

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет педагогічної освіти та мистецтва Кафедра теорії та методик початкової освіти
	Силабус навчальної дисципліни «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А3 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Мова викладання: українська.
Викладач: 	ПІБ: Ямполь Юрій Віталійович Посада: асистент кафедри теорії та методик початкової освіти Науковий ступінь: доктор філософії (PhD), спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Тел.: 0687626949 E-mail: yampol@kpnu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №6 (вул. Симона Петлюри, 16), 103 ауд. Профайл викладача: https://kmd.kpnu.edu.ua/iampol-iurii-vitaliiovych-yampol-yurii/ ORCID: 0000-0003-1749-859X Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=rKKqCNwAAAAJ&hl=uk Web of Science ResearcherID: IQW-6737-2023
Викладач: 	ПІБ: Довгань Олена Сергіївна Посада: асистент Тел.: +380672956622 E-mail: dovgan_o_s@ukr.net Робоче місце: корпус №6, аудиторія 205 Профайл викладача: http://kmd.kpnu.edu.ua/scladkafedry/dovhan-olena-serhiivna/ ORCID: 0000-0002-1295-8289 Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&h%201=uk&user=QNf6BoAAAAAJ
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=26271
Консультації	Графік консультацій: https://kmd.kpnu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/ аудиторія 103
Статус освітнього компонента	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.
Форми здобуття вищої освіти	Очна, заочна, змішана
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішана організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення дисципліни є організаційно-методичні засади навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі: нормативні вимоги й типові освітні програми;

	формування інформатичної компетентності; методика уроку; цифрові освітні ресурси, мультимедіа та хмарні технології; алгоритмізація і програмування; цифрова комунікація; вебквести, гейміфікація, STEM/STEAM; оцінювання; безпечна, відповідальна й етична діяльність у цифровому середовищі.																																			
Чому це треба вивчати?	Освітній компонент формує професійну готовність майбутнього вчителя проєктувати, організовувати та здійснювати навчання інформатичної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту початкової освіти, використовувати сучасні цифрові технології, формувати алгоритмічне, логічне й критичне мислення молодших школярів та забезпечувати безпечну, відповідальну й етичну діяльність дітей у цифровому середовищі.																																			
Як можна використати набуті компетентності?	ІК: здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. ЗК 01–08: соціальна відповідальність, забезпечення якості, командна взаємодія, виявлення і розв’язування проблем, пошук та аналіз інформації, етичність. СК 02: здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі; СК 07: здатність моделювати зміст і добирати методи, технології та засоби навчання; СК 09: здатність здійснювати різні види оцінювання результатів навчання.																																			
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 03 — критично оцінювати інформаційні джерела та дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо цифрових технологій; ПРН 07 — планувати освітній процес з урахуванням особливостей молодших школярів; ПРН 10 — застосовувати різні види оцінювання; ПРН 12 — використовувати сучасні методи, інновації та міжпредметні зв’язки; ПРН 13 — організовувати безпечний та інклюзивний освітній простір.																																			
Обсяг освітнього компонента	<table><tr><th>Найменування показників</th><th>Характеристик а навчальної дисципліни денна форма здобуття вищої освіти</th><th>Характеристик а навчальної дисципліни заочна форма здобуття вищої освіти</th></tr><tr><td>Рік навчання</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Семестр вивчення</td><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>120</td><td>120</td></tr><tr><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>48</td><td>20</td></tr><tr><td>Лекційні заняття</td><td>22</td><td>8</td></tr><tr><td>Практичні заняття</td><td>22</td><td>10</td></tr><tr><td>Лабораторні заняття</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>Самостійна робота</td><td>72</td><td>100</td></tr><tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>екзамен</td><td>екзамен</td></tr></table>			Найменування показників	Характеристик а навчальної дисципліни денна форма здобуття вищої освіти	Характеристик а навчальної дисципліни заочна форма здобуття вищої освіти	Рік навчання	4	4	Семестр вивчення	7	7	Кількість кредитів ЄКТС	4	4	Загальний обсяг годин	120	120	Кількість годин навчальних занять	48	20	Лекційні заняття	22	8	Практичні заняття	22	10	Лабораторні заняття	4	2	Самостійна робота	72	100	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
Найменування показників	Характеристик а навчальної дисципліни денна форма здобуття вищої освіти	Характеристик а навчальної дисципліни заочна форма здобуття вищої освіти																																		
Рік навчання	4	4																																		
Семестр вивчення	7	7																																		
Кількість кредитів ЄКТС	4	4																																		
Загальний обсяг годин	120	120																																		
Кількість годин навчальних занять	48	20																																		
Лекційні заняття	22	8																																		
Практичні заняття	22	10																																		
Лабораторні заняття	4	2																																		
Самостійна робота	72	100																																		
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен																																		
Політика освітнього компонента	Академічна доброчесність Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел																																			

списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Законом України «Про академічну доброчесність» (від 18 груд. 2025 р. No 4742-IX) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>), «Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/1OLDomDmXy-2JguxZag43N1Q-ctnW8ta_/view), «Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbyZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view>).\

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ).

Під час вивчення освітнього компонента допускається використання систем штучного інтелекту як допоміжного інструменту за умови дотримання принципів академічної доброчесності та самостійності виконання навчальних завдань. Системи ШІ можуть використовуватися для генерування ідей, пошуку, добору та структурування інформації, створення допоміжних матеріалів, мовного і стилістичного редагування текстів, перекладу, якщо це не суперечить меті й умовам конкретного завдання. Інформація, отримана за допомогою ШІ, має бути критично опрацьована та перевірена за достовірними джерелами. У разі використання систем ШІ під час виконання навчальних завдань здобувач зазначає форму й обсяг їх використання та здійснює відповідне маркування згенерованого контенту згідно з вимогами «Положення про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка». Не допускається використання ШІ для підміни самостійної навчальної діяльності здобувача, зокрема подання повністю згенерованих робіт або їх фрагментів як власних без належного опрацювання та маркування, використання вигаданих або недостовірних даних, джерел і цитат, а також використання ШІ всупереч установленим викладачем умовам виконання конкретного завдання. Під час контрольних заходів (тестування, модульна контрольна робота, екзамен) використання інструментів ШІ заборонено.

Відвідування занять. Очікується відвідування всіх лекційних, практичних і лабораторних занять. Про неможливість відвідати заняття здобувач інформує викладача. Пропущені практичні та/або лабораторні заняття і поточна академічна заборгованість підлягають обов'язковому відпрацюванню в установлені терміни. Під час занять і консультацій здобувачі дотримуються Правил внутрішнього розпорядку та Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка.

Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здійснюється відповідно до чинного Порядку КПНУ імені Івана Огієнка за умови відповідності змісту дисципліни та можливості продемонструвати досягнуті результати навчання. Сертифікат або факт участі сам по собі не є підставою для автоматичного нарахування балів.

Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть користуватися бібліотекою університету, репозитарієм, електронними бібліотеками та відкритими освітніми ресурсами.

	Заохочується використання сучасних наукових джерел, не обмежених наведеним переліком. <i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i>
Зміст освітнього компонента	Змістовий модуль 1. Методика навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі 1. Інформатична освітня галузь у системі початкової освіти та типових освітніх програмах. 2. Методичні засади формування інформатичної компетентності молодших школярів. 3. Організація та методика проведення уроків інформатичної освітньої галузі в початковій школі. 4. Методика використання цифрових освітніх ресурсів, мультимедійних і хмарних технологій у початковій школі. 5. Методика навчання алгоритмізації та основ програмування молодших школярів. 6. Методика формування вмінь цифрової комунікації та співпраці. 7. Вебквести, гейміфікація та інтерактивні цифрові технології в навчанні інформатичної освітньої галузі. 8. STEM/STEAM-підходи та інтеграція інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями. 9. Оцінювання результатів навчання та сучасні тенденції розвитку інформатичної освіти. 10. Безпечна, відповідальна та етична діяльність молодших школярів у цифровому середовищі.
Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає освітній компонент	Вивчення дисципліни передбачає використання комп'ютера / ноутбука, мультимедійного проєктора, мобільних пристроїв із доступом до мережі Інтернет; Moodle для розміщення матеріалів, виконання завдань і тестування; середовищ візуального програмування Scratch / Blockly-подібних ресурсів, цифрових тренажерів, інтерактивних вправ і платформ для створення освітнього контенту; офісних і хмарних сервісів для спільної роботи; засобів відеоконференцз'язку, віртуальних дошок, електронних бібліотек та відкритих освітніх ресурсів. Добір цифрових засобів здійснюється з урахуванням вікової доцільності, безпеки, доступності та захисту персональних даних.
Інформаційне забезпечення	1. Державний стандарт початкової освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 26.12.2025 № 1810. 2. Суховірський О. В. Нова українська школа: методика навчання інформатики у 1–4 класах на засадах компетентнісного підходу. Київ : Генеза, 2021. 160 с. 3. Швардак М. В. Інформатична освітня галузь та цифрові технології в початковій школі. Мукачєво : МДУ, 2023. 86 с. 4. Саган О. В. Методика навчання інформатики у початкових класах. 2-ге вид. Херсон : Борисфен-про, 2020. 146 с.
Система оцінювання результатів навчання	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю. – Поточний контроль здійснюється на практичних і лабораторних заняттях у формі усного / письмового опитування, виконання практичних і цифрових завдань, методичних кейсів, моделювання фрагментів уроків, створення цифрових освітніх ресурсів, тестування та

	взаємооцінювання. – Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи для комплексної перевірки теоретичних знань і практичних умінь. – Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після завершення вивчення дисципліни. Розподіл балів, які отримують здобувачі: <table><tr><th colspan="3">Поточний і модульний контроль (60 балів)</th><th>Екзамен</th></tr><tr><th>Поточний контроль</th><th>МКР</th><th>Самостійна робота</th><th>Підсумковий контроль</th></tr><tr><td>35 балів</td><td>15 балів</td><td>10 балів</td><td>40 балів</td></tr></table>	Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	Підсумковий контроль	35 балів	15 балів	10 балів	40 балів			
Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен													
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	Підсумковий контроль													
35 балів	15 балів	10 балів	40 балів													
Критерії оцінювання результатів навчання	Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів здійснюється відповідно до чинних Положення про організацію освітнього процесу, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та Положення про дотримання академічної доброчесності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Поточний контроль (35 балів) Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань, виконання практичних та професійно орієнтованих завдань. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей, передбачених ОПП. Максимальний бал оцінки поточної успішності на навчальному занятті — 12. <table><tr><th>Рівні навчальних досягнень</th><th>Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)</th><th>Критерії оцінювання</th></tr><tr><td>Початковий (понятійний)</td><td>1</td><td>Здобувач не володіє базовими поняттями методики навчання інформатичної освітньої галузі, не може пояснити призначення цифрових засобів або виконати елементарне завдання; порушує принципи академічної доброчесності.</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>Здобувач відтворює окремі терміни лише за допомогою викладача, має труднощі з аналізом цифрових ресурсів і методичних ситуацій, не може самостійно обрати доцільний спосіб дії.</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>Здобувач розпізнає окремі методичні поняття й цифрові інструменти, виконує найпростіші дії за зразком, але не обґрунтовує їх педагогічну доцільність і потребує постійної допомоги.</td></tr><tr><td>Середній (репродуктивний)</td><td>4</td><td>Здобувач володіє початковими знаннями, виконує типові практичні дії за інструкцією, але поверхово пояснює методику, допускає суттєві помилки в доборі цифрових засобів</td></tr></table>	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання	Початковий (понятійний)	1	Здобувач не володіє базовими поняттями методики навчання інформатичної освітньої галузі, не може пояснити призначення цифрових засобів або виконати елементарне завдання; порушує принципи академічної доброчесності.		2	Здобувач відтворює окремі терміни лише за допомогою викладача, має труднощі з аналізом цифрових ресурсів і методичних ситуацій, не може самостійно обрати доцільний спосіб дії.		3	Здобувач розпізнає окремі методичні поняття й цифрові інструменти, виконує найпростіші дії за зразком, але не обґрунтовує їх педагогічну доцільність і потребує постійної допомоги.	Середній (репродуктивний)	4	Здобувач володіє початковими знаннями, виконує типові практичні дії за інструкцією, але поверхово пояснює методику, допускає суттєві помилки в доборі цифрових засобів
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання														
Початковий (понятійний)	1	Здобувач не володіє базовими поняттями методики навчання інформатичної освітньої галузі, не може пояснити призначення цифрових засобів або виконати елементарне завдання; порушує принципи академічної доброчесності.														
	2	Здобувач відтворює окремі терміни лише за допомогою викладача, має труднощі з аналізом цифрових ресурсів і методичних ситуацій, не може самостійно обрати доцільний спосіб дії.														
	3	Здобувач розпізнає окремі методичні поняття й цифрові інструменти, виконує найпростіші дії за зразком, але не обґрунтовує їх педагогічну доцільність і потребує постійної допомоги.														
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач володіє початковими знаннями, виконує типові практичні дії за інструкцією, але поверхово пояснює методику, допускає суттєві помилки в доборі цифрових засобів														

		або структурі заняття.
	5	Здобувач розуміє основний зміст дисципліни, виконує прості практичні й цифрові завдання за алгоритмом, користується джерелами, але методичні висновки неповні або недостатньо послідовні.
	6	Здобувач відтворює більшу частину матеріалу, може проаналізувати нескладну методичну ситуацію, створити простий цифровий продукт і застосувати відомий алгоритм, однак аргументація й оцінювання результату недостатні.
Достатній (алгоритм ічно дієвий)	7	Здобувач правильно і логічно пояснює основні положення, добирає цифрові інструменти відповідно до мети, виконує практичні та лабораторні завдання, дотримується вимог безпеки й академічної доброчесності.
	8	Здобувач достатньо повно володіє матеріалом, обґрунтовано проєктує фрагменти уроків, створює якісні цифрові ресурси, аналізує переваги й обмеження інструментів, але допускає окремі несуттєві неточності.
	9	Здобувач вільно застосовує знання у змінених ситуаціях, поєднує методичні та цифрові рішення, аргументує вибір технологій, здійснює оцінювання й рефлексію, використовує міжпредметні зв'язки.
Високий (творчо- професійн ий)	10	Здобувач демонструє глибокі знання та професійно проєктує навчальні ситуації, самостійно створює цифрові продукти, забезпечує безпеку, доступність і диференціацію, аргументує методичні рішення.
	11	Здобувач системно інтегрує цифрові технології в освітній процес, критично оцінює ресурси, моделює нестандартні ситуації, пропонує альтернативні рішення, проводить мікрОВикладання й професійну рефлексію.
	12	Здобувач має системні, творчо осмислені знання, створює оригінальні методичні й цифрові продукти, самостійно розв'язує складні професійні задачі, обґрунтовує інноваційні рішення та демонструє високий рівень цифрової, методичної й етичної компетентності.
Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3 або не виконав модульної контрольної		

роботи не менш як на 60 % від максимальної кількості балів, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні та лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4–6), достатнього (7–9) та високого рівня (10–12). Поточну заборгованість здобувач повинен ліквідувати у встановлені терміни.

Модульна контрольна робота (15 балів)

МКР передбачає виконання одного теоретичного питання (5 балів) і двох практико-методичних завдань (по 5 балів). Робота виконується письмово або в тестовій/цифровій формі з можливим використанням Moodle. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів. Мінімальний позитивний результат — 9 балів.

Критерії оцінювання теоретичного питання МКР (5 балів)

Оцінювання	Критерії оцінювання
5 балів	Повна, логічна й аргументована відповідь; правильне використання термінології інформатичної освіти; встановлення зв'язків між теорією та методикою; доречні приклади.
3–4 бали	Основний зміст розкрито правильно, але відповідь містить окремі неточності, недостатню аргументацію або неповні приклади.
0–2 бали	Відповідь фрагментарна або неправильна; наявні суттєві помилки в поняттях і термінології, відсутнє обґрунтування або роботу не виконано.

Критерії оцінювання кожного практико-методичного завдання МКР (5 балів)

Оцінювання	Критерії оцінювання
5 балів	Завдання виконано самостійно, правильно і повністю; методичне рішення обґрунтовано, продукт/алгоритм/фрагмент уроку є змістовним, реалістичним і придатним до використання.
3–4 бали	Завдання загалом виконано правильно, але є окремі неточності, неповне методичне обґрунтування або недоліки в структурі/оформленні продукту.
0–2 бали	Завдання виконано частково або неправильно; методичний задум не обґрунтовано, результат не відповідає вимогам або роботу не виконано.

Самостійна робота (10 балів)

Самостійна робота передбачає поглиблене опрацювання методичних і нормативних матеріалів, виконання цифрових та проектних завдань, створення власних навчально-методичних ресурсів і підготовку до МКР та екзамену.

Рівень	Критерії оцінювання
Високий рівень	Робота виконана повністю, самостійно й творчо; матеріали професійно обґрунтовані, коректні,

9–10 б.	практично придатні; використано сучасні джерела; академічну доброчесність дотримано.
Достатній рівень 7–8 б.	Робота виконана переважно повно й правильно; є окремі неточності або недостатньо глибоке обґрунтування, але здобувач демонструє самостійність і здатність застосовувати матеріал.
Середній рівень 6 б.	Виконано основні вимоги, однак матеріал фрагментарний, переважає репродуктивний рівень, методичне обґрунтування та рефлексія недостатні.
Початковий рівень менше ніж 6 б.	Робота неповна або містить суттєві помилки; практична цінність не доведена; можливі порушення термінів або академічної доброчесності.

Орієнтовні види самостійної роботи:

- 1) аналіз Державного стандарту, типових програм і змісту інформатичної освітньої галузі;
- 2) створення інтерактивної вправи, цифрового робочого аркуша, навчальної гри або мінітренажера;
- 3) розроблення фрагмента уроку з алгоритмізації / програмування та його методичне обґрунтування;
- 4) створення пам'ятки або інтерактивного матеріалу з цифрової безпеки для молодших школярів;
- 5) аналіз і порівняння двох цифрових освітніх ресурсів за критеріями педагогічної доцільності, доступності та безпеки;
- 6) проходження тематичного онлайн-курсу / вебінару з короткою аналітичною рефлексією та практичним перенесенням результатів.

Семестровий екзамен (40 балів)

Екзаменаційний білет складається з трьох питань: два теоретичні питання — по 10 балів; одне практико-методичне завдання — 20 балів. Позитивним результатом екзамену вважається 24 і більше балів.

Критерії оцінювання кожного теоретичного питання (10 балів)

Бали	Критерії оцінювання
9–10	Повна, системна й аргументована відповідь; правильне використання методичної та цифрової термінології; зв'язок із Державним стандартом, віковими особливостями молодших школярів і сучасними технологіями; доречні приклади.
7–8	Основний зміст розкрито правильно й достатньо повно; наявні окремі несуттєві неточності або неповні приклади.
6	Здобувач відтворює основні положення, але відповідь неповна, переважно репродуктивна, аргументація та практичні зв'язки обмежені.
менше 6	Фрагментарні знання, суттєві помилки в поняттях і методичних положеннях, відсутність обґрунтування або відповідь відсутня.

Критерії оцінювання практико-методичного завдання (20

	балів)	
	Бали	Критерії оцінювання
	18–20	Здобувач самостійно створює/аналізує методичний продукт або фрагмент уроку, правильно добирає цифрові засоби, обґрунтовує педагогічну доцільність, безпеку, доступність і оцінювання; рішення повне, реалістичне та професійно оформлене.
	15–17	Завдання виконано правильно й змістовно, однак є окремі недоліки в обґрунтуванні, структурі, доборі цифрових засобів або оцінюванні.
	12–14	Основний задум правильний, але виконання неповне; методичне обґрунтування поверхове, є помилки або пропуски в структурі уроку/ресурсу.
	менше 12	Завдання виконано частково або неправильно; цифровий/методичний продукт не відповідає навчальній меті, не враховано безпеку чи вікові особливості; 0 балів — роботу не виконано.
Оцінювання навчальних досягнень	Оцінювання навчальних досягнень з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання:	
	Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS
	90–100	A (відмінно) / Excellent
	82–89	B (дуже добре)
	75–81	C (добре) / Good
	67–74	D (задовільно) / Satisfactory
	60–66	E (достатньо) / Enough
	35–59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання) / Fail
	34 і менше	F (незадовільно з обов’язковим проведенням додаткової роботи) / Fail
	Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.	
Локація	Згідно з розкладом: https://kpmu.edu.ua/rozklad-zaniat/	