	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка **Факультет педагогічної освіти і мистецтва** **Кафедра теорії та методик початкової освіти**
	Силабус освітнього компонента **«КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ»** **Галузь знань:** А Освіта **Спеціальність:** А3 Початкова освіта **Освітньо-професійна програма:** Початкова освіта **Рівень вищої освіти:** другий (магістерський) **Мова викладання:** українська, англійська
Викладач 	**Олинець Тетяна Василівна** **Посада:** старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти **Науковий ступінь:** кандидат педагогічних наук **Вчене звання:** доцент **E-mail:** olynets@kpnu.edu.ua **Профайл викладача:** https://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/olynets-tetiana-vasylivna/ **Google Scholar:** https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=Mab_F5EAAAAJ&view_op=list_works **ORCID ID:** https://orcid.org/0000-0001-8554-6894
Лінк на освітній контент	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=25435
Консультації	Графік консультацій: https://kmd.kpnu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/ аудиторія 403
Статус освітнього компонента	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Форми здобуття вищої освіти	Очна, заочна, змішана
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішана модель організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Комунікативні стратегії, які використовує вчитель початкових класів у професійній діяльності.
Чому це треба вивчати?	Освітній компонент забезпечує формування у здобувачів вищої освіти комунікативних компетентностей для здійснення ефективної професійно-педагогічної комунікації, оволодіння комунікативними стратегіями для організації процесу освітньої взаємодії, спрямованої на створення сприятливого освітнього середовища та оптимізацію освітнього процесу. Вивчення освітнього компонента передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти з основами теорії комунікації, особливостями педагогічної комунікації та її роллю в професійній діяльності вчителя початкових класів; розвиток навичок комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності; формування умінь застосовувати комунікативні стратегії у процесі освітньої взаємодії, враховуючи психолого-педагогічні особливості учнів початкових класів; умінь ефективно передавати інформацію, вирішувати конфліктні ситуації, мотивувати учнів до навчання та забезпечувати конструктивну співпрацю з батьками й колегами; розвиток навичок рефлексії, необхідних для вдосконалення професійної діяльності через аналіз власних комунікативних дій та їх впливу на освітнє середовище; формування культури професійного мовлення.
Як можна використати набуті компетентності?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: **Інтегральна компетентність**. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти. **Загальні компетентності (ЗК)**: – ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. – ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). – ЗК 03. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. – ЗК 04. Здатність працювати автономно. **Спеціальні компетентності (СК):** – СК 02. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземними мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.
Яких результатів можна досягнути?	**Програмні результати навчання:** – ПРН 02. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

<table>
<tr><td>Передумови вивчення освітнього компонента</td><td colspan="3">Дисципліна вивчається у першому семестрі.</td></tr>
<tr><td>Обсяг освітнього компонента</td><td>найменування показників</td><td>денна форма здобуття вищої освіти</td><td>заочна форма здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td></td><td>Рік навчання</td><td>2026-2027</td><td>2026-2027</td></tr>
<tr><td></td><td>Семестр вивчення</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>Загальний обсяг годин</td><td>120</td><td>120</td></tr>
<tr><td></td><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>34</td><td>12</td></tr>
<tr><td></td><td>Лекційні заняття</td><td>10</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>Практичні заняття</td><td>24</td><td>8</td></tr>
<tr><td></td><td>Самостійна робота</td><td>86</td><td>108</td></tr>
<tr><td>Політика освітнього компонента</td><td colspan="3">Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSlMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg).
Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов’язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view) та етичних норм поведінки.
Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view).
Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.
Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</td></tr>
<tr><td>Зміст освітнього компонента</td><td colspan="3">Змістовий модуль 1. Професійно-педагогічна комунікація як складова професійної компетентності вчителя початкових класів
Тема 1. Професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності.
Тема 2. Засоби професійно-педагогічної комунікації.
Тема 3. Професійно-педагогічна комунікація в умовах розвитку інформаційних технологій.
Тема 4. Комунікативні педагогічні стратегії вчителя початкових класів.
Тема 5. Комунікативні стратегії розв’язання педагогічних конфліктів.
Змістовий модуль 2. Communication Strategies in Primary School
Тема 1. Nature of communicative strategies and tactics: linguistic approach.
Тема 2. Communication strategies in educational settings.
Тема 3. Informative and stimulating strategies.
Тема 4. Emotional and evaluation activity strategies.
Тема 5. Cooperative strategies.
Тема 6. Self-presentation strategies.</td></tr>
<tr><td>Інструменти, обладнання та програмне забезпечення використання яких передбачає освітній</td><td colspan="3">Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проєктора та ноутбука / персонального комп’ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування об’єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайнових відеоконференцій.</td></tr>
</table>

компонент	
Інформаційне забезпечення	1. Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник. Житомир : ТОВ Видавничий дім «Бук-Друк», 2021. 100 с. 2. Гудима Н. В., Ковальчук О. В., Мєлєкєсцева Н. В. Комунікація учасників освітнього процесу як один зі складників у створенні безпечного освітнього середовища в початкових класах. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»* (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В.В. Бурназової. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2024. № 1. С. 27-36. 3. Державний стандарт початкової освіти. *Учитель початкової школи.* 2018. №4 (вкладка). С. 1-16. 4. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Психологія спілкування педагога: інтегративний підхід [навчальний посібник; 2 видання: розширене та доповнене]. Київ, Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. 353 с. 5. Ковальчук О., Мєлєкєсцева Н., Гудима Н. Взаємодія сім'ї та закладів позашкільної освіти у процесі становлення особистості учнів початкових класів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології* / гол. ред. А.А. Сбруюва. Суми : Видавництво Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, 2021. С. 116–124. 6. Педагогічна комунікація: практикум для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» освітнього ступеня магістр / укладач О. М. Фенцик. Мукачево : вид-во МДУ, 2019. 162 с. 7. Педагогічна комунікація та ідентичність педагога: монографія / за ред. В.Л. Зливкова, С.О. Копилова та ін. Київ : Педагогічна думка, 2011. 160 с. 8. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/08/20180815.pdf/. 9. Тренінг комунікативної компетентності: практикум / автори-упорядники: В.М. Федорчук, В.В. Федорчук, Л.М. Комарніцька. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2021. 176 с. 10. Chykalova T., Mieliekiestseva N., Kovalchuk O., Hudyma N. and others. Professional competencies of primary school teachers: life-long learning. *AD ALTA Journal of interdisciplinary research.* 2021. Vol. 11, Issue 2, Special issue XXII. P. 27-33. 11. Hudyma N., Mieliekiestseva N., Kovalchuk O., Dorozh I. and others. Training future primary educators for professional roles within the "New Ukrainian School" framework. *Conhecimento & Diversidade, Niterói.* 2024. Vol. 16(43). P. 71-92. URL: https://doi.org/10.18316/rcd.v16i43.11824 12. Khomyk A. Developing Communication Strategies in Professionally Oriented Speech of IT Specialists by Means of a Role-play. *Norwegian Journal of Development of the International Science.* 2021. No 75. P. 24-28. URL: https://issuu.com/njd-iscience/docs/njd_75_2 13. Melko Kh. B. Nature of Communicative Strategies and Tactics: Linguistic Approach. *Vectors of the Development of Philological Sciences at the Modern Stage*. 2019. P. 157-175. URL: https://doi.org/10.36059/978-966-397-124-7/157-175 14. Sobel D., Alston S. Language and communication strategies as part of good pedagogy. *Headteacher Update.* URL: https://www.headteacher-update.com/content/best-practice/language-and-communication-strategies-as-part-of-good-pedagogy/

Міністерство освіти і науки / Нова українська школа	URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola
Нова українська школа	https://nus.org.ua/
Державний стандарт початкової освіти	URL://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti
Типові освітні програми початкової школи	URL://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty
Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	URL://prometheus.org.ua/
EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	URL://ed-era.com
На урок **Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси**	URL://naurok.com.ua/webinar
Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації	URL://pedrada.ippo.com.ua
Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	URL://vseosvita.ua

На Урок **Освітній проєкт**	URL:https://naurok.com.ua/
Coursera Освітня платформа	URL:https://www.coursera.org/
Нова українська школа Освітня платформа	URL://nus.org.ua
Освіторія Освітня платформа	URL://osvitoria.media
Smart Kids Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ»	URL:https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class= 147&nauka=
Шкільні підручники Електронні версії підручників для 1-4 класів	URL: https://pidruchnyk.com.ua/
Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО»	URL: https://ippo.com.ua/category/pocatkova-skola/

Система оцінювання результатів навчання

Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю.

- Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводиться в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань.
- Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи.
- Підсумковий контроль – екзамен.

Розподіл балів, які отримують студенти:

Поточний і модульний контроль (60 балів)				**Екзамен**
ЗМ № 1	**ЗМ № 2**	**МКР**	**Сам. роб.**	
Ауд. роб.	**Ауд. роб.**			
10	10	30	10	40

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view)
В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).

Поточний контроль (20 балів)

Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання студентом практичних завдань і самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПП.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.

Рівні навчальних досягнень	**Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)**	**Критерії оцінювання**
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє основних понять та концепцій, не здатний пояснити комунікативні стратегії. Має труднощі у встановленні ефективної комунікації, стиль спілкування не відповідає педагогічним вимогам. Мовлення здобувача не відповідає професійним стандартам, містить численні грубі мовні та стилістичні помилки. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, теоретичні знання практично відсутні, здобувач не розуміє основних понять та концепцій, не здатний пояснити комунікативні стратегії. Має труднощі у встановленні ефективної комунікації, стиль спілкування не відповідає педагогічним вимогам. Мовлення здобувача не відповідає професійним стандартам, містить численні грубі

			мовні та стилістичні помилки. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
		3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності теоретичних понять. Здобувач має суттєві труднощі в застосуванні комунікативних стратегій, при моделюванні ситуацій робить грубі помилки або взагалі не може запропонувати рішення. Стиль спілкування не відповідає педагогічним вимогам. Здобувач не може адекватно оцінити власну комунікативну діяльність. Мовлення здобувача – непрофесійне, містить суттєві помилки, є недостатньо зрозумілим. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти демонструє лише базове розуміння теоретичного матеріалу, не здатний самостійно аналізувати матеріал, може лише поверхово описати комунікативні стратегії. Застосування комунікативних стратегій у практичних завданнях дуже слабке, здобувач допускає суттєві помилки у вирішенні педагогічних ситуацій, рішення або неповні, або недоречні, має труднощі у моделюванні реальних педагогічних ситуацій. Здобувач намагається встановлювати комунікацію, але допускає численні помилки у виборі стилю спілкування, мало враховує емоційний стан співрозмовників, часто не адаптує свою комунікацію під різні контексти. Здобувач має труднощі з аналізом власних дій, рефлексія поверхнева і не дозволяє зрозуміти недоліки або знайти способи їх виправлення. Мовлення здобувача зрозуміле, але наявні грубі лексичні та стилістичні помилки, які порушують загальне сприйняття висловлювань. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
		5	Здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями з курсу; основні поняття розуміються поверхнево, при поясненні є помітні помилки та неточності; здатен назвати ключові концепції, але не може їх пояснити або пов’язати з реальними педагогічними ситуаціями. Здобувач намагається застосовувати комунікативні стратегії, але часто помиляється; більшість рішень педагогічних ситуацій є неправильними або неповними. Здобувачеві важко встановлювати ефективну комунікацію, він рідко використовує емпатію або не враховує емоційні та соціальні контексти у спілкуванні; спостерігається відсутність чіткої структури у мовленні. Здобувач здатний мінімально аналізувати власну комунікативну діяльність, але цей аналіз дуже поверхневий, часто не дозволяє зрозуміти проблеми або знайти шляхи для покращення. У мовленні здобувача є багато помилок, як граматичних, так і стилістичних. Спілкування є недостатньо професійним, що ускладнює розуміння. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
		6	Здобувач вищої освіти демонструє базове розуміння теоретичних аспектів курсу, знає основні концепції, але помітні прогалини в знаннях, пояснення часто недостатньо глибокі та чіткі. Здобувач може відтворити частину теоретичних положень, але не завжди розуміє їх у контексті реальних ситуацій. Здобувач може застосовувати деякі комунікативні стратегії, але з помітними труднощами; рішення педагогічних ситуацій часто неповні або стандартні. Здобувач демонструє базові комунікативні навички, але його стиль спілкування не завжди підходить для конкретних ситуацій; намагається встановлювати контакт, але недостатньо враховує емоційний стан співрозмовників або контекст. Здобувач частково здатний аналізувати власні комунікативні дії, але цей аналіз недостатньо глибокий. Висновки поверхневі, часто студент не вміє чітко визначити свої сильні та слабкі сторони. У мовленні здобувача є стилістичні або лексичні помилки, але мовлення загалом зрозуміле. Висловлювання є професійними, проте часто не вистачає чіткості та логічності. Здобувач

			дотримується принципів академічної доброчесності.
	Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти володіє основними теоретичними знаннями з курсу, але його розуміння є поверхневим або фрагментарним; здатний відтворити основні концепції та терміни, проте іноді не може глибоко проаналізувати або пояснити їхню роль у практиці. Здобувач демонструє здатність застосовувати базові комунікативні стратегії, але його рішення часто є стандартними або шаблонними; при моделюванні педагогічних ситуацій іноді допускає помилки або пропонує неповні рішення. Здобувач може налагоджувати комунікацію, але його стиль спілкування не завжди відповідає ситуації; здатний взаємодіяти з іншими, але іноді не враховує емоційний або соціальний контекст спілкування. Здобувач здійснює аналіз власної комунікативної діяльності, але цей аналіз є поверхневим або недостатньо обґрунтованим; може визнати свої помилки, але не завжди пропонує конкретні шляхи для їх виправлення. Мовлення здобувача загалом відповідає професійним стандартам, але іноді зустрічаються граматичні або стилістичні помилки; стиль спілкування є коректним, але не завжди достатньо точним або чітким. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		8	Здобувач вищої освіти добре володіє основними теоретичними знаннями курсу; чітко пояснює ключові концепції та терміни, проте іноді не вистачає глибини розуміння або здатності до аналізу складніших аспектів. Здобувач ефективно застосовує комунікативні стратегії, хоча іноді рішення педагогічних ситуацій можуть бути менш оригінальними або недостатньо обґрунтованими; зазвичай правильно моделює педагогічні ситуації, але іноді допускає незначні помилки. Здобувач добре взаємодіє з учасниками комунікації, враховує емоційний і соціальний контексти, але іноді виникають труднощі з адаптацією стилю спілкування до специфічних ситуацій. Здобувач проводить рефлексію своїх комунікативних дій, визнає власні помилки і загалом робить правильні висновки, однак іноді аналіз може бути поверхневим або недостатньо глибоким. Мовлення здобувача правильне, але можуть зустрічатися незначні граматичні або стилістичні помилки. Загалом його висловлювання є професійними, структурованими та зрозумілими. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		9	Здобувач вищої освіти демонструє впевнене володіння теоретичним матеріалом; добре розуміє ключові поняття і може пояснити їх на практичних прикладах, але іноді йому може бракувати здатності до глибокого аналізу складніших ситуацій або теоретичних аспектів. Здобувач впевнено використовує комунікативні стратегії в більшості педагогічних ситуацій, його рішення є доречними та обґрунтованими, хоча іноді можуть бути більш стандартними або не враховувати всі можливі варіанти розвитку ситуації. Здобувач демонструє високий рівень комунікативних навичок, добре налагоджує взаємодію з учасниками комунікації, враховує емоційні та соціальні аспекти; в окремих випадках йому може бути важко швидко адаптуватися до несподіваних комунікативних викликів. Здобувач здійснює адекватну рефлексію своїх дій, правильно оцінює свої сильні та слабкі сторони; висновки є доречними, але іноді можуть бути не настільки глибокими, як очікується на вищих рівнях. Мовлення здобувача є професійним, чітким і зрозумілим; незначні стилістичні або граматичні недоліки можуть зустрічатися, але вони не впливають на загальне сприйняття висловлювань. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

	Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти має глибоке розуміння теоретичних аспектів курсу, впевнено володіє всіма ключовими поняттями і термінами; може проводити порівняння між різними комунікативними стратегіями та їх застосуванням у педагогічній практиці. Здобувач ефективно використовує комунікативні стратегії в різноманітних педагогічних ситуаціях, його рішення є не лише правильними, але й креативними, враховують різні аспекти ситуації; демонструє впевненість у реалізації стратегій. Здобувач демонструє високу комунікативну культуру, вміло налагоджує взаємодію з учасниками комунікації, враховує емоційний стан співрозмовників, адаптує стиль спілкування до конкретних умов, демонструє впевненість у спілкуванні. Здобувач проводить глибокий аналіз власної комунікативної діяльності, вміє конструктивно оцінювати свої дії і пропонувати шляхи для покращення; висновки є зрозумілими та обґрунтованими. Мовлення здобувача є чітким, структурованим і професійним; висловлювання без помилок, зрозумілі та логічні. Здобувач використовує багатий словниковий запас і різноманітні стилістичні засоби. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		11	Здобувач вищої освіти демонструє виняткове знання теоретичного матеріалу, вміє аналізувати та порівнювати різні концепції, вказувати на їх переваги та недоліки, здатний аргументувати свої думки і дії в контексті наукових досліджень. Здобувач вміло застосовує комунікативні стратегії в різних, навіть складних ситуаціях; його рішення завжди обґрунтовані, креативні та ефективні; здатний швидко реагувати на зміни ситуації, пропонуючи оптимальні рішення. Здобувач володіє високими комунікативними навичками, здатний ефективно спілкуватися з різними аудиторіями; успішно створює позитивну атмосферу для спілкування та співпраці, враховуючи індивідуальні особливості співрозмовників. Здобувач проводить детальний аналіз своїх комунікативних дій, адекватно оцінює свої сильні та слабкі сторони, формулює конструктивні висновки та пропозиції для покращення власної діяльності. Мовлення здобувача є граматично правильним, стилістично різноманітним і змістовним; він ефективно передає свої ідеї та думки, використовуючи широкий спектр мовних засобів. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		12	Здобувач вищої освіти має глибокі, всебічні знання з курсу, може самостійно генерувати нові ідеї, формулювати гіпотези та пропонувати нові підходи до розуміння комунікації в педагогічному контексті. Здобувач демонструє виняткові вміння в застосуванні комунікативних стратегій, з легкістю справляється з будь-якими педагогічними ситуаціями, використовуючи інноваційні методи і підходи. Його рішення завжди є оригінальними, виправданими і надзвичайно ефективними. Здобувач володіє комунікативними навичками на високому рівні, здатний адаптувати свій стиль спілкування до будь-якої ситуації, створює атмосферу довіри та підтримки; вміє управляти конфліктами. Здобувач проводить глибокий, критичний аналіз своїх дій, демонструє вміння формулювати стратегічні цілі для подальшого розвитку; його рефлексія є прикладом для інших. Мовлення здобувача є взірцем професійної комунікації: чітке, логічне, креативне та змістовне. Використання мовних засобів є надзвичайно майстерним, вільним від будь-яких помилок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях; не виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи / виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості виділених балів, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.		

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачеві вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

«Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)». URL: https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view.

Модульна контрольна робота (30 балів)

МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 30 тестових завдань: 1 питання – 1 бал. Мінімальна кількість балів – 18 балів.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі з можливим використанням MOODLE. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Самостійна робота (10 балів)

Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету». URL: https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh30ks795Q2yKBHFqjb/view.

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань у позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання модульної контрольної роботи.

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач. Оцінка за самостійну роботу є складовою загальної оцінки, що виставляється здобувачеві за поточний контроль.

Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях. Максимальна оцінка за самостійну роботу оцінюється в 10 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Рівень навчальних досягнень	**Кіль-кість балів**	**Критерії оцінювання**
Високий	9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання. Здобувач проводить детальний аналіз матеріалу, має оригінальні ідеї та критичні міркування, демонструє глибоке розуміння теми. Висловлювання здобувача – логічні, структуровані і професійні. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній	7-8 б.	Здобувач вищої освіти виявляє знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, проводить аналіз матеріалу, має самостійне осмислення, проте не завжди пропонує оригінальні ідеї. Мовлення – професійне, зрозуміле, але можуть бути дрібні граматичні або стилістичні помилки . Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Середній	6 б.	Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади. Мовлення – зрозуміле, але є кілька граматичних помилок, стиль не завжди професійний. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий	менше 6 б.	Здобувач не володіє теоретичним матеріалом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Наявні значні граматичні та стилістичні помилки, текст завдання – важкий для сприйняття. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти виконують такі види самостійної роботи з дисципліни:

1) опрацювання текстів лекційних занять;

2) робота з основною й допоміжною літературою, читання наукової та навчальної літератури;

3) ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі та їх опрацювання;

4) підготовка до практичних занять;

5) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;

6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;

7) виконання вправ і завдань в Moodle;

8) підготовка до виконання модульної контрольної роботи тощо.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет іспиту складається з трьох питань (1-2 – теоретичні, 3 – практичне).

Перше і друге питання (по 15 балів) екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

Високий рівень 14-15 б.	Здобувач освіти демонструє глибоке, системне й усвідомлене знання теоретичних засад професійно-педагогічної комунікації, її засобів, сучасних інформаційних технологій, комунікативних стратегій учителя початкових класів та стратегій розв'язання педагогічних конфліктів; логічно й аргументовано розкриває питання, використовує відповідну професійну термінологію.
Достатній рівень 12-13 б.	Здобувач добре володіє основним теоретичним матеріалом, правильно розкриває зміст питання, демонструє розуміння сутності комунікативних процесів і стратегій, допускаючи незначні неточності.
Середній рівень 11-9 б.	Здобувач відтворює основний зміст навчального матеріалу, але відповідь є неповною, недостатньо системною, містить окремі помилки або неточності у визначеннях, характеристиці засобів і стратегій професійно-педагогічної комунікації.
Початковий рівень менше, ніж 9 б.	Здобувач виявляє фрагментарні та несистемні знання, має суттєві труднощі у розкритті теоретичного питання, недостатньо володіє понятєво-термінологічним апаратом і допускає значні помилки.

Під час відповіді на практичне питання (10 б.) звертається увага на:

Високий рівень 9-10 б.	Здобувач демонструє ґрунтовне розуміння комунікативних стратегій і тактик, уміє самостійно застосовувати інформативні, стимулювальні, емоційно-оцінні, кооперативні та стратегії самопрезентації у змодельованій педагогічній ситуації, обґрунтовує вибір стратегії та доцільність її використання.
Достатній рівень 7-8 б.	Здобувач правильно застосовує знання про комунікативні стратегії до практичної ситуації, визначає доцільну стратегію й тактику, загалом обґрунтовує власні дії, допускаючи незначні неточності.
Середній рівень 6 б.	Здобувач частково застосовує теоретичні знання, визначає комунікативну стратегію з окремими помилками, відповідь є недостатньо обґрунтованою або неповною.
Початковий рівень менше,	Здобувач виявляє фрагментарні знання комунікативних стратегій, має значні труднощі з їх застосуванням у педагогічній ситуації, не може

ніж 6 б.	належно обґрунтувати запропоновані комунікативні дії.

Загальне оцінювання екзамену: 40-36 балів – високий рівень; 35-30 балів – достатній рівень; 29-24 бали – середній рівень; 23 бали і менше – початковий рівень.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що здобувачі вищої освіти підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком навчального процесу.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі екзамену, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	**Підсумкова оцінка за шкалою ECTS**	**Підсумкова екзаменаційна оцінка за національною шкалою**
90-100	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом педагогічного факультету та з дозволу ректора університету.

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ). Під час вивчення освітнього компонента допускається використання систем штучного інтелекту як допоміжного інструменту за умови дотримання принципів академічної доброчесності та самостійності виконання навчальних завдань.

Системи ШІ можуть використовуватися для генерування ідей, пошуку, добору та структурування інформації, створення допоміжних матеріалів, мовного і стилістичного редагування текстів, перекладу, якщо це не суперечить меті й умовам конкретного завдання. Інформація, отримана за допомогою ШІ, має бути критично опрацьована та перевірена за достовірними джерелами.

У разі використання систем ШІ під час виконання навчальних завдань здобувач зазначає форму й обсяг їх використання та здійснює відповідне маркування згенерованого контенту згідно з вимогами «Положення про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка».

Не допускається використання ШІ для підміни самостійної навчальної діяльності здобувача, зокрема подання повністю згенерованих робіт або їх фрагментів як власних без належного опрацювання та маркування, використання вигаданих або недостовірних даних, джерел і цитат, а також використання ШІ всупереч установленим викладачем умовам виконання конкретного завдання.

Під час контрольних заходів (тестування, модульна контрольна робота, екзамен) використання інструментів ШІ заборонено.

Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/