

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет педагогічної освіти і мистецтва Кафедра теорії та методик початкової освіти
	Силабус освітнього компонента «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ» Галузь знань: А Освіта Спеціальність: АЗ Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Мова викладання: українська.
Викладач: 	ПІБ: Бахмат Наталія Валеріївна Посада: професор кафедри Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Тел.: 0678041834 E-mail: bakhmat.nataliya@kpnpu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №6 (вул. Симона Петлюри, 16), 305 ауд. Профайл викладача: https://kmd.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedry/bakhmat-nataliia-valeriivna/ ORCID: 0000-0001-6248-8468 Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=xt5LYcQAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate Web of Science ResearcherID: R-2499-2018
Викладач: 	ПІБ: Ямполь Юрій Віталійович Посада: асистент кафедри Науковий ступінь: доктор філософії (PhD), спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Тел.: 0687626949 E-mail: yampol@kpnpu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №6 (вул. Симона Петлюри, 16), 103 ауд. Профайл викладача: https://kmd.kpnpu.edu.ua/iampol-iurii-vitaliiovych-yampol-yurii/ ORCID: 0000-0003-1749-859X Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=rKKqCNwAAAAJ&hl=uk Web of Science ResearcherID: IQW-6737-2023
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=26293
Консультації	Графік консультацій: https://kmd.kpnpu.edu.ua/hrafiy-osvitnoho-protsesu/ аудиторія 103
Статус дисципліни	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.
Форми здобуття вищої освіти	Очна, заочна
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішана організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення дисципліни є сучасні парадигми та актуальні тенденції розвитку педагогіки і психології дитинства; психологія розвитку молодшого школяра в цифрову епоху, нейропсихологічні та нейропедагогічні основи навчання; емоційний інтелект і соціальні

	компетентності; мотивація до навчання; психологічна безпека і благополуччя; психолого-педагогічна діагностика; підтримка молодших школярів у кризових і стресових ситуаціях; профілактика конфліктів і булінгу; розвиток життєвої компетентності та життєстійкості; ціннісні й етичні орієнтири сучасної початкової освіти.																																
Чому це треба вивчати?	Освітній компонент спрямований на формування здатності системно аналізувати, критично осмислювати та прогнозувати сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології початкової освіти, застосовувати сучасні психолого-педагогічні концепції та наукові підходи до розв’язання актуальних проблем навчання, виховання й розвитку молодших школярів, здійснювати моніторинг якості педагогічної діяльності та проєктувати напрями професійного розвитку вчителя початкових класів в умовах суспільних, цифрових та освітніх трансформацій.																																
Як можна використати набуті компетентності?	ІК: здатність розв’язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ЗК 01: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02: здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 03: здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 04: здатність працювати автономно. СК 01: здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання і принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності та усвідомлювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 08: здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд і колективів. СК 10: здатність виявляти та аналізувати сучасні тенденції розвитку педагогіки та психології у сфері початкової освіти.																																
Яких результатів можна досягнути?	Досягнути ПРН 09: виявляти та аналізувати сучасні тенденції розвитку педагогіки та психології у сфері початкової освіти. Здобувач умітиме критично аналізувати актуальні психолого-педагогічні проблеми початкової школи, застосовувати науково обґрунтовані підходи до підтримки навчання, виховання і розвитку молодших школярів, оцінювати психологічну безпеку освітнього середовища, добирати діагностичні підходи та проєктувати напрями власного професійного розвитку.																																
Обсяг освітнього компонента	<table><tr><th>Найменування показників</th><th>Характеристика навчальної дисципліни денна форма здобуття вищої освіти</th><th>Характеристика навчальної дисципліни заочна форма здобуття вищої освіти</th></tr><tr><td>Рік навчання</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Семестр вивчення</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>120</td><td>120</td></tr><tr><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>40</td><td>16</td></tr><tr><td>Лекційні заняття</td><td>20</td><td>8</td></tr><tr><td>Практичні заняття</td><td>20</td><td>8</td></tr><tr><td>Самостійна робота</td><td>80</td><td>104</td></tr><tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>екзамен</td><td>екзамен</td></tr></table>			Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни денна форма здобуття вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни заочна форма здобуття вищої освіти	Рік навчання	1	1	Семестр вивчення	1	1	Кількість кредитів ЄКТС	4	4	Загальний обсяг годин	120	120	Кількість годин навчальних занять	40	16	Лекційні заняття	20	8	Практичні заняття	20	8	Самостійна робота	80	104	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни денна форма здобуття вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни заочна форма здобуття вищої освіти																															
Рік навчання	1	1																															
Семестр вивчення	1	1																															
Кількість кредитів ЄКТС	4	4																															
Загальний обсяг годин	120	120																															
Кількість годин навчальних занять	40	16																															
Лекційні заняття	20	8																															
Практичні заняття	20	8																															
Самостійна робота	80	104																															
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен																															
Політика освітнього компонента	Академічна доброчесність Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не																																

	обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Законом України «Про академічну доброчесність» (від 18 груд. 2025 р. No 4742-IX) (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text), «Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/1OLDomDmXy-2JguxZag43N1Q-ctnW8ta_/view), «Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbyZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view).\ Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ). Під час вивчення освітнього компонента допускається використання систем штучного інтелекту як допоміжного інструменту за умови дотримання принципів академічної доброчесності та самостійності виконання навчальних завдань. Системи ШІ можуть використовуватися для генерування ідей, пошуку, добору та структурування інформації, створення допоміжних матеріалів, мовного і стилістичного редагування текстів, перекладу, якщо це не суперечить меті й умовам конкретного завдання. Інформація, отримана за допомогою ШІ, має бути критично опрацьована та перевірена за достовірними джерелами. У разі використання систем ШІ під час виконання навчальних завдань здобувач зазначає форму й обсяг їх використання та здійснює відповідне маркування згенерованого контенту згідно з вимогами «Положення про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка». Не допускається використання ШІ для підміни самостійної навчальної діяльності здобувача, зокрема подання повністю згенерованих робіт або їх фрагментів як власних без належного опрацювання та маркування, використання вигаданих або недостовірних даних, джерел і цитат, а також використання ШІ всупереч установленим викладачем умовам виконання конкретного завдання. Під час контрольних заходів (тестування, модульна контрольна робота, екзамен) використання інструментів ШІ заборонено. Відвідування занять. Очікується, що здобувачі відвідують усі лекційні та практичні заняття. Про неможливість відвідати заняття здобувач інформує викладача. Пропущені практичні заняття і поточна академічна заборгованість підлягають обов'язковому відпрацюванню в установлені терміни. Під час занять і консультацій здобувачі дотримуються Правил внутрішнього розпорядку та Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка. Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здійснюється відповідно до чинного Порядку КПНУ імені Івана Огієнка за умови відповідності змісту окремої теми або змістового модуля дисципліни та можливості продемонструвати сформовані результати навчання. Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть користуватися бібліотекою університету, репозитарієм, електронними бібліотеками та відкритими освітніми ресурсами. Заохочується використання сучасних наукових джерел, не обмежених наведеним переліком. <i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</i>
Зміст освітнього компонента	Змістовий модуль 1. Сучасні психолого-педагогічні орієнтири розвитку початкової освіти

	1. Сучасні парадигми та актуальні тенденції розвитку педагогіки і психології дитинства. 2. Психологія розвитку молодшого школяра в цифрову епоху: нейропсихологічні та нейропедагогічні основи навчання. 3. Емоційний інтелект і соціальні компетентності молодших школярів: сучасні підходи до розвитку. 4. Мотивація молодших школярів до навчання: психологічні механізми та сучасні педагогічні стратегії. 5. Психологічна безпека та благополуччя молодшого школяра в освітньому середовищі початкової школи. 6. Сучасні підходи до психолого-педагогічної діагностики в початковій школі. 7. Психолого-педагогічна підтримка молодших школярів у кризових і стресових ситуаціях. 8. Міжособистісні конфлікти та булінг серед молодших школярів: психологічні причини, профілактика і педагогічні стратегії реагування. 9. Розвиток життєвої компетентності та життєстійкості молодших школярів. 10. Ціннісні та етичні орієнтири сучасної початкової освіти.
Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає освітній компонент	Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення. Передбачається використання проектора та ноутбука / персонального комп'ютера для створення й демонстрації презентацій, модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища навчання Moodle, офісних і хмарних сервісів для роботи з документами та презентаціями, а також застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.
Інформаційне забезпечення	1. Дуткевич Т.В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Модульний навч. посіб. Вид. 2-ге. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 304 с. 2. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях. Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. 154 с. URL: https://surl.li/yyriyg 3. Коробко С. Л., Коробко О. І. Нова українська школа: діагностична та корекційно-розвивальна робота з молодшими школярами: навчально-методичний посібник. Київ: Літера ЛТД, 2021. 160 с. URL: https://surl.li/bnxfcf 4. Нова грамотність і ключові компетентності в умовах реформування початкової освіти: монографія / За заг. ред. Г. В. Товканець. Ужгород: РІК-У, 2022. 248 с. URL: http://dspace.s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12083/1/new_literacy.pdf. 5. Kartashova L., Bakhmat N., Rozman I. Organizational fundamentals of the society digitalization influence on updating the approaches to personification of the history of education and pedagogical thought in Ukraine. Scientific Bulletin of Flight Academy. Section: Pedagogical Sciences. Collection of readings / editor-in-chief T.S. Plachynda. Kropyvnytskyi : FA NAU, 2021. Issue 9. Pp. 43-49. URL: https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1229946.pdf 6. Bakhmat, N., Romanova, I., Oronovska, L., Rudenko, O., Mogyl, O. Ukrainian education for peace and security 2023: Technological convergence, artificial intelligence. Multidisciplinary Reviews, 2023, 6 7. Kosenchuk, Y., Androshchuk, I., Bakhmat, N., & Kosenchuk, O. (2023). Current trends in school reform in the Republic of FINLAND. Amazonia Investiga, 12(61), 61-68. https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.7 8. Yemelyanova, O., Bakhmat, N., Huda, O., Shvets, T., & Boichuk, A. (2023). The educational crisis in today's information and digital society. Revista Eduweb, 17(2), 267-284. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.23 9. Bakhmat N., Dzhyhun L., Mishchenko M., Polishchuk O., Savytska O., Dorofey S. The Neuropedagogical Aspects of Mental and Cognitive

	Activity in Younger School-Age Children. Brain. 2023, Volume 14, Issue 3, pages: 182–193. https://edusoft.ro/brain/index.php/brain/article/view/1420/1627 10. Barbashova, I.; Bakhmat, N.; Marynchenko, I.; Ponomarova, M.; Holinska, T. (2023). Neurotechnologies and artificial intelligence in forming the professional culture of pedagogical field specialists. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Volume 13. Issue 2. Page 74-81. Special Issue. SI 11. Бахмат, Н. В., Сторчова, Т. В. Організація освітньої діяльності учнів закладів загальної середньої освіти: психолого-педагогічний аспект Педагогічна освіта: теорія і практика. Випуск 33 (2-2022). С. 111-122. https://doi.org/10.32626/2309-9763.2023-34 12. Бахмат Н., Навроцька І. Можливості реалізації нейропедагогічних підходів майбутніми педагогами у професійній діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2024, № 3 (137). С. 334-349.												
Система оцінювання результатів навчання	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості умінь і навичок здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю. - Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях у формі усного / письмового опитування, аналізу психолого-педагогічних ситуацій і кейсів, виконання практичних та творчих завдань, презентацій, тестування та контролю самостійної роботи. - Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи для комплексної перевірки теоретичних знань і практичних психолого-педагогічних умінь. - Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після завершення вивчення дисципліни. Розподіл балів, які отримують здобувачі: <table><tr><th colspan="3">Поточний і модульний контроль (60 балів)</th><th>Екзамен</th></tr><tr><th>Поточний контроль</th><th>МКР</th><th>Самостійна робота</th><th>Підсумковий контроль</th></tr><tr><td>35 балів</td><td>15 балів</td><td>10 балів</td><td>40 балів</td></tr></table>	Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	Підсумковий контроль	35 балів	15 балів	10 балів	40 балів
Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен										
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	Підсумковий контроль										
35 балів	15 балів	10 балів	40 балів										
Критерії оцінювання результатів навчання	Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів здійснюється відповідно до чинних Положення про організацію освітнього процесу, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та Положення про дотримання академічної доброчесності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Поточний контроль (35 балів) Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання практичних завдань і самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей, передбачених ОПП. Максимальний бал оцінки поточної успішності на навчальному занятті - 12. <table><tr><th>Рівні навчальних досягнень</th><th>Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)</th><th>Критерії оцінювання</th></tr><tr><td>Початковий (понятійний)</td><td>1</td><td>Здобувач володіє навчальним матеріалом дисципліни на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними; відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Порушує принципи академічної</td></tr></table>	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання	Початковий (понятійний)	1	Здобувач володіє навчальним матеріалом дисципліни на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними; відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Порушує принципи академічної						
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання											
Початковий (понятійний)	1	Здобувач володіє навчальним матеріалом дисципліни на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними; відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Порушує принципи академічної											

			добро́чесності.
		2	Здобувач недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій і пояснити суть заданого, проте відповідає переважно за допомогою викладача; може самостійно знайти відповідь у підручнику та інших джерелах. Порушує принципи академічної добро́чесності.
		3	Здобувач намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності психолого-педагогічних явищ початкової освіти; робить спроби виконання репродуктивних завдань і простих психолого-педагогічних задач за готовим алгоритмом. Порушує принципи академічної добро́чесності.
	Середній (репродуктивний)	4	Здобувач володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати завдання та розв’язати ситуації за зразком; орієнтується в базових термінах, поняттях і визначеннях, але самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Дотримується принципів академічної добро́чесності.
		5	Здобувач розуміє суть змісту навчальної дисципліни, може дати визначення понять з окремими помилками; уміє працювати з підручником та іншими джерелами, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості психолого-педагогічні завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними або непослідовними. Дотримується принципів академічної добро́чесності.
		6	Здобувач розуміє основні положення змісту навчального матеріалу курсу, може поверхнево аналізувати психолого-педагогічні ситуації, робить певні висновки щодо проблем професійної діяльності; самостійно відтворює більшу частину матеріалу та застосовує знання під час виконання завдань за алгоритмом. Переважно дотримується принципів академічної добро́чесності.
	Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач правильно і логічно відтворює зміст навчального матеріалу, оперує базовими поняттями та категоріями педагогіки і психології початкової освіти, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; наводить приклади, застосовує теоретичні знання у стандартних ситуаціях, самостійно користується додатковими джерелами. Дотримується принципів академічної добро́чесності.
		8	Знання здобувача досить повні; він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, аналізує психолого-педагогічні ситуації, робить висновки; відповідь повна, логічна й обґрунтована, хоча можливі окремі неточності; може підготувати повідомлення,

		проект або презентацію. Дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, робить аналітичні висновки, чітко тлумачить поняття і категорії, самостійно опрацьовує матеріал, виконує прості творчі завдання та психолого-педагогічні задачі. Дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних психолого-педагогічних ситуаціях; визначає особливості організації освітнього процесу в початкових класах, робить аргументовані висновки, практично оцінює сучасні здобутки психології та педагогічної науки, виконує творчі завдання і розв'язує психолого-педагогічні задачі. Дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; знаходить і аналізує джерела інформації, ставить і розв'язує проблеми, застосовує вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя початкових класів, оцінює педагогічні явища та процеси цифровізації освіти. Дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі професійні здібності, використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування своєї думки, розв'язує складні проблемні ситуації та психолого-педагогічні задачі, здійснює системно-науковий аналіз і прогноз психолого-педагогічних явищ початкової освіти, самостійно здобуває та використовує інформацію, займається науково-пошуковою роботою. Дотримується принципів академічної доброчесності.

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, або не виконав модульної контрольної роботи не менш як на 60 % від максимальної кількості балів, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4-6), достатнього (7-9) та високого рівня (10-12). Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю, здобувач повинен ліквідувати.

Модульна контрольна робота (15 балів)

МКР передбачає виконання теоретичних питань з дисципліни, практичних завдань або тестів. Мета її написання - виявити знання і вміння з дисципліни, рівень професійного мислення майбутніх фахівців, сформованість професійно-ціннісних орієнтацій, творчість і самостійність у виконанні. МКР виконується у письмовій або тестовій

формі з можливим використанням Moodle. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів. Мінімальний позитивний результат - 9 балів.

Критерії оцінювання теоретичного питання МКР (5 балів)

Оцінювання	Критерії оцінювання
5 балів	Відповідь повністю, творчо та грамотно розкриває зміст питання, демонструє знання основної і додаткової літератури на рівні творчого використання; здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження своїх думок і дотримується принципів академічної доброчесності.
3-4 бали	Здобувач розкриває питання, добре володіє теоретичним матеріалом, але допускає окремі неточності та незначні помилки, порушує логічність або повноту викладу; не завжди достатньо обґрунтовує судження та наводить приклади. Переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
0-2 бали	Відповідь не виявляє належного знання і розуміння основних положень навчальної дисципліни, містить значну кількість помилок або є частково чи повністю відсутньою; здобувач не вміє логічно побудувати відповідь і обґрунтувати судження. Можливі ознаки академічної недоброчесності.

Критерії оцінювання практичного завдання МКР (5 балів)

Оцінювання	Критерії оцінювання
5 балів	Здобувач самостійно і повністю виконує практичне завдання або розв'язує психолого-педагогічний кейс, правильно визначає проблему, добирає науково обґрунтовані підходи, аргументує рішення, формулює висновки та рекомендації, демонструє творчість і професійну самостійність.
3-4 бали	Завдання виконано загалом правильно; здобувач визначає основну проблему та пропонує доцільне рішення, але допускає окремі неточності, неповно аргументує висновки або недостатньо пов'язує рішення з теоретичними положеннями дисципліни.
0-2 бали	Завдання виконано частково або неправильно; здобувач має труднощі з визначенням психолого-педагогічної проблеми, добором підходів і обґрунтуванням рішення; висновки фрагментарні, нелогічні або відсутні.

За умови виконання МКР за допомогою тестів робота складається із 30 тестових завдань, які оцінюються по 0,5 бала. Мінімальна кількість балів - 9.

Самостійна робота (10 балів)

Організація та оцінювання самостійної роботи здійснюється відповідно до Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти КПНУ імені Івана Огієнка. Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять, виконання завдань у позааудиторний час, самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу, підготовку до МКР та екзамену. Контроль здійснює викладач; максимальна оцінка - 10 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Рівень	Критерії оцінювання
Високий рівень 9-10 б.	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання; повно викладає матеріал, критично оцінює аргументи,

	формулює власне бачення професійних аспектів, застосовує знання у нестандартних психолого-педагогічних ситуаціях, самостійно добирає інформаційні джерела, вчасно виконує завдання і дотримується академічної доброчесності.
Достатній рівень 7-8 б.	Здобувач демонструє достатньо повні знання, допускає 1-2 помилки або окремі недоліки в послідовності викладу, які здатний виправити; наводить власні приклади, застосовує матеріал у стандартних і дещо змінених психолого-педагогічних ситуаціях, переважно самостійно добирає джерела, вчасно виконує роботу і дотримується академічної доброчесності.
Середній рівень 6 б.	Здобувач знає і розуміє основні положення питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначеннях, потребує спрямовальної допомоги викладача, має труднощі з глибоким обґрунтуванням суджень та аналізом інформації; роботу виконує фрагментарно або дещо пізніше визначеного терміну.
Початковий рівень менше ніж 6 б.	Здобувач виявляє незнання більшої частини матеріалу, допускає суттєві помилки у формулюванні понять, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не демонструє необхідних психолого-педагогічних умінь, не спроможний виконати стандартні завдання навіть після спрямовальних запитань; більшість завдань не виконано або виконано із суттєвим порушенням терміну; можливі ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни (на вибір):

1. Аналітичний огляд сучасних тенденцій розвитку педагогіки та психології початкової освіти за матеріалами українських і зарубіжних наукових джерел.
2. Порівняльний аналіз двох сучасних психолого-педагогічних концепцій та визначення можливостей їх реалізації в початковій школі.
3. Аналіз кейсу «Цифрове дитинство»: визначення можливостей і ризиків використання цифрових технологій та ШІ для розвитку молодшого школяра.
4. Розроблення психолого-педагогічного кейсу розвитку емоційного інтелекту, резильєнтності або соціально-емоційних умінь учнів.
5. Проектування комплексу педагогічних стратегій підтримки навчальної мотивації та суб'єктності молодших школярів.
6. Аудит психологічної безпеки освітнього середовища початкового класу за визначеними критеріями та розроблення рекомендацій щодо його вдосконалення.
7. Аналіз і добір діагностичного інструментарію для вивчення окремого аспекту розвитку молодшого школяра з обґрунтуванням етичності його застосування.
8. Розв'язання ситуаційного кейсу щодо психологічної підтримки дитини в кризовій ситуації, конфлікті або ситуації булінгу.
9. Експертна оцінка цифрового / ШІ-інструменту з позицій його впливу на когнітивний, емоційний і соціальний розвиток молодшого школяра.
10. Самоаудит професійного профілю майбутнього вчителя початкових класів та розроблення індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Здобувачі, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів,

виділених на цей вид роботи, а також ті, що не прозвітували про виконання самостійної роботи, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Семестровий екзамен (40 балів)

Екзаменаційний білет складається з трьох питань: 1-2 - теоретичні (по 15 балів), 3 - практичне (10 балів). Здобувач допускається до екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю. Позитивним результатом екзамену вважається 24 і більше балів.

Критерії оцінювання кожного теоретичного питання екзаменаційного білета (15 балів)

Бали	Критерії оцінювання
14-15	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання, повно викладає вивчений матеріал, розуміє можливість різних тлумачень професійної проблеми, оцінює аргументи, формулює власне бачення, застосовує знання у нестандартних психолого-педагогічних ситуаціях, наводить доцільні приклади, викладає матеріал логічно й послідовно та дотримується академічної доброчесності.
12-13	Відповідь відповідає вимогам високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу або мовному оформленні; наводить власні приклади та застосовує вивчений матеріал у стандартних і дещо змінених ситуаціях.
9-11	Здобувач знає і розуміє основні положення дисципліни, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, має труднощі з глибоким і доказовим обґрунтуванням суджень та прикладів, викладає матеріал недостатньо послідовно.
менше 9	Здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, допускає суттєві помилки у формулюванні ключових понять, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не спроможний виконати стандартні завдання навіть після спрямувальних запитань; можливі ознаки академічної недоброчесності.

Критерії оцінювання практичного питання екзаменаційного білета (10 балів)

Бали	Критерії оцінювання
9-10	Здобувач повністю володіє психолого-педагогічними практичними вміннями і навичками здійснення освітнього процесу в початковій школі; правильно формулює думки, обґрунтовує відповідь, наводить приклади й аналогії, послуговується українською літературною мовою та дотримується академічної доброчесності.
7-8	Відповідь відповідає вимогам високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в мовному оформленні висловлювання. Дотримується принципів академічної доброчесності.
6	Здобувач виявляє окремі практичні вміння і навички, його пояснення неповні, він допускає неточності, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження або допускає помилки в мовному оформленні викладу. Дотримується принципів академічної доброчесності.
менше 6	Здобувач не володіє необхідними практичними

	<table><tr><td></td><td>вміннями і навичками, виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, допускає суттєві помилки; можливі ознаки академічної недоброчесності.</td></tr></table> Загальне оцінювання екзамену: 36-40 балів - високий рівень; 30-35 - достатній; 24-29 - середній; 23 бали і менше - початковий рівень.		вміннями і навичками, виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, допускає суттєві помилки; можливі ознаки академічної недоброчесності.																						
	вміннями і навичками, виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, допускає суттєві помилки; можливі ознаки академічної недоброчесності.																								
Оцінювання навчальних досягнень	Оцінювання навчальних досягнень з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання: <table><tr><th>Рейтингова оцінка з кредитного модуля</th><th>Оцінка за шкалою ECTS</th><th>Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><td>90–100</td><td>A (відмінно) / Excellent</td><td>відмінно</td></tr><tr><td>82–89</td><td>B (дуже добре)</td><td>добре</td></tr><tr><td>75–81</td><td>C (добре) / Good</td><td>добре</td></tr><tr><td>67–74</td><td>D (задовільно) / Satisfactory</td><td>задовільно</td></tr><tr><td>60–66</td><td>E (достатньо) / Enough</td><td>задовільно</td></tr><tr><td>35–59</td><td>FX (незадовільно з можливістю повторного складання) / Fail</td><td>незадовільно</td></tr><tr><td>34 і менше</td><td>F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) / Fail</td><td>незадовільно</td></tr></table> Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.	Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	90–100	A (відмінно) / Excellent	відмінно	82–89	B (дуже добре)	добре	75–81	C (добре) / Good	добре	67–74	D (задовільно) / Satisfactory	задовільно	60–66	E (достатньо) / Enough	задовільно	35–59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання) / Fail	незадовільно	34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) / Fail	незадовільно
Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою																							
90–100	A (відмінно) / Excellent	відмінно																							
82–89	B (дуже добре)	добре																							
75–81	C (добре) / Good	добре																							
67–74	D (задовільно) / Satisfactory	задовільно																							
60–66	E (достатньо) / Enough	задовільно																							
35–59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання) / Fail	незадовільно																							
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) / Fail	незадовільно																							
Локація	Згідно з розкладом: https://kpmu.edu.ua/rozklad-zaniat/																								