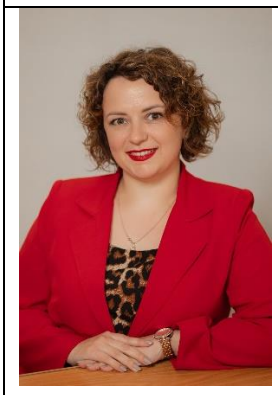
	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка **Факультет педагогічної освіти і мистецтва** **Кафедра теорії та методик початкової освіти**
	Психолого-педагогічний супровід та інклюзивне навчання учасників освітнього процесу початкової школи **Галузь знань:** А Освіта **Спеціальність:** А3 Початкова освіта **Освітньо-професійна програма:** Початкова освіта **Рівень вищої освіти:** другий (магістерський) **Курс: 1** **Семестр: 1**
	**Ковальчук Ольга Вікторівна** **Посада:** доцент **Науковий ступінь:** кандидат педагогічних наук **Вчене звання:** доцент **E-mail:** kovalchuk.olga@kpnu.edu.ua **Профайл викладача:** http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/kovalchuk-olha-viktorivna/ **Google Scholar** https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=ru&hl=ru&user=Jmm8KJ0AAAAJ **ORCID ID** https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-3100-2538 **Web of Science Researcher ID** ABG-7962-2021
Лінк на освітній контент дисципліни	
Консультації	Графік консультацій: вівторок 15:00-17:00 аудиторія 103
Статус освітнього компонента	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Форми здобуття вищої освіти	Очна, заочна, змішана
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Теоретичні та практичні засади психолого-педагогічного супроводу й інклюзивного навчання в початковій школі; психологічні особливості молодших школярів з особливими освітніми потребами; способи створення безпечного, доступного та інклюзивного освітнього середовища; індивідуалізацію та диференціацію навчання; особливості педагогічного партнерства, командної взаємодії, супервізії та інтервізії.
Чому це треба вивчати?	Щоб забезпечувати рівні можливості для навчання й розвитку кожної дитини, враховувати її індивідуальні потреби, своєчасно виявляти освітні труднощі та надавати необхідну підтримку. Це сприятиме

<table>
<tr><td></td><td>формуванню професійної готовності майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі, ефективної взаємодії з батьками та фахівцями й попередження бар’єрів у навчанні та соціалізації учнів.</td></tr>
<tr><td>Як можна використати набуті компетентності?</td><td>Для організації психолого-педагогічного супроводу учнів початкової школи; проєктування безпечного, ергономічного та інклюзивного освітнього середовища; добору адаптованих методів, форм і засобів навчання; співпраці з батьками, асистентами вчителя та іншими фахівцями; участі в командному супроводі дитини; здійснення професійної рефлексії, супервізії та інтервізії для постійного вдосконалення педагогічної діяльності.</td></tr>
<tr><td>Яких результатів можна досягнути?</td><td>Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, виявляти та аналізувати сучасні тенденції розвитку педагогіки та психології в сфері початкової освіти.</td></tr>
<tr><td>Передумови вивчення освітнього компонента</td><td>Освітній компонент вивчається у першому семестрі</td></tr>
<tr><td>Обсяг освітнього компонента</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">Найменування показників</th><th colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</th></tr>
<tr><th>денна форма здобуття вищої освіти</th><th>заочна форма здобуття вищої освіти</th></tr>
<tr><td>Рік навчання</td><td>2026-2027</td><td>2026-2027</td></tr>
<tr><td>Семестр вивчення</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>90</td><td>90</td></tr>
<tr><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>32</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Лекційні заняття</td><td>16</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>16</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Лабораторні заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>58</td><td>78</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>залік</td><td>залік</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Політика освітнього компонента</td><td>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Законом України «Про академічну доброчесність» (від 18 груд. 2025 р. № 4742-IX) (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text), «Кодексом академічної доброчесності Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/1OLDomDmXy-</td></tr>
</table>

	2JguxZag43N1Q-ctnW8ta_/view), «Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbvZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view). ***Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ).*** Під час вивчення освітнього компонента допускається використання систем штучного інтелекту як допоміжного інструменту за умови дотримання принципів академічної доброчесності та самостійності виконання навчальних завдань. Системи ШІ можуть використовуватися для генерування ідей, пошуку, добору та структурування інформації, створення допоміжних матеріалів, мовного і стилістичного редагування текстів, перекладу, якщо це не суперечить меті й умовам конкретного завдання. Інформація, отримана за допомогою ШІ, має бути критично опрацьована та перевірена за достовірними джерелами. У разі використання систем ШІ під час виконання навчальних завдань здобувач зазначає форму й обсяг їх використання та здійснює відповідне маркування згенерованого контенту згідно з вимогами «Положення про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка». Не допускається використання ШІ для підміни самостійної навчальної діяльності здобувача, зокрема подання повністю згенерованих робіт або їх фрагментів як власних без належного опрацювання та маркування, використання вигаданих або недостовірних даних, джерел і цитат, а також використання ШІ всупереч установленим викладачем умовам виконання конкретного завдання. Під час контрольних заходів (тестування, модульна контрольна робота, екзамен) використання інструментів ШІ заборонено. ***Відвідування занять.*** Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view) та етичних норм поведінки. ***Неформальна та/або інформальна освіта.*** Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view). Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.

	Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.
Зміст освітнього компонента	1. Теоретичні та нормативно-правові засади інклюзивного навчання в початковій школі. 2. Психологічні засади підтримки та розвитку молодших школярів в умовах інклюзивного навчання. 3. Психолого-педагогічні особливості учнів з особливими освітніми потребами. 4. Створення безпечного, ергономічного та інклюзивного освітнього середовища початкової школи. 5. Організація психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання. 6. Індивідуалізація та диференціація навчання: адаптація і модифікація освітнього процесу. 7. Педагогічне партнерство та командна взаємодія в інклюзивному освітньому середовищі. 8. Супервізія, інтервізія та професійний саморозвиток педагога в системі психолого-педагогічного супроводу.
Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає освітній компонент	Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проєктора та ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайнових відеоконференцій.
Інформаційне забезпечення	1. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання : навч.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, Л. В. Кованець, Н. М. Компанець, Н. О. Квітка, А. В. Лапін. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 216 с. 2. Ковальчук О. Психологічні особливості розвитку мислення як передумови формування наскрізних умінь молодших школярів. *Освітньо-науковий простір*. Науковий журнал. Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. Випуск 9 (2 – 2025). Том 1. С. 20-30. URL: https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.9(2)/1.2025.02 3. Ковальчук О. Психолого-педагогічні підходи до розвитку мотиваційно-ціннісної сфери особистості молодших школярів. *Acta Paedagogica Volyniense*s. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2025. Вип. 5 С. 99-106. URL: https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.14 4. Ковальчук О. Психолого-педагогічні умови становлення індивідуальності молодшого школяра. *Acta Paedagogica Volyniense*s. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 2. С. 72–79. 5. Ковальчук О. Соціально-психологічні умови збереження та зміцнення психічного здоров'я молодших школярів. *Іван Огієнко і сучасна наука та освіта*. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2026. Випуск (XXIII). С. 246–254. URL: https://doi.org/10.32626/2309-7086.2026-23.246-254
Система оцінювання результатів навчання	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах

<table>
<tr><td></td><td>змістового модулю, має навчальний характер, може проводиться в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань.
Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи.
Здобувач освіти отримує залік, який визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок за самостійну роботу та модульну контрольну роботу.
Розподіл балів, які отримують студенти:
<table>
<tr><th>Поточний контроль</th><th>МКР</th><th>Самостійна робота</th><th rowspan="2">100 балів</th></tr>
<tr><td>50 балів</td><td>30 балів</td><td>20 балів</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання результатів навчання</td><td>Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view)
В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).
Поточний контроль (50 балів)
Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання студентом практичних завдань і самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПП.
Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.
<table>
<tr><th>Рівні навчальних досягнень</th><th>Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)</th><th>Критерії оцінювання</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Початковий (понятійний)</td><td>1</td><td>Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

				підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	
			3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності теоретичних понять; робить спроби виконання репродуктивних вправ і завдань. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	
		Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати практичні завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
			5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення теоретичних понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості практичні завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
			6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу з курсу, може поверхнево аналізувати інформацію, робить певні висновки щодо її достовірності; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.	
		Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями та категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у	

				стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
			8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; уміє аналізувати інформацію, робити висновки щодо її достовірності; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати повідомлення, презентацію, має достатній рівень сформованих методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
			9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом із курсу, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить теоретичні поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує творчі завдання; має сформовані типові методичні вміння та навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
		Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє аналізувати інформацію, робить аргументовані висновки; може визначати особливості організації освітнього процесу в початкових класах; самостійно визначає мету власної педагогічної діяльності, планує траєкторію професійного зростання; виконує творчі завдання, може моделювати методичні ситуації; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни, використовує знання для аналізу особливостей методичної діяльності вчителя початкових класів, виконує аналіз методичних ситуацій, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної	

				доброчесності.
			11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя початкових класів; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та педагогічної діяльності; володіє нормативною базою початкової школи; має високий рівень сформованих методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
			12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі методичні здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні методичні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу; уміє ставити і розв'язувати методичні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, зокрема щодо проєктування й моделювання методичних ситуацій; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР) менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні та лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався			

до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)».

Модульна контрольна робота (30 балів) МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 30 тестових завдань, які оцінюються у 1 б.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	**Оцінка за шкалою ECTS**	**Оцінка за національною шкалою**
90-100	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.

Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/