

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет педагогічної освіти і мистецтва Кафедра теорії та методик початкової освіти
	Силабус освітнього компонента «Іншомовна освіта в початковій школі з методикою навчання» Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А3 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Мова викладання: українська, англійська
Викладачі:  	Мелекесцева Наталія Василівна Посада: завідувач, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти Науковий ступінь: кандидат філологічних наук Вчене звання: доцент E-mail: melekesceva@kpnu.edu.ua Профайл викладача: http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/mieliekiestseva-nataliia-vasylivna/ Researcher ID: https://researchid.co/melekesceva Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=D3iqyPwAAAAJ&hl=en&citsig=AMD79oqkVMgfv9ueKljzKhTL-lnxcliipA ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-0330-2920 Олинець Тетяна Василівна Посада: старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент E-mail: olynets@kpnu.edu.ua Профайл викладача: http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/olynets-tetiana-vasylivna/ Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=Mab_F5EAAAAJ&view_op=listworks&alert_preview_top_rm=2&gmla=AJsN-F6AEORybgMSf8A4pIRfxBvuJZii9BSGQSUiebUswJ5f2FzCGiNGoEQ2ykCA_U7iqGfbbfDq-e0pkeFdh--ePY63AdxIvXGNfwEbvkuWOfRz0yoq_FuaopFw0Ck83NeRMbsuXVU ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-8554-6894
Лінк на освітній контент	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7885
Консультації	Графік консультацій: https://kmd.kpnu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/ аудиторія 403
Статус освітнього компонента	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Форми здобуття вищої освіти	Очна, заочна, змішана
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішана модель організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Методи, підходи й технології навчання іноземної мови в початковій школі, особливості організації іншомовної освіти молодших школярів.
Чому це треба вивчати?	Освітній компонент забезпечує формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань і практичних умінь щодо організації іншомовної освіти в початковій школі, застосування сучасних підходів, методів і технологій навчання іноземної мови для формування в молодших школярів іншомовної комунікативної компетентності, забезпечення їхнього навчання, виховання й розвитку засобами іноземної мови в урочній та позаурочній діяльності.
Як можна використати набуті компетентності?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. Загальні компетентності: ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і

	технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 03. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 04. Здатність працювати в команді. ЗК 05. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 07. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК 08. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 09. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Спеціальні компетентності: СК 02. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК 03. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК 07. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК 09. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК 13. Здатність до застосування діяльнісних методик у початковій школі.	
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПРН 06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПРН 07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПРН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. ПРН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. ПРН 13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. ПРН 17. Організовувати освітній процес початкової школи в умовах діяльнісного підходу. Використовувати методи, прийоми і стратегії діяльнісного підходу до навчання учнів початкової школи.	
Передумови вивчення освітнього компонента	«Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Психологія», «Педагогіка», «Психологія індивідуального розвитку дітей молодшого шкільного віку», «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі (українська мова та читання)».	
Обсяг освітнього компонента	Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	2026-2027
	Семестр вивчення	4
	Кількість кредитів ЕКТС	4
	Загальний обсяг годин	120
	Кількість годин навчальних занять	48
	Лекційні заняття	14
	Практичні заняття	30

	Лабораторні заняття	4
	Самостійна робота	72
Політика освітнього компонента	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Законом України «Про академічну доброчесність» (від 18 груд. 2025 р. № 4742-IX) (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text), «Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/1OLDomDmXy-2JguxZag43N1Q-ctnW8ta_/view), «Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbvZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view). Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ). Під час вивчення освітнього компонента допускається використання систем штучного інтелекту як допоміжного інструменту за умови дотримання принципів академічної доброчесності та самостійності виконання навчальних завдань. Системи ШІ можуть використовуватися для генерування ідей, пошуку, добору та структурування інформації, створення допоміжних матеріалів, мовного і стилістичного редагування текстів, перекладу, якщо це не суперечить меті й умовам конкретного завдання. Інформація, отримана за допомогою ШІ, має бути критично опрацьована та перевірена за достовірними джерелами. У разі використання систем ШІ під час виконання навчальних завдань здобувач зазначає форму й обсяг їх використання та здійснює відповідне маркування згенерованого контенту згідно з вимогами «Положення про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка». Не допускається використання ШІ для підміни самостійної навчальної діяльності здобувача, зокрема подання повністю згенерованих робіт або їх фрагментів як власних без належного опрацювання та маркування, використання вигаданих або недостовірних даних, джерел і цитат, а також використання ШІ всупереч установленим викладачем умовам виконання конкретного завдання. Під час контрольних заходів (тестування, модульна контрольна робота, екзамен) використання інструментів ШІ заборонено. Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view) та етичних норм поведінки. Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view). Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.	
Зміст освітнього компонента	ЗМ 1. Методика навчання іншомовного та іншомовленнєвого матеріалу в початковій школі. 1. Система навчання іноземної мови в початковій школі. 2. Методика навчання іншомовного фонетичного, лексичного та граматичного матеріалу в початковій школі. 3. Методика навчання іншомовного аудіювання, читання, говоріння та письма в початковій школі. 4. Формування основ іншомовної міжкультурної комунікативної компетентності в початковій школі. ЗМ 2. Організація освітнього процесу з іноземної мови в початковій школі. 1. Конструювання змісту уроку іноземної мови й позакласної роботи в початковій школі. 2. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземної мови в початковій школі. 3. Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі. 4. Навчання іноземної мови молодших школярів із ООП.	

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення використання яких передбачає освітній компонент	Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проєктора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі PowerPoint, Canva тощо. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-конференцій.
Інформаційне забезпечення	1. Дидактичні та методичні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі : навчально-методичний посібник / за наук. ред. В. Г. Редька ; відп. за вип. Т. К. Полонська. Київ : «КОНВІ ПРИНТ», 2020. 288 с. 2. Карпюк К. Т. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентісного підходу. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 144 с. 3. Карпюк О. Д. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентісного підходу. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 160 с. 4. Методика навчання іншомовної освітньої галузі в початковій школі: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: Наталія МЕЛЕКСЕСЦЕВА, Тетяна ОЛИНЕЦЬ]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 218 с. URL: http://clar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9334. 5. Мелекесцева Н. Сучасні методи навчання іншомовного лексичного матеріалу в початковій школі. <i>Acta Paedagogica Volyniensis</i>. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2025. Вип. 4. С. 67-75. URL: https://doi.org/10.32782/apv/2025.4.10. 6. Мелекесцева Н. Цифровий інструментарій учителя початкових класів як засіб реалізації іншомовної освіти в початковій школі. <i>Acta Paedagogica Volyniensis</i>. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2025. Вип. 5. С. 113-121. URL: https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.16. 7. Мелекесцева Н. В., Гудима Н. В. Інтегрований підхід до навчання англійської мови в початковій школі. <i>Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</i> : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 169-170. 8. Мелекесцева Н. В. Підготовка вчителя початкових класів до організації рефлексивної діяльності молодших школярів на уроках англійської мови. <i>Науково-методичний супровід професійної підготовки педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи</i> : монографія [Електронне видання] / Л. В. Задорожня-Княгницька та ін.; за заг. ред. О. А. Голюк. Київ : Маріупольський державний університет, 2024. С. 237-261. 9. Олинець Т. В. Застосування методу shadowing на уроках іноземної мови в початковій школі. <i>Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</i>: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Вип. 24. С. 391-392. 10. Олинець Т. В. Підготовка здобувачів вищої освіти до реалізації професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності в початковій школі. <i>Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в Новій українській школі: оновлення філософії освіти</i> : колективна монографія ; за заг. ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. С. 228-258. 11. Олинець Т. В. Формування іншомовної мовленнєвої компетентності учнів початкової школи засобами комунікативних вправ. <i>Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи</i> : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. С. 168-175. 12. Підготовка вчителя початкових класів до реалізації іншомовної освітньої галузі в Новій українській школі: навчально-методичний посібник / Мелекесцева Н., Гудима Н., Олинець Т. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 140 с.
Міністерство освіти і науки / Нова українська школа	URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola
Нова українська школа	https://nus.org.ua/
Державний стандарт початкової освіти	URL://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti
Типові освітні програми початкової школи	URL://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty

	Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	URL://prometheus.org.ua/																					
	EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	URL://ed-era.com																					
	На урок Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси	URL://naurok.com.ua/webinar																					
	Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації	URL://pedrada.ippo.com.ua																					
	Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	URL://vseosvita.ua																					
	На Урок Освітній проєкт	URL:https://naurok.com.ua/																					
	Coursera Освітня платформа	URL:https://www.coursera.org/																					
	Нова українська школа Освітня платформа	URL://nus.org.ua																					
	Освіторія Освітня платформа	URL://osvitoria.media																					
	Smart Kids Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ»	URL:https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class= 147&nauka=																					
	Шкільні підручники Електронні версії підручників для 1-4 класів	URL: https://pidruchnyk.com.ua/																					
	Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО»	URL: https://ippo.com.ua/category/pocatкова-skola/																					
Система оцінювання результатів навчання	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю. - Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. - Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. - Підсумковий контроль – екзамен. Розподіл балів, які отримують студенти: <table><tr><th colspan="4">Поточний і модульний контроль (60 балів)</th><th rowspan="2">Екзамен</th><th rowspan="2">Сума</th></tr><tr><th>ЗМ № 1</th><th>ЗМ № 2</th><th>МКР</th><th>Самостійна робота</th></tr><tr><td>Ауд.</td><td>Ауд.</td><td rowspan="2">20</td><td rowspan="2">10</td><td rowspan="2">40</td><td rowspan="2">100</td></tr><tr><td>15</td><td>15</td></tr></table>					Поточний і модульний контроль (60 балів)				Екзамен	Сума	ЗМ № 1	ЗМ № 2	МКР	Самостійна робота	Ауд.	Ауд.	20	10	40	100	15	15
Поточний і модульний контроль (60 балів)				Екзамен	Сума																		
ЗМ № 1	ЗМ № 2	МКР	Самостійна робота																				
Ауд.	Ауд.	20	10	40	100																		
15	15																						
Критерії оцінювання результатів навчання	Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view). В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view). Поточний контроль (60 балів) Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12. <table><tr><td>Рівні навчальних досягнень</td><td>Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)</td><td rowspan="2">Критерії оцінювання</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання															
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання																					

	Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих методичних термінів, без зв'язку між ними; відповідає лише на запитання, що потребують відповіді «так» чи «ні». Порушує принципи академічної доброчесності.
		2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; робить спробу знайти способи дій та пояснити сутність методичних понять, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні». Може самостійно знайти відповідь у підручнику або інших джерелах. Порушує принципи академічної доброчесності.
		3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності методичних явищ; виконує репродуктивні вправи та завдання лише за допомогою викладача. Порушує принципи академічної доброчесності.
	Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з дисципліни, здатний виконувати методичні завдання та педагогічні задачі за зразком. Орієнтується в основних методичних термінах і поняттях, але самостійне опрацювання матеріалу викликає значні труднощі. Дотримується принципів академічної доброчесності.
		5	Здобувач вищої освіти має базове уявлення про навчальну дисципліну, розуміє основні методичні поняття, хоча може припускатися помилок у визначеннях. Вміє користуватися підручником та іншими джерелами інформації, здатний самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу. Виконує прості методичні завдання та педагогічні задачі за запропонованим алгоритмом, проте окремі висновки можуть бути нелогічними чи непослідовними. Дотримується принципів академічної доброчесності.
		6	Здобувач вищої освіти розуміє ключові положення курсу, може поверхнево аналізувати методичні та педагогічні ситуації, робити певні висновки щодо методичних проблем. Відповіді здебільшого правильні, проте недостатньо глибокі. Самостійно відтворює більшу частину матеріалу, застосовує знання для виконання завдань за алгоритмом і може працювати з додатковими джерелами інформації. Загалом дотримується принципів академічної доброчесності.
	Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач вищої освіти логічно та послідовно відтворює навчальний матеріал, володіє основними методичними поняттями та категоріями, встановлює між ними причинно-наслідкові зв'язки. Вміє наводити приклади на підтвердження власних думок, застосовує теоретичні знання у типових ситуаціях. Самостійно користується додатковими джерелами, коректно використовує методичну термінологію, створює схеми, таблиці тощо. Дотримується принципів академічної доброчесності.
		8	Здобувач вищої освіти має ґрунтовні знання, впевнено застосовує навчальний матеріал у стандартних ситуаціях. Вміє аналізувати методичні ситуації, робити обґрунтовані висновки, хоча можливі незначні неточності. Виконує методичні завдання за заданим алгоритмом, адаптує методичні прийоми до реальних навчальних умов. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		9	Здобувач вищої освіти демонструє впевнене володіння методичними підходами, застосовує набуті знання у змінених умовах, аргументує свої рішення, розв'язує педагогічні ситуації та виконує методичні завдання без значних помилок. Виявляє творчий підхід, розробляє власні дидактичні вправи й завдання. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти має глибокі знання з курсу, здатний застосовувати їх у нестандартних педагогічних ситуаціях. Визначає особливості організації освітнього процесу в початковій школі, формулює аргументовані висновки, критично оцінює сучасні методичні підходи. Самостійно визначає цілі власної педагогічної діяльності, виконує творчі методичні завдання та

			педагогічні задачі, сприймає альтернативні точки зору. Володіє навичками моделювання методичних ситуацій, орієнтується в суміжних дисциплінах, аналізує специфіку методичної діяльності вчителя початкових класів, добре знає нормативну базу початкової освіти. Виявляє творчий підхід, комбінуючи різні методи та прийоми для створення ефективних навчальних стратегій. Дотримується принципів академічної доброчесності.
	11		Здобувач вищої освіти демонструє узагальнені знання з курсу, впевнено застосовує їх у нестандартних методичних ситуаціях. Вміє самостійно визначати методичні проблеми та знаходити шляхи їх розв'язання, має високий рівень сформованих методичних умінь і навичок. Використовує набуті знання для аргументованого обґрунтування своїх рішень у педагогічній діяльності. Виявляє творчий підхід, комбінуючи різні методи та прийоми для створення ефективних навчальних стратегій. Дотримується принципів академічної доброчесності.
	12		Здобувач вищої освіти володіє системними та глибокими знаннями з курсу, демонструє високий рівень творчих методичних здібностей у навчальній діяльності. Використовує широкий спектр аргументів для обґрунтування власної позиції, здатний розв'язувати складні проблемні методичні ситуації та педагогічні задачі. Виявляє аналітичне мислення, прогнозує методичні тенденції, самостійно формулює та вирішує методичні проблеми. Впевнено працює з інформацією, проєктує та моделює методичні ситуації, займається науково-дослідною діяльністю. Логічно й творчо викладає матеріал усно та письмово, демонструє високий рівень саморозвитку та професійної рефлексії. Виявляє творчий підхід, створюючи інноваційні методичні прийоми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Самостійна робота (10 балів)		
	Рівень навчальних досягнень	Кількість балів	Критерії оцінювання
	Високий	9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання. Здобувач проводить детальний аналіз матеріалу, має оригінальні ідеї та критичні міркування, демонструє глибоке розуміння теми. Висловлювання здобувача – логічні, структуровані і професійні. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Достатній	7-8 б.	Здобувач вищої освіти виявляє знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, проводить аналіз матеріалу, має самостійне осмислення, проте не завжди пропонує оригінальні ідеї. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Середній	6 б.	Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Початковий	менше 6 б.	Здобувач не володіє теоретичним матеріалом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.
	Модульна контрольна робота (20 балів)		
	Модульна контрольна робота передбачає виконання тестових завдань із дисципліни. Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 40 тестових завдань: 1 питання – 0,5 б. Мінімальна кількість балів – 12 балів.		

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Семестровий екзамєн (40 балів)

Білет екзамєну складається з трьох питань (1-2 – теоретичні, 3 – практичне). Перше і друге питання (по 15 балів) екзамєнаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв: відповідність змісту, повнота і ґрунтовність викладу, доказовість викладу, термінологічна коректність, академічна доброчесність.

Високий рівень 14-15 б.	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання методичної теорії, повний вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє різні тлумачення однієї і тієї ж методичної проблеми, вміє оцінювати аргументацію, доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у невідомих ситуаціях (проектування процесу навчання в початковій школі), наводить приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби в межах норм української та англійської літературної мови. Здобувач дотримується академічної доброчесності.
Достатній рівень 12-13 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Здобувач вміє наводити приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал стандартних та дещо змінених ситуаціях. Здобувач дотримується академічної доброчесності.
Середній рівень 9-11 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні методичних питань, вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади, в змозі захистити проєкт побудови системи роботи з певних тем дисципліни, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу, дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий рівень менше 9 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні методичних питань, спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення матеріалу хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконувати стандартні завдання навіть після спрямовувальних питань викладача. Під час відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної доброчесності.

Третє питання екзамєнаційного білета (10 балів) – практичне завдання (презентація фрагмента уроку, плану-конспекту, вправ), яке оцінюється за такими критеріями: точність виконання практичного завдання, методична грамотність, здатність до обґрунтування методичних рішень, правильність оформлення, академічна доброчесність.

Високий рівень 9-10 б.	Виконане здобувачем завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та враховує вікові особливості учнів. Продемонстровано глибоке знання методичної термінології та сучасних тенденцій навчання англійської мови. Методичні рішення аргументовані, їх вимоги обґрунтовані. Оформлення фрагмента / плану-конспекту уроку відповідає вимогам: є чітка структура, логічна послідовність, дотримано мовних і стилістичних норм. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній рівень 7-8 б.	Завдання виконано загалом правильно, хоча можуть бути незначні невідповідності частково неповнота окремих елементів. Методична термінологія виконана досить коректно, хоча глибина аналізу дещо обмежена. Обрані рішення обґрунтовані, хоча іноді потребують уточнення або більш повного пояснення. Оформлення роботи загалом відповідає вимогам, хоча можуть бути окремі помилки в структурі або мовному оформленні. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній рівень 6 б.	Практичне завдання виконано частково або з відхиленнями від теми, окремі рішення не реалізовані або розкрито поверхово. Використання методичної термінології обмеженим, трапляються неточності у викладі методичних положень. Обрані рішення слабке або фрагментарне, без чіткої логіки та зв'язку з теорією чи практикою. Структура роботи нечітка, присутні численні мовні та стилістичні помилки. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий рівень менше 6 б.	Завдання виконано фрагментарно або зовсім не відповідає темі, з методичними та логічними помилками. Студент демонструє низький рівень знань та вмінь.

	методичною термінологією, не розуміє суті сучасних методичних підходів. Обґрунтування методичних рішень відсутнє або суперечить педагогічній логіці. Оформлення роботи не відповідає вимогам, є серйозні порушення в структурі, численні помилки, не дотримано стилю академічного письма. Виявлено ознаки порушення академічної доброчесності.																									
	Загальне оцінювання екзамену: – 40-36 балів – високий рівень; – 35-30 балів – достатній рівень; – 29-24 бали – середній рівень; – 23 бали і менше – початковий рівень. Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю. Вважається, що здобувач вищої освіти підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Здобувачам вищої освіти, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів із навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана педагогічного факультету. Якщо здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана педагогічного факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності. В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)». Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення. Оцінювання навчальних досягнень із навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни</th><th>Підсумкова оцінка за шкалою ECTS</th><th>Підсумкова екзаменаційна оцінка за національною шкалою</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td><td>A (відмінно)</td><td>відмінно</td></tr> <tr> <td>82-89</td><td>B (дуже добре)</td><td>добре</td></tr> <tr> <td>75-81</td><td>C (добре)</td><td></td></tr> <tr> <td>67-74</td><td>D (задовільно)</td><td>задовільно</td></tr> <tr> <td>60-66</td><td>E (достатньо)</td><td></td></tr> <tr> <td>35-59</td><td>FX (незадовільно з можливістю повторного складання)</td><td>незадовільно</td></tr> <tr> <td>34 і менше</td><td>F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Підсумкова екзаменаційна оцінка за національною шкалою	90-100	A (відмінно)	відмінно	82-89	B (дуже добре)	добре	75-81	C (добре)		67-74	D (задовільно)	задовільно	60-66	E (достатньо)		35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно	34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)		
Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Підсумкова екзаменаційна оцінка за національною шкалою																								
90-100	A (відмінно)	відмінно																								
82-89	B (дуже добре)	добре																								
75-81	C (добре)																									
67-74	D (задовільно)	задовільно																								
60-66	E (достатньо)																									
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно																								
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)																									
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/																									