

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет педагогічної освіти і мистецтва Кафедра теорії та методик початкової освіти
	Силабус освітнього компонента «Дитяча література та виразне читання в початковій школі» Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Мова викладання: українська
Викладач 	Мелекесцева Наталія Василівна Посада: завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти Науковий ступінь: кандидат філологічних наук Вчене звання: доцент E-mail: melekesceva@kpnu.edu.ua Профайл викладача: http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/mieliekiestseva-nataliia-vasylivna/ Researcher ID: https://researchid.co/melekesceva Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=D3iqyPwAAAAJ&hl=en&citsig=AMD79oqkVMgfv9ueKljzKhTL-lnxcliipA ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-0330-2920
Лінк на освітній контент	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7921
Консультації	Графік консультацій: https://kmd.kpnu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsestu/ аудиторія 403
Статус освітнього компонента	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Форми здобуття вищої освіти	Очна, заочна, змішана
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішана модель організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Українську та зарубіжну літературу для дітей молодшого шкільного віку.
Чому це треба вивчати?	Освітній компонент забезпечує формування у здобувачів вищої освіти знань про літературний процес, проблематику творів для дітей, їхні художні особливості та виховне значення, уміння використовувати отримані знання у професійній діяльності; сприяння всебічному розвитку, духовному збагаченню, активному становленню й самореалізації особистості майбутнього вчителя в сучасному світі; формування і утвердження гуманістичного світогляду особистості майбутнього вчителя, розуміння ним національних і загальнолюдських цінностей; виховання національно свідомого вчителя – громадянина України.
Як можна використати набуті компетентності?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. Загальні компетентності: ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 03. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 04. Здатність працювати в команді. ЗК 05. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 07. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК 08. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 09. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Спеціальні компетентності:

	СК 03. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК 07. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.		
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.		
Передумови вивчення освітнього компонента	«Історія та культура України», «Психологія індивідуального розвитку дітей молодшого шкільного віку», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі».		
Обсяг освітнього компонента	найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	2026-2027	2026-2027
	Семестр вивчення	6	7, 8
	Кількість кредитів ЄКТС	3	3
	Загальний обсяг годин	90	90
	Кількість годин навчальних занять	36	18
	Лекційні заняття	16	8
	Практичні заняття	20	10
	Самостійна робота	54	72
Політика освітнього компонента	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Законом України «Про академічну доброчесність» (від 18 груд. 2025 р. № 4742-IX) (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text), «Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/1OLDomDmXy-2JguxZag43N1Q-ctnW8ta/view), «Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbvZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view). Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ). Під час вивчення освітнього компонента допускається використання систем штучного інтелекту як допоміжного інструменту за умови дотримання принципів академічної доброчесності та самостійності виконання навчальних завдань. Системи ШІ можуть використовуватися для генерування ідей, пошуку, добору та структурування інформації, створення допоміжних матеріалів, мовного і стилістичного редагування текстів, перекладу, якщо це не суперечить меті й умовам конкретного завдання. Інформація, отримана за допомогою ШІ, має бути критично опрацьована та перевірена за достовірними джерелами. У разі використання систем ШІ під час виконання навчальних завдань здобувач зазначає форму й обсяг їх використання та здійснює відповідне маркування згенерованого контенту згідно з вимогами «Положення про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка». Не допускається використання ШІ для підміни самостійної навчальної діяльності здобувача, зокрема подання повністю згенерованих робіт або їх фрагментів як власних без належного опрацювання та маркування, використання вигаданих або недостовірних даних, джерел і цитат, а також використання ШІ всупереч установленим викладачем умовам виконання конкретного завдання. Під час контрольних заходів (тестування, модульна контрольна робота, екзамен) використання інструментів ШІ заборонено. Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxElcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про		

	організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view) та етичних норм поведінки. Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view). Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.
Зміст освітнього компонента	ЗМ 1. Українська та зарубіжна література для дітей. 1. Витоки дитячої літератури. Український фольклор і його вплив на розвиток дитячої літератури. 2. Становлення та розвиток української літератури для дітей. Українська література для дітей у XIX ст. 3. Розвиток літератури для дітей у XX ст. 4. Сучасна українська література для дітей і юнацтва. 5. Зарубіжна література для дітей молодшого шкільного віку.
Інструменти, обладнання та програмне забезпечення використання яких передбачає освітній компонент	Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора та ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.
Інформаційне забезпечення	1. Гудима Н., Мелекесцева Н. Література для дітей як засіб розвитку емоційного інтелекту молодших школярів. <i>Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти</i> : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. С. 79-88. 2. Гудима Н., Мелекесцева Н. Формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі засобами онлайн-інструментарію навчання. <i>Acta Paedagogica Volyniensis</i>. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. Вип. 2. С. 61-71. URL: https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.9. 3. Гудима Н.В., Мелекесцева Н.В., Ковальчук О.В. Формування медіаграмотності молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі як одне із актуальних завдань Нової української школи. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В.В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. №1. С. 32-42. URL: https://lkip.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/975. 4. Живі письменники. Як говорити з дітьми про війну та мир. Посібник / Упор. Т. Стус, А. Третяк, М. Артеменко. Київ, 2023. 150 с. URL: https://surl.li/nzvofc. 5. Інноваційні технології навчання української мови та читання в початковій школі: навчально-методичний посібник / Гудима Н. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 248 с. 6. Качак Т.Б. Дитяча література та методика навчання літературного читання. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2025. 160 с. 7. Качак Т. Українська література для дітей та юнацтва: підручник. Вид. 3-тє, доповнене. Київ : ВЦ «Академія», 2025. 456 с. 8. Мелекесцева Н., Олинець Т. English Children's Literature: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 106 с. 9. Комарівська Н.О. Зарубіжна література для дітей. Хрестоматія : Навч. посібник. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2018. 696 с. 10. Мелекесцева Н. Розвиток читацького інтересу здобувачів початкової освіти засобами медіатехнологій. <i>Acta Paedagogica Volyniensis</i>. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. №6. С. 29-36. URL: https://doi.org/10.32782/apv/2024.6.5. 11. Мелекесцева Н. Формування мовленнєвої культури молодших школярів засобами сучасної української поезії для дітей. <i>Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи</i>: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 3. С. 113-116. 12. Мелекесцева Н., Гудима Н. Розвиток критичного мислення молодших школярів: стратегії роботи з творами сучасної української літератури для дітей. <i>Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти</i> : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2020. С. 90-103. 13. Мелекесцева Н., Гудима Н. Формування навичок медіаграмотності здобувачів

початкової освіти на уроках мовно-літературної галузі під час роботи з медіатекстами. *Acta Paedagogica Volyniensis*. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. №3. С. 61-67. URL: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.9>.

14. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 1, 2 класах серії «Шкільна бібліотека» / укладач Тетяна Стус. Львів : Видавництво Старого Лева, 2016. 160 с.

15. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 3, 4 класах серії «Шкільна бібліотека» / укладач Тетяна Стус. Львів : Видавництво Старого Лева, 2016. 192 с.

Міністерство освіти і науки / Нова українська школа	URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola
Нова українська школа	https://nus.org.ua/
Державний стандарт початкової освіти	URL://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti
Типові освітні програми початкової школи	URL://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty
Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	URL://prometheus.org.ua/
EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	URL://ed-era.com
На урок Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси	URL://naurok.com.ua/webinar
Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації	URL://pedrada.ippo.com.ua
Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	URL://vseosvita.ua
На Урок Освітній проєкт	URL:https://naurok.com.ua/
Coursera Освітня платформа	URL:https://www.coursera.org/
Нова українська школа Освітня платформа	URL://nus.org.ua
Освіторія Освітня платформа	URL://osvitoria.media
Smart Kids Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ»	URL:https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class=147&nauka=
Шкільні підручники Електронні версії підручників для 1-4 класів	URL:https://pidruchnyk.com.ua/
Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО»	URL:https://ippo.com.ua/category/pocatкова-skola/

Система оцінювання результатів навчання	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю.			
	- Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. - Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. - Підсумковий контроль – екзамен.			
	Розподіл балів, які отримують студенти:			
	Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен
Критерії оцінювання результатів навчання	Поточний контроль (ЗМ 1)	МКР	Самостійна робота	Сума
	30	20	10	
				40
				100
Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої				

освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view).

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).

Поточний контроль (30 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє лише окремими поняттями з дитячої літератури (назви творів, прізвища авторів) без розуміння їх змісту чи значення для навчання в початковій школі. Відповідає лише на запитання «так/ні». Порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти частково орієнтується в базових поняттях курсу, однак не розуміє їх значення у викладанні. Потребує допомоги викладача навіть для простих відповідей. Може знайти інформацію в підручнику, але без усвідомлення її застосування. Порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти демонструє поверхнєве розуміння теми, наводить окремі приклади творів дитячої літератури, проте не вміє їх аналізувати або застосовувати для педагогічних завдань. Виконує завдання лише з постійною допомогою викладача. Порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти знає основні твори та авторів дитячої літератури, але лише відтворює відомий матеріал. Може виконати завдання за зразком (наприклад, переказати зміст твору). Має труднощі із самостійним аналізом. Дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє зміст творів дитячої літератури, намагається пояснити їх виховне значення. Може самостійно дібрати твір для певної теми уроку, але висновки часто поверхнєві або непослідовні. Виконує методичні завдання за алгоритмом. Дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти впізнає твори та авторів, може коротко аналізувати твори дитячої літератури (теми, ідеї, образи), самостійно застосовує знання для створення простих дидактичних завдань. Використовує додаткові джерела з певною допомогою викладача. Загалом дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти логічно викладає матеріал, аналізує твори дитячої літератури за визначеним планом (тема, ідея, персонажі, виховне значення). Наводить приклади використання творів на уроках, створює елементарні дидактичні матеріали (схеми, картки тощо). Дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Здобувач вищої освіти має ґрунтовні знання про твори дитячої літератури, вміє обґрунтовувати їх педагогічну доцільність, адаптує матеріал для уроків, створює варіанти завдань для учнів. Виконує аналіз творів самостійно із мінімальною кількістю неточностей. Дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти впевнено аналізує дитячу літературу, застосовує знання у змінених педагогічних ситуаціях, творчо підходить до добору творів, розробляє власні інтерактивні форми роботи з текстом. Обґрунтовано висловлює власну думку щодо використання творів у вихованні учнів. Дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти має глибокі знання дитячої літератури та методики її викладання. Самостійно створює інтегровані заняття, моделює педагогічні ситуації, добирає тексти відповідно до

			вікових особливостей дітей. Критично оцінює різні підходи до аналізу творів, робить обґрунтовані висновки. Дотримується принципів академічної доброчесності.
		11	Здобувач вищої освіти демонструє системне бачення ролі дитячої літератури в освітньому процесі, впевнено знаходить творчі рішення для використання творів у різних навчальних ситуаціях. Розробляє авторські дидактичні матеріали, пропонує варіанти інноваційних методичних прийомів. Дотримується принципів академічної доброчесності.
		12	Здобувач вищої освіти володіє системними та глибокими знаннями дитячої літератури, творчо та інноваційно підходить до її використання в освітньому процесі. Демонструє здатність до наукового аналізу літературних творів, проєктує методичні ситуації, створює авторські дидактичні матеріали, інтегрує літературу з іншими освітніми галузями. Виявляє високу професійну рефлексію, аналітичне мислення та академічну доброчесність.
	Самостійна робота (10 балів)		
	Рівень навчальних досягнень	Кількість балів	Критерії оцінювання
	Високий	9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання. Здобувач проводить детальний аналіз матеріалу, має оригінальні ідеї та критичні міркування, демонструє глибоке розуміння теми. Висловлювання здобувача – логічні, структуровані і професійні. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Достатній	7-8 б.	Здобувач вищої освіти виявляє знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, проводить аналіз матеріалу, має самостійне осмислення, проте не завжди пропонує оригінальні ідеї. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Середній	6 б.	Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Початковий	менше 6 б.	Здобувач не володіє теоретичним матеріалом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.
Модульна контрольна робота (20 балів)			
Модульна контрольна робота передбачає виконання тестових завдань із дисципліни. Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 40 тестових завдань: 1 питання – 0,5 б. Мінімальна кількість балів – 12 балів. Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів. Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.			
Семестровий екзамен (40 балів)			
Білет екзамену складається з трьох питань (1-2 – теоретичні, 3 – практичне). Перше і друге питання (по 15 балів) екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв: відповідність змісту, повнота і ґрунтовність викладу, доказовість викладу, термінологічна коректність, академічна доброчесність.			

Високий рівень 14-15 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі та системні знання з курсу дитячої літератури; повно і змістовно викладає матеріал; розуміє зміст, виховний і дидактичний потенціал творів дитячої літератури; здатний аналізувати твори з різних методичних і літературознавчих позицій; усвідомлює можливість різних інтерпретацій творів; упевнено оцінює літературні та методичні підходи; формулює власне бачення ролі дитячої літератури в освітньому процесі; наводить влучні приклади з творів дитячої літератури та демонструє вміння застосовувати знання для розв'язання педагогічних і методичних ситуацій, у тому числі нестандартних; викладає матеріал логічно, послідовно, грамотно, використовує українську літературну мову та літературознавчу термінологію; дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній рівень 12-13 б.	Здобувач вищої освіти виявляє знання основних тем курсу, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначеннях літературознавчих понять, назвах творів або авторів; демонструє обмежене вміння аналізувати твори дитячої літератури і робити висновки щодо їх педагогічної цінності; приклади наводить рідко або неточно; відповідь непослідовна, з помилками у мовному оформленні; здобувач не готовий аргументовано захистити проєкт побудови роботи з дитячою літературою за певними темами; дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній рівень 9-11 б.	Здобувач вищої освіти виявляє знання основних тем курсу, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначеннях літературознавчих понять, назвах творів або авторів; демонструє обмежене вміння аналізувати твори дитячої літератури і робити висновки щодо їх педагогічної цінності; приклади наводить рідко або неточно; відповідь непослідовна, з помилками у мовному оформленні; дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий рівень менше 9 б.	Здобувач вищої освіти виявляє недостатнє знання курсу дитячої літератури; не володіє основними поняттями, допускає суттєві помилки, що спотворюють зміст понять і творів; невпевнено та хаотично викладає матеріал; не може самостійно побудувати послідовну відповідь чи систему роботи з дитячою літературою; неспроможний виконати навіть стандартні завдання, незважаючи на допоміжні запитання викладача; відповідь містить ознаки академічної недоброчесності.
Третє питання екзаменаційного білета (10 балів) – практичне завдання (аналіз художнього твору), яке оцінюється за повнотою й глибиною аналізу змісту твору, правильністю визначення теми, ідеї, жанру, образів та художніх засобів, обґрунтуванням виховного потенціалу, доцільністю запропонованих методичних рекомендацій, логічністю викладу, мовною грамотністю та дотриманням принципів академічної доброчесності.	
Високий рівень 9-10 б.	Аналіз твору повний і глибокий. Правильно визначено всі ключові елементи аналізу (тема, ідея, сюжет, образи, художні засоби). Чітко розкрито виховний потенціал твору для початкової школи. Запропоновані методичні рекомендації – сучасні, конкретні й педагогічно доцільні, з урахуванням вікових особливостей учнів. Виклад матеріалу логічний, послідовний. Використано літературознавчу й методичну термінологію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній рівень 7-8 б.	Аналіз твору переважно повний, хоча окремі аспекти (наприклад, художні засоби чи виховний потенціал) розкрито недостатньо глибоко. Методичні рекомендації загалом правильні, але деякі з них потребують уточнення чи прикладів. Виклад матеріалу послідовний. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній рівень 6 б.	Аналіз твору поверхневий або неповний: розглянуто лише окремі елементи аналізу (наприклад, тільки тему і сюжет). Відсутня чітка характеристика образів чи художніх засобів. Методичні рекомендації подані загально або частково недоречні. Структура відповіді нечітка, використання термінів обмежене, інколи неправильне. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий рівень менше 6 б.	Аналіз твору фрагментарний або відсутній. Здобувач не розкриває ключових аспектів твору або допускає грубі помилки в характеристиці змісту чи жанру. Методичні рекомендації відсутні або неправильні. Відповідь хаотична, без структури, містить численні помилки. Не використано літературознавчу чи методичну термінологію або вона застосована неправильно. Можливе порушення принципів академічної доброчесності.
Загальне оцінювання екзамену:	

- 40-36 балів – високий рівень;
- 35-30 балів – достатній рівень;
- 29-24 бали – середній рівень;
- 23 бали і менше – початковий рівень.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що здобувач вищої освіти підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Здобувачам вищої освіти, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів із навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана педагогічного факультету. Якщо здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана педагогічного факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Оцінювання навчальних досягнень із навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Підсумкова екзаменаційна оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	незадовільно
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Локація

Згідно з розкладом <https://kpnpu.edu.ua/rozklad-zaniat/>