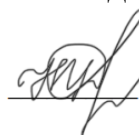


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет педагогічної освіти і мистецтва
Кафедра теорії та методик початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри теорії та
методик початкової освіти



Наталія МЄЛЄКЄСЦЕВА

26 серпня 2026 р.

Зі змінами:

22 вересня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою Початкова освіта
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
мова навчання українська

2026-2027 навчальний рік

Розробники програми: Наталія БАХМАТ, доктор педагогічних наук,
професор, професор кафедри теорії та методик
початкової освіти;
Юрій ЯМПОЛЬ, доктор філософії з галузі знань
01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки, асистент
кафедри теорії та методик початкової освіти

Ухвалено на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти
Протокол №13 від 26 серпня 2026 року

Зі змінами:
Протокол №14 від 22 вересня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми



Наталія ГУДИМА

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі» – формування у здобувачів вищої освіти професійної готовності та здатності проєктувати, організовувати й здійснювати навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти; оволодіння сучасними методиками, технологіями, формами та засобами формування в учнів інформаційно-комунікаційної та інших ключових компетентностей, розвитку алгоритмічного, логічного й критичного мислення, здатності розв'язувати проблеми з використанням цифрових пристроїв та інформаційно-комунікаційних технологій, забезпечувати творче самовираження учнів, а також формувати навички безпечної, відповідальної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	2026-2027	2026-2027
Семестр вивчення	7	6-7
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	48	20
Лекційні заняття	22	8
Практичні заняття	22	10
Лабораторні заняття	4	2
Самостійна робота	72	100
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

3. Статус дисципліни – обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни – «Сучасні інформаційні технології», «Теоретичні основи математики», «Психолого-педагогічні основи освітньої діяльності молодших школярів», «Педагогіка», «Психологія», «Теорія та методика виховання молодших школярів».

5. Програмні компетентності навчання:

інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі початкової освіти;

загальні компетентності (ЗК):

ЗК 01	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 02	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 03	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ЗК 04	Здатність працювати в команді.
ЗК 05	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 06	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 07	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
ЗК 08	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні компетентності (СК):

СК 02	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
СК 07	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення інформатичної освітньої галузі.
СК 09	Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

ПРН 07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН 10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН 12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН 13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

7. Засоби діагностики результатів навчання: усне та письмове опитування; тестування; виконання практичних і самостійних робіт; розв'язання методичних і проблемно-ситуаційних завдань; аналіз та моделювання фрагментів уроків; розроблення конспектів (технологічних карт) уроків; створення цифрових освітніх ресурсів та інтерактивних навчальних матеріалів; виконання творчих завдань; презентація методичних розробок; самооцінювання і взаємооцінювання; модульна контрольна робота; підсумковий контроль.

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	разом	у тому числі			
		лекції	практичні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
<i>Змістовий модуль 1. Організаційно-методичні засади навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі</i>					
Тема 1.1. Інформатична освітня галузь у системі початкової освіти та типових освітніх програмах	11	2	2	–	7
Тема 1.2. Методичні засади формування інформатичної компетентності молодших школярів.	11	2	2	–	7
Тема 1.3. Організація та методика проведення уроків інформатичної освітньої галузі в початковій школі	15	4	4	–	7
Тема 1.4. Методика використання цифрових освітніх ресурсів, мультимедійних і хмарних технологій у початковій школі.	13	2	2	2	7
Тема 1.5. Методика навчання алгоритмізації та основ програмування молодших школярів	12	2	2	–	8
Тема 1.6. Методика формування вмінь цифрової комунікації та співпраці	11	2	2	–	7
Тема 1.7. Вебквести, гейміфікація та інтерактивні цифрові технології в навчанні інформатичної освітньої галузі	13	2	2	2	7
Тема 1.8. STEM/STEAM-підходи та інтеграція інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями.	12	2	2	–	8
Тема 1.9. Оцінювання результатів навчання та сучасні тенденції розвитку інформатичної освіти	11	2	2	–	7
Тема 1.10. Безпечна, відповідальна та етична діяльність молодших школярів у цифровому середовищі	11	2	2	–	7
Разом	120	22	22	4	72

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	разом	у тому числі			
		лекції	практичні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
<i>Змістовий модуль 1. Організаційно-методичні засади навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі</i>					
Тема 1.1. Інформатична освітня галузь у системі початкової освіти та типових освітніх програмах	10	–	–	–	10
Тема 1.2. Методичні засади формування інформатичної компетентності молодших школярів.	10	–	–	–	10
Тема 1.3. Організація та методика проведення уроків інформатичної освітньої галузі в початковій школі	14	2	2	–	10
Тема 1.4. Методика використання цифрових освітніх ресурсів, мультимедійних і хмарних технологій у початковій школі.	14	2	2	–	10
Тема 1.5. Методика навчання алгоритмізації та основ програмування молодших школярів	12	2	–	–	10
Тема 1.6. Методика формування вмінь цифрової комунікації та співпраці	12	–	2	–	10
Тема 1.7. Вебквести, гейміфікація та інтерактивні цифрові технології в навчанні інформатичної освітньої галузі	12	–	–	2	10
Тема 1.8. STEM/STEAM-підходи та інтеграція інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями.	12	–	2	–	10
Тема 1.9. Оцінювання результатів навчання та сучасні тенденції розвитку інформатичної освіти	12	2	–	–	10
Тема 1.10. Безпечна, відповідальна та етична діяльність молодших школярів у цифровому середовищі	12	–	2	–	10
Разом	120	8	10	2	100

9. Форми поточного та підсумкового контролю: усне опитування; письмове опитування; тестування; виконання практичних завдань; виконання самостійних робіт; розв'язання методичних і проблемно-ситуаційних завдань; розроблення цифрових освітніх ресурсів; моделювання та проведення фрагментів уроків; розроблення конспектів (технологічних карт) уроків; презентація та захист методичних розробок.

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного та підсумкового контролю і розподіл балів за змістовими модулями

Денна та заочна форми здобуття вищої освіти

Поточний і модульний контроль (100 балів)				Сума 100 балів
Змістовий модуль 1 (35 балів)	МКР	Самостійна робота	Екзамен	
Поточний контроль			40 балів	
35 балів	15 балів	10 балів		

Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view), «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/1yPri7vZ5hm6qjWP_mWnAjlS4qv1ReKzV/view).

Дотримання академічної доброчесності регулюється Законом України «Про академічну доброчесність» (від 18 груд. 2025 р. № 4742-IX) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>), «Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/1OLDomDmXy-2JguxZag43N1Q-ctnW8ta_/view), «Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbvZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view>).

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ). Під час вивчення освітнього компонента допускається використання систем штучного інтелекту як допоміжного інструменту за умови дотримання принципів академічної доброчесності та самостійності виконання навчальних завдань.

Системи ШІ можуть використовуватися для генерування ідей, пошуку, добору та структурування інформації, створення допоміжних матеріалів, мовного і стилістичного редагування текстів, перекладу, якщо це не суперечить меті й умовам конкретного завдання. Інформація, отримана за допомогою ШІ, має бути критично опрацьована та перевірена за достовірними джерелами.

У разі використання систем ШІ під час виконання навчальних завдань здобувач зазначає форму й обсяг їх використання та здійснює відповідне маркування згенерованого

контенту згідно з вимогами «Положення про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка».

Не допускається використання ІІІ для підміни самостійної навчальної діяльності здобувача, зокрема подання повністю згенерованих робіт або їх фрагментів як власних без належного опрацювання та маркування, використання вигаданих або недостовірних даних, джерел і цитат, а також використання ІІІ всупереч установленим викладачем умовам виконання конкретного завдання.

Під час контрольних заходів (тестування, модульна контрольна робота, екзамен) використання інструментів ІІІ заборонено.

Поточний контроль (35 балів)

Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання практичних завдань і самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПП.

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях – 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти фрагментарно відтворює окремі поняття інформатичної освітньої галузі; не орієнтується у вимогах Державного стандарту початкової освіти; не може пояснити методичні засади навчання інформатики молодших школярів; практичні завдання не виконує або виконує з істотними помилками.
	2	Здобувач вищої освіти розпізнає та називає окремі поняття, методи і цифрові засоби навчання; має поверхове уявлення про зміст інформатичної освітньої галузі; виконує лише окремі елементи практичних завдань за детальною інструкцією викладача.
	3	Здобувач вищої освіти відтворює основні поняття і окремі положення нормативних документів, але не встановлює зв'язків між ними; за зразком виконує найпростіші методичні й практичні завдання; допускає суттєві помилки у виборі методів, форм і цифрових засобів навчання.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти відтворює основний навчальний матеріал, називає мету і завдання інформатичної освітньої галузі, окремі методи та засоби навчання; за зразком виконує типові практичні завдання, однак потребує систематичної допомоги викладача.
	5	Здобувач вищої освіти володіє основними поняттями дисципліни, частково характеризує зміст і очікувані результати навчання інформатичної освітньої галузі; може добирати окремі методи, вправи та цифрові

		ресурси за заданими умовами; допускає неточності у методичному обґрунтуванні.
	6	Здобувач вищої освіти загалом правильно відтворює теоретичний матеріал, розуміє основні методичні закономірності; за алгоритмом розробляє навчальні завдання та нескладні фрагменти уроків, використовує цифрові інструменти, але недостатньо самостійно обґрунтовує їх педагогічну доцільність.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач вищої освіти демонструє системні знання змісту дисципліни, орієнтується в нормативних документах; правильно добирає методи, форми, технології та цифрові засоби відповідно до мети й очікуваних результатів навчання; самостійно виконує типові методичні завдання.
	8	Здобувач вищої освіти впевнено застосовує теоретичні знання у практичних ситуаціях; проектує фрагменти уроків, компетентісно орієнтовані завдання та цифрові освітні ресурси; добирає засоби формульованого оцінювання, ураховує вікові особливості молодших школярів та вимоги цифрової безпеки.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє навчальним матеріалом, аргументовано обґрунтовує методичні рішення; самостійно проектує уроки та навчальну діяльність учнів, інтегрує цифрові технології, алгоритмічні, творчі й проблемні завдання; аналізує результативність обраних методів і засобів навчання.
Високий .(творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти демонструє глибокі системні знання та здатність творчо застосовувати їх у професійних ситуаціях; розробляє методично обґрунтовані уроки, цифрові ресурси й компетентісні завдання; доцільно поєднує традиційні та інноваційні технології навчання, здійснює самоаналіз власних методичних рішень.
	11	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень професійно-методичного мислення; критично аналізує нормативні документи, методичні підходи та цифрові ресурси; самостійно моделює нестандартні освітні ситуації, створює авторські методичні продукти, аргументовано добирає цифрові технології та засоби оцінювання.
	12	Здобувач вищої освіти демонструє цілісне,

		системне й творче володіння змістом дисципліни; самостійно проектує інноваційні моделі навчання інформатичної освітньої галузі, створює авторські цифрові й методичні продукти, інтегрує сучасні технології, зокрема інструменти ІІІ, критично оцінює їх педагогічну доцільність, безпечність та етичність; аргументовано захищає власні методичні рішення та здатний удосконалювати їх на основі рефлексії й оцінювання результатів навчання.
--	--	--

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР) менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, вміння та навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до [«Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка \(нова редакція\)»](#).

Модульна контрольна робота (15 балів)

МКР передбачає виконання теоретичних питань з дисципліни, практичні завдання, тести.

Мета її написання – визначення рівня сформованості у здобувачів вищої освіти знань про нормативні, змістові та методичні засади навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі, а також умінь проектувати освітній процес, добирати й застосовувати методи, технології, цифрові засоби та компетентнісно орієнтовані завдання, організовувати безпечну й етичну діяльність молодших школярів у цифровому середовищі та здійснювати оцінювання результатів їх навчання.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій (тестовій) формі з можливим використанням MOODLE.

Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають

академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання якості відповідей на теоретичне та практичні питання модульної контрольної роботи з теоретичних основ математики

Максимальна кількість балів – 15 балів (2 теоретичних питання – по 5 балів; практичне завдання – 5 балів)

Критерії оцінювання якості відповідей на теоретичні питання модульної контрольної роботи

Оцінювання відповіді на питання/бали	Критерії оцінювання
5 балів	Здобувач вищої освіти демонструє повне, системне й усвідомлене знання теоретичних і методичних засад навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі; правильно використовує професійну термінологію; аргументовано розкриває сутність питання, встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки; орієнтується в положеннях Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм та інших нормативно-методичних документах; наводить доцільні приклади з практики навчання молодших школярів.
3-4 бали	Завдання виконано переважно правильно. Здобувач демонструє достатній рівень методичних умінь, однак допускає окремі неточності у виборі методів, цифрових засобів або способів організації навчання, недостатньо аргументує запропоновані рішення.
0-2 балів	Здобувач демонструє фрагментарні знання або не володіє навчальним матеріалом; відповідь неповна, нелогічна, містить суттєві помилки, відсутнє методичне обґрунтування або відповідь не відповідає змісту питання.

Критерії оцінювання якості відповідей на практичне питання модульної контрольної роботи

Оцінювання відповіді на питання/бали	Критерії оцінювання
5 балів	Завдання виконано повністю, правильно й методично грамотно. Здобувач обґрунтовано добирає методи, форми, цифрові засоби навчання, компетентісно орієнтовані завдання та способи оцінювання, урахує вимоги Державного стандарту початкової освіти, вікові особливості молодших школярів, принципи цифрової безпеки та академічної доброчесності.
3-4 бали	Завдання виконано переважно правильно. Здобувач демонструє достатній рівень методичних умінь, однак допускає окремі неточності у виборі методів, цифрових засобів або способів організації навчання, недостатньо аргументує запропоновані рішення.
0-2 балів	Завдання виконано частково або неправильно. Здобувач не може застосувати теоретичні знання у професійній діяльності, допускає суттєві методичні помилки, запропоновані рішення не відповідають вимогам Державного стандарту початкової освіти або змісту завдання.

За умови виконання здобувачами вищої освіти МКР за допомогою тестів, робота складається із 30 тестових завдань, які оцінюються у 0,5 б. *Мінімальна кількість балів – 9.*

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів вищої освіти становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату чи обману.

Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання КПНУ імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано [«Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти \(нова редакція\)»](#).

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та/або інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- проходження професійних та освітніх курсів, сертифікованих онлайн-курсів;
- участі в семінарах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, освітніх школах та інших організованих формах навчання;
- участі в інших освітніх заходах, зміст і результати навчання яких відповідають окремим темам дисципліни.

Тематика такого навчання може охоплювати теорію множин та операції над множинами; відповідності й відношення; елементи комбінаторики та математичної логіки; теоретичні основи побудови множини цілих невід'ємних чисел та арифметичних дій над ними; позиційні та непозиційні системи числення; подільність цілих невід'ємних чисел; елементи алгебри, початків аналізу та геометрії; способи розв'язування математичних, логічних, комбінаторних і геометричних завдань.

У межах інформальної освіти можуть бути визнані результати навчання, набуті здобувачем у процесі самоорганізованої освітньої діяльності, професійної, громадської, наукової чи іншої діяльності, якщо здобувач може продемонструвати сформованість відповідних знань, умінь і навичок, передбачених освітнім компонентом.

Визнанню можуть підлягати результати навчання, що підтверджують здатність здобувача оперувати математичними поняттями, встановлювати зв'язки та закономірності між математичними об'єктами; застосовувати правила, властивості та алгоритми; розв'язувати математичні, логічні, комбінаторні, алгебраїчні та геометричні завдання; обґрунтовувати способи їх розв'язання; аналізувати й інтерпретувати отримані результати; інтегрувати академічні предметні знання як основу змісту математичної освітньої галузі початкової освіти.

Самостійна робота (10 балів)

Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до [«Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»](#).

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань у позааудиторний час;

самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання модульної контрольної роботи; підготовка до складання екзамену.

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач. Оцінка за самостійну роботу є складовою загальної оцінки, що виставляється здобувачеві за поточний контроль.

Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях. Максимальна оцінка за самостійну роботу оцінюється в 10 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Високий рівень 9-10 б.	Самостійна робота виконана повністю, своєчасно та на високому науково-методичному рівні. Продemonстровано ґрунтовне знання теоретичних і методичних засад навчання інформатичної освітньої галузі, уміння аналізувати нормативні документи, обґрунтовано добирати методи, форми, цифрові інструменти та засоби оцінювання, творчо застосовувати набуті знання під час розроблення методичних матеріалів. Робота логічна, самостійна, без змістових помилок, відповідає вимогам академічної доброчесності.
Достатній рівень 7- 8 б.	Самостійну роботу виконано в повному обсязі. Продemonстровано достатній рівень знань і вмінь застосовувати методичні підходи до навчання інформатичної освітньої галузі. Допущено окремі неточності в обґрунтуванні методичних рішень або використанні цифрових засобів, які не впливають на загальну якість виконання роботи.
Середній рівень 6 б.	Самостійну роботу виконано частково. Відображено лише основні теоретичні положення, методичні рішення недостатньо обґрунтовані, допущено окремі змістові або методичні помилки, спостерігаються труднощі у застосуванні цифрових технологій та професійної термінології.
Початковий рівень менше ніж 6 б.	Самостійну роботу виконано не в повному обсязі або не виконано. Продemonстровано фрагментарні знання навчального матеріалу, допущено суттєві змістові та методичні помилки, відсутнє обґрунтування запропонованих рішень, не дотримано вимог до оформлення чи принципів академічної доброчесності.

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни (на вибір):

- 1) опрацювання нормативно-правових документів, наукової, навчальної та методичної літератури;
- 2) підготовка до лекційних і практичних занять;
- 3) виконання тестових завдань;
- 4) аналіз типових освітніх програм, модельних навчальних програм та підручників з інформатичної освітньої галузі;
- 5) розроблення конспектів (технологічних карт) уроків інформатичної освітньої галузі для початкової школи;
- 6) створення компетентісно орієнтованих навчальних завдань і дидактичних матеріалів;
- 7) добір та апробація цифрових освітніх ресурсів і сервісів для навчання молодших школярів;
- 8) розроблення інтерактивних вправ із використанням цифрових платформ (LearningApps, Wordwall, Classtime, Kahoot!, Quizizz тощо);

9) моделювання фрагментів уроків із застосуванням сучасних методів навчання та цифрових технологій;

10) аналіз педагогічних ситуацій і розв'язання методичних кейсів;

11) підготовка презентацій, інфографіки або відеоматеріалів з окремих тем дисципліни тощо.

Здобувачі, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет іспиту складається з трьох питань (1-2 – теоретичне, 3 – практичне).

Перше і друге теоретичні питання екзаменаційного білета оцінюються по 10 балів; третє – по 20 балів і відповідно до таких критеріїв:

Критерії оцінювання першого-другого теоретичного питання екзаменаційного білета (по 10 балів)

Високий рівень 9–10 балів	Відповідь повна, логічна, послідовна та науково обґрунтована. Здобувач вищої освіти демонструє глибоке розуміння теоретичних і методичних засад навчання інформатичної освітньої галузі, вільно оперує професійною термінологією, правильно характеризує нормативно-правове забезпечення, сучасні підходи, методи, форми й засоби навчання. Наводить доцільні приклади практичного застосування, аргументує власні висновки.
Достатній рівень 7–8 балів	Відповідь загалом правильна, достатньо повна та логічна. Здобувач вищої освіти демонструє знання основних теоретичних положень і методичних підходів, правильно використовує професійну термінологію, однак допускає окремі неточності, недостатньо повно обґрунтовує окремі положення або наводить недостатню кількість прикладів практичного застосування.
Середній рівень 6 балів	Відповідь частково розкриває зміст питання. Здобувач вищої освіти демонструє базові знання навчального матеріалу, однак відповідь є недостатньо системною, містить окремі суттєві неточності, неповне пояснення основних понять, недостатню аргументацію та обмежене використання прикладів.
Початковий рівень менше 6 балів	Відповідь неповна або неправильна. Здобувач вищої освіти демонструє фрагментарні знання навчального матеріалу, допускає суттєві помилки, неправильно використовує професійну термінологію, не може пояснити основні поняття та методичні положення або не дає відповіді на поставлене питання.

Критерії оцінювання 3 (практичного) питання екзаменаційного білета (20 балів)

Високий рівень 18-20 б.	Практичне завдання виконано повністю, правильно та методично грамотно. Продемонстровано вміння проєктувати освітній процес з інформатичної освітньої галузі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та концепції НУШ; обґрунтовано добирати методи, форми, прийоми, цифрові інструменти й засоби оцінювання; розробляти компетентнісно орієнтовані завдання, використовувати сучасні цифрові освітні ресурси, враховувати вікові особливості молодших школярів, принципи цифрової безпеки, академічної доброчесності та інклюзивності. Рішення логічне, аргументоване, творчого характеру.
Достатній рівень 14-17 б.	Практичне завдання виконано правильно, але з окремими неточностями. Продемонстровано достатній рівень сформованості методичних умінь щодо планування та організації навчання інформатичної освітньої галузі, добору цифрових засобів і методів навчання. Окремі методичні рішення недостатньо аргументовані або не повністю враховують особливості освітнього процесу в початковій школі.
Середній рівень 12-13 б.	Практичне завдання виконано частково. Продемонстровано базові знання методики навчання інформатичної освітньої галузі, однак допущено окремі методичні помилки, недостатньо обґрунтовано вибір методів, цифрових інструментів або способів оцінювання. Запропоноване рішення має репродуктивний характер.
Початковий рівень менше 12 б.	Практичне завдання виконано не в повному обсязі або неправильно. Продемонстровано фрагментарні знання методики навчання інформатичної освітньої галузі, допущено суттєві методичні помилки, відсутнє обґрунтування запропонованих рішень, не виявлено вміння застосовувати теоретичні знання для розв'язання професійних завдань.

Загальне оцінювання екзамену:

40-36 балів – високий рівень;

35-30 балів – достатній рівень;

29-24 бали – середній рівень;

23 бали і менше – початковий рівень.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що здобувачі вищої освіти підготувалися до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком навчального процесу.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі екзамену, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до [«Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка \(додаток до положення про](#)

організацію освітнього процесу в Кам'янець- Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)».

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Оцінювання навчальних досягнень з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за національною шкалою
		екзаменаційна
90-100	A (відмінно)/Excellent	відмінно
82-89	B (добре)	добре
75-81	C (добре)/Good	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	задовільно
60-66	E (достатньо)/Enough	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Персональний комп'ютер / ноутбук; мультимедійний проєктор; інтерактивна панель (інтерактивна дошка); доступ до мережі Інтернет; мобільні пристрої (смартфон, планшет); операційна система Windows 10/11 або аналогічна; Microsoft Office або LibreOffice; Google Chrome, Microsoft Edge, Mozilla Firefox; Moodle; Google Workspace for Education (Google Docs, Google Drive, Google Classroom, Google Forms, Google Meet); Microsoft Teams; LearningApps; Wordwall; Classtime; Kahoot!; Quizizz; Nearpod; Canva; Genially; Padlet; Mentimeter; Scratch; ScratchJr; Code.org; ChatGPT; Microsoft Copilot; Google Gemini.

12. Рекомендована література.

Основна література

1. Державний стандарт початкової освіти: затв. Постановою Каб. Міністрів України, від 26 грудня 2025 р. № 1810 [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1810-2025-%D0%BF#n12>.
2. Саган О. В. Методика навчання інформатики у початкових класах: навчально-методичний посібник. 2-ге вид. Херсон: Борисфен-про, 2020. 146 с. URL: <https://surl.li/oiaoxu>.
3. Суховірський О. В. Нова українська школа: методика навчання інформатики у 1–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник для педагогічних працівників. Київ: Генеза, 2021. 160 с. ISBN 978-966-11-1293-2. URL: <https://surl.li/ofpvdv>.
4. Швардак М. В. Інформатична освітня галузь та цифрові технології в початковій

школі: конспекти лекцій: навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 013 Початкова освіта. Мукачево: МДУ, 2023. 86 с. URL: <https://dspace.msu.edu.ua/> с. URL: <https://surl.li/mxvcay>.

Додаткова література

1. Антонов Є. В. Гейміфікація як засіб мотивації освітнього процесу. *Діяльнісні засади підготовки майбутніх компетентних фахівців в умовах сучасних викликів*: монографія. Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2024. С. 229–258. URL: <https://surl.li/dtqcwp>.
2. Бахмат Н. В., Коломієць Н. А., Веремієнко В. О. Формування соціальних навичок молодших школярів у цифровому середовищі: виклики та перспективи. *Вісник науки та освіти*. 2025. Том 2. Випуск 32. С. 774-786. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2\(32\)-774-786](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-774-786).
3. Галицька-Дідух Т. В., Гречановська О. В., Батарейна І. О., Гурська В. А., Бабік І. В. Гейміфікація як засіб індивідуалізації навчання XXI століття. *Futurity Research Publishing*, 2025. 204 с. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17407316>
4. Гейміфікація в освіті: вплив ігрових технологій на мотивацію та успішність здобувачів освіти: науково-методичний посібник. / авт.-улад. О.В. Крутенко Черкаси: ЧОПОПП ЧОР, 2025. 112 с. URL: <https://surl.li/kjiezi>.
5. Гулай О., Кабак В., Герасимчук Г. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти: Монографія. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 160 с. URL: <https://surl.li/pytkbv>.
6. Методичні засади використання технологій STEM-освіти в гімназії: методичний посібник. [Електронне видання] / Рогоза В.В., Левченко Ф.Г. та ін. Київ: Педагогічна думка, 2025. 198 с. URL: <https://surl.li/urrlsk>.
7. Муковіз, О., Бахмат, Н. (2026). Професійна підготовка майбутнього педагога до роботи з цифровими технологіями. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, (40), 213–225. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2026-40-213-225>.
8. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. URL: <http://mon.gov.ua>.
9. Підготовка вчителів початкової школи до використання інноваційних технологій: теорія та методика: колективна монографія / Бахмат Н. В., Голуб В. М., Волошина Г. П. [та ін.] ; за ред. О. П. Муковоза ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 207 с.
10. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році : лист Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1/17756-26. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-instruktyvno-metodychni-rekomendatsii-shchodo-vykladannia-navchalnykh-predmetiv-intehrovanykh-kursiv-u-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-u-20262027-navchalnomu-rotsi>
11. STEM/STEAM-освіта: від теорії до практики: методичний посібник / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко, І. М. Шевченко. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. 121 с. URL: <https://surl.li/vxyeee>.
12. Сучасні технології візуалізації колекцій цифрових освітніх ресурсів: практичний посібник / [авт.-упоряд.: Гуралюк А. Г., Терентьєва Н. О., Пінчук О. П., Росток М. Л., Вараксіна Н. В., Білоцерківець І. П., Жигалюк А. В.; наук. ред. Гуралюк А. Г.]; НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Електрон. вид. Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2025. 186 с. URL: <https://surl.li/vdesno>.
13. Типові освітні програми для 1–4 класів Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/> navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli /.
14. Цифрові освітні ресурси: навчальний посібник / Укладачі: Захарова І.О., Денешніков С.С. [За. заг. ред. І.О.Захарової]. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2025. 48 с. URL: <https://surl.li/hcfxvd>.

15. Ямполь Ю. В. Використання інформаційно-цифрових технологій для покращення менеджменту якості освіти в закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2024. Т. 102, № 4. С. 148–162. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v102i4.5383>
16. Bakhmat N., Popadych O., Derkach L., Shvardak M., Lukashchuk M., Romanenko V. Using Information Technologies to Train Today Teachers in the Educational Environment. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2022. 14(2). P. 479–499. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/591>
17. Bakhmat N., Ustymenko O., Nikolenko L., Chernova T., Olyanych V. Theoretical and Methodological Analysis of Modern Educational Phenomena: Gamification, Digitalization. *Revista on line de Política e Gestão Educacional (RPGE)*. 2023. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18383>
18. Bakhmat N., Zahorodnia L., Brushnevska I., Ribtsun Y., Valentieva T. Mobile Game Technologies and Cognitive Development in Ukrainian Preschool and Primary Education: A Correlational Study. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM)*. 2025. 19(15). P. 110–128. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijim.v19i15.55911>.
19. Koval-Mazyuta M., Bakhmat N., Sonechko O., Fedotov V., Kustovska O. Information and Communication and Digital Technology in Education: Some Aspects of SMART Technology Application. *Amazonia Investiga*. 2023. 12(62). P. 336–344. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.34>
20. Moiko O., Predyk A., Bakhmat N., Kravchuk O., Streletska N., Zakharova H. The Efficiency of Using New Information and Communication Technologies in Primary School Lessons: E-Learning Experience. *Postmodern Openings*. 2022. 13(4). P. 199–215. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/13.4/514>

13. Рекомендовані джерела інформації.

Міністерство освіти і науки / Нова українська школа	URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/novaukrainska-shkola
Нова українська школа	URL: https://nus.org.ua/
Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	URL: //prometheus.org.ua/
EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайнкурси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	URL: //ed-era.com
На урок Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси	URL://naurok.com.ua/webinar
Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	URL: //vseosvita.ua
Coursera Освітня платформа	URL: https://www.coursera.org/
Освіторія Освітня платформа	URL: //osvitoria.media
Вектор Національна платформа можливостей підвищення кваліфікації педагогічних працівників	URL: https://ippo.com.ua/category/pocatkovaskola/

Google for Education Цифрові інструменти Google Workspace for Education для організації освітнього процесу	https://edu.google.com/
Microsoft Learn for Educators Навчальні матеріали щодо використання Microsoft 365 та Microsoft Copilot в освіті	https://learn.microsoft.com/training/educator
Scratch Середовище візуального програмування для навчання алгоритмізації молодших школярів	https://scratch.mit.edu
ScratchJr Візуальне програмування для дітей молодшого шкільного віку	https://www.scratchjr.org/
Code.org Навчальні курси з алгоритмізації та програмування для учнів початкової школи	https://code.org/
LearningApps.org Онлайн-сервіс для створення інтерактивних навчальних вправ	https://learningapps.org/
Wordwall Онлайн-платформа для створення інтерактивних дидактичних ігор і вправ	https://wordwall.net/
Kahoot! Сервіс для проведення інтерактивного оцінювання та вікторин	https://kahoot.com/
Quizizz Платформа для формувального оцінювання та створення інтерактивних тестів	https://quizizz.com/
Canva for Education Онлайн-платформа для створення навчальних презентацій, інфографіки та цифрових освітніх матеріалів	https://www.canva.com/education