Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет педагогічної освіти і мистецтва
Кафедра теорії та методик початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри теорії та
методик початкової освіти

 Наталія МЄЛЄКЄСЦЕВА

26 серпня 2026 р.
Зі змінами:
22 вересня 2026 р.

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Партнерство учасників освітнього процесу початкової школи

| | |
|---|---|
| підготовки здобувачів вищої освіти | другого (магістерського) рівня вищої освіти |
| за освітньо-професійною програмою | «Початкова освіта» |
| спеціальності | А3 Початкова освіта |
| галузі знань | А Освіта |
| мова навчання | українська |

2026-2027 навчальний рік

Розробник програми: Олеся МАРТІНА, кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти.

Ухвалено на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти
Протокол №13 від 26 серпня 2026 року

Зі змінами:
Протокол №14 від 22 вересня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми  Наталія БАХМАТ

**Зміст робочої програми навчальної дисципліни**

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Партнерство учасників освітнього процесу початкової школи» –** формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи знань про теоретичні засади, цінності, принципи та сучасні форми партнерської взаємодії учасників освітнього процесу початкової школи, розвиток здатності організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію на засадах педагогіки партнерства, дитиноцентризму, довіри, взаємоповаги та відповідальності, створювати безпечне, інклюзивне й цифрове освітнє середовище та забезпечувати ефективну співпрацю всіх учасників освітнього процесу відповідно до ідей Нової української школи.

Завдання дисципліни: формування системного розуміння сутності, цінностей і принципів педагогіки партнерства в сучасній початковій освіті, усвідомлення концептуальних засад Нової української школи та особливостей реалізації партнерської взаємодії в її освітньому просторі, поглиблення знань про суб'єкт-суб'єктну взаємодію вчителя, учнів, батьків та інших учасників освітнього процесу, розвиток культури професійного педагогічного спілкування, формування здатності створювати безпечне, інклюзивне та партнерське освітнє середовище, оволодіння сучасними формами й технологіями партнерської взаємодії, формування вмінь використовувати цифрові технології для комунікації та співпраці, розвиток здатності організовувати ефективну взаємодію закладу освіти і сім'ї на засадах партнерства, розвиток умінь аналізувати сучасні виклики та визначати шляхи вдосконалення партнерської взаємодії в початковій школі.

**2. Обсяг дисципліни**

| **Найменування показників** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
|---|---|---|
| | **денна форма здобуття вищої освіти** | **заочна форма здобуття вищої освіти** |
| Рік навчання | 2026-2027 | 2026-2027 |
| Семестр вивчення | 3 | 3 |
| Кількість кредитів ЄКТС | 3 | 3 |
| Загальний обсяг годин | 90 | 90 |
| Кількість годин навчальних занять | 24 | 10 |
| Лекційні заняття | 10 | 4 |
| Практичні заняття | 14 | 6 |
| Самостійна та індивідуальна робота | 66 | 80 |
| Форма підсумкового контролю | залік | залік |

**3. Статус дисципліни.** обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

**4. Передумови для вивчення дисципліни.** Передумовою для вивчення дисципліни є сформовані базові знання з педагогіки та психології, розуміння сутності освітнього процесу, а також готовність до комунікації, співпраці й професійного саморозвитку.

**5. Програмні компетентності навчання:**

*Інтегральна компетентність:* здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

*Загальні компетентності*:

| | |
|---|---|
| **ЗК 01** | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу |

| | |
|---|---|
| **ЗК 02** | Здатність генерувати нові ідеї (креативність). |
| **ЗК 03** | Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. |
| **ЗК 04** | Здатність працювати автономно. |

*Спеціальні компетентності:*

| | |
|---|---|
| **СК 05** | Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. |
| **СК 08** | Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. |

**6. Очікувані результати навчання з дисципліни:**

| | |
|---|---|
| **ПРН-04** | Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. |

**7. Засоби діагностики результатів навчання:** презентація виконаних завдань, бесіда, усне опитування, доповіді, групові дискусії, тести, модульна контрольна робота тощо.

**8. Програма навчальної дисципліни**

**Денна форма здобуття вищої освіти**

| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **разом** | **зокрема** | | |
| | | **лекційні заняття** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Змістовий модуль 1. Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу початкової школи** | | | | |
| Тема 1. Педагогіка партнерства в концепції Нової української школи. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 2. Культура партнерської взаємодії учасників освітнього процесу. Особливості комунікації та партнерства в інклюзивному освітньому середовищі. | 16 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 3. Партнерське освітнє середовище початкової школи. | 16 | 2 | 2 | 12 |
| Тема 4. Форми і технології реалізації партнерської взаємодії. Цифрові технології як інструмент комунікації, співпраці та спільної діяльності. | 18 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 5. Партнерська взаємодія в сучасному освітньому просторі. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| **Разом годин** | **90** | **10** | **14** | **66** |

**Заочна форма здобуття вищої освіти**

| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **разом** | **зокрема** | | |
| | | **лекційні заняття** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Змістовий модуль 1. Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу початкової школи** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Педагогіка партнерства в концепції Нової української школи. | 14 | | 2 | 16 |
| Тема 2. Культура партнерської взаємодії учасників освітнього процесу. Особливості комунікації та партнерства в інклюзивному освітньому середовищі. | 16 | 2 | | 16 |
| Тема 3. Партнерське освітнє середовище початкової школи. | 16 | | 2 | 16 |
| Тема 4. Форми і технології реалізації партнерської взаємодії. Цифрові технології як інструмент комунікації, співпраці та спільної діяльності. | 18 | 2 | | 16 |
| Тема 5. Партнерська взаємодія в сучасному освітньому просторі. | 14 | | 2 | 16 |
| **Разом годин** | **90** | **4** | **6** | **80** |

**9. Форми поточного та підсумкового контролю:** під час практичних занять – опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, тестування; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.).

**Форма модульного контролю:** модульна контрольна робота.

**Форма підсумкового контролю:** залік.

**10. Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view), «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/1yPri7vZ5hm6qjWP_mWnAjIs4qv1ReKzV/view).

Дотримання академічної доброчесності регулюється Законом України «Про академічну доброчесність» (від 18 груд. 2025 р. № 4742-IX) (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text), «Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/1OLDomDmXy-2JguxZag43N1Q-ctnW8ta_/view), «Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbvZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view).

Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

**Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ).** Під час вивчення освітнього компонента допускається використання систем штучного інтелекту як

допоміжного інструменту за умови дотримання принципів академічної доброчесності та самостійності виконання навчальних завдань.

Системи ШІ можуть використовуватися для генерування ідей, пошуку, добору та структурування інформації, створення допоміжних матеріалів, мовного і стилістичного редагування текстів, перекладу, якщо це не суперечить меті й умовам конкретного завдання. Інформація, отримана за допомогою ШІ, має бути критично опрацьована та перевірена за достовірними джерелами.

У разі використання систем ШІ під час виконання навчальних завдань здобувач зазначає форму й обсяг їх використання та здійснює відповідне маркування згенерованого контенту згідно з вимогами «Положення про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка».

Не допускається використання ШІ для підміни самостійної навчальної діяльності здобувача, зокрема подання повністю згенерованих робіт або їхніх фрагментів як власних без належного опрацювання та маркування, використання вигаданих або недостовірних даних, джерел і цитат, а також використання ШІ всупереч установленим викладачем умовам виконання конкретного завдання.

Під час контрольних заходів (тестування, модульна контрольна робота, екзамен) використання інструментів ШІ заборонено.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).

**Денна / заочна форма здобуття вищої освіти**

| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | | **Сума** |
|---|---|---|---|
| **Поточний контроль** | **МКР** | **Самостійна робота** | 100 |
| 50 | 40 | 10 | |

**Поточний контроль (50 балів)**

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.

| **Рівні навчальних досягнень** | **Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)** | **Критерії оцінювання** |
|---|---|---|
| **Початковий (понятійний)** | 1 | Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |
| | 2 | Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3 | Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності теоретичних понять; робить спроби виконання репродуктивних вправ і завдань. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |
| **Середній (репродуктивний)** | 4 | Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати практичні завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 5 | Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення теоретичних понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості практичні завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 6 | Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу з курсу, може поверхнево аналізувати інформацію, робить певні висновки щодо її достовірності; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. |
| **Достатній (алгоритмічно дієвий)** | 7 | Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями та категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 8 | Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; уміє аналізувати інформацію, робити висновки щодо її достовірності; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати повідомлення, презентацію, має достатній рівень сформованих методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 9 | Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом із курсу, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить теоретичні поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує творчі завдання; має сформовані типові методичні вміння та |

| | | |
|---|---|---|
| | | навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| **Високий (творчо-професійний)** | 10 | Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє аналізувати інформацію, робить аргументовані висновки; може визначати особливості організації освітнього процесу в початкових класах; самостійно визначає мету власної педагогічної діяльності, планує траєкторію професійного зростання; виконує творчі завдання, може моделювати методичні ситуації; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни, використовує знання для аналізу особливостей методичної діяльності вчителя початкових класів, виконує аналіз методичних ситуацій, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 11 | Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя початкових класів; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та педагогічної діяльності; володіє нормативною базою початкової школи; має високий рівень сформованих методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 12 | Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі методичні здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні методичні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу; уміє ставити і розв’язувати методичні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, зокрема щодо проєктування й моделювання методичних ситуацій; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях; не виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи / виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості виділених балів, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов’язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачеві вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)». URL: https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view.

**Самостійна робота**

Перевірку завдань самостійної роботи, які студенти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їхнє оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях.

| **Рівень навчальних досягнень** | **Кількість балів** | **Критерії оцінювання** |
|---|---|---|
| Високий | 9-10 б. | Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення теоретичних і методичних аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (під час проєктування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| Достатній | 7-8 б. | Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних |

| | | |
|---|---|---|
| | | та дещо змінених ситуаціях (під час проєктування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| Середній | 6 б. | Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| Початковий | менше 6 б. | Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє теоретичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності. |

Здобувачі вищої освіти виконують такі види самостійної роботи з дисципліни:

1) опрацювання текстів лекційних занять;

2) робота з основною й допоміжною літературою, читання наукової та навчальної літератури;

3) ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі та їх опрацювання;

4) підготовка до практичних занять;

5) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;

6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;

7) виконання вправ і завдань в об’єктно-модульному динамічному середовищі навчання MOODLE;

8) підготовка презентацій навчального матеріалу;

9) планування професійного саморозвитку педагога;

10) розробка електронного портфоліо;

11) підготовка до виконання самостійної роботи та модульної контрольної роботи тощо.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

**Неформальна та/або інформальна освіта.** Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано положенням «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

В інформальній освіті – наявність наукової публікації.

**Модульна контрольна робота**

МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 40 тестових завдань: 1 питання – 1 бал. Мінімальна кількість балів – 24 бали.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

**Підсумковий контроль (залік)**

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з навчальної дисципліни.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та «не зараховано» за національною шкалою.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

До індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти результати підсумкового контролю у формі заліку заносять за умови, якщо здобувач вищої освіти не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балам.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

***Рейтингова оцінка з кредитного модуля*** – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

| **Рейтингова оцінка з кредитного модуля** | **Оцінка за шкалою ECTS** | **Оцінка за національною шкалою** |
|---|---|---|
| 90-100 | A (відмінно) | зараховано |
| 82-89 | B (дуже добре) | |
| 75-81 | C (добре) | |
| 67-74 | D (задовільно) | |
| 60-66 | E (достатньо) | |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання ) | не зараховано |
| 34 і менше | F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) | |

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом педагогічного факультету та з дозволу ректора університету.

**11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.** Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або в інших програмах. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайнових відеоконференцій.

**12. Рекомендована література**

**Основна література**


1. Барабаш О.В. Педагогіка партнерства – сучасний тип взаємодії між учасниками освітнього процесу. *Учитель початкової школи*. 2018. № 8. С. 3–7.
2. Биков В.Ю. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті.. Київ : Педагог. думка. 2017. 160 с.
3. Вороніна Г.Л. Технології партнерської педагогіки / Джерело педагогічних інновацій. Педагогіка партнерства в практичній діяльності закладів освіти. *Науково-методичний журнал.* Випуск № 2(34). Харків : Харківська академія неперервної освіти. 2021. 144 с.
4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. Київ : Літера ЛТД. 2018. 160 с.
5. Унгурян І.К.. Формування гуманних взаємовідносин педагога та учня як складова педагогіки партнерства Нової української школи. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. № 4 (79). 2017. С. 330-335.

**Допоміжна література**


1. Бутенко О.Г. Моральне виховання молодших школярів: педагогіка партнерства в новій українській школі. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць*. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. Вип. 71. 2019. С. 42-45.
2. Мартіна, О., & Третяк, Н. (2024). Реалізація принципів педагогіки партнерства в умовах упровадження Нової української школи (на основі педагогічних поглядів Івана Огієнка). *Іван Огієнко і сучасна наука та освіта*, (XXI), 118–127. http://ohiienko.kpnu.edu.ua/article/view/322180
3. Мартіна О.В., Третяк Н.В., Гордійчук М.С. Основні чинники організації партнерської взаємодії учасників освітнього процесу в умовах Нової української школи. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янецьПодільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1−2023). Київ : Міленіум, 2023. . С. 85-97. (Index Copernicus). http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/283942
4. Міляєва В.Р. Розвиток потенціалу особистості в умовах сучасного освітнього середовища. *Вісник Одеського національного університету*. Одеса, 2013. Т. 18, Вип. 3: *Психологія.* 2013. С. 117-126.
5. Олійник І.О. Педагогіка партнерства. Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 23-24 травня 2018 р.) *Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка*. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка. 2018. С. 19-22.
6. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/08/20180815.pdf/.
7. Сертифікація вчителів НУШ. Усе для підготовки / упор. О. М. Юрченко. Харків : Видавнича група «Основа», 2021. 128 с.
8. Спільнота вчителів початкових класів Центру професійного розвитку педагогічних працівників Кам'янець-Подільської міської ради. URL: https://cprpp-kp.com/professional-communities/community-of-primary-school-teachers.
9. Унгурян І.К.. Формування гуманних взаємовідносин педагога та учня як складова педагогіки партнерства нової української школи. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. № 4 (79). 2017. С. 330-335.
10. Черв'якова Н.П. Педагогіка партнерства як основа формування інноваційного освітнього середовища нової української школи. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. № 1 (324), Ч. ІІ. 2019. С. 287-294.
11. Яланська С.О. Педагогіка партнерства в авангарді суспільних змін. *Витоки педагогічної майстерності.* Випуск 19. 2017. С. 380-384.
12. Marieiev, D., Miniailo, R., Martina, O., Tretyak, N., & Moiseienko, N. (2024). Use of onomastic material in the educational space. *Amazonia Investiga*. 13 (75), P. 67-79. https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.6
13. Natala, STRATULAT, Olesia, MARTINA, Nataliia, TRETIAK, Mariana, HORDIICHUK, Evelina, BOIEVA, Iryna, SHVETSOVA. Speech Culture: Postmodern Dimensions of the Professional Standard. *Postmodern Openings*. 2021. 12 (2). P. 367–386. https://doi.org/10.18662/po/12.2/313


**13. Рекомендовані джерела інформації**

1. https://mon.gov.ua/ua
2. https://osvita.ua/

3. https://nus.org.ua/
4. https://uied.org.ua/profesijnyj-rozvytok/
5. https://erasmusplus.org.ua/
6. https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+PPK101+2020_T1
7. https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CARITAS+STRESS101+2023_T2
8. https://prometheus.org.ua/course/course-v1:EWC+DS101+2021_T1_3
9. https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2950
10. https://study.ed-era.com/uk/courses/course/636
11. https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5143
12. https://naurok.com.ua/webinar/atestaciya-vchiteliv-pochatkovo-shkoli-za-novim-polozhennyam
13. https://naurok.com.ua/webinar/protidiya-profesiynomu-vigorannyu-vchitelstva-v-umovah-viyni
14. https://naurok.com.ua/webinar/atestaciya-pedagogichnih-pracivnikiv-za-novim-polozhennyam-perspektivi-ta-vikliki
15. https://naurok.com.ua/webinar/profesiyni-kompetentnosti-vchitelya-yak-proklasti-vlasnu-traektoriyu-profesiynogo-rozvitku
16. https://naurok.com.ua/webinar/sertifikaciya-vpershe-scho-potribno-znati-vchitelyu