

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет педагогічної освіти і мистецтва
Кафедра теорії та методик початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри теорії та
методик початкової освіти



Наталія МЄЛЄКСЦЕВА

26 серпня 2026 р.

Зі змінами:

22 вересня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іншомовна освіта в початковій школі з методикою навчання

підготовки здобувачів вищої освіти
за освітньо-професійною програмою
спеціальності
галузі знань
мова навчання

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
«Початкова освіта»
A3 Початкова освіта
A Освіта
українська, англійська

2026-2027 навчальний рік

Розробники програми: Наталія МЄЛЄКЄССЦЕВА, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти; Тетяна ОЛИНЕЦЬ, кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти.

Ухвалено на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти
Протокол №13 від 26 серпня 2026 року

Зі змінами:
Протокол №14 від 22 вересня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми



Наталія ГУДИМА

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Іншомовна освіта в початковій школі з методикою навчання» – формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань і практичних умінь щодо організації іншомовної освіти в початковій школі, застосування сучасних підходів, методів і технологій навчання іноземної мови для формування в молодших школярів іншомовної комунікативної компетентності, забезпечення їхнього навчання, виховання й розвитку засобами іноземної мови в урочній та позаурочній діяльності.

Вивчення навчальної дисципліни «Іншомовна освіта в початковій школі з методикою навчання» має важливе значення для формування професійно-методичної компетентності майбутнього вчителя початкових класів та забезпечує його готовність до організації іншомовної освіти молодших школярів, здійснення професійно-педагогічної та методичної діяльності у процесі навчання іноземної мови. Опанування сучасними підходами, методами і технологіями навчання іноземної мови відповідно до Державного стандарту початкової освіти сприяє розвитку педагогічної майстерності та готовності майбутнього фахівця до ефективної професійної діяльності.

2. Обсяг дисципліни.

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	2026-2027
Семестр вивчення	4
Кількість кредитів ЄКТС	4
Загальний обсяг годин	120
Кількість годин навчальних занять	48
Лекційні заняття	14
Практичні заняття	30
Лабораторні заняття	4
Самостійна робота	72
Форма підсумкового контролю	екзамен

3. Статус дисципліни – обов’язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни. «Іншомовна освіта в початковій школі з методикою навчання» вивчається після таких навчальних дисциплін: «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Психологія», «Педагогіка», «Психологія індивідуального розвитку дітей молодшого шкільного віку», «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі (українська мова та читання)».

5. Програмні компетентності навчання

Інтегральна компетентність: здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності:

ЗК 01	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 02	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 03	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ЗК 04	Здатність працювати в команді.
ЗК 05	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 06	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 07	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
ЗК 08	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 09	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні компетентності:

СК 02	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
СК 03	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
СК 07	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
СК 09	Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
СК 13	Здатність до застосування діяльнісних методик у початковій школі.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

ПРН 04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН 06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН 07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН 10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН 12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН 13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН 17	Організовувати освітній процес початкової школи в умовах діяльнісного підходу. Використовувати методи, прийоми і стратегії діяльнісного підходу до навчання учнів початкової школи.

7. Засоби діагностики результатів навчання: опитування, виконання практичних завдань, презентації, тестування, проєктна робота, розв'язання педагогічних задач і кейсів, проведення й аналіз фрагментів уроків, розробка планів-конспектів уроків, модульна контрольна робота тощо.

8. Програма навчальної дисципліни.

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	разом	зокрема			
		лекційні заняття	практичні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Методика навчання іноземного та іноземовленнєвого матеріалу в початковій школі					
Тема 1. Система навчання іноземної мови в початковій школі.	12	2	2	—	8
Тема 2. Методика навчання іноземного фонетичного, лексичного та граматичного матеріалу в початковій школі.	18	2	6	—	10
Тема 3. Методика навчання іноземного аудіювання, читання, говоріння та письма в початковій школі.	22	2	8	—	12
Тема 4. Формування основ іноземовної міжкультурної комунікативної компетентності в початковій школі.	12	2	2	—	8
Разом за ЗМ 1	64	8	18	—	38
Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу з іноземної мови в початковій школі					

Тема 5. Конструювання змісту уроку іноземної мови й позакласної роботи в початковій школі.	24	2	6	4	12
Тема 6. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземної мови в початковій школі.	12	2	2	–	8
Тема 7. Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі.	16	2	4	–	10
Тема 8. Навчання іноземної мови молодших школярів із ООП.	4	–	–	–	4
Разом за ЗМ 2	56	6	12	4	34
Разом годин	120	14	30	4	72

9. Форми поточного та підсумкового контролю: під час практичних і лабораторних занять (опитування – індивідуальне, фронтальне, ушільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, обговорення методичних проблем, вирішення методичних задач, проведення фрагментів уроків, підготовка мультимедійних презентацій, колективних проєктів, контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

10. Критерії оцінювання результатів навчання.

Денна / заочна форма здобуття вищої освіти

Поточний і модульний контроль (60 балів)				Екзамен	Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	МКР	Самостійна робота		
Ауд.	Ауд.				
15	15	20	10	40	100

Поточний контроль (30 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих методичних термінів, без зв'язку між ними; відповідає лише на запитання, що потребують відповіді «так» чи «ні». Порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; робить спробу знайти способи дій та пояснити сутність методичних понять, проте

		відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні». Може самостійно знайти відповідь у підручнику або інших джерелах. Порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності методичних явищ; виконує репродуктивні вправи та завдання лише за допомогою викладача. Порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з дисципліни, здатний виконувати методичні завдання та педагогічні задачі за зразком. Орієнтується в основних методичних термінах і поняттях, але самостійне опрацювання матеріалу викликає значні труднощі. Дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти має базове уявлення про навчальну дисципліну, розуміє основні методичні поняття, хоча може припускатися помилок у визначеннях. Вміє користуватися підручником та іншими джерелами інформації, здатний самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу. Виконує прості методичні завдання та педагогічні задачі за запропонованим алгоритмом, проте окремі висновки можуть бути нелогічними чи непослідовними. Дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє ключові положення курсу, може поверхнево аналізувати методичні та педагогічні ситуації, робити певні висновки щодо методичних проблем. Відповіді здебільшого правильні, проте недостатньо глибокі. Самостійно відтворює більшу частину матеріалу, застосовує знання для виконання завдань за алгоритмом і може працювати з додатковими джерелами інформації. Загалом дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач вищої освіти логічно та послідовно відтворює навчальний матеріал, володіє основними методичними поняттями та категоріями, встановлює між ними причинно-наслідкові зв'язки. Вміє наводити приклади на підтвердження власних думок, застосовує теоретичні знання у типових ситуаціях. Самостійно користується додатковими джерелами, коректно використовує методичну термінологію, створює схеми, таблиці тощо. Дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Здобувач вищої освіти має ґрунтовні знання, впевнено застосовує навчальний матеріал у стандартних ситуаціях. Вміє аналізувати методичні ситуації, робити обґрунтовані висновки, хоча можливі незначні неточності. Виконує методичні завдання за заданим алгоритмом, адаптує методичні прийоми до реальних навчальних умов. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти демонструє впевнене володіння методичними підходами, застосовує набуті знання у змінених умовах, аргументує свої рішення, розв'язує педагогічні ситуації та виконує методичні завдання без

		значних помилок. Виявляє творчий підхід, розробляє власні дидактичні вправи й завдання. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий (творчо- професійний)	10	Здобувач вищої освіти має глибокі знання з курсу, здатний застосовувати їх у нестандартних педагогічних ситуаціях. Визначає особливості організації освітнього процесу в початковій школі, формулює аргументовані висновки, критично оцінює сучасні методичні підходи. Самостійно визначає цілі власної педагогічної діяльності, виконує творчі методичні завдання та педагогічні задачі, сприймає альтернативні точки зору. Володіє навичками моделювання методичних ситуацій, орієнтується в суміжних дисциплінах, аналізує специфіку методичної діяльності вчителя початкових класів, добре знає нормативну базу початкової освіти. Виявляє творчий підхід, комбінуючи різні методи та прийоми для створення ефективних навчальних стратегій. Дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти демонструє узагальнені знання з курсу, впевнено застосовує їх у нестандартних методичних ситуаціях. Вміє самостійно визначати методичні проблеми та знаходити шляхи їх розв'язання, має високий рівень сформованих методичних умінь і навчок. Використовує набуті знання для аргументованого обґрунтування своїх рішень у педагогічній діяльності. Виявляє творчий підхід, комбінуючи різні методи та прийоми для створення ефективних навчальних стратегій. Дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти володіє системними та глибокими знаннями з курсу, демонструє високий рівень творчих методичних здібностей у навчальній діяльності. Використовує широкий спектр аргументів для обґрунтування власної позиції, здатний розв'язувати складні проблемні методичні ситуації та педагогічні задачі. Виявляє аналітичне мислення, прогнозує методичні тенденції, самостійно формулює та вирішує методичні проблеми. Впевнено працює з інформацією, проєктує та моделює методичні ситуації, займається науково-дослідною діяльністю. Логічно й творчо викладає матеріал усно та письмово, демонструє високий рівень саморозвитку та професійної рефлексії. Виявляє творчий підхід, створюючи інноваційні методичні прийоми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях; не виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи / виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості виділених балів, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні й лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11,

12).

Здобувачеві вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)». URL: https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності регулюється Законом України «Про академічну доброчесність» (від 18 груд. 2025 р. № 4742-IX) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>), «Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/1OLDomDmXy-2JguxZag43N1Q-ctnW8ta_/view),

«Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbvZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view>).

Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ). Під час вивчення освітнього компонента допускається використання систем штучного інтелекту як допоміжного інструменту за умови дотримання принципів академічної доброчесності та самостійності виконання навчальних завдань.

Системи ШІ можуть використовуватися для генерування ідей, пошуку, добору та структурування інформації, створення допоміжних матеріалів, мовного і стилістичного редагування текстів, перекладу, якщо це не суперечить меті й умовам конкретного завдання. Інформація, отримана за допомогою ШІ, має бути критично опрацьована та перевірена за достовірними джерелами.

У разі використання систем ШІ під час виконання навчальних завдань здобувач зазначає форму й обсяг їх використання та здійснює відповідне маркування згенерованого контенту згідно з вимогами «Положення про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка».

Не допускається використання ШІ для підміни самостійної навчальної діяльності здобувача, зокрема подання повністю згенерованих робіт або їх фрагментів як власних без належного опрацювання та маркування, використання вигаданих або недостовірних даних, джерел і цитат, а також використання ШІ всупереч установленим викладачем умовам виконання конкретного завдання.

Під час контрольних заходів (тестування, модульна контрольна робота, екзамен) використання інструментів ШІ заборонено.

Самостійна робота (10 балів)

Перевірку завдань самостійної роботи, які студенти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях.

Рівень навчальних досягнень	Кількість балів	Критерії оцінювання
Високий	9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання. Здобувач проводить детальний аналіз матеріалу, має оригінальні ідеї та критичні міркування, демонструє глибоке розуміння теми. Висловлювання здобувача – логічні, структуровані і професійні. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній	7-8 б.	Здобувач вищої освіти виявляє знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, проводить аналіз матеріалу, має самостійне осмислення, проте не завжди пропонує оригінальні ідеї. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній	6 б.	Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий	менше 6 б.	Здобувач не володіє теоретичним матеріалом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти виконують такі види самостійної роботи з дисципліни:

- 1) опрацювання текстів лекційних занять;
- 2) робота з основною й допоміжною літературою, читання наукової та навчальної літератури;
- 3) ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі та їх опрацювання;
- 4) підготовка до практичних і лабораторних занять;
- 5) створення методичних розробок, конспектів уроків, дидактичних матеріалів;
- 6) використання цифрових інструментів для створення інтерактивних навчальних матеріалів;
- 7) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- 8) виконання вправ і завдань в Moodle;

9) підготовка до виконання модульної контрольної роботи тощо.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано положенням «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». URL: <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

В інформальній освіті – наявність наукової публікації.

Модульна контрольна робота (20 балів)

Модульна контрольна робота передбачає виконання тестових завдань із дисципліни. Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 40 тестових завдань: 1 питання – 0,5 б. Мінімальна кількість балів – 12 балів.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет екзамену складається з трьох питань (1-2 – теоретичні, 3 – практичне). Перше і друге питання (по 15 балів) екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв: відповідність змісту, повнота і ґрунтовність викладу, доказовість викладу, термінологічна коректність, академічна доброчесність.

Високий рівень 14-15 б.	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання методичної теорії, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж методичної проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (проектування процесу навчання в початковій
----------------------------	--

	школі), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української та англійської літературної мови. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній рівень 12-13 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній рівень 9-11 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні методичних понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проєкт побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий рівень менше 9 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні методичних понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після спрямувальних питань викладача. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

Третє питання екзаменаційного білета (10 балів) – практичне завдання (презентація фрагмента уроку, плану-конспекту, вправ), яке оцінюється за такими критеріями: точність виконання практичного завдання, методична грамотність, здатність до обґрунтування методичних рішень, правильність оформлення, академічна доброчесність.

Високий рівень 9-10 б.	Виконане здобувачем завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та враховує вікові особливості учнів. Продемонстровано глибоке знання методичної термінології та сучасних підходів до навчання англійської мови. Методичні рішення аргументовані, їх вибір логічно обґрунтований. Оформлення фрагмента / плану-конспекту уроку відповідає всім вимогам: є чітка структура, логічна послідовність, дотримано мовних і стилістичних норм. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній рівень 7-8 б.	Завдання виконано загалом правильно, хоча можуть бути незначні неточності або часткова неповнота окремих елементів. Методична термінологія використовується здебільшого коректно, хоча глибина аналізу дещо обмежена. Обрані методичні рішення обґрунтовані, хоча іноді потребують уточнення або більш глибокого пояснення. Оформлення роботи загалом відповідає вимогам, хоча можуть траплятися окремі помилки в структурі або мовному оформленні. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній рівень 6 б.	Практичне завдання виконано частково або з відхиленнями від теми, окремі етапи не реалізовано або розкрито поверхово. Використання

	методичної термінології є обмеженим, трапляються неточності у викладі методичних положень. Обґрунтування рішень слабке або фрагментарне, без чіткої логіки та зв'язку з теорією чи практикою. Структура роботи нечітка, присутні численні мовні та стилістичні помилки. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий рівень менше 6 б.	Завдання виконано фрагментарно або зовсім не відповідає темі, з численними методичними та логічними помилками. Студент демонструє низький рівень володіння методичною термінологією, не розуміє суті сучасних методичних підходів. Обґрунтування методичних рішень відсутнє або суперечить педагогічній логіці. Оформлення роботи не відповідає вимогам, є серйозні порушення в структурі, численні помилки, не дотримано стилю академічного письма. Виявлено ознаки порушення академічної доброчесності.

Загальне оцінювання екзамену:

- 40-36 балів – високий рівень;
- 35-30 балів – достатній рівень;
- 29-24 бали – середній рівень;
- 23 бали і менше – початковий рівень.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що здобувач вищої освіти підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Здобувачам вищої освіти, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів із навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана педагогічного факультету. Якщо здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана педагогічного факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)».

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Оцінювання навчальних досягнень із навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Підсумкова екзаменаційна оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно

60-66	Е (достатньо)	незадовільно
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) із метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням із деканом педагогічного факультету та з дозволу ректора університету.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проєктора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі PowerPoint, Canva тощо. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-конференцій.

12. Рекомендована література.

Основна література

1. Карпюк К. Т. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 144 с.
2. Карпюк О. Д. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 160 с.
3. Методика навчання іншомовної освітньої галузі в початковій школі: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: Наталія МЕЛЕКСЕСЦЕВА, Тетяна ОЛИНЕЦЬ]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 218 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9334>.
4. Підготовка вчителя початкових класів до реалізації іншомовної освітньої галузі в Новій українській школі: навчально-методичний посібник / Мелекесцева Н., Гудима Н., Олинець Т. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 140 с.

Допоміжна література

1. Державний стандарт початкової освіти. *Учитель початкової школи*. 2018. №4 (вкладка). С. 1-16.
2. Дидактичні та методичні засади компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі: навчально-методичний посібник / за наук. ред. В. Г. Редька; відп. за вип. Т. К. Полонська. Київ : «КОНВІ ПРИНТ», 2020. 288 с.
3. Мелекесцева Н. Сучасні методи навчання іншомовного лексичного матеріалу в початковій школі. *Acta Paedagogica Volynienses*. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2025. Вип. 4. С. 67-75. URL: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.4.10>.
4. Мелекесцева Н. Цифровий інструментарій учителя початкових класів як засіб реалізації іншомовної освіти в початковій школі. *Acta Paedagogica Volynienses*. Луцьк:

Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2025. Вип. 5. С. 113-121. URL: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.16>.

5. Мелекесцева Н. В. Підготовка вчителя початкових класів до організації рефлексивної діяльності молодших школярів на уроках англійської мови. *Науково-методичний супровід професійної підготовки педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи* : монографія [Електронне видання] / Л. В. Задорожня-Княгницька та ін.; за заг. ред. О. А. Голюк. Київ : Маріупольський державний університет, 2024. С. 237-261.

6. Мелекесцева Н. В., Гудима Н. В. Інтегрований підхід до навчання англійської мови в початковій школі. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка* : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 169-170.

7. Олинець Т. Педагогічний потенціал подкастів у навчанні англійської мови молодших школярів. *Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи*. Збірник наукових праць. Випуск 13. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Мелекесцева Н.В. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2025. С. 98-103.

8. Олинець Т. Рефлексія як дієвий інструмент у роботі вчителя початкових класів на уроках англійської мови. *Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи*. Збірник наукових праць. Випуск 11. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Мелекесцева Н.В. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 169-175.

9. Олинець Т., Бойчук В. Розвиток навичок іншомовного письма молодших школярів засобами текстових моделей та письмових гайдів. *Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи*. Збірник наукових праць. Випуск 8. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Ковальчук О.В. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 124-129.

10. Олинець Т. В. Застосування методу shadowing на уроках іноземної мови в початковій школі. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Вип. 24. С. 391-392.

11. Олинець Т. В. Підготовка здобувачів вищої освіти до реалізації професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності в початковій школі. *Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в Новій українській школі: оновлення філософії освіти* : колективна монографія ; за заг. ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. С. 228-258.

12. Олинець Т. В. Розвиток навичок іншомовного говоріння молодших школярів засобами вербальних опор. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 399-401.

13. Олинець Т. В. Формування англomовної фонетичної компетентності молодших школярів засобами скоромовок. *Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи*. Збірник наукових праць. Випуск 9. Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Мелекесцева Н.В., Ковальчук О.В. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 81-87.

14. Олинець Т. В. Формування іншомовної лексичної компетентності молодших школярів засобами домашнього читання. *Наука. Освіта. Культура: Збірник статей (Психолого- педагогічні науки)* / Комратський державний університет / уклад.: Сулак С. А. [та ін.]. Т. 2. Комрат : КГУ (A&V Poligraf). 2023. С. 429-432.

15. Перезавантаження НУШ: практичні орієнтири для вчителів початкової школи / автори: Р. Шиян, Ю. Романенко, В. Терещенко, О. Мірошникова, О. Коршунова, О.Романюк, С. Гарна, І. Ліпчевська, І. Забава, Б. Смаль. Київ, 2025. 116 с.

16. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти : 1-2 та 3-4 класи. Київ : Видавництво «Світоч», 2019. 336 с.

17. Harmer J. Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching. Pearson Education, 2012. 288 p.

18. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford, 2010. 176 p.

19. Hudyma N., Mieliekiestseva N., Kovalchuk O., Dorozh I., Pavelko V. Training future primary educators for professional roles within the “New Ukrainian school” framework. *Conhecimento & Diversidade*. 2024. V. 16, n. 43 jul./set. P. 71-92. URL: https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11824.

20. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers. A handbook of activities and classroom language. Oxford University Press, 2009. 148 p.

Рекомендовані джерела інформації

1. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
2. <http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=28164>
3. <http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59454>
4. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
5. <http://quickmindsapps.es/>
6. <https://nus-english.com.ua/>