Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет педагогічної освіти і мистецтва
Кафедра теорії та методик початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти


Наталія МЄЛЄКЄСЦЕВА

26 серпня 2026 р.
Зі змінами:
22 вересня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психолого-педагогічний супровід та інклюзивне навчання учасників освітнього процесу початкової школи

підготовки здобувачів вищої освіти	другого (магістерського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою	Початкова освіта
спеціальності	А3 Початкова освіта
галузі знань	А Освіта
мова навчання	українська

2026-2027 навчальний рік

Розробник програми: Ольга КОВАЛЬЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти

Ухвалено на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти
Протокол № 13 від 26 серпня 2026 року
Зі змінами:
Протокол №14 від 22 вересня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми Наталія БАХМАТ

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутніх учителів початкової школи системи знань, умінь і професійних компетентностей, необхідних для організації психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу та забезпечення ефективного інклюзивного навчання дітей з різними освітніми потребами.
Завдання дисципліни: формування вмінь визначати освітні потреби учнів та враховувати їх в освітньому процесі; оволодіння способами адаптації та диференціації навчання відповідно до потреб дитини; формування навичок створення безпечного, доступного та інклюзивного освітнього середовища; розвиток умінь взаємодіяти з батьками, асистентом учителя та фахівцями супроводу.

Обсяг дисципліни

Найменування показників	**Характеристика навчальної дисципліни**	
	денна форма здобуття вищої освіти	**заочна форма здобуття вищої освіти**
Рік навчання	1	1
Семестр вивчення	1	1
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90	90
Кількість годин навчальних занять	32	12
Лекційні заняття	16	6
Практичні заняття	16	6
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	58	78
Форма підсумкового контролю	залік	залік

Статус дисципліни обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни. Освітній компонент вивчається у першому семестрі.

5. Програмні компетентності навчання.

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

***Загальні компетентності*:**

ЗК 01	здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК 02	здатність генерувати нові ідеї (креативність)
ЗК 03	здатність виявляти ініціативу та підприємливість
ЗК 04	здатність працювати автономно

Спеціальні компетентності:

СК 05	Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

СК 09	Здатність моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.
СК 10	Здатність виявляти та аналізувати сучасні тенденції розвитку педагогіки та психології в сфері початкової освіти.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

ПРН 05	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 09	Виявляти та аналізувати сучасні тенденції розвитку педагогіки та психології в сфері початкової освіти.

7. Засоби діагностики результатів навчання: опитування, виконання завдань для практичних і лабораторних занять, тестування, самостійна робота, модульна контрольна робота, екзамен.

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**				
	разом	**у тому числі**			
		лекційні заняття	**практичні заняття**	**лабораторні заняття**	**самостійна робота**
1. Теоретичні та нормативно-правові засади інклюзивного навчання в початковій школі.	11	2	2	-	7
2. Психологічні засади підтримки та розвитку молодших школярів в умовах інклюзивного навчання.	11	2	2	-	7
3. Психолого-педагогічні особливості учнів з особливими освітніми потребами.	11	2	2	-	7
4. Створення безпечного, ергономічного та інклюзивного освітнього середовища початкової школи.	11	2	2	-	7
5. Організація психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання.	11	2	2	-	7
6. Індивідуалізація та диференціація навчання: адаптація і модифікація освітнього процесу.	11	2	2	-	7
7. Педагогічне партнерство та командна взаємодія в інклюзивному освітньому середовищі.	11	2	2	-	7
8. Супервізія, інтервізія та професійний саморозвиток педагога в системі психолого-педагогічного супроводу.	13	2	2	-	9
Разом годин	**90**	**16**	**16**	**-**	**58**

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**

	разом	у тому числі			
		лекційні заняття	практичні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
1. Теоретичні та нормативно-правові засади інклюзивного навчання в початковій школі.	9	2	-	-	7
2. Психологічні засади підтримки та розвитку молодших школярів в умовах інклюзивного навчання.	11	-	2	-	9
3. Психолого-педагогічні особливості учнів з особливими освітніми потребами.	13	-	-	-	13
4. Створення безпечного, ергономічного та інклюзивного освітнього середовища початкової школи.	13	-	-	-	13
5. Організація психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання.	13	2	2	-	9
6. Індивідуалізація та диференціація навчання: адаптація і модифікація освітнього процесу.	13	-	-	-	13
7. Педагогічне партнерство та командна взаємодія в інклюзивному освітньому середовищі.	12	-	2	-	9
8. Супервізія, інтервізія та професійний саморозвиток педагога в системі психолого-педагогічного супроводу.	14	2	-	-	12
Разом годин	**90**	**16**	**16**	**-**	**78**

9. Форми поточного контролю: під час практичних занять – опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, тестування; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: залік.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Денна і заочна форма здобуття вищої освіти

Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	100 балів
50 балів	30 балів	20 балів	

Поточний контроль (50 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності теоретичних понять; робить спроби виконання репродуктивних вправ і завдань. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати практичні завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення теоретичних понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості практичні завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу з курсу, може поверхнево аналізувати інформацію, робить певні висновки щодо її достовірності; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями та категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у

		стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; уміє аналізувати інформацію, робити висновки щодо її достовірності; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати повідомлення, презентацію, має достатній рівень сформованих методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом із курсу, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить теоретичні поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує творчі завдання; має сформовані типові методичні вміння та навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє аналізувати інформацію, робить аргументовані висновки; може визначати особливості організації освітнього процесу в початкових класах; самостійно визначає мету власної педагогічної діяльності, планує траєкторію професійного зростання; виконує творчі завдання, може моделювати методичні ситуації; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни, використовує знання для аналізу особливостей методичної діяльності вчителя початкових класів, виконує аналіз методичних ситуацій, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя початкових класів; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та педагогічної діяльності; володіє нормативною базою початкової школи; має високий рівень сформованих методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі методичні здібності в

		навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні методичні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу; уміє ставити і розв'язувати методичні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, зокрема щодо проєктування й моделювання методичних ситуацій; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях; не виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи / виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості виділених балів, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачеві вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, у журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)».

URL: https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view.

Дотримання академічної доброчесності регулюється Законом України «Про академічну доброчесність» (від 18 груд. 2025 р. № 4742-IX) (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text), «Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/1OLDomDmXy-2JguxZag43N1Q-ctnW8ta_/view), «Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbvZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view).

Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій

роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ). Під час вивчення освітнього компонента допускається використання систем штучного інтелекту як допоміжного інструменту за умови дотримання принципів академічної доброчесності та самостійності виконання навчальних завдань.

Системи ШІ можуть використовуватися для генерування ідей, пошуку, добору та структурування інформації, створення допоміжних матеріалів, мовного і стилістичного редагування текстів, перекладу, якщо це не суперечить меті й умовам конкретного завдання. Інформація, отримана за допомогою ШІ, має бути критично опрацьована та перевірена за достовірними джерелами.

У разі використання систем ШІ під час виконання навчальних завдань здобувач зазначає форму й обсяг їх використання та здійснює відповідне маркування згенерованого контенту згідно з вимогами «Положення про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка».

Не допускається використання ШІ для підміни самостійної навчальної діяльності здобувача, зокрема подання повністю згенерованих робіт або їх фрагментів як власних без належного опрацювання та маркування, використання вигаданих або недостовірних даних, джерел і цитат, а також використання ШІ всупереч установленим викладачем умовам виконання конкретного завдання.

Під час контрольних заходів (тестування, модульна контрольна робота, екзамен) використання інструментів ШІ заборонено.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).

Самостійна робота (20 балів)

Перевірку завдань самостійної роботи, які студенти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях.

Рівень навчальних досягнень	**Критерії оцінювання**	
Високий	18-20 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення теоретичних і методичних аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (під час проєктування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає

		самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній	14-17 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях (під час проєктування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній	12-13 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий	менше 12 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє теоретичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не

		володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота (30 балів)

Модульна контрольна робота (30 балів) МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 30 тестових завдань, які оцінюються у 1б. Мінімальна кількість балів – 18.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі / середовищі Moodle. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Неформальна та/або інформальна освіта. Визнанання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view .

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

– закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);

– підготовка конкурсної наукової роботи;

– призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

– призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. В інформальній освіті:

– наявність наукової публікації;

– волонтерська діяльність.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Екзамен проводиться у формі усного опитування за питаннями екзаменаційного білета. Білет іспиту складається з трьох питань.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	**Оцінка за шкалою ECTS**	**Оцінка за національною шкалою**
90-100	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна. Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або в інших програмах. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайнових відеоконференцій.

12. Рекомендована література

Основна література

1. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання : навч.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, Л. В. Кованець, Н. М. Компанець, Н. О. Квітка, А. В. Лапін. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 216 с.

2. Співпраця педагогів з батьками і асистентом дитини з особливими освітніми потребами. Форми організації та очікувані результати : навч.-метод. посіб. / уклад. Т. О. Бражнікова. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2024. 30 с.

3. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст : результати дослідження / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ : ФОП Парашин, 2020. 122 с

4. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі : метод. посіб. / уклад. О. В. Коган, О. А. Манукян, І. О. Юдіна, С. М. Гаврилюк. Харків : Друкарня Мадрид, 2019. 110 с.

5. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

Допоміжна література

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova ukrainska-shkola-compressed.pdf

2. Ковальчук О. Психологічні особливості розвитку мислення як передумови формування наскрізних умінь молодших школярів. *Освітньо-науковий простір*. Науковий журнал. Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. Випуск 9 (2 – 2025). Том 1. С. 20-30. URL: https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.9(2)/1.2025.02

3. Ковальчук О. Психолого-педагогічні підходи до розвитку мотиваційно-ціннісної сфери особистості молодших школярів. *Acta Paedagogica Volynienses.* Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2025. Вип. 5 С. 99-106. URL: https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.14

4. Ковальчук О. Психолого-педагогічні умови становлення індивідуальності молодшого школяра. *Acta Paedagogica Volynienses.* Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 2. С. 72–79.

5. Ковальчук О. Соціально-психологічні умови збереження та зміцнення психічного здоров'я молодших школярів. *Іван Огієнко і сучасна наука та освіта*. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2026. Випуск (XXIII). С. 246–254. URL: https://doi.org/10.32626/2309-7086.2026-23.246-254

6. Практика взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі: метод. посібник / уклад. : О.В. Коган та ін. Лисичанськ : ТОВ «ФОКСПРИНТ», 2021. 80 с.

7. Руденко А.І., Вольська В.С. Емоційне вигорання батьків дітей з особливими освітніми потребами. URL: https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/article/view/10186/9681

8. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ, 2018. 252 с.

9. Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр: Постанова Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#Text

Рекомендовані джерела інформації

сайт Міністерства освіти та науки України	http://www.mon.gov.ua/
журнал «На Урок». Цікаві та корисні статті, актуальні методики і дієві прийоми для професійної творчості	https://naurok.com.ua/
Навчально-методичне забезпечення НУШ	https://svitdovkola.org/metodic
Навчально-методичні посібники для педагогічних працівників	https://znayshov.com/
«Всеосвіта» національна освітня платформа	https://vseosvita.ua/

Журнал «Відкритий урок: розробки, технології, досвід» — всеукраїнське електронне педагогічне видання	https://urok.osvita.ua/
EdEra — українська студія онлайн-освіти	https://ed-era.com/
«Освіторія». Досліджує світові практики з метою переосмислення та реалізації.	https://osvitoria.university/
Наукове і навчально-методичне забезпечення модернізації змісту освіти, процесу виховання, розвитку, соціалізації особистості	https://imzo.gov.ua/
Електронні версії підручників	https://pidruchnyk.com.ua/ -
Портал Нової української школи	https://nus.org.ua/