Міністерство освіти і науки України

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої ради
Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка
28 серпня 2026 р. протокол №12
Голова вченої ради
_____ Наталія БАХМАТ
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1 вересня 2026 року
(наказ в.о. ректора
від 28 серпня 2026 р. №139-ОД)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

(редакція від 28 серпня 2026 р.)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А3 Початкова освіта

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти.

Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр початкової освіти.

Кам'янець-Подільський, 2026 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

змін до освітньо-професійної програми

«Початкова освіта»

1. Рада із науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка протокол №8 від 27 серпня 2026 р.

Голова Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка _____ Анатолій ГЛУШКОВЕЦЬКИЙ

2. Проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків _____ Геннадій БЕСАРАБЧУК

3. Керівник навчально-методичного відділу_____Наталія ГУДИМА

4. Вчена рада факультету педагогічної освіти і мистецтва

Протокол №10 від 27.08.2026 р.

Голова вченої ради _____ Наталія БАХМАТ

5. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету протокол №7 від 26.08.2026 р.

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету педагогічної освіти і мистецтва _____ Наталія БАХМАТ

6. Декан факультету педагогічної освіти і мистецтва

Декан педагогічного факультету _____ Наталія БАХМАТ

7. Кафедра теорії та методик початкової освіти

Протокол №10 від 26.08.2026 р.

Завідувач кафедри _____ Наталія МЄЛЄКЄСЦЕВА

Розробники:

Гарант освітньо-професійної програми

Наталія ГУДИМА, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти _____

Члени робочої групи:

1. **Наталія БАХМАТ**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методик початкової освіти _____
2. **Наталія МЄЛЄКЄСЦЕВА**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти _____
3. **Людмила МОСКОВЧУК**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти _____
4. **Ольга КОВАЛЬЧУК,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти _____
5. **Тетяна ОЛИНЕЦЬ,** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти _____
6. **Катерина МАЛАНЧУК**, учитель початкових класів Кам'янець-Подільського ліцею №13 _____
7. **Наталія ДАРМОГРАЙ**, модератор спільнот вчителів початкових класів КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дунаєвецької міської ради», вчитель початкових класів _____
8. **Леоніла ГОРБАН**, здобувачка вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми Початкова освіта _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Наталія ГУДИМА** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти – гарант освітньої програми.
2. **Наталія БАХМАТ** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методик початкової освіти.
3. **Наталія МЄЛЄКЄСЦЕВА** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти.
4. **Людмила МОСКОВЧУК** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти.
5. **Ольга КОВАЛЬЧУК** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти.
6. **Тетяна ОЛИНЕЦЬ** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти.
7. **Катерина МАЛАНЧУК** – учитель початкових класів Кам'янець-Подільського ліцею №13.
8. **Наталія ДАРМОГРАЙ** – модератор спільнот вчителів початкових класів КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дунаєвецької міської ради», вчитель початкових класів.
9. **Леоніла ГОРБАН**, здобувачка вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма оновлена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 р. №357), професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджено та введено в дію Міністерством освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13.06.2024 р. №842; наказу в.о. ректора К-ПНУ «Про оновлення освітніх програм і навчальних планів» (№188-ОД від 11.11.2025 р.), наказу в.о. ректора К-ПНУ «Про вилучення з освітніх програм і навчальних планів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2026 року навчальної дисципліни «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки» (від 01.06.2026 р. №88-ОД), наказу в.о. ректора К-ПНУ «Про включення до освітніх програм і навчальних планів підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня денної форми здобуття вищої освіти навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» (від 13.07.2026 р. №129-ОД).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Світлана РОМАНЮК – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

2. Олена ГОРБОВА – директор ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 Хотинської міської ради Чернівецької області.

3. Аліна ОКСАНЮК – модератор спільнот вчителів початкових класів КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Кам'янець-Подільської міської ради», вчитель вищої категорії, вчитель початкових класів ліцею №15.

ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Згідно з наказом ректора К-ПНУ «Про оновлення освітніх програм і навчальних планів» (№ 188-ОД від 11.11.2025 р.) в освітню програму внесено такі зміни:

1. Уточнено фокус освітньої програми.
2. Удосконалено особливості освітньої програми.
3. Скориговано назви освітніх компонентів практичної підготовки здобувачів вищої освіти за циклами навчання в початковій школі:

ООК 37.03 Навчальна педагогічна практика в початковій школі на ООК 37.03 Навчальна педагогічна практика в початковій школі (1-2 класи);

ООК 37.04 Навчальна педагогічна практика в початковій школі на ООК 37.04 Навчальна педагогічна практика в початковій школі (3-4 класи);

ООК 37.05 Виробнича педагогічна практика в початковій школі на ООК 37.05 Виробнича педагогічна практика в початковій школі (1-2 класи);

ООК 37.06 Виробнича педагогічна практика в початковій школі на ООК 37.06 Виробнича педагогічна практика в початковій школі (3-4 класи).

Відповідні зміни внесено у розділ 2 «Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми», розділ 3 «Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми», а також у навчальні плани підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта (редакція 2026 року) денної та заочної форм здобуття вищої освіти.

4. На виконання рекомендацій стейкхолдерів внесено зміни до кількості рецензентів ОП. Так, рецензентами освітньої програми є:

Світлана РОМАНЮК – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Олена ГОРБОВА – директор ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 Хотинської міської ради Чернівецької області.

Аліна ОКСАНЮК – модератор спільнот вчителів початкових класів КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Кам'янець-Подільської міської ради», вчитель вищої категорії, вчитель початкових класів ліцею №15.

5. Внесено зміни до складу робочої групи ОП, зокрема вилучено Марію ОНИШКО, натомість додано Леонілу ГОРБАН, здобувачку вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми Початкова освіта, згідно з рекомендацією здобувачів вищої освіти.

6. Враховано вимоги оновленого Державного стандарту початкової освіти (затверджено 28 грудня 2025 р.) в освітніх компонентах професійної підготовки

(відповідно до рішення кафедри теорії та методик початкової освіти від 15.01.2026 р. протокол №2).

7. Відповідно до наказу ректора «Про розподіл годин навчальних занять із навчальної дисципліни «Історія та культура України» №197-ОД від 03.12.2025 р. у навчальних планах підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2026 року перерозподілено години навчальних занять із освітнього компонента «Історія та культура України», зокрема зменшено кількість годин лекційних занять, натомість збільшено кількість годин практичних занять.

8. Згідно з оновленим Положенням про раду з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка внесено зміни до Листа-погодження змін до освітньо-професійної програми «Початкова освіта», зокрема Голова Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка – Анатолій ГЛУШКОВЕЦЬКИЙ (у попередній редакції ОП був Геннадій БЕСАРАБЧУК).

9. Згідно з наказом в.о. ректора від 17.04.2026 р. №60-ОД «Про введення в дію рішень вченої ради університету» від 16.04.2026 р. (протокол №4) перейменовано «Педагогічний факультет» на «Факультет педагогічної освіти і мистецтва».

10. Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України «Про завершення базової загальновійськової підготовки студентів» від 13.04.2026 р. №1/7382-26, наказу в.о. ректора «Про вилучення з освітніх програм і навчальних планів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2026 р. навчальної дисципліни «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки» від 01.06.2026 р. №88-ОД з освітньої програми і навчального плану денної форми здобуття вищої освіти 2026 року вилучено вибіркову навчальну дисципліну «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки».

11. На виконання Закону України ««Про основи національного спротиву» та наказу в.о. ректора К-ПНУ «Про включення до освітніх програм і навчальних планів підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня денної форми здобуття вищої освіти навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» від 13.07.2026 р. №129-ОД в освітню програму внесено такі зміни:

– включено загальну компетентність ЗК «Здатність діяти як свідомий громадянин України, виявляти патріотизм і готовність до виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України, а також діяти в умовах безпекових загроз і критичних ситуацій»;

– включено навчальну дисципліну «Основи національного спротиву» обсягом 5 кредитів ЄКТС і формою семестрового контролю «диференційований залік» до переліку обов'язкових освітніх компонентів загальної підготовки;

– зменшено кількість кредитів на вивчення навчальної дисципліни «Історія та культура України» з 5 кредитів ЄКТС до 3 кредитів ЄКТС;

– вилучено навчальні дисципліни «Фізична культура» та «Іноземна мова»;

– збільшено кількість кредитів на вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» з 4 кредитів ЄКТС до 6 кредитів ЄКТС;

– збільшено кількість кредитів на вивчення ОК «Методика навчання природничої освітньої галузі в початковій школі» та ОК «Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі» з 4 кредитів ЄКТС до 5 кредитів ЄКТС;

– скориговано структурно-логічну схему освітньої програми.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта» за спеціальністю А3 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Факультет педагогічної освіти і мистецтва. Кафедра теорії та методик початкової освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр початкової освіти.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС.
Форми здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Розрахункові строки виконання освітньої програми	Очна (денна) форма здобуття вищої освіти – 4. Заочна форма здобуття вищої освіти – 4.
Термін навчання	3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат № 16520 Строк дії сертифіката до 1 липня 2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень; EQF – LLL – 6 рівень; FQ – EHEA – перший цикл.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Українська й англійська мови.
Термін дії освітньо-професійної програми	До наступної акредитації.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	Розміщення на сайті університету (https://kpnu.edu.ua/publichna-informatsiia/) у відкритому доступі
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготувати висококваліфікованого і конкурентоспроможного вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатного здійснювати освітній процес на засадах партнерської взаємодії, розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми початкової освіти, організовувати безпечне освітнє середовище сучасної початкової школи й особистісно-професійний розвиток.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	***Галузь знань:*** *А Освіта* ***Спеціальність:*** *А3 Початкова освіта.* ***Об'єкт вивчення та діяльності*** – освітній процес у початковій школі. ***Цілі навчання*** – набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. ***Теоретичний зміст предметної області*** – теоретико-

	практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. ***Методи, методики та технології*** – загально-наукові та психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні й інноваційні технології початкової освіти. ***Інструменти та обладнання*** – навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна для бакалавра. Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти системи загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для успішного здійснення педагогічної діяльності в початковій школі з урахуванням різних типів освітніх програм (НУШ, Інтелект України тощо) забезпечення ефективної організації освітнього процесу в початковій школі.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Загальна освіта в галузі знань А Освіта зі спеціальності А3 Початкова освіта. Акцент робиться на здатності застосовувати інноваційні психолого-педагогічні технології навчання і виховання, сучасні методики навчання освітніх галузей початкової освіти з урахуванням вимог освітніх програм (НУШ, Інтелект України тощо), використовувати цифрові технології, створювати інтерактивне освітнє середовище для здобувачів початкової освіти, здійснювати професійну діяльність в умовах інклюзивного освітнього середовища. Ключові слова: професійна компетентність, освітній процес початкової школи, навчання, виховання, педагогіка, психологія, фахові методики освітніх галузей початкової школи.
Особливості програми	Особливістю програми є фокус на підготовку вчителя до реалізації інтегрованої моделі навчання та впровадження діяльнісного підходу в початковій школі із застосуванням проєктно-дискусійних форматів навчання. Особлива увага приділяється практичному опануванню здобувачами вищої освіти методик навчання освітніх галузей в початковій школі, зокрема й інтегрованих курсів, із широким застосуванням інноваційних ігрових та дослідницьких технологій The LEGO Foundation (а саме: «Шість цеглин», «Play and Learn with LEGO bricks», LEGO-конструювання), що забезпечує формування цілісної картини світу та м'яких навичок (soft skills) у молодших школярів, готовність майбутнього вчителя до розвитку критичного мислення та креативності молодших школярів відповідно до вимог освітніх програм для початкової школи (НУШ, Інтелект України тощо). Здобувачі опановують алгоритми проєктування уроків-досліджень, інтегрованих занять та стратегії активного навчання, що дозволяє

	випускникам ефективно реалізовувати Державний стандарт початкової освіти. Участь здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників кафедри теорії та методик початкової освіти у проєкті за сприяння МОН та The LEGO Foundation. Унікальною складовою ОП є функціонування «Мовно-літературної кав'ярні» – інтерактивної платформи для живого спілкування здобувачів із сучасними українськими дитячими письменниками, поетами, авторами підручників для початкової школи, журналістами, літературними критиками, редакторами, перекладачами та. ін. Програма унікальна тим, що реалізується через посилену практичну підготовку на базі стейкхолдерів-партнерів (інноваційних шкіл регіону, центрів професійного розвитку педагогічних працівників) та залучення до викладання педагогів-практиків, що забезпечує раннє занурення студентів у професійне середовище та адаптацію до реальних запитів сучасної початкової школи. Окремі навчальні дисципліни на освітній програмі викладаються англійською мовою.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», можуть обіймати первинну посаду: *2331 – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.* Випускники зможуть працювати у закладах загальної середньої та позашкільної освіти, міжшкільних ресурсних центрах (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установах та організаціях у сфері освіти.
Подальше навчання	Можливість продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемноорієнтоване навчання, індивідуальне навчання з елементами самонавчання, інтерактивне навчання. Освітній процес здійснюється у формах лекцій, практичних, лабораторних і семінарський занять. Передбачено активне використання інтерактивних методик навчання (тренінги, семінари, воркшопи, кейс-методи, ділові ігри, майстер-класи, круглі столи); дистанційні, інформаційно-комунікаційні технології навчання; самостійну роботу на основі підручників і конспектів лекцій; консультації із викладачами; самостійне виконання дослідницьких завдань під керівництвом викладача; групову проєктну роботу тощо. Обов'язковою є практична підготовка здобувачів вищої освіти, написання курсової роботи.

Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності: презентації, проєктна робота, есе, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсова робота, заліки, усні та письмові екзамени, атестаційні іспити.	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.	
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 01**	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 02	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 03	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК 04	Здатність працювати в команді.
	ЗК 05	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК 06	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 07	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК 08	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК 09	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
	ЗК 10	Здатність діяти як свідомий громадянин України, виявляти патріотизм і готовність до виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України, а також діяти в умовах безпекових загроз і критичних ситуацій.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	**СК 01**	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	СК 02	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК 03	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК 04	Здатність управляти власними емоційними станами,

		налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК 05	Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	СК 06	Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК 07	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК 08	Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	СК 09	Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
	СК 10	Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
	СК 11	Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
	СК 12	Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
	СК 13	Здатність до застосування діяльнісних методик у початковій школі.
7 – Програмні результати навчання		
	ПРН 01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	ПРН 02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та

	навчальних контекстах.
ПРН 03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН 04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН 05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН 06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН 07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН 08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН 09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН 10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН 11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН 12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі,

		оцінювати результативність їх застосування.
	ПРН 13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
	ПРН 14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
	ПРН 15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
	ПРН 16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
	ПРН 17	Організовувати освітній процес початкової школи в умовах діяльнісного підходу. Використовувати методи, прийоми і стратегії діяльнісного підходу до навчання учнів початкової школи.
	ПРН 18	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми		
Кадрове забезпечення		Склад робочої групи освітньої програми, науково-педагогічні працівники, що задіяні до викладання освітніх компонентів на ОП, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та підтверджують відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації, а також досягненнями у професійній діяльності освітньому компоненту, який вони забезпечують. До реалізації освітнього процесу за освітньою програмою (до практичної підготовки, аудиторних занять і контрольних заходів) залучені роботодавці та професіонали-практики. Також до реалізації освітньої програми залучають гостьових лекторів – представників академічної спільноти закладів вищої освіти України та зарубіжжя. З метою професійно-особистісного розвитку та підвищення його рівня всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення

	кваліфікації у вітчизняних та зарубіжних ЗВО шляхом залучення до різних видів і форм (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, неформальна та/ або інформальна освіта (самоосвіта) тощо), згідно з чинним законодавством, зі змогою формування власної індивідуальної освітньої траєкторії.
Матеріально-технічне забезпечення	– навчальні аудиторії та кабінет початкової освіти; – комп'ютерні класи; – читальні зали; – бібліотека; – мультимедійне обладнання; – стадіон; – гуртожитки; – спортивні зали; – їдальня; – точки бездротового доступу до мережі «Інтернет»; – укриття.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– доступ до мережі «Інтернет»; – електронні ресурси бібліотеки; – інституційний репозитарій; – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); – навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів; – програми та навчальні посібники з практик; - силабуси та робочі програми навчальних дисциплін; – навчальні підручники; – навчально-методичні посібники; – методичні вказівки до виконання курсової роботи; – програми атестаційних іспитів тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти й науковими установами України. Зокрема, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича (договір від 02.02.2024 р., термін дії – 4 роки), Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (30.05.2024 р., пролонгований), Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (договір від 29.07.2024 р., термін дії – 3 роки), Університетом Григорія Сковороди в Переяславі (договір від 23.03.2023 р., термін дії – 5 років), ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (договір від 07.02.2024 р., термін дії – 4 роки), Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (договір від 26.01.2024 р., термін дії – 4 роки), Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (договір від 17.01.2024 р., термін дії – 4 роки), Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя (договір від 27.08.2021 р., термін дії – 5 років із пролонгацією), Запорізьким національним університетом (договір від 10.12.2021 р., безстроковий), Маріупольським державним університетом

	(договір від 02.02.2024 р., термін дії – 4 роки), державним підприємством України «Міжнародний дитячий центр «Артек» (договір від 24.01.2025 р., термін дії – 3 роки), Волинським національним університетом імені Лесі Українки (договір від 17.01.2024 р., термін дії – 4 роки), Департаментом освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації, Управлінням освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради, Управлінням освіти і науки Дунаєвецької міської ради.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними закладами вищої освіти й науковими установами (Педагогічна академія імені комісії Едукації Народової у Кракові, Вища школа педагогіки та адміністрації імені Мишка в Познані). Відповідно до програми міжнародної академічної мобільності ЄС Erasmus+.

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

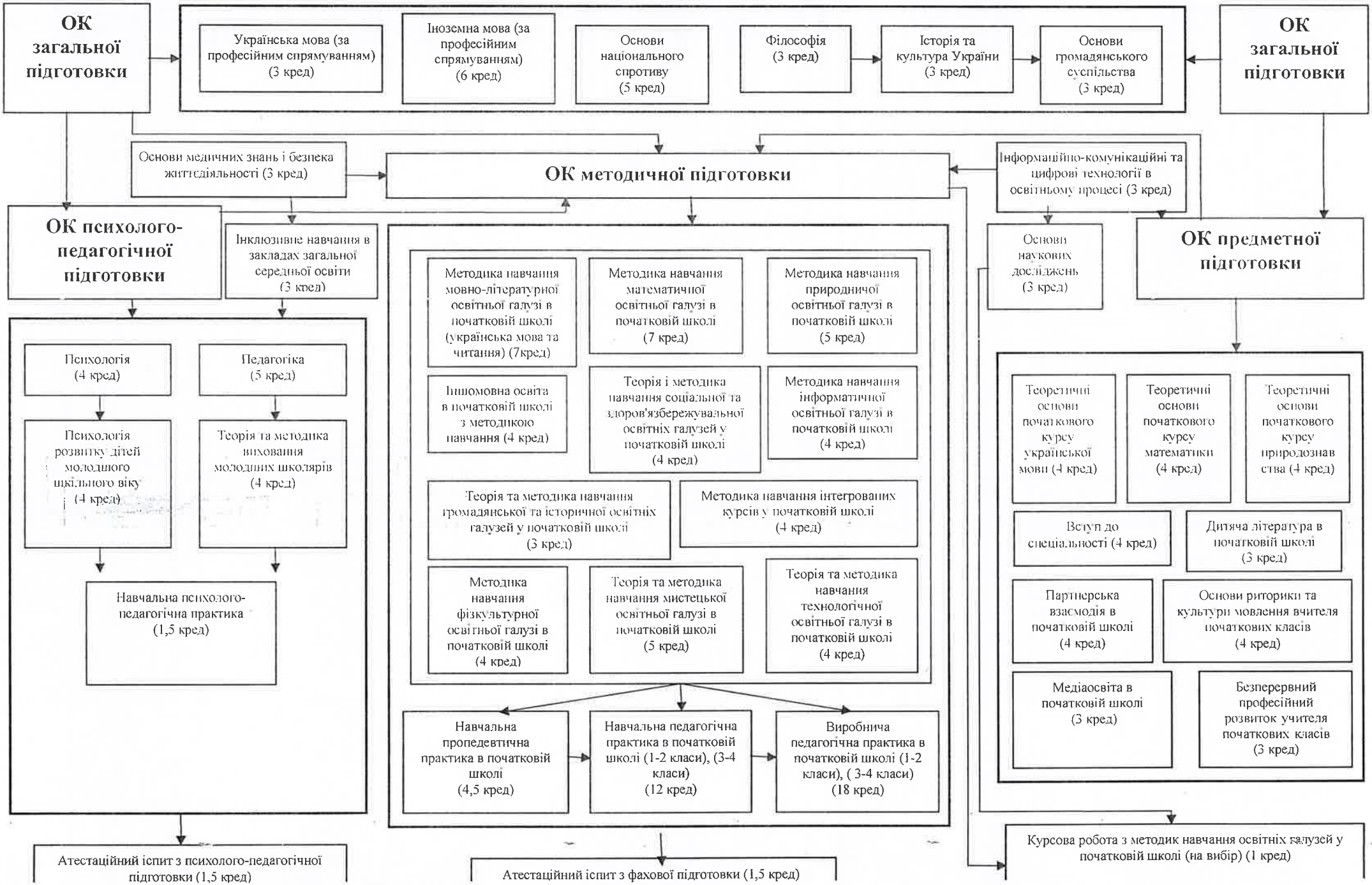
2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 001	Основи національного спротиву	5 / 150	д. залік
ООК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3 / 90	екзамен
ООК 02	Історія та культура України	3 / 90	екзамен
ООК 03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6 /180	екзамен, залік
ООК 04	Філософія	3 / 90	екзамен
ООК 05	Основи громадянського суспільства	3 / 90	залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 06	Психологія	4 / 120	екзамен
ООК 07	Психологія розвитку дітей молодшого шкільного віку	4 / 120	екзамен
ООК 08	Педагогіка	5 / 150	екзамен
ООК 09	Теорія та методика виховання молодших школярів	4 / 120	екзамен
ООК 10	Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти	3 / 90	залік
ООК 11	Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	3 / 90	залік
ООК 12	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі	3 / 90	залік
ООК 13	Вступ до спеціальності	4 / 120	залік
ООК 14	Теоретичні основи початкового курсу математики	4 / 120	екзамен
ООК 15	Теоретичні основи початкового курсу української мови	4 / 120	екзамен
ООК 16	Дитяча література в початковій школі	3 / 90	екзамен
ООК 17	Теоретичні основи початкового курсу природознавства	4 / 120	екзамен
ООК 18	Діяльнісний підхід у початковій школі	4 / 120	залік
ООК 19	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі (українська мова та читання)	7 /210	екзамен
ООК 20	Іншомовна освіта в початковій школі з методикою навчання	4 / 120	екзамен
ООК 21	Методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	7 / 210	екзамен
ООК 22	Методика навчання природничої освітньої галузі в початковій школі	5 / 150	екзамен

ООК 23	Теорія і методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей у початковій школі	4 / 120	екзамен
ООК 24	Теорія та методика навчання громадянської та історичної освітніх галузей у початковій школі	3 / 90	екзамен
ООК 25	Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі	5 / 150	екзамен
ООК 26	Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі	4 / 120	залік
ООК 27	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі	4 / 120	екзамен
ООК 28	Методика навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі	4 / 120	екзамен
ООК 29	Методика навчання інтегрованих курсів у початковій школі	4 / 120	екзамен
ООК 30	Партнерська взаємодія в початковій школі	4 / 120	екзамен
ООК 31	Основи риторики та культури мовлення вчителя початкових класів	4 / 120	екзамен
ООК 32	Основи наукових досліджень	3 / 90	залік
ООК 33	Медіаосвіта в початковій школі	3 / 90	екзамен
ООК 34	Безперервний професійний розвиток учителя початкових класів	3 / 90	залік
ООК 35	**Практика:**		
ООК 35.01	навчальна психолого-педагогічна практика	1,5 / 45	залік
ООК 35.02	навчальна пропедевтична практика в початковій школі	4,5 / 135	залік
ООК 35.03	навчальна педагогічна практика в початковій школі (1-2 класи)	6 / 180	залік
ООК 35.04	навчальна педагогічна практика в початковій школі (3-4 класи)	6 / 180	залік
ООК 35.05	виробнича педагогічна практика в початковій школі (1-2 класи)	9 / 270	д. залік
ООК 35.06	виробнича педагогічна практика в початковій школі (3-4 класи)	9 / 270	д. залік
ООК 36	Курсова робота з методик навчання освітніх галузей у початковій школі (на вибір)	1 / 30	д. залік
ООК 37	**Атестація:**		
ООК 37.01	атестаційний іспит із психолого-педагогічної підготовки	1,5 / 45	
ООК 37.02	атестаційний іспит із фахової підготовки	1,5 / 45	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти		**60 / 1800**	
ВОК 01	Дисципліна 1	3 / 90	залік
ВОК 02	Дисципліна 2	3 / 90	залік
ВОК 03	Дисципліна 3	4 / 120	залік
ВОК 04	Дисципліна 4	3 / 90	залік
ВОК 05	Дисципліна 5	3 / 90	залік
ВОК 06	Дисципліна 6	4 / 120	залік

ВОК 07	Дисципліна 7	4 / 120	залік
ВОК 08	Дисципліна 8	4 / 120	залік
ВОК 09	Дисципліна 9	4 / 120	залік
ВОК 10	Дисципліна 10	4 / 120	залік
ВОК 11	Дисципліна 11	4 / 120	залік
ВОК 12	Дисципліна 12	4 / 120	залік
ВОК 13	Дисципліна 13	4 / 120	залік
ВОК 14	Дисципліна 14	4 / 120	залік
ВОК 15	Дисципліна 15	4 / 120	залік
ВОК 16	Дисципліна 16	4 / 120	залік
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА		**240 / 7200**	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



<table>
<tr><th colspan="2">I курс</th><th colspan="2">II курс</th><th colspan="2">III курс</th><th colspan="2">IV курс</th></tr>
<tr><th>I семестр</th><th>II семестр</th><th>III семестр</th><th>IV семестр</th><th>V семестр</th><th>VI семестр</th><th>VII семестр</th><th>VIII семестр</th></tr>
<tr><td colspan="8">1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</td></tr>
<tr><td colspan="8">Освітні компоненти загальної підготовки</td></tr>
<tr><td>Українська мова (за професійним спрямуванням)
3 кредити</td><td colspan="3">Іноземна мова
(за професійним спрямуванням)
6 кредитів</td><td>Філософія
3 кредити</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Історія та культура України
3 кредити</td><td></td><td></td><td></td><td>Основи громадянського суспільства
3 кредити</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Основи національного спротиву
5 кредитів</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">Освітні компоненти професійної підготовки</td></tr>
<tr><td>Психологія
4 кредити</td><td>Психологія розвитку дітей молодшого шкільного віку
4 кредити</td><td>Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти
3 кредити</td><td>Методика навчання природничої освітньої галузі в початковій школі
5 кредитів</td><td>Іншомовна освіта в початковій школі з методикою навчання
4 кредити</td><td>Теорія та методика навчання громадянської та історичної освітніх галузей у початковій школі 3 кредити</td><td>Методика навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі
4 кредити</td><td>Основи риторики та культури мовлення вчителя початкових класів
4 кредити</td></tr>
<tr><td>Вступ до спеціальності
4 кредити</td><td>Педагогіка
5 кредитів</td><td>Основи медичних знань і безпека життєдіяльності
3 кредити</td><td>Теорія і методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей у початковій школі
4 кредити</td><td>Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі
3 кредити</td><td>Методика навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі
4 кредити</td><td>Партнерська взаємодія в початковій школі
4 кредити</td><td>Медіаосвіта в початковій школі
3 кредити</td></tr>
<tr><td>Теоретичні основи початкового курсу математики
4 кредити</td><td>Теорія та методика виховання молодших школярів
4 кредити</td><td colspan="2">Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі (українська мова та читання)
7 кредитів</td><td>Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі
5 кредитів</td><td>Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі
4 кредити</td><td></td><td>Безперервний професійний розвиток учителя початкових класів
3 кредити</td></tr>
<tr><td>Теоретичні основи початкового курсу української мови
4 кредити</td><td>Теоретичні основи початкового курсу природознавства
4 кредити</td><td></td><td></td><td></td><td>Методика навчання інтегрованих курсів у початковій школі
4 кредити</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі
7 кредитів</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Діяльнісний підхід у початковій школі</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

	4 кредити						
	Дитяча література в початковій школі 3 кредити						
	Основи наукових досліджень 3 кредити						
практика							
		навчальна психолого-педагогічна практика 1,5 кредиту	навчальна пропедевтична практика в початковій школі 4,5 кредити	навчальна педагогічна практика в початковій школі (1-2 класи) 6 кредитів	навчальна педагогічна практика в початковій школі (3-4 класи) 6 кредитів	виробнича педагогічна практика в початковій школі (1-2 класи) 9 кредитів	виробнича педагогічна практика в початковій школі (3-4 класи) 9 кредитів
курсова робота							
						Курсова робота з методик навчання освітніх галузей у початковій школі (на вибір) 1 кредит	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ							
		Дисципліна 2 3 кредити	Дисципліна 4 3 кредити	Дисципліна 7 4 кредити	Дисципліна 9 4 кредити	Дисципліна 12 4 кредити	Дисципліна 14 4 кредити
		Дисципліна 2' 3 кредити	Дисципліна 5 3 кредити	Дисципліна 8 4 кредити	Дисципліна 10 4 кредити	Дисципліна 13 4 кредити	Дисципліна 15 4 кредити
		Дисципліна 3 4 кредити	Дисципліна 6 4 кредити		Дисципліна 11 4 кредити		Дисципліна 16 4 кредити
атестація							
							атестаційний іспит із психолого-педагогічної підготовки 1,5 кредиту
							атестаційний іспит із фахової підготовки 1,5 кредиту

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі двох атестаційних іспитів із психолого-педагогічної та фахової підготовки і завершується видачею документа про вищу освіту із присудженням ступеня бакалавра та присвоєнням освітньої кваліфікації «Бакалавр початкової освіти» та професійної кваліфікації «Вчитель-бакалавр початкової освіти».
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційні іспити є комплексною перевіркою досягнутих результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

4. Порядок присвоєння професійної кваліфікації

Освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації Вчитель-бакалавр початкової освіти та розроблена на основі професійного стандарту професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджено та введено в дію Міністерством освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225).

Освітньо-професійна програма забезпечує виконання вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», тобто містить усі компетентності та результати навчання, передбачені професійним стандартом, що дає підстави для присвоєння здобувачеві вищої освіти повної професійної кваліфікації.

Присвоєння професійної кваліфікації можливе за таких умов:

– успішне виконання освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти у повному обсязі;

– успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у передбачених освітньою програмою обсягах (35 кр. ЄКТС);

проходження атестації (двох атестаційних іспитів – атестаційний іспит із психолого-педагогічної підготовки та атестаційний іспит із фахової підготовки), за результатами якої екзаменаційна комісія встановлює відповідність сформованих компетентностей і результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам освітньої програми. До складу екзаменаційної комісії з метою оцінювання у випускників компетентностей і результатів навчання, передбачених професійним стандартом, передбачено залучення представників роботодавців, фахівців-практиків, інших заінтересованих сторін;

– присвоєння К-ПНУ на підставі рішення екзаменаційної комісії здобувачеві вищої освіти, який успішно виконав освітню програму на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, відповідної професійної кваліфікації Вчитель-бакалавр початкової освіти.

Умови присвоєння професійної кваліфікації в освітній програмі відповідають сформульованим у професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти» вимогам щодо необхідних для виконання певного виду роботи або професійної діяльності компетентностей і результатів навчання, що дає змогу здійснювати всі трудові функції, визначені професійним стандартом.

За умови успішного опанування освітньої програми та виконання зазначених у ній умов здобувачеві вищої освіти присвоюють професійну кваліфікацію Вчитель-бакалавр початкової освіти, яка зазначається в дипломі бакалавра.

За умови невиконання здобувачем вищої освіти умов присвоєння професійної кваліфікації, йому не присвоюється професійна кваліфікація.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОПП

	ООК 00.1	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08	ООК 09	ООК 10	ООК 11	ООК 12	ООК 13	ООК 14	ООК 15	ООК 16	ООК 17	ООК 18	ООК 19	ООК 20	ООК 21	ООК 22	ООК 23	ООК 24	ООК 25	ООК 26	ООК 27	ООК 28	ООК 29	ООК 30	ООК 31	ООК 32	ООК 33	ООК 36.4	ООК 35.01	ООК 35.02	ООК 35.03 – 35.04	ООК 35.05.-375.06	ООК 36	ООК 37.01	ОКК 37.02
ІК		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 02		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 03		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 04		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 05		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 06		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 07		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 08		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 09		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+																																								
СК 01		+		+																																					
СК 02													+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		
СК 03				+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+		
СК 04							+	+		+				+																	+				+	+	+	+		+	
СК 05							+	+	+	+																									+	+	+	+		+	
СК 06							+	+	+	+	+			+																					+	+	+	+		+	
СК 07							+		+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+			+
СК 08																																	+	+		+	+	+	+	+		
СК 09									+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+			
СК 10								+			+			+																						+	+	+	+		+	
СК 11							+					+																								+	+	+	+			
СК 12																														+	+			+	+	+	+	+			
СК 13																			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+			+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОПП

	ООК 001	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08	ООК 09	ООК 10	ООК 11	ООК 12	ООК 13	ООК 14	ООК 15	ООК 16	ООК 17	ООК 18	ООК 19	ООК 20	ООК 21	ООК 22	ООК 23	ООК 24	ООК 25	ООК 26	ООК 27	ООК 28	ООК 29	ООК 30	ООК 31	ООК 32	ООК 33	ООК 364	ООК 35.01	ООК 35.02	ООК 35.03 – 35.04	ООК 35.05-375.06	ООК 36	ООК 37.01	ООК 37.02
ПРН 01		+	+		+	+														+											+	+				+	+	+	+			+
ПРН 02									+					+																						+	+	+			+	
ПРН 03													+																+				+	+			+	+	+			+	
ПРН 04		+		+																+	+										+					+	+	+			+	
ПРН 05													+																+			+	+			+	+	+			+	
ПРН 06									+						+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+		+	+
ПРН 07							+	+	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+		+	+
ПРН 08							+	+																						+					+	+	+	+		+	
ПРН 09									+	+				+																					+	+	+	+		+	+
ПРН 10									+		+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+		+	+
ПРН 11									+																							+				+	+	+	+		+	
ПРН 12									+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13							+				+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+		+	+
ПРН 14							+	+			+																														
ПРН 15	+						+	+	+	+		+																							+	+	+	+		+	
ПРН 16									+					+																+	+			+	+	+	+	+		+	
ПРН 17																			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+			+
ПРН 18						+			+					+																			+		+	+	+	+	+	+	