

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет педагогічної освіти і мистецтва  
Кафедра теорії та методик початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач кафедри теорії та  
методик початкової освіти

 Наталія МЄЛЄКСЦЕВА

26 серпня 2026 р.  
Зі змінами:  
22 вересня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**  
**ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

*назва навчальної дисципліни*

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

*першого(бакалаврського), другого(магістерського) рівня вищої освіти*

за освітньо-професійною програмою Початкова освіта

*назва ОПП*

спеціальності А3 Початкова освіта

*шифр і назва спеціальності згідно з навчальним планом*

галузі знань А Освіта

*шифр і назва галузі знань згідно з навчальним планом*

мова навчання українська

2026-2027 навчальний рік

Розробники програми: Наталія БАХМАТ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методик початкової освіти

Ухвалено на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти

Протокол № 13 від 26 серпня 2026 року

Зі змінами:

Протокол № 14 від 22 вересня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми



Наталія БАХМАТ

## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

**1. Мета курсу** «Актуальні питання педагогіки та психології початкової освіти» – формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здатності системно аналізувати, критично осмислювати та прогнозувати сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології початкової освіти; застосовувати сучасні психолого-педагогічні концепції та наукові підходи до розв’язання актуальних проблем навчання, виховання й розвитку молодших школярів; здійснювати моніторинг якості педагогічної діяльності та проєктувати напрями професійного розвитку вчителя початкових класів в умовах суспільних, цифрових та освітніх трансформацій.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Актуальні питання педагогіки та психології початкової освіти» є: поглиблення знань про сучасні концепції та тенденції розвитку педагогіки і психології початкової освіти; формування здатності критично аналізувати психолого-педагогічні проблеми сучасної початкової школи; розвиток умінь застосовувати науково обґрунтовані підходи до вирішення проблем навчання, виховання та розвитку молодших школярів; формування здатності аналізувати вплив цифровізації, штучного інтелекту, кризових і соціальних чинників на дитинство та освітній процес; оволодіння підходами до створення психологічно безпечного, інклюзивного та дитиноцентрованого освітнього середовища; розвиток умінь здійснювати моніторинг та рефлексивне оцінювання педагогічної діяльності; формування готовності до професійного саморозвитку, командної взаємодії та вдосконалення індивідуального професійного профілю вчителя початкових класів.

## 2. Обсяг дисципліни

| Найменування показників            | Характеристика навчальної дисципліни |                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|                                    | денна форма здобуття вищої освіти    | заочна форма здобуття вищої освіти |
| Рік навчання                       | 2026-2027                            | 2026-2027                          |
| Семестр вивчення                   | 1                                    | 1                                  |
| Кількість кредитів ЄКТС            | 4                                    | 4                                  |
| Загальний обсяг годин              | 120                                  | 120                                |
| Кількість годин навчальних занять  | 40                                   | 16                                 |
| Лекційні заняття                   | 20                                   | 8                                  |
| Практичні заняття                  | 20                                   | 8                                  |
| Семінарські заняття                | –                                    | –                                  |
| Лабораторні заняття                | –                                    | –                                  |
| Самостійна та індивідуальна робота | 80                                   | 104                                |
| Форма підсумкового контролю        | екзамен                              | екзамен                            |

**3. Статус дисципліни:** обов’язковий освітній компонент професійної підготовки.

**4. Передумови для вивчення дисципліни.** Дисципліна вивчається у першому семестрі.

## 5. Програмні компетентності навчання:

*Інтегральна компетентність:* здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

*Загальні компетентності:*

|       |                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------|
| ЗК 01 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. |
| ЗК 02 | Здатність генерувати нові ідеї (креативність).          |
| ЗК 03 | Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.       |
| ЗК 04 | Здатність працювати автономно.                          |

*Спеціальні компетентності:*

|       |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК 01 | Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. |
| СК 08 | Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.                              |
| СК 10 | Здатність виявляти та аналізувати сучасні тенденції розвитку педагогіки та психології в сфері початкової освіти.                                                                                                |

## 6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

|        |                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРН 09 | Виявляти та аналізувати сучасні тенденції розвитку педагогіки та психології в сфері початкової освіти. |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**7. Засоби діагностики результатів навчання:** презентація виконаних завдань, написання есе, бесіда, усне опитування, доповіді, групові дискусії, тести, модульна контрольна робота, екзамен.

## 8. Програма навчальної дисципліни

## Денна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем                                                                                                             | Кількість годин |                  |                   |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|
|                                                                                                                                           | разом           | у тому числі     |                   |                   |
|                                                                                                                                           |                 | лекційні заняття | практичні заняття | самостійна робота |
| Змістовий модуль 1. Сучасні психолого-педагогічні орієнтири розвитку початкової освіти                                                    |                 |                  |                   |                   |
| Тема 1. Сучасні парадигми та актуальні тенденції розвитку педагогіки і психології дитинства                                               | 12              | 2                | 2                 | 8                 |
| Тема 2. Психологія розвитку молодшого школяра в цифрову епоху: нейропсихологічні та нейропедагогічні основи навчання                      | 12              | 2                | 2                 | 8                 |
| Тема 3. Емоційний інтелект і соціальні компетентності молодших школярів: сучасні підходи до розвитку                                      | 12              | 2                | 2                 | 8                 |
| Тема 4. Мотивація молодших школярів до навчання: психологічні механізми та сучасні педагогічні стратегії.                                 | 12              | 2                | 2                 | 8                 |
| Тема 5. Психологічна безпека та благополуччя молодшого школяра в освітньому середовищі початкової школи                                   | 12              | 2                | 2                 | 8                 |
| Тема 6. Сучасні підходи до психолого-педагогічної діагностики в початковій школі.                                                         | 12              | 2                | 2                 | 8                 |
| Тема 7. Психолого-педагогічна підтримка молодших школярів у кризових і стресових ситуаціях                                                | 12              | 2                | 2                 | 8                 |
| Тема 8. Міжособистісні конфлікти та булінг серед молодших школярів: психологічні причини, профілактика і педагогічні стратегії реагування | 12              | 2                | 2                 | 8                 |
| Тема 9. Розвиток життєвої компетентності та життєстійкості молодших школярів                                                              | 12              | 2                | 2                 | 8                 |
| Тема 10. Ціннісні та етичні орієнтири сучасної початкової освіти                                                                          | 12              | 2                | 2                 | 8                 |
| Разом годин                                                                                                                               | 120             | 20               | 20                | 80                |

### Заочна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем                                                                                                             | Кількість годин |                  |                   |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|
|                                                                                                                                           | разом           | у тому числі     |                   |                   |
|                                                                                                                                           |                 | лекційні заняття | практичні заняття | самостійна робота |
| Змістовий модуль 1. Сучасні психолого-педагогічні орієнтири розвитку початкової освіти                                                    |                 |                  |                   |                   |
| Тема 1. Сучасні парадигми та актуальні тенденції розвитку педагогіки і психології дитинства                                               | 10              | –                | –                 | 10                |
| Тема 2. Психологія розвитку молодшого школяра в цифрову епоху: нейропсихологічні та нейропедагогічні основи навчання                      | 14              | 2                | 2                 | 10                |
| Тема 3. Емоційний інтелект і соціальні компетентності молодших школярів: сучасні підходи до розвитку                                      | 12              | –                | 2                 | 10                |
| Тема 4. Мотивація молодших школярів до навчання: психологічні механізми та сучасні педагогічні стратегії                                  | 12              | –                | –                 | 12                |
| Тема 5. Психологічна безпека та благополуччя молодшого школяра в освітньому середовищі початкової школи                                   | 12              | 2                | –                 | 10                |
| Тема 6. Сучасні підходи до психолого-педагогічної діагностики в початковій школі.                                                         | 12              | –                | 2                 | 10                |
| Тема 7. Психолого-педагогічна підтримка молодших школярів у кризових і стресових ситуаціях                                                | 12              | 2                | –                 | 10                |
| Тема 8. Міжособистісні конфлікти та булінг серед молодших школярів: психологічні причини, профілактика і педагогічні стратегії реагування | 14              | 2                | 2                 | 10                |
| Тема 9. Розвиток життєвої компетентності та життєстійкості молодших школярів                                                              | 10              | –                | –                 | 10                |
| Тема 10. Ціннісні та етичні орієнтири сучасної початкової освіти                                                                          | 12              | –                | –                 | 12                |
| Разом годин                                                                                                                               | 120             | 8                | 8                 | 104               |

**9. Форми поточного та підсумкового контролю:** під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін.).

**Форма модульного контролю:** модульна контрольна робота.

**Форма підсумкового контролю:** екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

**10. Критерії оцінювання результатів навчання**  
**Форми поточного та підсумкового контролю і розподіл балів за змістовими модулями**

**Денна та заочна форми здобуття вищої освіти**

| Поточний і модульний контроль (100 балів) |          |                      |                     | Сума<br>100<br>балів |
|-------------------------------------------|----------|----------------------|---------------------|----------------------|
| Змістовий<br>модуль 1 (35 балів)          | МКР      | Самостійна<br>робота | Екзамен<br>40 балів |                      |
| Поточний контроль                         |          |                      | 40                  |                      |
| 35 балів                                  | 15 балів | 10 балів             |                     |                      |

Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) ([https://drive.google.com/file/d/1aD\\_jeL-jGRbDWAEgkQ58tdMxxbqQKufF/view](https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAEgkQ58tdMxxbqQKufF/view)), «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція) ([https://drive.google.com/file/d/1yPri7vZ5hm6qjWP\\_mWnAjIs4qv1ReKzV/view](https://drive.google.com/file/d/1yPri7vZ5hm6qjWP_mWnAjIs4qv1ReKzV/view)).

Дотримання академічної доброчесності регулюється Законом України «Про академічну доброчесність» (від 18 груд. 2025 р. № 4742-IX) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>), «Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» ([https://drive.google.com/file/d/1OLDomDmXy-2JguxZag43N1Q-ctnW8ta\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1OLDomDmXy-2JguxZag43N1Q-ctnW8ta_/view)), «Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbvZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view>).

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» ([https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI\\_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view](https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view)).

**Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ).** Під час вивчення освітнього компонента допускається використання систем штучного інтелекту як допоміжного інструменту за умови дотримання принципів академічної доброчесності та самостійності виконання навчальних завдань.

Системи ШІ можуть використовуватися для генерування ідей, пошуку, добору та структурування інформації, створення допоміжних матеріалів, мовного і стилістичного редагування текстів, перекладу, якщо це не суперечить меті й умовам конкретного завдання. Інформація, отримана за допомогою ШІ, має бути критично опрацьована та перевірена за достовірними джерелами.

У разі використання систем ШІ під час виконання навчальних завдань здобувач зазначає форму й обсяг їх використання та здійснює відповідне маркування згенерованого контенту згідно з вимогами «Положення про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка».

Не допускається використання ШІ для підміни самостійної навчальної діяльності здобувача, зокрема подання повністю згенерованих робіт або їх фрагментів як власних без належного опрацювання та маркування, використання вигаданих або недостовірних даних,

джерел і цитат, а також використання ІІІ всупереч установленим викладачем умовам виконання конкретного завдання.

Під час контрольних заходів (тестування, модульна контрольна робота, екзамен) використання інструментів ІІІ заборонено.

### Поточний контроль (35 балів)

Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання студентом практичних завдань і самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПІ.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.

| Рівні навчальних досягнень       | Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою) | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Початковий (понятійний)</b>   | 1                                     | Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом дисципліни на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.                                                                                                                                                                           |
|                                  | 2                                     | Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.                                                                  |
|                                  | 3                                     | Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал з дисципліни на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності психолого-педагогічних явищ початкової освіти; робить спроби виконання репродуктивних завдань; за допомогою викладача виконує прості методичні завдання й психолого-педагогічні задачі (за готовим алгоритмом). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |
| <b>Середній (репродуктивний)</b> | 4                                     | Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати завдання та розв'язати ситуації за зразком; орієнтується в термінах, поняттях і визначеннях, які є основою формування цифрової грамотності; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                                                   |

|                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 5 | Здобувач вищої освіти розуміє суть змісту навчальної дисципліни, може дати визначення понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання та педагогічні завдання, спрямовані на формування цифрової грамотності, за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                                               |
|                                                | 6 | Здобувач вищої освіти розуміє основні положення змісту навчального матеріалу курсу, може поверхнево аналізувати психолого-педагогічні ситуації, робить певні висновки щодо проблем професійної діяльності; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.                       |
| <b>Достатній<br/>(алгоритмічно<br/>дієвий)</b> | 7 | Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює зміст навчального матеріалу, оперує базовими поняттями та категоріями педагогіки та психології початкової освіти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; уміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми та ін. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
|                                                | 8 | Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; уміє аналізувати психолого-педагогічні ситуації, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати повідомлення (підготувати проєкт, презентацію), обґрунтувати його положення, має достатній рівень сформованих психолого-педагогічних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.          |

|                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 9  | Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом з курсу, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання та педагогічні задачі; має сформовані типові цифрові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Високий .(творчо-професійний)</b> | 10 | Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних психолого-педагогічних ситуаціях; може визначати особливості організації освітнього процесу в початкових класах; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки психології та педагогічної науки; самостійно визначає мету власної професійної діяльності; виконує творчі завдання й розв'язує психолого-педагогічні задачі; може сприймати іншу позицію як альтернативну; може моделювати ситуації; знає суміжні дисципліни; використовує знання для аналізу особливостей фахової діяльності вчителя початкових класів в умовах початкової освіти, здійснює аналіз ситуацій, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
|                                      | 11 | Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя початкових класів; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та психолого-педагогічної діяльності; оцінювати педагогічні явища, процеси цифровізації освіти; володіє нормативною базою початкової школи, організацією діяльності молодших школярів; має високий рівень сформованої психолого-педагогічних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                          |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 12 | Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі професійні здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання, психолого-педагогічні задачі; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу психолого-педагогічних явищ початкової освіти; вміє ставити і вирішувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, зокрема щодо проєктування й моделювання психолого-педагогічних ситуацій; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР) менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до [«Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка \(нова редакція\)»](#).

### **Модульна контрольна робота (15 балів)**

МКР передбачає виконання теоретичних питань з дисципліни, практичні завдання, тести.

Мета її написання – виявити знання і вміння з дисципліни, рівень професійного мислення майбутніх спеціалістів, сформованість у них професійно-ціннісних орієнтацій, індивідуальний педагогічний стиль, творчість і самостійність у виконанні.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій (тестовій) формі з можливим використанням MOODLE.

Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

**Критерії оцінювання якості відповідей на теоретичні та практичні питання модульної контрольної роботи з цифрової грамотності вчителя початкових класів**

*Максимальна кількість балів – 15 балів*

*(5 балів за запитання)*

| Оцінювання відповіді на питання/бали | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 балів                              | Відповідь здобувача вищої освіти здобувача вищої освіти на питання варіанту МКР повністю, творчо та грамотно розкриває зміст питання, виявляє знання основної і додаткової літератури, передбаченої програмою, на рівні творчого використання. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження своїх думок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                                                                                                                                                                                                                             |
| 3-4 бали                             | Відповідь на питання варіанту МКР, у якій здобувач вищої освіти розкриває питання, добре володіє теоретичним матеріалом, але допускає неточності та незначні помилки, порушує логічність, виявляє певне знання програмного матеріалу на рівні аналогічного відтворення. Є неточності, відповіді характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. |
| 0-2 балів                            | Відповіді здобувача вищої освіти на питання варіанту МКР не виявили знань і розуміння основних положень навчальної дисципліни, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.                                                                                                                                          |

За умови виконання здобувачами вищої освіти МКР за допомогою тестів, робота складається із 30 тестових завдань, які оцінюються у 0,5 б. *Мінімальна кількість балів – 9.*

*Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

*Неформальна та/або інформальна освіта.* Визнання КПНУ імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано [«Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти \(нова редакція\)»](#).

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та/або інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. В інформальній освіті:
- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

### **Самостійна робота (10 балів)**

Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до [«Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»](#).

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань у позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання модульної контрольної роботи; підготовку до складання екзамену.

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач. Оцінка за самостійну роботу є складовою загальної оцінки, що виставляється здобувачеві за поточний контроль.

Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях. Максимальна оцінка за самостійну роботу оцінюється в 10 балів.

### **Критерії оцінювання самостійної роботи:**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Високий рівень<br/>9-10 б.</b>   | Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення професійних аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних психолого-педагогічних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| <b>Достатній рівень<br/>7- 8 б.</b> | Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних і дещо змінених психолого-педагогічних ситуаціях, переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет- джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Середній рівень<br/>6 б.</b>     | Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                                                                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Початковий<br/>рівень<br/>менше ніж 6 б</b> | Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє науково-методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять курсу, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні цифрові вміння, зокрема і роботою з навчальною інформацією; він не має сформованих елементарних психолого-педагогічних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоборочесності. |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни (на вибір):

- 1) Аналітичний огляд сучасних тенденцій розвитку педагогіки та психології початкової освіти за матеріалами українських і зарубіжних наукових джерел.
- 2) Порівняльний аналіз двох сучасних психолого-педагогічних концепцій та визначення можливостей їх реалізації в початковій школі.
- 3) Аналіз кейсу «Цифрове дитинство»: визначення можливостей і ризиків використання цифрових технологій та ШІ для розвитку молодшого школяра.
- 4) Розроблення психолого-педагогічного кейсу розвитку емоційного інтелекту, резильєнтності або соціально-емоційних умінь учнів.
- 5) Проєктування комплексу педагогічних стратегій підтримки навчальної мотивації та суб'єктності молодших школярів.
- 6) Аудит психологічної безпеки освітнього середовища початкового класу за визначеними критеріями та розроблення рекомендацій щодо його вдосконалення.
- 7) Аналіз і добір діагностичного інструментарію для вивчення окремого аспекту розвитку молодшого школяра з обґрунтуванням етичності його застосування.
- 8) Розв'язання ситуаційного кейсу щодо психологічної підтримки дитини в кризовій ситуації, конфлікті або ситуації булінгу.
- 9) Експертна оцінка цифрового/ШІ-інструменту з позицій його впливу на когнітивний, емоційний і соціальний розвиток молодшого школяра.
- 10) Самоаудит професійного профілю майбутнього вчителя початкових класів та розроблення індивідуальної траєкторії професійного розвитку..

Здобувачі, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

#### **Семестровий екзамен (40 балів)**

Білет іспиту складається з трьох питань (1-2 – теоретичні, 3 – практичне).

Перше і друге питання (по 15 балів) екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Високий рівень<br/>14-15 б.</b>          | Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії з фахової діяльності в умовах цифрового освітнього середовища, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж професійної проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних психолого-педагогічних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| <b>Достатній рівень<br/>12-13 б.</b>        | Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Середній рівень<br/>11-9 б.</b>          | Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять курсу; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити певну розробку побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу.<br>Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Початковий рівень<br/>менше ніж 9 б.</b> | Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє апаратом курсу, допускає помилки у формулюванні ключових понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після спрямовальних питань викладача. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.                                                                                                                                                                                                                            |

Під час відповіді на практичне питання (10 б.) звертається увага на:

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Високий рівень<br/>9-10 б.</b> | Здобувач вповні володіє психолого-педагогічними практичними вміннями і навичками в здійсненні освітнього процесу в початковій школі; правильно формулює свої думки та обґрунтовує відповідь; наводить приклади, аналогії; послуговується українською літературною мовою.<br>Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| <b>Достатній рівень 7-8 б.</b>    | Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в мовному оформленні висловлювання. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                                                                                         |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Середній рівень<br/>6 б.</b>                 | Якщо здобувач виявляє окремі практичні вміння і навички, його пояснення неповні, він допускає неточності; не вміє обґрунтувати свої судження; допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.                           |
| <b>Початковий<br/>рівень менше<br/>ніж 6 б.</b> | Якщо здобувач не володіє практичними вміннями і навичками, виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, допускає суттєві помилки в мовному оформленні викладу тощо. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності. |

Загальне оцінювання екзамену:

40-36 балів – високий рівень;

35-30 балів – достатній рівень;

29-24 бали – середній рівень;

23 бали і менше – початковий рівень.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що здобувачі вищої освіти підготувалися до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком навчального процесу.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі екзамену, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до [«Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка \(додаток до положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка \(зі змінами\)»](#).

**Рейтингова оцінка з кредитного модуля** – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Оцінювання навчальних досягнень з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни) | Підсумкова оцінка за шкалою ЕКТС                                                                                         | Підсумкова оцінка за національною шкалою |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                          | екзаменаційна                            |
| 90-100                                                        | A (відмінно)/Excellent                                                                                                   | відмінно                                 |
| 82-89                                                         | B (добре)                                                                                                                | добре                                    |
| 75-81                                                         | C (добре)/Good                                                                                                           |                                          |
| 67-74                                                         | D (задовільно)/Satisfactory                                                                                              | задовільно                               |
| 60-66                                                         | E (достатньо)/Enough                                                                                                     |                                          |
| 35-59                                                         | FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail                                                                 | незадовільно                             |
| 34 і менше                                                    | F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail |                                          |

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.

#### **11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачас навчальна дисципліна.**

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проєктора та ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.

#### **12. Рекомендована література**

##### **Основна література**

1. Дуткевич Т.В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Модульний навч. посіб. Вид. 2-ге. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 304 с.
2. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях. Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. 154 с. URL: <https://surl.li/yyrjyg>.
3. Коробко С. Л., Коробко О. І. Нова українська школа: діагностична та корекційно-розвивальна робота з молодшими школярами: навчально-методичний посібник. Київ: Літера ЛТД, 2021. 160 с. URL: <https://surl.li/bnxfcf>.
4. Нова грамотність і ключові компетентності в умовах реформування початкової освіти: монографія / За заг. ред. Г. В. Товканець. Ужгород: РІК-У, 2022. 248 с. URL: [http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12083/1/new\\_literacy.pdf](http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12083/1/new_literacy.pdf).

##### **Допоміжна література**

1. Білецька Н. Особливості формування громадянина-патріота в Новій українській школі. Методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2022. 65 с.
2. Виховання дітей та молоді у цифровому просторі: посібник / [Журба К. О., Канішевська Л. В., Малиношевський Р. В., Харченко Н. В., Федоренко С. В.]. Київ, 2022. 124 с. URL: <https://surl.li/errjte>.
3. Котик Т. М. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи: навчально-методичний посібник для вчителів початкової школи. Тернопіль, Астон, 2020. 192 с. URL: <https://surl.li/ppagcj>.

4. Малініна Л. Нова українська школа: формування соціальної компетентності учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Грамота, 2021. 72 с.
5. Мотивація як засіб саморозвитку й самореалізації: з досвіду роботи вчителя [навчально-методичний посібник]. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2021. 100 с. URL: <https://znayshov.com/FR/10462/464.pdf>.
6. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі: указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
7. Нейровправи для дітей: міцне підґрунтя навчання. Сайт Розвиток дитини. URL: <https://childdevelop.com.ua/articles/edu/12762/>.
8. Профілактика та корекція відхилень поведінки: навч.-метод. посібник / укл. Лариса Мафтин. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 368 с. URL: <https://surl.li/hdbaa0>.
9. Психологічна безпека освітнього середовища: методи, технології, шляхи формування: практичний посібник / авт. кол: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, М. В. Саврасов; за наук. ред. Н. В. Лунченко. НАПН України, Укр. наук.-метод. центр практ. психол. і соц. роботи. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 134 с. URL: <https://surl.li/nscdji>.
10. Розвиток емоційного інтелекту в закладі загальної середньої освіти / автор-укладач Г. І. Савонова. Лисичанськ, 2021. 70 с. URL: <https://znayshov.com/FR/13468/643.pdf>.
11. Що таке нейропедагогіка? Вплив на розвиток та освіту дитини. Сайт Центр нейропедагогіки "Brain Up". URL: <https://brain-up.com.ua/shcho-take-neiropedahohika-vplyv-na-rozvytok-ta-osvitu-dytyny/>.
12. Kartashova L., **Bakhmat N.**, Rozman I. Organizational fundamentals of the society digitalization influence on updating the approaches to personification of the history of education and pedagogical thought in Ukraine. *Scientific Bulletin of Flight Academy. Section: Pedagogical Sciences. Collection of readings* / editor-in-chief T.S. Plachynda. Kropyvnytskyi : FA NAU, 2021. Issue 9. Pp. 43-49. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1229946.pdf> **Фахове видання України (Категорія Б) Index Copernicus**
13. **Bakhmat, N.**, Romanova, I., Oronovska, L., Rudenko, O., Mogyl, O. Ukrainian education for peace and security 2023: Technological convergence, artificial intelligence. *Multidisciplinary Reviews*, 2023, 6, e2023spe016. (**Scopus**)
14. Kosenchuk, Y., Androshchuk, I., **Bakhmat, N.**, & Kosenchuk, O. (2023). Current trends in school reform in the Republic of FINLAND. *Amazonia Investiga*, 12(61), 61-68. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.7> (**WoS**)
15. Yemelyanova, O., **Bakhmat, N.**, Huda, O., Shvets, T., & Boichuk, A. (2023). The educational crisis in today's information and digital society. *Revista Eduweb*, 17(2), 267-284. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.23> (**WoS**)
16. **Bakhmat N.**, Dzhyhun L., Mishchenko M., Polishchuk O., Savytska O., Dorofey S. The Neuropedagogical Aspects of Mental and Cognitive Activity in Younger School-Age Children. *Brain*. 2023, Volume 14, Issue 3, pages: 182–193. <https://edusoft.ro/brain/index.php/brain/article/view/1420/1627> (**WoS**)
17. Barbashova, I.; **Bakhmat, N.**; Marynchenko, I.; Ponomarova, M.; Holinska, T. (2023). Neurotechnologies and artificial intelligence in forming the professional culture of pedagogical field specialists. *AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH*. Volume 13. Issue 2. Page 74-81. Special Issue. SI (**WoS**)
18. **Бахмат, Н. В.**, Сторчова, Т. В. Організація освітньої діяльності учнів закладів загальної середньої освіти: психолого-педагогічний аспект *Педагогічна освіта: теорія і практика*. Випуск 33 (2-2022). С. 111-122. <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2023-34>

19. Бахмат Н., Навроцька І. Можливості реалізації нейропедагогічних підходів майбутніми педагогами у професійній діяльності. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2024, № 3 (137). С. 334-349. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/%D0%91%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82.pdf>.

#### Рекомендовані джерела інформації

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Міністерство освіти і науки / Нова українська школа</b>                                                                                       | <a href="https://mon.gov.ua/ua/tag/novaukrainska-shkola">URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/novaukrainska-shkola</a>                              |
| <b>Нова українська школа</b>                                                                                                                     | <a href="https://nus.org.ua/">URL: https://nus.org.ua/</a>                                                                                   |
| <b>Українська асоціація нейропсихології</b>                                                                                                      | <a href="https://surl.li/lnbppm">https://surl.li/lnbppm</a><br><a href="https://www.facebook.com/uanspy">https://www.facebook.com/uanspy</a> |
| <b>Prometheus</b><br>Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів                                                      | <a href="https://prometheus.org.ua/">URL: //prometheus.org.ua/</a>                                                                           |
| <b>EdEra</b><br>Українська студія онлайн освіти.<br>Команда платформи створює онлайнкурси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги | <a href="https://ed-era.com">URL: //ed-era.com</a>                                                                                           |
| <b>На урок</b><br>Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси                                                             | <a href="https://naurok.com.ua/webinar">URL://naurok.com.ua/webinar</a>                                                                      |
| <b>Педрада</b><br>Організація навчання і підвищення кваліфікації                                                                                 | <a href="https://pedrada.ippo.com.ua">URL://pedrada.ippo.com.ua</a>                                                                          |
| <b>Всеосвіта</b><br>Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів                                                                     | <a href="https://vseosvita.ua">URL: //vseosvita.ua</a>                                                                                       |
| <b>На Урок Освітній проєкт</b>                                                                                                                   | <a href="https://naurok.com.ua/">URL: https://naurok.com.ua/</a>                                                                             |
| <b>Coursera</b><br>Освітня платформа                                                                                                             | <a href="https://www.coursera.org/">URL: https://www.coursera.org/</a>                                                                       |
| <b>Нова українська школа</b><br>Освітня платформа                                                                                                | <a href="https://nus.org.ua">URL: //nus.org.ua</a>                                                                                           |
| <b>Освіторія</b><br>Освітня платформа                                                                                                            | <a href="https://osvitoria.media">URL: //osvitoria.media</a>                                                                                 |
| <b>Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО»</b>                                                                                      | <a href="https://ippo.com.ua/category/pocatkovaskola/">URL: https://ippo.com.ua/category/pocatkovaskola/</a>                                 |