

	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет педагогічної освіти і мистецтва Кафедра теорії та методик початкової освіти</p>
	<p align="center">Силабус освітнього компонента «ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»</p> <p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: А2 Дошкільна освіта, А3 Початкова освіта, А4 Середня освіта Освітньо-професійна програма: усі ОПП університету Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Мова викладання: українська</p>
<p align="center">Викладач</p> 	<p>Бахмат Наталія Валеріївна Посада: професор кафедри теорії та методик початкової освіти, декан факультету педагогічної освіти і мистецтва, в.о. ректора Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Вчене звання: професор E-mail: bakhmat.nataliya@kpnu.edu.ua Профайл викладача: http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/bakhmat-nataliia-valeriivna/ Scopus AuthorID 57200174193 Web of Science Researcher ID R-2499-2018 Google Scholar https://scholar.google.com/citations?user=xt5LYcQAAAAJ&hl=ru ORCID ID https://orcid.org/0000-0001-6248-8468</p>
<p>Консультації</p>	<p>Графік консультацій: https://kmd.kpnu.edu.ua/hrafiiky-osvitnoho-protsesu/ аудиторія 305 а</p>
<p>Статус освітнього компонента</p>	<p>Вибірковий освітній компонент</p>
<p>Форми здобуття вищої освіти</p>	<p>Очна, заочна, змішана</p>
<p>Моделі організації освітнього процесу</p>	<p>Традиційна, дистанційна, змішана модель організації освітнього процесу</p>
<p>Що будемо вивчати?</p>	<p>Теоретичні засади та сучасні європейські практики організації початкової освіти, особливості функціонування освітніх систем країн Європейського Союзу, тенденції розвитку початкової освіти, підходи до підготовки вчителя, організації освітнього процесу, оцінювання результатів навчання молодших школярів та забезпечення якості освіти в європейському освітньому просторі.</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Освітній компонент спрямований на формування у здобувачів вищої освіти розуміння сучасних тенденцій розвитку європейської початкової освіти та можливостей адаптації успішних міжнародних практик до умов Нової української школи. Вивчення дисципліни сприяє: ознайомленню з організацією початкової освіти в країнах ЄС; формуванню здатності аналізувати міжнародний освітній досвід; розвитку професійного світогляду сучасного вчителя; підготовці до професійної діяльності в умовах європейської інтеграції освіти України; розумінню сучасних підходів до забезпечення якості освіти.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та вміння?</p>	<p>У результаті вивчення освітнього компонента здобувачі вищої освіти набувають здатності аналізувати європейські освітні практики початкової школи, порівнювати освітні системи країн ЄС та України, використовувати сучасні підходи до організації освітнього процесу, застосовувати європейський досвід у майбутній професійній діяльності, аналізувати міжнародні освітні документи та стандарти.</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>У результаті вивчення освітнього компонента здобувачі вищої освіти повинні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти сучасні тенденції розвитку європейської початкової освіти. 2. Аналізувати освітні системи країн ЄС. 3. Застосовувати європейські освітні практики в НУШ. 4. Реалізовувати компетентнісний підхід у навчанні. 5. Використовувати інноваційні методики навчання. 6. Формувати навички критичного мислення молодших школярів. 7. Здійснювати професійний розвиток відповідно до європейських стандартів.
<p>Методи та прийоми навчання</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні та цифрові методи навчання. Прийоми навчання: бесіда, дискусія, аналіз міжнародних освітніх практик, порівняльний аналіз освітніх систем, робота в парах і групах, презентації, аналіз кейсів, моделювання педагогічних ситуацій, рефлексія та самооцінювання.</p>

Обсяг освітнього компонента	найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	2026-2027	2026-2027
	Семестр вивчення	2	3
	Кількість кредитів ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість годин навчальних занять	32	16
	Лекційні заняття	16	8
	Практичні заняття	16	8
	Самостійна робота	88	104
Політика освітнього компонента	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHeIYoJoPZ3Kg).</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі вищої освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBB0VvL2bTCaLrBcQA86/view) та етичних норм поведінки.</p> <p>Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view).</p> <p>Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі вищої освіти можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</p>		
Зміст освітнього компонента	<p>Змістовий модуль 1. Європейський досвід розвитку сучасної початкової освіти</p> <p>Тема 1. Європейський освітній простір та тенденції розвитку початкової освіти</p> <p>Тема 2. Освітні системи країн Європейського Союзу</p> <p>Тема 3. Початкова освіта у Фінляндії: сучасні підходи та організація навчання</p> <p>Тема 4. Особливості початкової освіти Польщі, Німеччини та Франції</p> <p>Тема 5. Моделі організації навчання молодших школярів у країнах Європи</p> <p>Тема 6. Організація освітнього процесу та роль учителя в європейській школі</p> <p>Тема 7. Європейський досвід оцінювання навчальних досягнень молодших школярів</p> <p>Тема 8. Інноваційні практики початкової освіти в європейських країнах</p> <p>Тема 9. Міжнародні освітні програми та академічна мобільність</p> <p>Тема 10. Можливості використання європейського досвіду в умовах НУШ</p>		
Інструменти, обладнання та програмне забезпечення використання яких передбачає освітній компонент	<p>Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проєктора та ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.</p>		
Інформаційне забезпечення	<p>1. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи / Міністерство освіти і науки України. Київ, 2016. 40 с. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-</p>		

[compressed.pdf](#).

2. Європейські та вітчизняні тренди підготовки майбутніх учителів початкової школи: тезисна теорія та варіативна практика з е-навчанням : монографія / авторський колектив; за наук. ред. д. пед. н. Т. І. Мієр. Німеччина. Карлсрує. 2020. 250 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/397652813_Monografia_Evro.

3. Онопрієнко О. В. Технології оцінювання особистісних і навчальних досягнень учнів початкової школи. Методичний кейс : метод. посіб. / Оксана Онопрієнко, Оксана Петрук, Тетяна Павлова ; Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ початкової освіти ім. О. Я. Савченко. Київ: Педагогічна думка, 2023. 249 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739131/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>.

4. OECD Future of Education and Skills 2030 : OECD Learning Compass 2030. Paris : OECD Publishing, 2019. URL: [OECD Learning Compass 2030](#).

5. Council Recommendation of 22 May 2018 on Key Competences for Lifelong Learning // Official Journal of the European Union. 2018. URL: [Key Competences for Lifelong Learning](#)

6. Pasi Sahlberg. Finnish Lessons 3.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? New York : Teachers College Press, 2021. 240 p.

7. UNESCO. Reimagining Our Futures Together : A New Social Contract for Education. Paris : UNESCO Publishing, 2021. 186 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707/PDF/379707eng.pdf.multi>.

8. Michael Fullan. The New Meaning of Educational Change. 5th ed. New York : Teachers College Press, 2020. 362 p.

9. European Education Area. Quality education and training for all. Brussels : European Commission, 2024. URL: https://education.ec.europa.eu/?utm_source=chatgpt.com.

10. Hargreaves A., O'Connor M. Collaborative Professionalism : When Teaching Together Means Learning for All. Thousand Oaks : Corwin, 2018. 240 p.

11. UNICEF. Global Outlook on Children in Primary Education. New York : UNICEF, 2022. URL: https://www.unicef.org/education?utm_source=chatgpt.com.

**Міністерство освіти і науки /
Нова українська школа**

URL:<https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

Нова українська школа

<https://nus.org.ua/>

Prometheus

Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів

URL:prometheus.org.ua/

Дія. Освіта

Національна освітня онлайн-платформа

URL: Дія. Освіта

EdEra

Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги

URL:ed-era.com

Педрода

Організація навчання і підвищення кваліфікації

URL:pedrada.ippo.com.ua

Всеосвіта

Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів

URL:vseosvita.ua

На Урок

Освітній проєкт

URL:naurok.com.ua/

Coursera

Освітня платформа

URL:<https://www.coursera.org/>

Нова українська школа

Освітня платформа

URL:nus.org.ua

Освіторія

Освітня платформа

URL:osvitoria.media

Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО»

URL: <https://ippo.com.ua/category/pocatkova-skola/>

Європейська платформа шкільної освіти (European School Education Platform)

URL: <https://school-education.ec.europa.eu/en>

ITeacher

Професійне навчання. Підвищення кваліфікації.

URL: <https://iteacher.ua/>

Система оцінювання результатів навчання	<p>Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. – Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. – Підсумковий контроль – залік. <p style="text-align: center;">Розподіл балів, які отримують студенти:</p>		
	Поточний і модульний контроль (100 балів)		
	Змістовий модуль 1		
	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота
	60 балів	30 балів	10 балів
Критерії оцінювання результатів навчання	<p>Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jEL-iGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view)</p> <p>В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).</p> <p style="text-align: center;">Поточний контроль (60 балів)</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувачів вищої освіти, виконання студентом практичних завдань і самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПІ.</p> <p>Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.</p>		
	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
	Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти не володіє основними поняттями європейської початкової освіти, не орієнтується в особливостях освітніх систем країн ЄС, не може пояснити базові тенденції розвитку сучасної початкової освіти.
		2	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих термінів і фрагментарних знань, допускає суттєві помилки під час характеристики європейських освітніх практик та аналізу міжнародного досвіду.
		3	Здобувач вищої освіти намагається відтворювати окремі теоретичні положення, але не може застосовувати їх під час аналізу освітніх систем країн Європи, допускає значні помилки у висновках і порівняннях.
	Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти демонструє поверхневе розуміння основних понять курсу, частково орієнтується в європейських практиках початкової освіти, але не вміє аналізувати їх у професійному контексті.
		5	Здобувач вищої освіти відтворює основний навчальний матеріал, може пояснити окремі особливості освітніх систем країн ЄС, однак допускає помилки під час аналізу міжнародного досвіду початкової освіти.
		6	Здобувач вищої освіти володіє базовими знаннями з курсу, може характеризувати окремі європейські освітні практики, однак його відповіді недостатньо аргументовані та глибокі.
	Достатній (алгоритмічний/дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно відтворює основні положення курсу, аналізує окремі моделі початкової освіти країн Європи, застосовує здобуті знання під час виконання практичних завдань.
		8	Здобувач вищої освіти добре володіє теоретичним матеріалом, уміє порівнювати освітні системи країн ЄС та України, аналізувати сучасні тенденції розвитку початкової

		освіти й міжнародний освітній досвід.
	9	Здобувач вищої освіти демонструє впевнене володіння матеріалом, аргументовано аналізує європейські практики початкової освіти, робить самостійні висновки щодо можливостей їх використання в умовах НУШ.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти глибоко розуміє сучасні тенденції розвитку європейської початкової освіти, ефективно аналізує міжнародний досвід, демонструє високий рівень професійного мислення та академічної культури.
	11	Здобувач вищої освіти творчо застосовує набуті знання під час аналізу освітніх практик країн ЄС, аргументовано порівнює різні моделі початкової освіти, демонструє професійне та критичне мислення.
	12	Здобувач вищої освіти має системні та глибокі знання з курсу, демонструє здатність самостійно аналізувати сучасні європейські освітні тенденції, інтегрувати міжнародний досвід у професійну діяльність і пропонувати інноваційні підходи до розвитку початкової освіти в умовах НУШ.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях; не виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи / виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості виділених балів, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані

лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачеві вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

«Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)». URL: https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-iGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view.

Модульна контрольна робота (30 балів)

МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 30 тестових завдань: 1 питання – 1 бал. Мінімальна кількість балів – 18 балів.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі з можливим використанням MOODLE. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Самостійна робота (10 балів)

Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету». URL: <https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh30ks795Q2yKBHFqjb/view>.

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань у позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання модульної контрольної роботи.

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач. Оцінка за самостійну роботу є складовою загальної оцінки, що виставляється здобувачеві вищої освіти за поточний контроль.

Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві вищої освіти на

практичному занятті.
Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях. Максимальна оцінка за самостійну роботу оцінюється в 10 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Рівень навчальних досягнень	Кількість балів	Критерії оцінювання
Високий	9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі знання щодо європейських практик початкової освіти, особливостей освітніх систем країн ЄС та сучасних тенденцій розвитку початкової школи. Повно й аргументовано викладає самостійно опрацьований матеріал, демонструє вміння аналізувати міжнародний освітній досвід, порівнювати європейські та українські освітні практики, формулювати власні висновки. Мовлення здобувача логічне, структуроване й професійне. Завдання самостійної роботи виконані вчасно та з дотриманням принципів академічної доброчесності.
Достатній	7-8 б.	Здобувач вищої освіти виявляє достатній рівень знань щодо європейських практик початкової освіти, уміє аналізувати навчальний матеріал і характеризувати окремі освітні системи країн ЄС, однак не завжди демонструє глибину аналізу або самостійність суджень. Мовлення є професійним і зрозумілим, хоча можуть бути незначні стилістичні чи граматичні помилки. Завдання самостійної роботи виконані вчасно. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній	6 б.	Здобувач вищої освіти виявляє знання основних положень курсу, але викладає матеріал неповно, допускає неточності під час характеристики європейських освітніх практик та сучасних тенденцій розвитку початкової освіти. Аналіз інформації є поверхневим, приклади та аргументація недостатньо переконливі. Під час аналізу міжнародного освітнього досвіду потребує допомоги викладача. Мовлення загалом зрозуміле, однак містить граматичні або стилістичні помилки. Завдання самостійної роботи виконані частково або з порушенням термінів. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий	менше 6 б.	Здобувач вищої освіти не володіє основними поняттями та теоретичними положеннями курсу, допускає суттєві помилки під час характеристики освітніх систем країн Європи та сучасних практик початкової освіти. Матеріал викладається хаотично й непослідовно, мовлення містить значні граматичні та стилістичні помилки. Більшість завдань самостійної роботи не виконано або подано із суттєвим порушенням термінів. У роботі наявні ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти виконують такі види самостійної роботи з освітнього компонента:

- 1) Опрацювання матеріалів лекційних занять та рекомендованої науково-педагогічної літератури.
- 2) Аналіз сучасних тенденцій розвитку початкової освіти в країнах Європейського Союзу.
- 3) Порівняльний аналіз освітніх систем країн ЄС та України.
- 4) Опрацювання міжнародних документів і рекомендацій у сфері освіти (UNESCO, OECD, European Commission).
- 5) Аналіз європейських моделей організації початкової освіти.
- 6) Підготовка презентацій, есе та аналітичних повідомлень з проблематики європейських практик початкової освіти.
- 7) Аналіз міжнародного досвіду оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.
- 8) Підготовка мініпроектів щодо впровадження європейського досвіду в умовах НУШ.
- 9) Опрацювання матеріалів міжнародних освітніх платформ і програм (Erasmus+, eTwinning, European School Education Platform).

Підготовка до модульного контролю Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Підсумковий контроль (залік)

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з навчальної дисципліни.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та «не зараховано» за національною шкалою.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

До індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти результати підсумкового контролю у формі заліку заносять за умови, якщо здобувач вищої освіти не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балам.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Підсумкова оцінка за національною шкалою
		залікова
90-100	A (відмінно)/Excellent	зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	
75-81	C (добре)/Good	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	
60-66	E (достатньо)/Enough	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail	незараховано/ Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом педагогічного факультета з дозволу ректора університету.

Локація

Згідно з розкладом <https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>