




| | |
|---|---|
|  | <p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет педагогічної освіти і мистецтва Кафедра теорії та методик початкової освіти</p> |
|  | <p align="center">Силабус освітнього компонента «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ І КУЛЬТУРА ВІДКРИТОЇ НАУКИ»</p> <p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: А2 Дошкільна освіта, А3 Початкова освіта, А4 Середня освіта Освітньо-професійна програма: усі ОПП університету Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Мова викладання: українська</p> |
| <p align="center">Викладач</p>  | <p>Бахмат Наталія Валеріївна Посада: професор кафедри теорії та методик початкової освіти, декан факультету педагогічної освіти і мистецтва, в.о. ректора Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Вчене звання: професор E-mail: bakhmat.nataliya@kpnu.edu.ua Профайл викладача: http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/bakhmat-nataliia-valeriivna/ Scopus AuthorID 57200174193 Web of Science Researcher ID R-2499-2018 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=xt5LYcQAAAAJ&hl=ru ORCID ID https://orcid.org/0000-0001-6248-8468</p> |
| <p>Консультації</p> | <p>Графік консультацій: https://kmd.kpnu.edu.ua/hrafiiky-osvitnoho-protsesu/ аудиторія 205 а</p> |
| <p>Статус освітнього компонента</p> | <p>Вибірковий освітній компонент</p> |
| <p>Форми здобуття вищої освіти</p> | <p>Очна, заочна, змішана</p> |
| <p>Моделі організації освітнього процесу</p> | <p>Традиційна, дистанційна, змішана модель організації освітнього процесу</p> |
| <p>Що будемо вивчати?</p> | <p>Теоретичні та практичні засади академічної доброчесності, етики наукових досліджень, принципи відкритої науки, особливості використання цифрових технологій та штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності, сучасні підходи до академічного письма, цитування та запобігання академічному плагіату.</p> |
| <p>Чому це треба вивчати?</p> | <p>Освітній компонент спрямований на формування культури академічної доброчесності майбутнього вчителя початкової школи, розвиток навичок академічного письма, критичного мислення, роботи з відкритими науковими ресурсами та етичного використання цифрових технологій і AI-інструментів у професійній діяльності. Освітній компонент відповідає сучасним тенденціям Європейського простору вищої освіти, принципам Open Science, ESG, вимогам НАЗЯВО та концепції цифрової трансформації освіти.</p> |
| <p>Як можна використати набуті знання та вміння?</p> | <p>Освітній компонент «Академічна доброчесність і культура відкритої науки» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти здатності ефективно здійснювати професійну, освітню, дослідницьку та інноваційну діяльність у сучасному цифровому та міжнародному академічному середовищі.</p> <p>У результаті вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти набувають здатності: дотримуватися принципів академічної доброчесності у професійній, освітній і науковій діяльності; формувати культуру чесності, відповідальності та етичної поведінки в освітньому середовищі початкової школи; використовувати сучасні цифрові технології та AI-інструменти відповідально й етично; здійснювати пошук, критичний аналіз, оцінювання та інтерпретацію наукової інформації; працювати з міжнародними наукометричними базами даних, репозитаріями та відкритими освітніми ресурсами; застосовувати принципи відкритої науки (Open Science) у навчальній та дослідницькій діяльності; оформлювати академічні тексти відповідно до міжнародних стандартів цитування та академічного письма; запобігати проявам академічної недоброчесності, зокрема плагіату, фабрикації та фальсифікації результатів; використовувати системи перевірки академічних текстів та цифрові інструменти забезпечення якості освіти; створювати безпечне інформаційне та медіаосвітнє середовище для здобувачів освіти; формувати навички критичного мислення, медіаграмотності та інформаційної відповідальності здобувачів освіти; здійснювати самооцінювання та рефлексію власної професійної діяльності; інтегрувати європейські підходи до забезпечення якості освіти в практику закладів освіти; реалізовувати дослідницькі та інноваційні освітні проєкти з дотриманням етичних норм; здійснювати професійну комунікацію в академічному та</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| | міжнародному освітньому просторі; популяризувати принципи відкритої науки, академічної культури та доброчесності серед учасників освітнього процесу. | | |
| Яких результатів можна досягнути? | У результаті вивчення освітнього компонента «Академічна доброчесність і культура відкритої науки» здобувачі вищої освіти повинні: <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти принципи академічної доброчесності та відкритої науки. 2. Дотримуватися етичних норм у професійній і науковій діяльності. 3. Використовувати академічне письмо та наукову комунікацію. 4. Працювати з цифровими, наукометричними й відкритими ресурсами. 5. Аналізувати та критично оцінювати наукову інформацію. 6. Виявляти й попереджувати прояви академічної недоброчесності. 7. Етично використовувати інструменти штучного інтелекту. 8. Формувати медіаграмотність і критичне мислення здобувачів освіти. 9. Інтегрувати принципи академічної культури в освітній процес НУШ. 10. Реалізовувати професійний розвиток і самоосвіту впродовж життя. | | |
| Методи та прийоми навчання | Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні та цифрові методи навчання. Прийоми навчання: мозковий штурм; робота в парах і групах; рецензування академічних текстів; робота з наукометричними базами даних; використання AI-інструментів для аналізу текстів; тестування; рефлексія та самооцінювання. | | |
| Обсяг освітнього компонента | найменування показників | денна форма здобуття вищої освіти | заочна форма здобуття вищої освіти |
| | Рік навчання | 2026-2027 | 2026-2027 |
| | Семестр вивчення | 2 | 2 |
| | Кількість кредитів ЄКТС | 4 | 4 |
| | Загальний обсяг годин | 120 | 120 |
| | Кількість годин навчальних занять | 32 | 16 |
| | Лекційні заняття | 12 | 6 |
| | Практичні заняття | 20 | 10 |
| | Самостійна робота | 88 | 104 |
| Політика освітнього компонента | <p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAq4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg).</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOvL2bTCaLtRbcQA86/view) та етичних норм поведінки.</p> <p>Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view).</p> <p>Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</p> | | |

| | |
|--|--|
| Зміст освітнього компонента | <p>Змістовий модуль 1. Академічна доброчесність, відкрита наука та цифрова академічна культура</p> <p>Тема 1. Академічна доброчесність як цінність сучасної освіти і науки.</p> <p>Тема 2. Європейські принципи відкритої науки (Open Science).</p> <p>Тема 3. Академічне письмо та міжнародні стандарти цитування.</p> <p>Тема 4. Плагіат: види, причини, способи запобігання.</p> <p>Тема 5. Цифрові інструменти перевірки академічних текстів.</p> <p>Тема 6. Відкриті наукові ресурси, репозитарії та бази даних.</p> <p>Тема 7. Етичне використання штучного інтелекту в освіті та науці.</p> <p>Тема 8. Академічна культура педагога.</p> <p>Тема 9. Цифрова академічна культура в сучасній освіті.</p> <p>Тема 10. Формування культури доброчесності у здобувачів освіти.</p> |
| Інструменти, обладнання та програмне забезпечення яких використання передбачає освітній компонент | <p>Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора та ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.</p> |
| Інформаційне забезпечення | <ol style="list-style-type: none"> 1. Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище : збірник есе програми підвищення кваліфікації / упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня – 18 жовтня 2023 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. – 524 с. URL: https://scispace.com/pdf/akademichna-dobrochesnist-vidkrita-nauka-ta-shtuchnii-5cq17d7ckf.pdf?utm_source=chatgpt.com. 2. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів / Prometheus. URL: Prometheus: Академічна доброчесність UNESCO Recommendation on Open Science. Paris : UNESCO, 2021. URL: UNESCO Recommendation on Open Science 3. Відкрита наука: візія Національної академії наук України : кол. монографія / автор. кол. : А. Загородній, О. Хімич, Л. Дубровіна та ін. ; за ред. А. Загороднього. – Київ : Академперіодика, 2025. – 202 с. URL: https://akademperiodyka.org.ua/uk/books/scientific_monographs/open-science/. 4. Wiorogorska, Z., & Wołodko, A. (Eds.). (2023). Відкрита наука Вступний посібник. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.10370739. 5. European Commission. Open Science Policy Platform. Brussels : European Commission, 2023. URL: European Commission Open Science Policy 6. Eaton S. Ethics and Integrity in Artificial Intelligence in Education : Research and Practice. Calgary : University of Calgary, 2023. 214 p. 7. Marangoni, A., Kormann, E., Lee, T., Ross-Hellauer, T., Kaltenbrunner, W., Rushforth, A. (2025). Scoping Review «The Contributions of Open Science to Research Culture» / Science Europe. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.17379696. 8. OECD Digital Education Outlook 2023 : Towards an Effective Digital Education Ecosystem. Paris : OECD Publishing, 2023. 280 p. URL: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/12/oecd-digital-education-outlook-2023_c827b81a/c74f03de-en.pdf. <ul style="list-style-type: none"> • Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітньо-наукове середовище : методичний посібник / за ред. Н. В. Грицяк. Київ : ВАІТЕ, 2024. 176 с. • Батечко Н. Г. Академічна доброчесність у закладах вищої освіти: теорія і практика : монографія. Київ : Ліра-К, 2021. 192 с. • Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : К-ПНУ ім. Івана Огієнка, 2023. URL: Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ • Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція). Кам'янець-Подільський, 2023. • Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: Закон України «Про освіту» • Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: Закон України «Про вищу освіту» • UNESCO Recommendation on Open Science. Paris : UNESCO, 2021. URL: UNESCO Recommendation on Open Science • OECD Digital Education Outlook 2023 : Towards an Effective Digital Education Ecosystem. Paris : OECD Publishing, 2023. 280 p. • European Commission. Open Science Policy Platform. Brussels : European |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|---|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | Commission, 2023. European Commission Open Science Policy <ul style="list-style-type: none"> Eaton S. Ethics and Integrity in Artificial Intelligence in Education : Research and Practice. Calgary : University of Calgary, 2023. 214 p. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 16 с. Recommendations on Open Science / UNESCO. Paris : UNESCO Publishing, 2021. 34 p. Академічна доброчесність в університеті : практичний посібник / за ред. В. Ромакіна. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 236 с. Spector J. M. Ethics and Educational Technology. New York : Routledge, 2022. 248 p. Nilson L., Goodson L. Online Teaching at Its Best: Merging Instructional Design with Teaching and Learning Research. San Francisco : Jossey-Bass, 2021. 320 p. | URL: URL:https://mon.gov.ua/tag/nova-ukrainska-shkola | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="352 1037 852 1077"> Міністерство освіти і науки / Нова українська школа </td> <td data-bbox="852 1037 1374 1077"> URL:https://mon.gov.ua/tag/nova-ukrainska-shkola </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1077 852 1117"> Нова українська школа </td> <td data-bbox="852 1077 1374 1117"> https://nus.org.ua/ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1117 852 1180"> Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів </td> <td data-bbox="852 1117 1374 1180"> URL://prometheus.org.ua/ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1180 852 1243"> Дія. Освіта Національна освітня онлайн-платформа </td> <td data-bbox="852 1180 1374 1243"> URL: Дія. Освіта </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1243 852 1395"> EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги </td> <td data-bbox="852 1243 1374 1395"> URL://ed-era.com </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1395 852 1538"> Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації </td> <td data-bbox="852 1395 1374 1538"> URL://pedrada.ippo.com.ua </td> </tr> </table> | Міністерство освіти і науки / Нова українська школа | URL:https://mon.gov.ua/tag/nova-ukrainska-shkola | Нова українська школа | https://nus.org.ua/ | Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів | URL://prometheus.org.ua/ | Дія. Освіта Національна освітня онлайн-платформа | URL: Дія. Освіта | EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги | URL://ed-era.com | Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації | URL://pedrada.ippo.com.ua | | | |
| Міністерство освіти і науки / Нова українська школа | URL:https://mon.gov.ua/tag/nova-ukrainska-shkola | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нова українська школа | https://nus.org.ua/ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів | URL://prometheus.org.ua/ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дія. Освіта Національна освітня онлайн-платформа | URL: Дія. Освіта | | | | | | | | | | | | | | | |
| EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги | URL://ed-era.com | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації | URL://pedrada.ippo.com.ua | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="352 1538 852 1579"> Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів </td> <td data-bbox="852 1538 1374 1579"> URL://vseosvita.ua </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1579 852 1619"> На Урок Освітній проєкт </td> <td data-bbox="852 1579 1374 1619"> URL:https://naurok.com.ua/ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1619 852 1659"> Coursera Освітня платформа </td> <td data-bbox="852 1619 1374 1659"> URL:https://www.coursera.org/ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1659 852 1700"> Нова українська школа Освітня платформа </td> <td data-bbox="852 1659 1374 1700"> URL://nus.org.ua </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1700 852 1740"> Освіторія Освітня платформа </td> <td data-bbox="852 1700 1374 1740"> URL://osvitoria.media </td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1740 852 1816"> Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО» </td> <td data-bbox="852 1740 1374 1816"> URL: https://ippo.com.ua/category/pocatkova-skola/ </td> </tr> </table> | Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів | URL://vseosvita.ua | На Урок Освітній проєкт | URL:https://naurok.com.ua/ | Coursera Освітня платформа | URL:https://www.coursera.org/ | Нова українська школа Освітня платформа | URL://nus.org.ua | Освіторія Освітня платформа | URL://osvitoria.media | Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО» | URL: https://ippo.com.ua/category/pocatkova-skola/ | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="852 1538 1374 1619"> Google Scholar Пошук наукових публікацій і цитувань </td> <td data-bbox="852 1538 1374 1619"> URL: https://scholar.google.com/?utm_source=chatgpt.com </td> </tr> </table> | Google Scholar Пошук наукових публікацій і цитувань | URL: https://scholar.google.com/?utm_source=chatgpt.com |
| Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів | URL://vseosvita.ua | | | | | | | | | | | | | | | |
| На Урок Освітній проєкт | URL:https://naurok.com.ua/ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Coursera Освітня платформа | URL:https://www.coursera.org/ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нова українська школа Освітня платформа | URL://nus.org.ua | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освіторія Освітня платформа | URL://osvitoria.media | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО» | URL: https://ippo.com.ua/category/pocatkova-skola/ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Google Scholar Пошук наукових публікацій і цитувань | URL: https://scholar.google.com/?utm_source=chatgpt.com | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="352 1816 852 1879"> Scopus Міжнародна наукометрична база даних </td> <td data-bbox="852 1816 1374 1879"> URL: https://www.scopus.com/?utm_source=chatgpt.com </td> </tr> </table> | Scopus Міжнародна наукометрична база даних | URL: https://www.scopus.com/?utm_source=chatgpt.com | | | | | | | | | | | | | |
| Scopus Міжнародна наукометрична база даних | URL: https://www.scopus.com/?utm_source=chatgpt.com | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="352 1879 852 1942"> Web of Science Міжнародна наукометрична платформа </td> <td data-bbox="852 1879 1374 1942"> URL: https://www.webofscience.com/?utm_source=chatgpt.com </td> </tr> </table> | Web of Science Міжнародна наукометрична платформа | URL: https://www.webofscience.com/?utm_source=chatgpt.com | | | | | | | | | | | | | |
| Web of Science Міжнародна наукометрична платформа | URL: https://www.webofscience.com/?utm_source=chatgpt.com | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="352 1942 852 2130"> OpenAIRE Європейська платформа відкритої науки </td> <td data-bbox="852 1942 1374 2130"> URL: https://www.openaire.eu/?utm_source=chatgpt.com </td> </tr> </table> | OpenAIRE Європейська платформа відкритої науки | URL: https://www.openaire.eu/?utm_source=chatgpt.com | | | | | | | | | | | | | |
| OpenAIRE Європейська платформа відкритої науки | URL: https://www.openaire.eu/?utm_source=chatgpt.com | | | | | | | | | | | | | | | |
| Система оцінювання результатів навчання | Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю. <ul style="list-style-type: none"> Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль – залік. <p style="text-align: center;">Розподіл балів, які отримують студенти:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Поточний і модульний контроль (100 балів)</td> </tr> </table> | | Поточний і модульний контроль (100 балів) | | | | | | | | | | | | | |
| Поточний і модульний контроль (100 балів) | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Змістовий модуль 1 | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Поточний контроль | | МКР | Самостійна робота | |
| 60 балів | | 30 балів | 10 балів | |
| Критерії оцінювання результатів навчання | <p>Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jEL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view)</p> <p>В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).</p> <p style="text-align: center;">Поточний контроль (60 балів)</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувачавищої освіти, виконання студентом практичних завдань і самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПІ.</p> <p>Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.</p> | | | |
| | Рівні навчальних досягнень | Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою) | Критерії оцінювання | |
| | Початковий (понятійний) | 1 | Здобувач вищої освіти не володіє основними поняттями академічної доброчесності та відкритої науки, не орієнтується у цифрових і наукових ресурсах, не здатний пояснити базові принципи академічної культури. Порушує принципи академічної доброчесності. | |
| | | 2 | Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих термінів і фрагментарних знань, не розуміє сутності академічної доброчесності, допускає суттєві помилки під час виконання завдань. Порушує принципи академічної доброчесності. | |
| | | 3 | Здобувач намагається відтворювати окремі теоретичні положення, але не може застосовувати їх на практиці, має труднощі з аналізом інформації та роботою з цифровими ресурсами. Допускає значні помилки. | |
| | Середній (репродуктивний) | 4 | Здобувач демонструє поверхневе розуміння основних понять курсу, частково орієнтується у принципах академічної доброчесності, але не вміє застосовувати їх у практичних ситуаціях. | |
| | | 5 | Здобувач відтворює основний навчальний матеріал, може пояснити окремі поняття, однак допускає помилки під час аналізу академічних ситуацій і використання цифрових ресурсів. | |
| | | 6 | Здобувач володіє базовими знаннями з курсу, може застосовувати окремі принципи академічної доброчесності та відкритої науки, однак його відповіді недостатньо аргументовані й глибокі. | |
| | Достатній (алгоритмічно дієвий) | 7 | Здобувач правильно відтворює основні положення курсу, застосовує базові інструменти академічного письма, цифрові ресурси та принципи доброчесності у стандартних ситуаціях. | |
| | | 8 | Здобувач добре володіє теоретичним матеріалом, вміє аналізувати академічні ситуації, використовувати цифрові інструменти перевірки текстів, працювати з відкритими науковими ресурсами. | |
| | | 9 | Здобувач демонструє впевнене володіння матеріалом, аргументовано застосовує принципи академічної доброчесності, Open Science та етичного використання AI-інструментів у професійній діяльності. | |
| | Високий (творчо-професійний) | 10 | Здобувач глибоко розуміє теоретичні й практичні аспекти академічної доброчесності та відкритої науки, ефективно використовує цифрові й наукометричні ресурси, демонструє високий рівень академічної культури. | |

| | бали в | |
|--|-------------------|---|
| | Високий | 9-10 б. Здобувач вищої освіти виявляє глибокі знання з питань академічної доброчесності, відкритої науки, академічного письма та етичного використання цифрових технологій і AI-інструментів. Повно й аргументовано викладає самостійно опрацьований матеріал, демонструє вміння критично аналізувати наукову інформацію, працювати з відкритими науковими ресурсами, цифровими платформами та системами перевірки академічних текстів. Здобувач формулює власні висновки, демонструє самостійність мислення, логічність і професійність мовлення. Завдання самостійної роботи виконані вчасно та з дотриманням принципів академічної доброчесності. |
| | Достатній | 7-8 б. Здобувач вищої освіти виявляє достатній рівень знань із питань академічної доброчесності та відкритої науки, уміє аналізувати навчальний матеріал і використовувати цифрові ресурси, однак не завжди демонструє глибину аналізу або оригінальність суджень. Мовлення є професійним і зрозумілим, хоча можуть бути незначні стилістичні чи граматичні помилки. Завдання самостійної роботи виконані вчасно. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | Середній | 6 б. Здобувач вищої освіти виявляє знання основних положень курсу, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять академічної доброчесності, відкритої науки та академічного письма. Аналіз інформації є поверхневим, приклади та аргументація недостатньо переконливі. Під час роботи з цифровими ресурсами та науковими джерелами потребує допомоги викладача. Мовлення загалом зрозуміле, однак містить граматичні або стилістичні помилки. Завдання самостійної роботи виконані частково або з порушенням термінів. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | Початковий | менше 6 б. Здобувач вищої освіти не володіє основними поняттями та теоретичними положеннями курсу, допускає суттєві помилки у формулюванні понять, не здатний працювати з науковими джерелами, цифровими платформами та ресурсами відкритої науки. Матеріал викладається хаотично й непослідовно, мовлення містить значні граматичні та стилістичні помилки. Більшість завдань самостійної роботи не виконано або подано із суттєвим порушенням термінів. У роботі наявні ознаки академічної недоброчесності. |

Здобувачі вищої освіти виконують такі види самостійної роботи з дисципліни:

- 1) Опрацювання матеріалів лекційних занять.
- 2) Робота з науковими джерелами, нормативними документами та міжнародними рекомендаціями з академічної доброчесності й відкритої науки.
- 3) Аналіз кейсів академічної недоброчесності в освітньому та науковому середовищі.
- 4) Робота з відкритими науковими ресурсами, репозитаріями та наукометричними базами даних.
- 5) Виконання завдань у системі дистанційного навчання MOODLE.
- 6) Підготовка есе, презентацій і аналітичних повідомлень.
- 7) Практична робота із системами перевірки академічних текстів на плагіат.
- 8) Створення та оформлення бібліографічних списків відповідно до ДСТУ 8302:2015.
- 9) Аналіз можливостей і ризиків використання AI-інструментів в освіті та науці.
- 10) Підготовка до модульного контролю.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Підсумковий контроль (залік)

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з навчальної дисципліни.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та «не зараховано» за національною шкалою.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

До індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти результати підсумкового контролю у формі заліку заносять за умови, якщо здобувач вищої освіти не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балам.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни) | Підсумкова оцінка за шкалою ECTS | |
|---|--|--|
| | Підсумкова оцінка за шкалою ECTS | Підсумкова оцінка за національною шкалою |
| 90-100 | A (відмінно)/Excellent | зараховано/ Passed |
| 82-89 | B (добре) | |
| 75-81 | C (добре)/Good | |
| 67-74 | D (задовільно)/Satisfactory | |
| 60-66 | E (достатньо)/Enough | |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail | незараховано/ Fail |
| 34 і менше | F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail | |

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом педагогічного факультету з дозволу ректора університету.

Локація

Згідно з розкладом <https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>