

	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет педагогічної освіти і мистецтва Кафедра теорії та методик початкової освіти</p>
	<p align="center">Силабус освітнього компонента «ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ І ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ПЕДАГОГА»</p> <p>Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А2 Дошкільна освіта, А3 Початкова освіта, А4 Середня освіта Освітньо-професійна програма: усі ОПП університету Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Мова викладання: українська</p>
<p align="center">Викладач</p> 	<p>Мелекесцева Наталія Василівна Посада: завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти Науковий ступінь: кандидат філологічних наук Вчене звання: доцент E-mail: melekesceva@kpmu.edu.ua Профайл викладача: http://kmd.kpmu.edu.ua/sklad-kafedry/mieliekiestseva-nataliia-vasylivna/ Researcher ID: https://researchid.co/melekesceva Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=D3iqyPwAAAAJ&hl=en&citsig=AMD79oqkVMgfv9ueKljzKhTL-lnxcliipA ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-0330-2920</p>
<p>Консультації</p>	<p>Графік консультацій: https://kmd.kpmu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/ аудиторія 303</p>
<p>Статус освітнього компонента</p>	<p>Вибірковий освітній компонент</p>
<p>Форми здобуття вищої освіти</p>	<p>Очна, заочна, змішана</p>
<p>Моделі організації освітнього процесу</p>	<p>Традиційна, дистанційна, змішана модель організації освітнього процесу</p>
<p>Що будемо вивчати?</p>	<p>Сучасні підходи та практики розвитку емоційного інтелекту й психологічної стійкості педагога, які розкривають можливості травмоутливого викладання, емоційно безпечної взаємодії та підтримки психологічного благополуччя учасників освітнього процесу в умовах війни, кризових ситуацій і підвищеного емоційного навантаження..</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Освітній компонент забезпечує формування здатності майбутнього педагога ефективно діяти в умовах емоційного напруження, суспільних викликів і наслідків війни, підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище, застосовувати принципи травмоутливого викладання, зберігати власну психологічну стійкість та запобігати професійному вигоранню.</p>
<p>Як можна використати набуті компетентності?</p>	<p>Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: здатності усвідомлювати, аналізувати та регулювати власні емоційні стани; здатності до емпатії та травмоутливого взаємодії; навичок конструктивної міжособистісної комунікації; здатності підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище; уміння розпізнавати прояви стресу, тривожності та емоційного виснаження; здатності застосовувати техніки саморегуляції та психологічної підтримки; готовності до профілактики професійного вигорання; здатності працювати в умовах невизначеності, кризових ситуацій та суспільних викликів; навичок саморефлексії, психологічної стійкості та особистісного саморозвитку.</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>Після вивчення освітнього компонента здобувачі вищої освіти зможуть: розпізнавати та аналізувати власні емоції й емоційні стани інших людей; застосовувати техніки емоційної саморегуляції та психологічної підтримки; використовувати принципи травмоутливого викладання в освітньому процесі; створювати психологічно безпечне та підтримувальне освітнє середовище; ефективно комунікувати в умовах стресу та кризових ситуацій; розпізнавати ознаки емоційного вигорання й застосовувати способи його профілактики; підтримувати власну психологічну стійкість і професійну ефективність в умовах війни та соціальних викликів; будувати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу на засадах довіри, поваги та емоційної підтримки.</p>
<p>Методи та прийоми навчання</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемно-пошукові, тренінгові, рефлексивні та цифрові методи навчання. Прийоми навчання: робота в парах і групах; аналіз педагогічних та кризових ситуацій; моделювання ситуацій травмоутливого взаємодії; виконання вправ на розвиток емоційного інтелекту та психологічної стійкості; техніки саморегуляції й управління стресом; дискусії; кейс-метод; рефлексія та самооцінювання; використання цифрових ресурсів і ШІ-інструментів для психологічної підтримки, організації взаємодії та професійного саморозвитку педагога.</p>

Обсяг освітнього компонента	Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
		Рік навчання	2026-2027
	Семестр вивчення	3	2
	Кількість кредитів ЄКТС	3	3
	Загальний обсяг годин	90	90
	Кількість годин навчальних занять	24	12
	Лекційні заняття	10	6
	Практичні заняття	14	6
	Самостійна робота	66	78
Політика освітнього компонента	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6cceQZqhHelYoJoPZ3Kg).</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view) та етичних норм поведінки.</p> <p>Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view).</p> <p>Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</p>		
Зміст освітнього компонента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Емоційний інтелект педагога та емоційна саморегуляція у професійній діяльності. 2. Емпатія, психологічно безпечна комунікація та партнерська взаємодія в освітньому середовищі. 3. Психологічна стійкість педагога в умовах війни, стресу та суспільних викликів. 4. Травмочутливе викладання та підтримка учасників освітнього процесу в кризових ситуаціях. 5. Профілактика емоційного вигорання та практики професійного самозбереження педагога. 6. Створення безпечного, підтримувального та інклюзивного освітнього середовища. 		
Інструменти, обладнання та програмне забезпечення використання яких передбачає освітній компонент	<p>Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора та ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.</p>		
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Басюк Н.А. Емоційний інтелект і психічне здоров'я учасників освітнього процесу : навчальний посібник. Житомир, 2024. 140 с. 2. Вітюк Н. Р. Емоційний інтелект як чинник психологічного благополуччя педагогічних працівників системи інклюзивної освіти. <i>Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія.</i> 2025. №3. С. 116–120. URL: https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2025.3.21 		

3. Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?». Практики психологічної стійкості та самопомоги для педагогів. URL: <https://howareu.com/>
4. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків : Vivat, 2020. 512
5. Дерев'яно С. П. Психологія емоційного інтелекту: Навчально-методичні рекомендації. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. 80 с.
6. Пухно С. В., Щербак Т. І. Емоційна стійкість як складова емоційно-етичної компетентності майбутніх учителів. *Актуальні питання природничо-математичної освіти*. 2022. Випуск 2(20). С. 136-143. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/2a9fa448-f779-4aea-b7ce-50522e2d5158/content>
7. Усик К. М. Емоційний інтелект як чинник подолання стресу. *Габітус*. 2024. №60. С. 245–250.
8. Цюпенко Т. Емоційний інтелект як засіб розвитку психологічної стійкості особистості в умовах сьогодення. *Наукові записки. Серія: Психологія*, 2024. №4. С. 109–115. URL: <https://doi.org/10.32782/cusu-psy-2024-4-16>

Міністерство освіти і науки / Нова українська школа	URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola
Нова українська школа	https://nus.org.ua/
Державний стандарт початкової освіти	URL://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti
Типові освітні програми початкової школи	URL://nus.org.ua/news/opublikovaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty
Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	URL://prometheus.org.ua/
EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	URL://ed-era.com
На урок Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси	URL://naurok.com.ua/webinar
Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації	URL://pedrada.ippo.com.ua
Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	URL://vseosvita.ua
На Урок Освітній проєкт	URL:https://naurok.com.ua/
Coursera Освітня платформа	URL:https://www.coursera.org/
Нова українська школа Освітня платформа	URL://nus.org.ua
Освіторія Освітня платформа	URL://osvitoria.media
Smart Kids Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ»	URL:https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class=147&nauka=
Шкільні підручники Електронні версії підручників для 1-4 класів	URL:https://pidruchnyk.com.ua/
Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО»	URL:https://ippo.com.ua/category/pocatkovaya-skola/
Підтримка батьків та дітей під час війни. Поради із підтримання психічного і фізичного здоров'я, безпеки, харчування, освіти та розвитку	https://www.unicef.org/ukraine/parents-children-support-during-military-actions
Курс підвищення кваліфікації для освітян «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій»	https://hryoutest.in.ua/courses/programa-pidvishchennya-kvalifikaciji-psihologichnoji-pidtrimki-dlya-osvityan-ta-batkv

Система оцінювання результатів навчання

Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю.
– Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має

	<p>навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. – Підсумковий контроль – залік. <p style="text-align: center;">Розподіл балів, які отримують студенти:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="3">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th> <th rowspan="2">Сума</th> </tr> <tr> <th>Аудиторна робота</th> <th>МКР</th> <th>Самостійна робота</th> </tr> <tr> <td>50</td> <td>40</td> <td>10</td> <td>100</td> </tr> </table>	Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума	Аудиторна робота	МКР	Самостійна робота	50	40	10	100						
Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума															
Аудиторна робота	МКР	Самостійна робота																
50	40	10	100															
<p>Критерії оцінювання результатів навчання</p>	<p>Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBB0VvL2bTcaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuf/view)</p> <p>В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).</p> <p style="text-align: center;">Поточний контроль (50 балів)</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання студентом практичних завдань і самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПП.</p> <p>Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Рівні навчальних досягнень</th> <th>Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)</th> <th>Критерії оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Початковий (понятійний)</td> <td>1</td> <td>Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні окремих термінів і фрагментарних уявлень про емоційний інтелект та психологічну стійкість педагога; відповідає на запитання лише односкладово («так» чи «ні»). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює значення емоційного інтелекту та психологічної стійкості у професійній діяльності педагога; за допомогою викладача намагається пояснити окремі поняття курсу; може знайти елементарну інформацію в підручнику чи інших джерелах. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Здобувач вищої освіти намагається аналізувати окремі емоційні та педагогічні ситуації на основі елементарних знань; виявляє окремі ознаки розуміння понять емоційної саморегуляції, емпатії, стресостійкості; виконує прості репродуктивні завдання за зразком. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Середній (репродуктивний)</td> <td>4</td> <td>Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконувати практичні завдання за зразком; орієнтується в базових поняттях емоційного інтелекту, психологічної стійкості, емоційної саморегуляції; самостійне опрацювання матеріалу викликає труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Здобувач вищої освіти розуміє сутність основних понять курсу, може дати їх визначення, хоча допускає окремі неточності; уміє працювати з інформаційними джерелами; виконує прості практичні завдання, пов'язані з аналізом емоційних станів і педагогічних ситуацій, однак окремі висновки є недостатньо обґрунтованими. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Здобувач вищої освіти розуміє основні положення курсу, може поверхнево аналізувати емоційні та комунікативні ситуації, робити окремі висновки щодо способів підтримки психологічної стійкості педагога; самостійно відтворює більшу</td> </tr> </tbody> </table>	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання	Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні окремих термінів і фрагментарних уявлень про емоційний інтелект та психологічну стійкість педагога; відповідає на запитання лише односкладово («так» чи «ні»). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює значення емоційного інтелекту та психологічної стійкості у професійній діяльності педагога; за допомогою викладача намагається пояснити окремі поняття курсу; може знайти елементарну інформацію в підручнику чи інших джерелах. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати окремі емоційні та педагогічні ситуації на основі елементарних знань; виявляє окремі ознаки розуміння понять емоційної саморегуляції, емпатії, стресостійкості; виконує прості репродуктивні завдання за зразком. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконувати практичні завдання за зразком; орієнтується в базових поняттях емоційного інтелекту, психологічної стійкості, емоційної саморегуляції; самостійне опрацювання матеріалу викликає труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	5	Здобувач вищої освіти розуміє сутність основних понять курсу, може дати їх визначення, хоча допускає окремі неточності; уміє працювати з інформаційними джерелами; виконує прості практичні завдання, пов'язані з аналізом емоційних станів і педагогічних ситуацій, однак окремі висновки є недостатньо обґрунтованими. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення курсу, може поверхнево аналізувати емоційні та комунікативні ситуації, робити окремі висновки щодо способів підтримки психологічної стійкості педагога; самостійно відтворює більшу
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання																
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні окремих термінів і фрагментарних уявлень про емоційний інтелект та психологічну стійкість педагога; відповідає на запитання лише односкладово («так» чи «ні»). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.																
	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює значення емоційного інтелекту та психологічної стійкості у професійній діяльності педагога; за допомогою викладача намагається пояснити окремі поняття курсу; може знайти елементарну інформацію в підручнику чи інших джерелах. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.																
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати окремі емоційні та педагогічні ситуації на основі елементарних знань; виявляє окремі ознаки розуміння понять емоційної саморегуляції, емпатії, стресостійкості; виконує прості репродуктивні завдання за зразком. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.																
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконувати практичні завдання за зразком; орієнтується в базових поняттях емоційного інтелекту, психологічної стійкості, емоційної саморегуляції; самостійне опрацювання матеріалу викликає труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.																
	5	Здобувач вищої освіти розуміє сутність основних понять курсу, може дати їх визначення, хоча допускає окремі неточності; уміє працювати з інформаційними джерелами; виконує прості практичні завдання, пов'язані з аналізом емоційних станів і педагогічних ситуацій, однак окремі висновки є недостатньо обґрунтованими. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.																
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення курсу, може поверхнево аналізувати емоційні та комунікативні ситуації, робити окремі висновки щодо способів підтримки психологічної стійкості педагога; самостійно відтворює більшу																

		частину навчального матеріалу; застосовує знання під час виконання завдань за алгоритмом, використовує додаткові джерела інформації. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями емоційного інтелекту та психологічної стійкості, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між емоційним станом, поведінкою та професійною діяльністю педагога; наводить приклади, застосовує знання у стандартних педагогічних ситуаціях; самостійно користується додатковими джерелами та правильно використовує термінологію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувача вищої освіти є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних професійних ситуаціях; уміє аналізувати емоційні стани та комунікативні ситуації, робити висновки щодо способів підтримки психологічного благополуччя; відповідь логічна й обґрунтована, хоча містить окремі неточності; здатний самостійно працювати, підготувати повідомлення, презентацію чи практичне завдання з тематики курсу. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє навчальним матеріалом курсу, застосовує знання у змінених професійно-педагогічних ситуаціях; уміє аналізувати й систематизувати інформацію щодо емоційної взаємодії, психологічної стійкості та профілактики професійного вигорання; формулює аналітичні висновки, аргументовано висловлює власну позицію; чітко тлумачить теоретичні поняття й категорії; самостійно опрацьовує матеріал і виконує творчі завдання. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий (творчо- професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з освітнього компонента, розуміє сутність емоційного інтелекту та психологічної стійкості педагога, уміє застосовувати набуті знання у професійно-педагогічних ситуаціях; аналізує емоційні стани, визначає чинники професійного стресу та добирає способи емоційної саморегуляції; уміє створювати психологічно безпечне освітнє середовище, застосовує навички емпатійної комунікації та конструктивної взаємодії; виконує творчі практичні завдання, моделює педагогічні ситуації; здатний сприймати іншу позицію як альтернативну; використовує знання суміжних дисциплін для аналізу професійної діяльності педагога. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності..
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано застосовує їх у нестандартних професійних ситуаціях; уміє аналізувати власний емоційний стан і поведінку учасників освітнього процесу, добирати ефективні стратегії психологічної підтримки та профілактики емоційного вигорання; здатний самостійно знаходити, опрацьовувати й критично оцінювати інформацію щодо розвитку емоційного інтелекту та психологічної стійкості педагога; може підготувати доповідь або презентацію з проблематики курсу; самостійно організовує власну пізнавальну діяльність; демонструє високий рівень сформованості навичок емоційної саморегуляції, комунікації та рефлексії. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з освітнього компонента, виявляє високий рівень емоційної зрілості та творчий підхід до розв'язання професійно-педагогічних ситуацій; уміє комплексно аналізувати проблеми емоційної взаємодії та психологічної стійкості в освітньому середовищі, самостійно знаходити й застосовувати ефективні способи підтримки психологічного благополуччя; використовує

		широкий арсенал методів емоційної саморегуляції, ненасильницької комунікації та стресостійкості; здатний до системно-наукового аналізу, проектування й моделювання складних педагогічних ситуацій; займається науково-пошуковою діяльністю, логічно й творчо викладає матеріал в усній та письмовій формах; демонструє здатність до професійного саморозвитку та рефлексії. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності
--	--	---

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях; не виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи / виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості виділених балів, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачеві вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

«Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)». URL: https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view.

Модульна контрольна робота (40 балів)

МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 40 тестових завдань: 1 питання – 1 бал. Мінімальна кількість балів – 24 бали.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі з можливим використанням MOODLE. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Самостійна робота (10 балів)

Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету». URL: <https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh30ks795Q2yKBHFqjb/view>.

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань у позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання модульної контрольної роботи.

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач. Оцінка за самостійну роботу є складовою загальної оцінки, що виставляється здобувачеві за поточний контроль.

Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях. Максимальна оцінка за самостійну роботу оцінюється в 10 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Рівень навчальних досягнень	Кількість балів	Критерії оцінювання

Високий	9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі та системні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання; повно й логічно викладає матеріал, демонструє розуміння сутності емоційного інтелекту, психологічної стійкості, емоційної саморегуляції та профілактики професійного вигорання педагога; уміє аналізувати педагогічні та емоційні ситуації, аргументовано висловлювати власну позицію, порівнювати різні підходи до вирішення проблем; застосовує знання у нестандартних професійно-педагогічних ситуаціях, під час моделювання безпечного й підтримувального освітнього середовища; володіє навичками рефлексії, творчо-пошукової діяльності та роботи з цифровими й інтернет-ресурсами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи та дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній	7-8 б.	Відповідь здобувача загалом відповідає вимогам високого рівня, однак містить 1–2 неточності або незначні порушення логіки викладу матеріалу. Здобувач уміє аналізувати типові емоційні та педагогічні ситуації, наводити власні приклади, застосовувати набуті знання у стандартних і дещо змінених професійних умовах. Завдання самостійної роботи виконує вчасно та дотримується принципів академічної доброчесності..
Середній	6 б.	Здобувач вищої освіти виявляє знання й розуміння основних положень тем, винесених на самостійне опрацювання, проте викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять; потребує допомоги викладача під час аналізу емоційних або педагогічних ситуацій; не завжди може аргументовано обґрунтувати власні судження чи навести доречні приклади; використовує переважно загальновідомі твердження без глибокого аналізу; має недостатньо сформовані навички роботи з інформацією, здійснює лише первинну її обробку без подальшого аналізу. Завдання самостійної роботи виконує частково або з порушенням визначених термінів. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий	менше 6 б.	Здобувач вищої освіти виявляє незнання значної частини навчального матеріалу, не володіє основними поняттями курсу, допускає суттєві помилки у формулюванні понять, не може самостійно аналізувати емоційні чи педагогічні ситуації; викладає матеріал непослідовно та невпевнено. Не сформовано базові вміння роботи з навчальною інформацією, відсутні навички її аналізу та застосування у практичній діяльності. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи або подав їх із порушенням термінів. У роботі наявні ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти виконують такі види самостійної роботи з дисципліни:

- 1) опрацювання текстів лекційних занять;
- 2) робота з основною й допоміжною літературою, читання наукової та навчальної літератури;
- 3) ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі та їх опрацювання;
- 4) підготовка до практичних занять;
- 5) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- 6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- 7) виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;
- 8) підготовка презентацій навчального матеріалу;
- 9) підготовка й аналіз фрагментів уроків;
- 10) розробка педагогічних кейсів;
- 11) підготовка до виконання самостійної роботи та модульної контрольної роботи тощо.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Підсумковий контроль (залік)

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з навчальної дисципліни.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного

контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та «не зараховано» за національною шкалою.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

До індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти результати підсумкового контролю у формі заліку заносяться за умови, якщо здобувач вищої освіти не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балам.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (<https://drive.google.com/file/d/15qM6nANtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiLzz/view>).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом педагогічного факультету та з дозволу ректора університету.

Локація

Згідно з розкладом <https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>