

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет Кафедра теорії та методик початкової освіти
	Силабус освітнього компонента «Лідерський потенціал, академічна свобода та емоційний інтелект учителя початкових класів» Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А3 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Мова викладання: українська
Викладач	ПІБ: Дорож Ірина Анатоліївна Посада: старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: 0671021922 E-mail: dorozhira@kpnu.edu.ua Робоче місце: корпус №6, аудиторія 406 Профайл викладача (-ів): http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/dorozh-iryna-anatoliivna/ Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=LgsACGMAAAAJ&hl=uk&oi=sra ORCID ID https://orcid.org/0000-0003-4792-7025
Лінк на освітній контент	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=4670
Консультації	Графік консультацій: https://kmd.kpnu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/ аудиторія 305
Статус освітнього компонента	Вибірковий освітній компонент, освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти
Форми здобуття вищої освіти	Очна, заочна, змішана
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	класичні теорії лідерства та практику їх застосування у конкретних ситуаціях; лідерський потенціал учня, груповий потенціал колективу; різні стилі лідерства залежно від специфіки ситуації; ефективні комунікації у колективі; структури емоційного інтелекту, особливостей і закономірностей розуміння та управління емоціями; інструментарій для розуміння та управління своїми емоціями у різних ситуаціях; технології регулювання конфліктів тощо.
Чому це треба вивчати?	Освітній компонент забезпечує формування у здобувачів вищої освіти навичок лідерства, ділового та комунікативного спілкування, навичок роботи в команді та управління нею, здатності самостійно та незалежно проваджувати педагогічну, науково-педагогічну та інноваційну діяльність, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. теоретичних та прикладних засад у галузі застосування технологій емоційного інтелекту у професійній діяльності.
Як можна використати набуті компетентності?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: Загальні компетентності (ЗК): – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. – Здатність генерувати нові ідеї (креативність). – Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. – Здатність працювати автономно. Спеціальні компетентності (СК): – Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. – Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. – Здатність реалізовувати навички лідерства, ділового та комунікативного спілкування, навичок роботи в команді та управління нею. – Здатність самостійно та незалежно проваджувати педагогічну, науково-педагогічну та інноваційну діяльність, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості.

	– Здатність застосовувати технологій емоційного інтелекту у професійно-педагогічній діяльності.		
Яких результатів можна досягнути?	Програмні результати навчання: – Знати специфіку діяльності та актуальні питання лідерства. – Знати основні теорії лідерства, їхні переваги та обмеження. – Знати особливості різних стилів лідерства та складові процесу лідерства. – Знати структури емоційного інтелекту, особливостей та закономірностей розуміння та управління емоціями. – Володіти навичками розстановки цілей і пріоритетів взаємодії в ЗЗСО. – Володіти навичками вибору оптимального стилю управління. – Володіти навичками працювати в команді та вибудовувати стосунки з колегами на основі поваги та довіри. – Обирати матеріали та зміст навчальних предметів/інтегрованих курсів, педагогічні концепції та технології, виконувати завдання та оцінювати успішність здобувачів початкової освіти. – Володіти інструментарієм для розуміння та управління своїми емоціями у різних ситуаціях. – Керувати емоціями у діловій взаємодії на будь-якому рівні. – Застосовувати методи управління командами на основі емоційного інтелекту. – Застосовувати інноваційні методи управління командами. – Застосовувати технології регулювання конфліктів.		
Передумови вивчення освітнього компонента	Вибірковий освітній компонент, освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти. Вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: «Актуальні питання сучасної педагогіки та психології», «Актуальні проблеми початкової освіти», «Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти», «Комунікативні стратегії в професійній діяльності вчителя початкових класів».		
Обсяг освітнього компонента	найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	2025-2026	2025-2026
	Семестр вивчення	2	2
	Кількість кредитів ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість годин навчальних занять	32	16
	Лекційні заняття	16	8
	Практичні заняття	16	8
	Самостійна та індивідуальна робота	88 год.	104 год.
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Політика освітнього компонента	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSiMUozdmc2Ti0xY3MzM51hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kq). Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view) та етичних норм поведінки. Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view).		

	Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.	
Зміст освітнього компонента	Тема 1. Лідерство як соціально-психологічний феномен. Сутнісна характеристика дефініції «лідерський потенціал вчителя НУШ». Тема 2. Культура і компетентність сучасного вчителя-лідера Нової української школи. Тема 3. Формування активної лідерської позиції майбутнього вчителя Нової української школи. Тема 4. Новий Учитель Нової української школи: академічна свобода та автономія вчителя. Тема 5. Професійний розвиток та якості педагога Нової української школи. Тема 6. Шляхи формування педагога Нової української школи. Розвиток вчительського потенціалу в умовах академічної свободи.	
Інструменти, обладнання та програмне забезпечення використання яких передбачає освітній компонент	Вивчення освітнього компонента не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій. Можливе застосування MOODLE.	
Інформаційне забезпечення	- Алфімов Д. В. (2016). Підготовка педагогічних кадрів до виховання лідера в школі. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/eng/archive/2011/16/3.pdf. - Бахмат Н. В. Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища: навч.-метод. посіб. Бахмат; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський: Друк сервіс, 2016. 88 с. - Гоулман Д., Бояціс Р., Маккі Е. Емоційний інтелект лідера / пер. з англ. В. Глінки. Київ: «Наш формат», 2019. 288 с. - Дорож І., Ковальчук А. Особливості професійно-педагогічної підготовки вчителя початкової ланки освіти на сучасному етапі розвитку освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ: Міленіум. - Дорож І. А., Ковальчук А. Ф. Формування емоційно-етичної компетентності майбутніх педагогів засобами технологічної діяльності // Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в Новій українській школі: оновлення філософії освіти : колективна монографія ; за заг. ред. Н. В. Бахмат, Н. В. Мелекесцевої, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. С. 7–64 - Калашнікова С. Розвиток лідерського потенціалу сучасного університету: основи та інструменти: Навчальний посібник. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 44 с. - Огнев'юк В. Лідери для нової української школи. <i>Неперервна освіта: акмеологічні студії. Педагогічні науки. Психологічні науки</i>. 2017. № 1. С. 4-13. - Освітнє лідерство: від теорії до практики : монографія / авт. кол. ; за наук. ред. В. Р. Міляєвої; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. Київ ; Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2021. 296 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659. - Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. Львів: Літопис, 2016. 258 с. - Розвиток лідерського потенціалу національної гуманітарно-технічної та управлінської еліти: Монографія / За редакцією О. Г. Романовського та О. С. Пономарьова. Харків: ФОП Мезіна В.В., 2017. 292 с. - Hudyma N., Mieliekiestseva N., Kovalchuk O., Dorozh I., Pavelko V. Training future primary educators for professional roles within the «new ukrainian school» framework <i>Conhecimento & Diversidade (RCD)</i>. Niterói, v. 16, n. 43 jul./set.: Ahead of print. 2024. 71-92.	
	Міністерство освіти і науки / Нова українська школа	URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola
	Нова українська школа	https://nus.org.ua/
	Державний стандарт початкової освіти	URL://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti
	Типові освітні програми початкової школи	URL://nus.org.ua/news/opublikuvani-tyповi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty
	Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	URL://prometheus.org.ua/
	EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформ створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	URL://ed-era.com

	На урок Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси	URL://naurok.com.ua/webinar	
	Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації	URL://pedrada.ippo.com.ua	
	Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	URL://vseosvita.ua	
	На Урок Освітній проєкт	URL:https://naurok.com.ua/	
	Coursera Освітня платформа	URL:https://www.coursera.org/	
	Нова українська школа Освітня платформа	URL://nus.org.ua	
	Освіторія Освітня платформа	URL://osvitoria.media	
	Smart Kids Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ»	URL:https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class=147&nauka=	
	Шкільні підручники Електронні версії підручників для 1-4 класів	URL:https://pidruchnyk.com.ua/	
	Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО»	URL:https://ippo.com.ua/category/pocatkova-skola/	
Система оцінювання результатів навчання	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю. - Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитись в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. - Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. - Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.		
	Розподіл балів, які отримують студенти:		
	Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума 100 балів
	Змістовий модуль		
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	
	60 балів	30 балів	10 балів
Критерії оцінювання результатів навчання	Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTcALtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view) В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c-sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).		
	Поточний контроль (60 балів) Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання практичних завдань і самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПП. Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.		
	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
	Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом дисципліни на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	

		3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; робить спроби виконання репродуктивних завдань; за допомогою викладача виконує прості завдання й педагогічні задачі (за готовим алгоритмом). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати завдання й розв'язати педагогічні задачі за зразком; орієнтується в термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		5	Здобувач вищої освіти розуміє суть змісту навчальної дисципліни, може дати визначення понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання й розв'язує педагогічні задачі за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення змісту навчального матеріалу курсу, може поверхнево аналізувати професійно-педагогічні ситуації, робить певні висновки щодо проблем; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	Достатній (алгоритмічний дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює зміст навчального матеріалу, оперує базовими поняттями та категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; уміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми та ін. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; уміє аналізувати ситуації, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати есе або інше повідомлення (підготувати проєкт, презентацію), обґрунтувати його положення, має достатній рівень сформованих умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом з курсу, застосовує знання в деяко змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання та педагогічні задачі; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

	Високий (творчо- професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних педагогічних ситуаціях; може визначати особливості організації освітнього процесу з вивчення курсу; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки педагогічної науки; самостійно визначає мету власної педагогічної діяльності; виконує творчі завдання й педагогічні задачі; може сприймати іншу позицію як альтернативну; може моделювати ситуації; знає суміжні дисципліни; використовує знання для аналізу особливостей діяльності вчителя початкових класів, виконує аналіз ситуацій, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати педагогічні проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя початкових класів; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та педагогічної діяльності; оцінювати педагогічні явища, процеси; володіє нормативною базою початкової школи; має високий рівень сформованих умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання й педагогічні задачі; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати педагогічні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, зокрема щодо проєктування й моделювання ситуацій; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

	Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР) менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні та лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів. Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередбаченою або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непередбаченою або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)». Модульна контрольна робота (30 балів) МКР передбачає виконання теоретичних питань з дисципліни, практичні завдання, тести. Мета її написання – виявити знання і вміння з дисципліни, рівень професійного мислення майбутніх спеціалістів, сформованість у них професійно-ціннісних орієнтацій, індивідуальний педагогічний стиль, творчість і самостійність у виконанні. Модульна контрольна робота виконується у письмовій (тестовій) формі з можливим використанням MOODLE. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою. За умови виконання здобувачами вищої освіти МКР за допомогою тестів, робота складається із 30 тестових завдань, які оцінюються у 1 б. <i>Мінімальна кількість балів – 18.</i>
	Самостійна робота (10 балів) Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних і лабораторних занять; виконання завдань у позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання модульної контрольної роботи; підготовка до складання екзамену. Контроль за самостійною роботою здійснює викладач. Оцінка за самостійну роботу є складовою загальної оцінки, що виставляється здобувачеві за поточний контроль. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті. Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях. Максимальна оцінка за самостійну роботу оцінюється в 10 балів. Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни (на вибір): 1) опрацювання текстів лекційних занять; 2) робота з основною й допоміжною літературою, опрацювання наукової та навчальної літератури; 3) ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі та їх опрацювання; 4) підготовка до практичних і лабораторних занять; 5) виконання завдань, визначених у планах практичних занять; 6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання; 7) виконання завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle; 8) підготовка презентацій навчального матеріалу; 9) написання есе; підготовка до написання модульної контрольної роботи тощо. Критерії оцінювання самостійної роботи:

	Високий рівень 9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Достатній рівень 7- 8 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних і дещо змінених ситуаціях, переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Середній рівень 6 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Початковий рівень менше ніж 6 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє категоріальним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

	Здобувачі, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою. Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення. Оцінювання навчальних досягнень з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:												
	Рейтингова оцінка з кредитного модуля	<table><tr><th>Оцінка за шкалою ECTS</th><th>Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><td>90-100</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr><tr><td>82-89</td></tr><tr><td>75-81</td></tr><tr><td>67-74</td></tr><tr><td>60-66</td></tr><tr><td>35-59</td><td rowspan="2">не зараховано</td></tr><tr><td>34 і менше</td></tr></table>	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	90-100	зараховано	82-89	75-81	67-74	60-66	35-59	не зараховано	34 і менше
Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою												
90-100	зараховано												
82-89													
75-81													
67-74													
60-66													
35-59	не зараховано												
34 і менше													
	Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.												
Локація	Згідно з розкладом https://kpmu.edu.ua/rozklad-zaniat/												