

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Педагогічний факультет  
Кафедра теорії та методик початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ:  
Завідувач кафедри  
\_\_\_\_\_ Н.В. Гудима  
« 29 » серпня 2022 р.

## **ПРОГРАМА ПРАКТИКИ**

### **Виробнича практика з англійської мови в початковій школі**

ступінь вищої освіти **магістр**  
галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**  
спеціальності **013 Початкова освіта**  
**освітньо-професійна програма Початкова освіта**  
з додатковою спеціалізацією **Мова і література (англійська)**

2022-2023 навчальний рік

Розробник програми: кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти Мелекесцева Н.В.

Програму ухвалено на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти

Протокол № 9 від «29» серпня 2022 р.

## 1.1 ВСТУП

Виробнича практика з англійської мови в початковій школі є вибірконим компонентом (вільного вибору студента) освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобуття ступеня вищої освіти магістр галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта з додатковою спеціальністю Мова і література (англійська) та забезпечує формування в здобувачів освіти професійно-методичної компетентності вчителя англійської мови початкової школи.

Програму виробничої практики з англійської мови в початковій школі здобувачів ступеня вищої освіти магістр розроблено відповідно до навчальних планів підготовки магістра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» з додатковою спеціальністю Мова і література (англійська) (протокол № 4 від 25 червня 2020 р.), Методичних рекомендацій до складання програм практики студентів вищих навчальних закладів України (лист Міносвіти України № 3.1-5/97 від 14 лютого 1996 р.), Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 93 від 08 квітня 1993 р. (зі змінами, внесеними Міносвіти № 351 (0351281-94) від 20 грудня 1994 р.), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, затвердженого вченою радою (протокол №8 від 28 серпня 2020 р.), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, затвердженого вченою радою (протокол №10 від 30 серпня 2021 р.), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, затвердженого вченою радою (протокол №2 від 26 лютого 2020 р.), та інших нормативно-правових актів у галузі освіти.

## 1.2 МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

**Мета** виробничої практики з англійської мови в початковій школі – оволодіння здобувачами вищої освіти професійно-методичними компетентностями для виконання комплексу функціональних обов'язків учителя англійської мови початкових класів, зокрема таких, як здійснення навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності на уроках англійської мови в початковій школі.

### **Завдання практики:**

– ознайомлення із специфікою уроків англійської мови в початкових класах сучасних закладів загальної середньої освіти, вдосконалення вмій і навичок спостереження за освітнім процесом;

- спостереження за характером організації пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках англійської мови, визначення методів активізації пізнавальної діяльності на початковому етапі.
- закріплення теоретичних знань із методики викладання іноземної мови в початковій школі, застосування їх на практиці;
- формування у здобувачів умінь проводити уроки англійської мови з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;
- розвиток у здобувачів умінь здійснювати виховну роботу на базі вивчення іноземної мови;
- вміння синтезувати, аналізувати та застосовувати методичні, мовні та психолого-педагогічні знання у процесі практичної навчальної діяльності для вирішення конкретних навчальних завдань;
- формування та розвиток професійних навичок та вмінь;
- ознайомлення з передовим педагогічним досвідом;
- розвиток уміння аналізувати та оцінювати свою діяльність, а також коригувати її на основі рефлексії, піклуватися про професійне самовдосконалення;
- набуття стійкого інтересу до майбутньої професії, потреби у самоосвіті;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до майбутньої педагогічної діяльності;
- пошук, систематизація та накопичення методичного матеріалу, наочного та роздаткового матеріалу.

**Ключові компоненти професійно-методичної компетентності вчителя іноземної мови початкової школи** – комплекс фахових знань, умінь, навичок і професійних особистісних якостей учителя:

- знання про навчально-виховний процес з іноземної мови в початковій школі та про себе як учителя;
- навички здійснення методичної діяльності щодо навчання, освіти, виховання та розвитку молодших школярів як у класній, так і позакласній роботі з іноземної мови;
- уміння реалізовувати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційну, мотиваційну, комунікативну, дослідницьку й контролюючу) функції вчителя іноземної мови початкової школи.

**Професійна компетентність** учителя іноземної мови початкової школи інтегрує такі види компетентностей:

- *психолого-педагогічну компетентність* – здатність до педагогічної взаємодії з учнями, що складається із: загальнокультурних (культурологічні, філософські, правові, економічні знання, знання про становлення людської особистості під впливом соціокультурних чинників, законів функціонування людини в суспільстві, уміння сформулювати в учнів уявлення про багатоманітність соціокультурного простору, уміння створити ціннісно-мотиваційну базу учня для подальшого вивчення предмета «Іноземна мова»); психологічних – знання вікових психофізіологічних, ментальних

особливостей учнів, закономірностей породження конфліктів, у тому числі й на міжнаціональній основі, та шляхи їх подолання через навички міжкультурної взаємодії; знання узагальнених характеристик особистості учня (особливості функціонування пам'яті, мислення, уваги, загальних здібностей і характеру учня, уміння співвідносити надану інформацію з рівнем його мовленнєвого розвитку); педагогічних компетентностей – знання теоретичних основ формування особистості, закономірностей перебігу педагогічного процесу, основ педагогічного менеджменту; обізнаність із проблемами планування освітнього процесу, принципами функціонування педагогічної науки; уміння організовувати процес навчання, виховання та розвитку особистості учня; узгоджувати зміст навчання із сучасними соціокультурними умовами, створювати умови для всебічного виховання творчої особистості, її успішної соціалізації;

- **лінгводидактичну компетентність** – формування фахових і методичних компетентностей учителя іноземної мови початкової школи, пов'язаних із знаннями закономірностей функціонування мови в суспільному просторі, її провідних функцій, особливостей породження мовлення, взаємозв'язку між мовними й ментальними особливостями носіїв мови, набуттям навичок викладання предмета «Іноземна мова» з урахуванням його полікультурності, володіння системою методичних прийомів для введення учнів у ситуацію міжкультурної комунікації, створеної у навчальних умовах; досконале володіння іноземною мовою як одним із засобів міжкультурної комунікації, основою для якого є полікультурність особистості (визнання багатоманітності культурного простору та здатність до міжкультурної взаємодії) як передумова успішного здійснення спілкування в процесі міжкультурної взаємодії;

- **особистісно-мотиваційну компетентність** – наявність особистих якостей учителя іноземної мови початкової школи, обов'язкових для ефективної педагогічної діяльності в умовах міжкультурної взаємодії: широка культурологічна освіченість учителя, ініціативність, дисциплінованість, поміркованість, педагогічна креативність, його активна життєва позиція, ціннісні орієнтири, гнучкість, чуйність, здатність до прогнозування та аналізу результатів власної педагогічної діяльності тощо.

### **1.3 ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ**

**Базами практики** є заклади загальної середньої освіти м. Кам'янця-Подільського, для заочної форми навчання – заклади загальної середньої освіти України, зазначені в угодах.

Для здобувачів освітнього ступеня «магістр» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта з додатковою спеціальністю Мова і література (англійська) проходження виробничої практики з англійської мови в початковій школі обов'язкове.

### 1.3.1 Академічна характеристика практики

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Додаткова спеціальність	Мова і література (англійська)
Ступінь вищої освіти	магістр
Рік навчання	2-й
Семестр	3-й
Термін практики	4 тижні
Кількість годин	180
Кількість кредитів ECTS	6
Кваліфікація	Магістр початкової освіти. Вчитель англійської мови початкових класів закладу загальної середньої освіти
Вид підсумкового контролю	Диференційований залік

### 1.3.2 Обов'язки керівників практики та здобувачів вищої освіти

Для безпосереднього керівництва практикою кожного здобувача вищої освіти *відповідно до навчального навантаження викладачів* кафедра призначає безпосередніх керівників.

#### **Керівник практики здобувача вищої освіти від кафедри:**

- узгоджує з керівником практики від підприємства, організації, установи тощо індивідуальні завдання з урахуванням особливостей бази практики;
- бере участь у розподілі здобувачів вищої освіти за місцем проходження практики;
- бере участь у настановних і підсумкових конференціях з питань організації практики;
- контролює, щоб здобувачі вищої освіти своєчасно з'явилися на місцях практики, виконували програму практики та дотримувалися термінів її проведення;
- контролює процес проходження практики здобувачами вищої освіти;
- допомагає здобувачам вищої освіти у складанні планів роботи, перевіряє конспекти занять;
- відвідує заняття практикантів, бере участь в обговоренні, оцінює їх;
- надає методичну допомогу здобувачам під час виконання індивідуальних завдань і добору матеріалів для написання наукових статей;
- інформує здобувачів про порядок надання звітів про проходження практики та їх захисту;
- у складі комісії оцінює результати практики здобувачів;
- перевіряє і здає звіти здобувачів про проходження практики на кафедру.

### **Обов'язки здобувачів вищої освіти, які направляються для проходження практики:**

- до початку практики пройти в Університеті інструктаж з охорони праці;
- до початку практики отримати від керівника практики направлення, методичні матеріали (методичні вказівки, програму, індивідуальне завдання) та консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- своєчасно прибути на базу практики;
- якісно та у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики:
  - заповнити щоденник практики;
  - відвідувати усі уроки вчителя англійської мови в початковій школі впродовж практики, фіксувати їх у зошиті спостережень;
  - заздалегідь визначати теми залікових уроків та тему виховного заходу, завчасно консультиватись з учителем і методистами;
  - напередодні проведення залікового уроку чи виховного заходу обов'язково підписати урок або захід у вчителя та методиста (не підписаний напередодні конспект не дає права зарахувати заліковий урок чи виховний захід);
  - готуючись до уроку, продумати методи, завдання, вправи, індивідуальну роботу з молодшими школярами, наочність, яка відповідає естетичним і гігієнічним нормам, продумати використання сучасних методів, новітніх технологій, а також можливість користування мультимедійними засобами;
  - проводити наукові дослідження та експерименти з обраної проблеми;
  - стежити за оголошенням на факультеті щодо терміну подачі документації, дня захисту педпрактики та проведення підсумкової конференції;
  - бути обов'язково присутнім на захисті й конференції (відсутньому без поважних причин здобувачеві вищої освіти практику не зараховують);
- вивчити правила охорони праці, техніки безпеки, внутрішнього розпорядку і виробничої санітарії та суворо їх дотримуватись;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію та скласти залік із практики.

## **1.4 ЗМІСТ ПРАКТИКИ**

### **Змістовий модуль 1. Навчально-методична робота**

1. Ознайомлення з навчально-виховною роботою на уроці англійської мови в початковій школі, характером освітнього процесу з іноземної мови в початкових класах, з роботою вчителя-предметника, відвідування та аналіз уроків.

2. Підготовка та проведення уроків англійської мови в 1-4 класах з використанням різних методів, прийомів, форм і засобів навчальної роботи.

3. Проведення індивідуальної роботи з іноземної мови з учнями початкових класів, які потребують допомоги або мають прогалини в навчанні.

4. Ознайомлення з основними державними документами, які регламентують роботу в початковій школі (Державний стандарт початкової освіти), освітніми програмами, підручниками з іноземної мови, навчально-методичними комплексами.

5. Ознайомлення з веденням класного журналу, допомога вчителю у перевірці зошитів та оцінюванні роботи учнів.

6. Участь у засіданнях методичних об'єднань; участь в обговоренні уроків і виховних заходів; участь у групових консультаціях і методичних конференціях, нарадах, семінарах.

7. Вивчення передового педагогічного досвіду.

8. Систематичний аналіз своєї практичної діяльності і досвіду навчально-виховної роботи у зошиті спостережень.

### **Змістовий модуль 2. Виховна робота**

1. Позакласна робота з англійської мови в початкових класах.

2. Укладання розгорнутого плану-конспекту та проведення виховного заходу з іноземної мови в початковій школі.

3. Відвідування й аналіз позакласних виховних закладів, які проводять практиканти й учителі іноземної мови ЗЗСО.

4. Гурткова робота з іноземної мови (укласти план-конспект одного заняття відповідно до календарно-тематичного планування).

5. Ознайомлення з основними формами роботи вчителя іноземної мови з батьками, планом проведення батьківських зборів, підготувати тему виступу, що є актуальною в навчально-виховній діяльності молодших школярів з іноземної мови.

### **Змістовий модуль 3. Науково-дослідницька робота**

1. Робота над дипломною роботою.

## **1.5 ЕТАПИ ПРАКТИКИ**

Завдання виробничої практики з англійської мови в початковій школі реалізуються у три етапи: 1-й – організаційний, 2-й – основний, 3-й – підсумковий.

### **I етап – організаційний**

1. Участь у настановній конференції. Ознайомлення з Інструктажем із безпеки життєдіяльності дитини.

2. Ознайомлення із ЗЗСО та специфікою організації освітнього процесу в початковій школі, закріплення за вчителем іноземної мови початкової школи, вивчення основних державних документів, які регламентують роботу в початковій школі, аналіз освітніх програм, підручників з іноземної мови, за якими навчаються учні.



3. Складання індивідуального плану практики.
4. Вивчення плану роботи методичного об'єднання вчителів та педради школи, графіка засідань. Вибір теми для виступу.
5. Вивчення календарного планування на весняний семестр.
6. Вивчення плану проведення різноманітних заходів школи та класу на період практики.
7. Ознайомлення з основними формами роботи вчителя з батьками, планом проведення батьківських зборів, підготовка виступу, тема якого має бути актуальною у навчально-виховній діяльності молодших школярів.

#### **II етап – основний**

1. Спостереження та аналіз уроків, які проводить учитель-предметник, підготовка і проведення пробних уроків.
2. Визначення дати проведення залікових уроків, опрацювання тем уроків, консультацій з учителем та методистом, складання планів-конспектів уроків, затвердження їх учителем та методистом.
3. Виготовлення наочних посібників, матеріалів для мультимедійних засобів з метою їх використання у роботі.
4. Самостійне планування і проведення виховного заходу, складання розгорнутого конспекту виховного заходу.
5. Відвідування уроків інших учителів з подальшим їх аналізом.
6. Розробка плану-конспекту одного заняття гуртка з іноземної мови.
7. Ознайомлення з основними формами роботи вчителя з батьками, планом проведення батьківських зборів, підготовка теми виступу на зборах.
8. Здійснення науково-дослідницької роботи (робота над дипломним дослідженням).

#### **III етап – підсумковий**

1. Підготовка документації практики відповідно до змістових модулів.
2. Оформлення та подання на перевірку звітної документації.
3. Участь у захисті та конференції за підсумками практики.

### **1.6 ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Поточне оцінювання діяльності здобувача вищої освіти ступеня вищої освіти магістр під час практики; оцінка звіту; характеристика керівника практики від ЗЗСО; відгук керівника практики від кафедри Університету; підсумковий контроль (диференційований залік).

### **1.7 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

1. Рівень професійно-педагогічних умінь.
2. Професійно-значущі якості особистості: дисциплінованість, організованість, доброзичливість, врівноваженість, любов до дітей тощо.
3. Якість виконання усіх завдань практики.
4. Рівень виявлення творчості.

5. Рівень педагогічного аналізу і рефлексії.

6. Якість оформлення звітної документації.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка за 12-бальною шкалою	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1, 2, 3	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними. Мало усвідомлює мету навчальної діяльності, робить спробу провести урок; може самостійно знайти в підручнику відповідь, недосконало знає вимоги до ведення документації, написання конспекту.
Середній (репродуктивний)	4	Практикант володіє початковими знаннями, знає половину навчального матеріалу, здатний відтворити його, орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне складання конспекту уроку викликає значні труднощі.
	5	Знає більшу частину навчального матеріалу, розуміє сутність завдання, вміє працювати з підручником, самостійно складати конспект, але уроки проводить під контролем учителя.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати уроки, робить певні висновки; самостійно складає конспект уроку; вміє застосовувати знання під час роботи з дітьми, користується наочними посібниками, однак допускає незначні помилки.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, вміє наводити приклади на підтвердження думок, застосовувати теоретичні знання на практиці; за допомогою викладача може правильно оформити конспект, самостійно провести урок.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал на практиці; вміє аналізувати, робити висновки; вміє самостійно провести урок, обґрунтувати його положення, використовує наочність.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, вміє аналізувати і систематизувати

		інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко оперує поняттями, має сформовані типові навички підготовки й проведення уроків, виховних заходів.
Високий (творчо- професійний)	10	Володіє глибокими і міцними знаннями; робить аргументовані висновки; практично оцінює ситуацію на уроці; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; використовує міжпредметні зв'язки, наочність. Уроки проводить на досконалому рівні.
	11	Володіє глибокими знаннями з методики викладання іноземних мов у початковій школі, вміє знаходити додаткові джерела інформації, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для формування власних аргументованих суджень. Уроки проводить на належному методичному рівні, використовує мультимедійні засоби навчання.
	12	Практикант демонструє системні знання, виявляє творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування теми й мети уроку; розв'язує складні проблемні завдання; вміє ставити і розв'язувати проблеми; займається науково-дослідницькою роботою; моделює ситуації в нестандартних умовах. Уроки проводить на належному методичному рівні, використовує мультимедійні засоби навчання. Завдання практики виконано на високому рівні.

Загальна підсумкова оцінка за практику виставляється у відомості обліку успішності та індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти за двома шкалами оцінювання: національною та шкалою ECTS.

Рейтингова оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	Відмінно
82-89	B (дуже добре)	Добре
73-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	Задовільно
60-66	E(достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного)	Незадовільно

	складання)	
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

## 1.8 ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПРАКТИКИ

1. Щоденник практики, який містить індивідуальний план, фіксує щоденну роботу практиканта, проведення пробних і залікових уроків, виховної, індивідуальної роботи, вивчення передового досвіду, записи методиста, характеристики роботи практиканта.

2. Зошит спостережень, який повинен містити відомості про школу, класи, з якими працює вчитель іноземної мови, щоденні записи роботи практиканта, спостереження за організацією освітнього процесу, конспекти пробних уроків.

3. Календарне планування на весняний семестр.

4. Розгорнуті конспекти залікових уроків (10) з наочним матеріалом.

5. Аналіз уроків іноземної мови в 1-4 класах (4).

6. План-конспект виховного заходу, відеоматеріали.

7. Передовий педагогічний досвід учителя іноземної мови.

8. План-конспект одного заняття гуртка з іноземної мови, індивідуальної роботи з дітьми.

9. Матеріали наукового дослідження.

10. Звіт про виконання програми практики.

## РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Матеріали виробничої практики з англійської мови в початковій школі мають бути набрані на комп'ютері.

Папка зі звітними документами повинна мати титульну сторінку, що містить підписи керівника практики із зазначенням посади, наукового ступеня, вченого звання, ПІБ.

*Оформлення звіту здобувача вищої освіти повинне відповідати таким вимогам:*

– обсяг звіту складає довільну кількість сторінок комп'ютерного набору (але не менше 5-ти сторінок);

– текст набирається на аркушах паперу стандартного формату А4 з використанням шрифтів текстового редактора Times New Roman, кеглем 14, через 1,5 інтервали з дотриманням таких розмірів полів: верхнього і нижнього – 20 мм, лівого – 25 мм, правого – 10 мм;

– титульна сторінка оформляється за встановленою формою.

Звіт повинен містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти ступеня вищої освіти магістр усіх розділів програми практики. Обов'язковим є наявність висновків та пропозицій, складених практикантом на основі аналізу освітнього процесу.

Розділи й окремі питання звіту мають бути чітко визначені, викладені в логічній послідовності та конкретизовані.

На останній сторінці звіту ставиться дата і підпис практиканта, оцінка і підпис керівника практики від кафедри теорії та методик початкової освіти.

*Звітну документацію здають провідному фахівцеві навчального відділу з організації практики на педагогічному факультеті у триденний термін після її завершення (для денної форми навчання).*

Час та місце проведення підсумкової конференції (захист практики) оголошується додатково.

## **1.9 МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Оцінка за проходження виробничої практики з англійської мови в початковій школі є комплексною. Пропонується наступне співвідношення вагомості головних об'єктів оцінювання під час практичної діяльності здобувача вищої освіти: навчально-методична робота (60 балів), виховна робота (10 балів), науково-дослідницька робота (10 балів), якість підготовки звітної документації (15 балів), захист основних положень змісту виробничої практики з англійської мови в початковій школі на підсумковій конференції (5 балів).

№ з/п	Вид звітної роботи		Кількість балів
1.	Навчально-методична робота	Спостереження та аналіз уроків	5
		Проведення залікових уроків	50
		Вивчення передового педагогічного досвіду	5
2.	Виховна робота	Виховний захід	5
		Здійснення гурткової роботи з іноземної мови	5
3.	Науково-дослідницька робота	Матеріали наукового дослідження	10
4.	Якість підготовки звітної документації	Щоденник	5
		Зошит спостережень	5
		Звіт	5
5.	Захист практики		5

## **1.10 ПОРЯДОК ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ**

1. Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми та індивідуальних завдань практики.

Форма звітності за практику – письмовий звіт, зміст і форму якого визначає кафедра відповідно до програми практики.

Письмовий звіт разом з іншими документами (щоденник, характеристика та ін.) подається на рецензування керівнику практики від кафедри. Після доопрацювання та остаточного погодження з керівником практики від кафедри звіт у друкованому вигляді подається на захист.

Звітні матеріали практики здобувачів вищої освіти (щоденник, звіт) зберігаються на кафедрі упродовж трьох років.

2. Звіт з практики здобувач вищої освіти захищає перед комісією, призначеною завідувачем кафедри, факультетським керівником практики. До складу комісії входять викладачі-керівники практик та (за можливості) керівник від бази практики.

Комісія оцінює результати практики здобувачів вищої освіти за дворівневою шкалою оцінювання у терміни, встановлені відповідним наказом про проведення практики здобувачів на базах практики в останні дні її проходження або в Університеті впродовж двох тижнів після її завершення.

Підсумки практики підбивають відповідно до вимог, передбачених робочою програмою практики.

Місце, час і форму складання заліку з практики визначає деканат факультету і повідомляє про це здобувачів і керівників практики.

3. Результати заліку з практики враховують:

- оцінку результатів роботи, наданої в характеристиці керівника практики від бази практики;
- оцінку за оформлення звіту, щоденника;
- презентацію здобувачем вищої освіти результатів проходження практики під час захисту звіту;
- відповіді на запитання членів комісії із захисту практики;
- відгук керівника практики від кафедри, зафіксований у щоденнику;
- ступінь і якість виконання завдань практики;
- рівень сформованості компетентностей для цілісного виконання комплексу функціональних обов'язків учителя іноземної мови початкової школи.

4. Результат заліку за практику вноситься в відомість обліку успішності та залікову книжку здобувача.

5. Здобувачеві вищої освіти, який не виконав програму практики з поважних причин (підтверджених документально), може бути надане право на проходження практики в інший термін за визначених умов.

## 1.11 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. Дидактичні та методичні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі : навчально-методичний посібник / за наук. ред. В.Г. Редька ; відп. за вип. Т. К. Полонська. Київ : «КОНВІ ПРІНТ», 2020. 288 с.
2. Карпюк К. Т. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентісного підходу. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 144 с.
3. Карпюк О. Д. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентісного підходу. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 160 с.
4. Котенко О. В., Соломаха А. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.
5. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2005. 208 с.

### Додаткова література

1. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2006. 200 с.
2. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій [навчально-методичний посібник для студентів мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2011. 344 с.
3. Державний стандарт початкової освіти // Учитель початкової школи. 2018. № 4 (вкладка). С. 1-16.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
5. Казанічер О. С. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі. Харків : Вид. група «Основа», 2010. 128 с.
6. Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В., Березенська Л. І. English After Classes : метод. посіб. для позакл. роботи на початковому етапі загальноосвіт. шк. Харків : Ранок, 2003. 192 с.
7. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Вид. 2-е, випр. і перероб. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
8. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
9. Мелекесцева Н. В. Навчання англійської мови молодших школярів у контексті оновленої програми з іноземної мови // Наукові праці Кам'янець-

Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т. 3. С. 131-132.

10. Мелекесцева Н.В. Навчання іноземної мови молодших школярів із особливими освітніми потребами // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць [внесений до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук та до міжнародної наукометричної бази INDEX COPERNICUS] Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2019. С. 346-352.

11. Мелекесцева Н.В. Навчання іноземної мови молодших школярів із порушеннями слуху та мовлення // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, К.І. Демчик, Н.В. Мелекесцева. Київ : Міленіум, 2019. С. 98-104.

12. Мелекесцева Н.В. Особливості формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 3. С. 131-132.

13. Мелекесцева Н. В. Скрайбінг як засіб візуалізації іншомовного навчального матеріалу у ВНЗ // Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 7. С. 105-106.

14. Мелекесцева Н. В. Формули мовленнєвого етикету на уроках англійської мови в початковій школі // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 15. Т. 3. С. 144-145.

15. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов : навчальний посібник. Тернопіль : Астон, 2008. 256 с.

16. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf>.

17. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

18. Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 328 с.



19. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти : 1-2 та 3-4 класи. Київ : Видавництво «Світоч», 2019. 336 с.
20. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford, 2010. 176 p.
21. Harmer J. Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching. Pearson Education, 2012. 288 p.
22. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.
23. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers. A handbook of activities and classroom language. Oxford University Press, 2009. 148 p.

#### **Рекомендовані джерела інформації**

- <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
- <http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=28164>
- <http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59454>
- <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- <http://bigich.knlu.kiev.ua/Pedpraktika.htm>
- <http://quickmindsapps.es/>
- <https://nus-english.com.ua/>