

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою
Кам'янець-Подільського
національного університету
імені Івана Огієнка
Голова вченої ради

_____ Сергій КОПИЛОВ

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1 вересня 2024 року
(наказ ректора
від

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти.

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Кам'янець-Подільський 2024 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

1. Рада із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітнього діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ:

Співголова Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітнього діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ Василь КОБИЛЬНИК

2. Керівник навчально-методичного відділу _____ Наталія ГУДИМА

3. Вчена рада педагогічного факультету

Голова вченої ради _____ Віктор ЛАБУНЕЦЬ

4. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету _____ Наталія БАХМАТ

5. Декан педагогічного факультету

Декан педагогічного факультету _____ Віктор ЛАБУНЕЦЬ

6. Кафедра теорії та методик початкової освіти

Завідувач кафедри _____ Наталія БАХМАТ

Розробники:

Гарант освітньо-професійної програми

Наталія ГУДИМА, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти,
кандидат філологічних наук, доцент _____

Члени робочої групи:

1. Наталія БАХМАТ, доктор педагогічних наук, професор, професор,
завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти _____

2. Наталія МЄЛЄКСЦЕВА, кандидат філологічних наук, доцент кафедри
теорії та методик початкової освіти _____

3. Людмила МОСКОВЧУК, кандидат педагогічних наук, старший викладач
кафедри теорії та методик початкової освіти _____

4. Наталія ДАРМОГРАЙ, модератор спільнот вчителів початкових класів
КУ «Центру професійного розвитку педагогічних працівників
Дунаєвської міської ради», вчитель початкових класів _____

5. Вікторія ПИЛИПЧУК, здобувач вищої освіти 2 курсу спеціальності
013 Початкова освіта _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Гудима Наталія Василівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти – гарант освітньої програми.
2. **Бахмат Наталія Валеріївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти.
3. **Мєлекєсцева Наталія Василівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти.
4. **Московчук Людмила Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти.
5. **Дармограй Наталія Олександрівна**, модератор спільнот вчителів початкових класів КУ «Центру професійного розвитку педагогічних працівників Дунаєвецької міської ради», вчитель початкових класів.
6. **Пилипчук Вікторія Григорівна** – здобувач вищої освіти 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357).

Освітньо-професійна програма розроблена на основі професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)” (Професійний стандарт за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”, затверджено та введено в дію Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12. 2020 № 2736).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Романюк Світлана Захарівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

2. **Суржук Тетяна Борисівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

3. Мельник Сергій Васильович – керівник Управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради.

4. Кирик Микола Михайлович – директор ліцею №14 у складі СЗОШ I ступеня з поглибленим вивченням англійської мови та гімназії.

5. Оксанюк Аліна Миколаївна – модератор спільнот вчителів початкових класів КУ «Центру професійного розвитку педагогічних працівників Кам'янець-Подільської міської ради», вчитель вищої категорії, вчитель початкових класів ліцею №15.

**Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
зі спеціальності 013 Початкова освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Педагогічний факультет.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців. Можливе перезарахування не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста») за спеціальністю 013 Початкова освіта та не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста») з непрофільних спеціальностей.
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат № 3083 Строк дії сертифіката до 1 липня 2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQF – LLL – 6 рівень; FQ – ENEA – перший цикл.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Наявність освітнього ступеня «молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська й англійська мови.
Термін дії освітньо-професійної програми	До 1 липня 2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	Розміщення на сайті університету (www.kpnu.edu.ua) у відкритому доступі
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – підготувати конкурентоспроможного вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатного здійснювати освітній процес на засадах партнерської взаємодії, розв'язувати складні спеціалізовані задачі, проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти, організовувати безпечне освітнє середовище Нової української школи та особистісно-професійний розвиток.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 013 Початкова освіта. Об'єкт вивчення та діяльності – освітній процес у початковій школі.

<p>наявності)</p>	<p>Цілі навчання – набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області – теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p>Методи, методики та технології – загально-наукові та психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні й інноваційні технології початкової освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання – навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти базується на загальновідомих науково-методичних і практичних результатах із врахуванням сьогоденного стану галузі початкової освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)</p>	<p>Загальна – бакалавр початкової освіти.</p> <p>Ключові слова: професійна компетентність, освітній процес початкової школи, навчання, виховання, педагогіка, психологія, фахові методики освітніх галузей початкової школи.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Залучення роботодавців до практичної підготовки, аудиторних занять і контрольних заходів в освітньому процесі здобувачів вищої освіти. Окремі навчальні дисципліни викладаються англійською мовою. Проходження практики здобувачами вищої освіти в інших ЗВО України з метою реалізації внутрішньої академічної мобільності. Участь здобувачів вищої освіти у Всеукраїнських конкурсах, олімпіадах, конференціях зі спеціальності 013 Початкова освіта. Залучення здобувачів вищої освіти до низки заходів за участю потенційних роботодавців.</p> <p>Освітня програма поєднує вивчення дисциплін циклів загальної і професійної підготовки. Сприяє досягненню здобувачами першого рівня вищої освіти сучасного розуміння фундаментальних проблем психології та педагогіки, інформатизації освіти на підставі гуманістичних ціннісних орієнтацій, Державного стандарту початкової освіти та Концептуальних засад реформування початкової освіти – документів, які проголошують збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей. Згідно з освітньою програмою студентів залучають під час навчальних та виробничих педагогічних практик до формування у здобувачів початкової освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь, висловлювати власну думку, критично та системно мислити, проявляти творчість, ініціативність, здатність логічно</p>

	<p>обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.</p> <p>Участь здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників кафедри теорії та методик початкової освіти у проекті за сприяння МОН та The LEGO Foundation.</p> <p>Вибіркова частина освітньої програми оновлюється, враховуючи тенденції розвитку педагогічних наук і зміни в початковій освіті, тим самим, сприяючи формуванню конкурентоздатного фахівця.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», можуть обіймати первинну посаду:</p> <p><i>2331 – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.</i></p> <p>Випускники зможуть працювати у закладах загальної середньої та позашкільної освіти, міжшкільних ресурсних центрах (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установах та організаціях у сфері освіти.</p>
Подальше навчання	<p>Можливість продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемноорієнтоване навчання, індивідуальне навчання з елементами самонавчання, інтерактивне навчання. Освітній процес здійснюється у формах лекцій, практичних, лабораторних і семінарських занять. Передбачено активне використання інтерактивних методик навчання (тренінги, семінари, воркшопи, кейс-методи, ділові ігри, майстер-класи, круглі столи); дистанційні, інформаційно-комунікаційні технології навчання; самостійну роботу на основі підручників і конспектів лекцій; консультації із викладачами; самостійне виконання дослідницьких завдань під керівництвом викладача; групову проектну роботу тощо. Обов'язковою є практична підготовка здобувачів вищої освіти, написання курсової роботи.</p>
Оцінювання	<p>Рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності: презентації, проектна робота, есе, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсова робота, заліки, усні та письмові екзамени, атестаційні іспити.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>
	<p>ЗК 02 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на</p>

	основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	
ЗК 03	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	
ЗК 04	Здатність працювати в команді.	
ЗК 05	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	
ЗК 06	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	
ЗК 07	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	
ЗК 08	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК 01	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	СК 02	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК 03	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК 04	Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК 05	Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	СК 06	Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК 07	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК 08	Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням

	методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
СК 09	Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
СК 10	Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
СК 11	Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
СК 12	Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
СК 13	Здатність до застосування діяльнісних методик у початковій школі.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН 02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН 03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН 04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН 05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН 06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН 7	Планувати й здійснювати освітній процес з

	урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН 8	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН 9	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН 10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН 11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН 12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН 13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН 14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПРН 15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН 16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним

	розвитком осіб та груп.
ПРН 17	Організовувати освітній процес початкової школи в умовах діяльнісного підходу. Використовувати методи, прийоми і стратегії діяльнісного підходу до навчання учнів початкової школи.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	<p>Склад робочої групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми (2 доктори наук, професори, 14 – кандидатів наук, 8 – доцентів), відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти та підтверджують відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації, а також досягненнями у професійній діяльності освітньому компоненту, який вони забезпечують. Сертифікат володіння іноземною мовою на рівні B2 мають 4 викладачі (Бахмат Н.В., Мелекесцева Н.В., Олинець Т.В., Ковальчук О.В.).</p> <p>Роботодавців залучено до реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою (до практичної підготовки, аудиторних занять і контрольних заходів здобувачів вищої освіти).</p> <p>До реалізації освітньо-професійної програми «Початкова освіта» залучають гостей лекторів: представники академічної спільноти закладів вищої освіти України та зарубіжжя.</p> <p>З метою професійно-особистісного розвитку та підвищення його рівня всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних та зарубіжних ЗВО шляхом залучення до різних видів і форм (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, неформальна та/ або інформальна освіта (самоосвіта) тощо), згідно з чинним законодавством, зі змогою формування власної індивідуальної освітньої траєкторії.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – навчальні аудиторії та кабінет початкової освіти; – комп’ютерні класи; – читальні зали; – бібліотека; – мультимедійне обладнання; – стадіон; – гуртожитки; – спортивні зали; – їдальня; – точки бездротового доступу до мережі «Інтернет».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – доступ до мережі «Інтернет»; – електронні ресурси бібліотеки; – інституційний репозитарій; – модульне об’єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); – навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів; – програми та навчальні посібники з практик; – силабуси та робочі програми навчальних дисциплін;

	<ul style="list-style-type: none"> – навчальні підручники; – навчально-методичні посібники; – методичні вказівки щодо виконання курсової роботи; - програми атестаційних іспитів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між кафедрою теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти й науковими установами України. Зокрема, кафедрою педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, кафедрою педагогіки дошкільної та початкової освіти, кафедрою методик дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, кафедрою дошкільної та початкової освіти Інституту педагогічної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», факультетом початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кафедрою теорії та методик дошкільної та початкової освіти Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кафедрою фахових методик і технологій початкової освіти, кафедрою педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», кафедрою початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, кафедрою дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, кафедрою педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, Маріупольським державним університет, Департаментом освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації, Управлінням освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради, Управлінням освіти і науки Дунаєвської міської ради.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними закладами вищої освіти й науковими установами (Педагогічна академія імені комісії Едукації Народової у Кракові, Вища школа педагогіки та адміністрації імені Мишка в Познані).</p> <p>Відповідно до програми міжнародної академічної мобільності ЄС Erasmus+.</p>

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

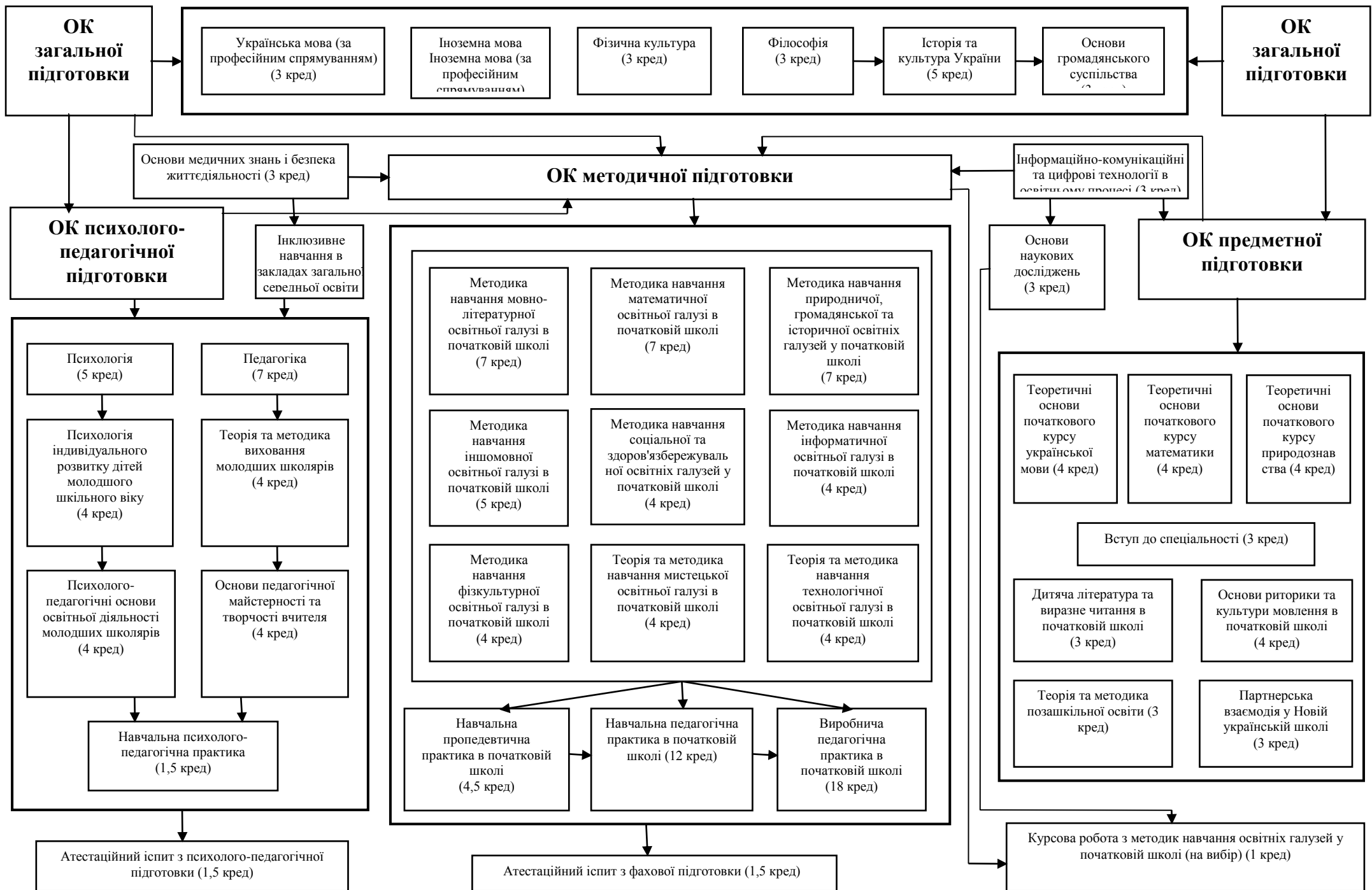
2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3 / 90	екзамен
ООК 02	Історія та культура України	5 / 150	екзамен
ООК 03	Іноземна мова	4 / 120	залік
ООК 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4 / 120	екзамен
ООК 05	Філософія	3 / 90	екзамен
ООК 06	Основи громадянського суспільства	3 / 90	залік
ООК 07	Фізична культура	3 / 90	залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 08	Психологія	5 / 150	екзамен
ООК 09	Психологія індивідуального розвитку дітей молодшого шкільного віку	4 / 120	екзамен
ООК 10	Психолого-педагогічні основи освітньої діяльності молодших школярів	4 / 120	екзамен
ООК 11	Педагогіка	7 / 210	екзамен
ООК 12	Теорія та методика виховання молодших школярів	4 / 120	екзамен
ООК 13	Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя	4 / 120	екзамен
ООК 14	Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	3 / 90	залік
ООК 15	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі	3 / 90	залік
ООК 16	Теоретичні основи початкового курсу математики	4 / 120	екзамен
ООК 17	Теоретичні основи початкового курсу природознавства	4 / 120	екзамен
ООК 18	Теоретичні основи початкового курсу української мови	4 / 120	екзамен
ООК 19	Вступ до спеціальності	3 / 90	залік
ООК 20	Діяльнісний підхід у початковій школі	4 / 120	залік
ООК 21	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	7 / 210	екзамен
ООК 22	Методика навчання іншомовної освітньої галузі в початковій школі	4 / 120	екзамен
ООК 23	Методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	7 / 210	екзамен
ООК 24	Методика навчання природничої,	7 / 210	екзамен

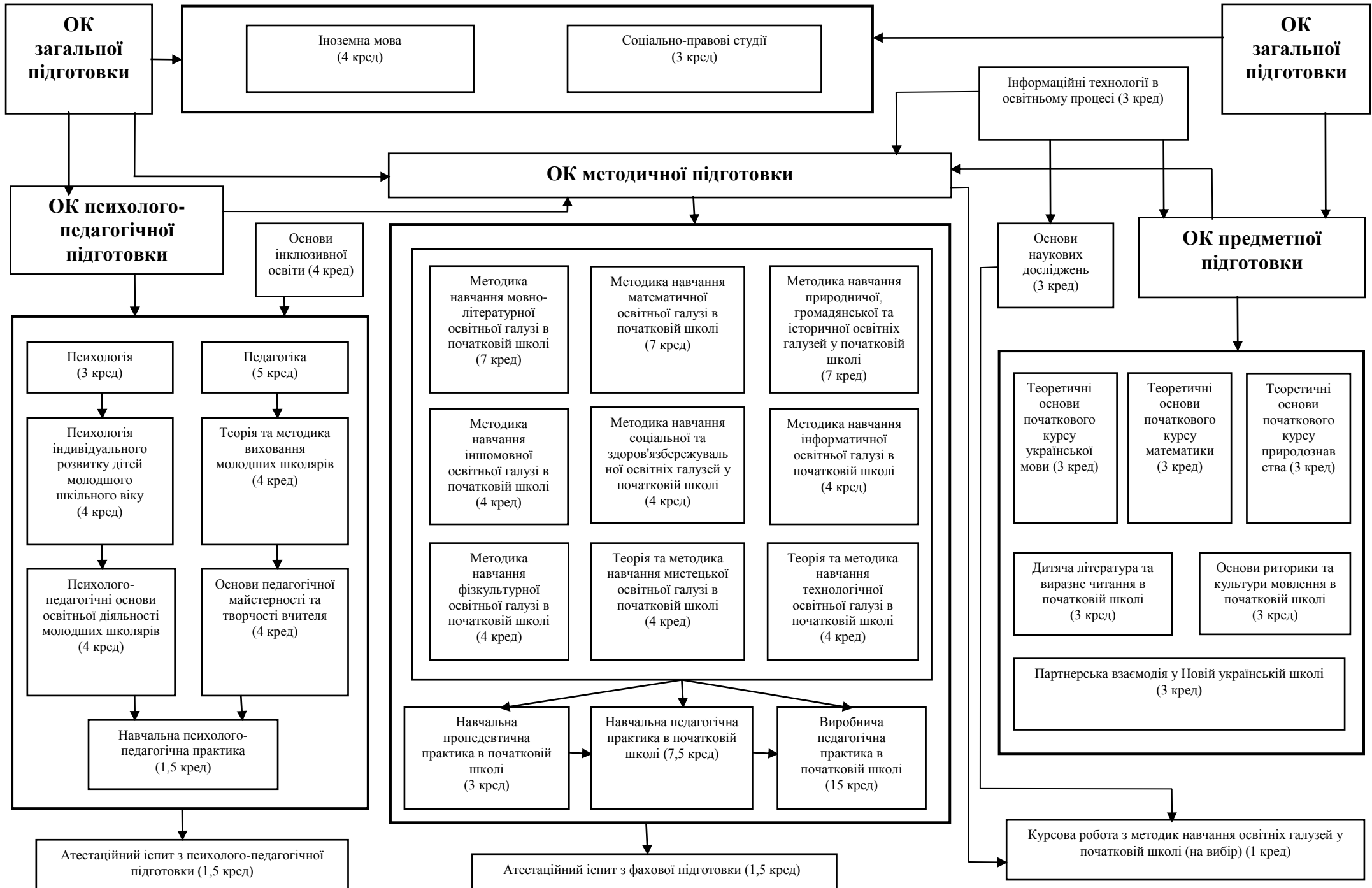
	громадянської та історичної освітніх галузей у початковій школі		
ООК 25	Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі	4 / 120	екзамен
ООК 26	Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі	4 / 120	залік
ООК 27	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей у початковій школі	4 / 120	екзамен
ООК 28	Методика навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі	4 / 120	екзамен
ООК 29	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі	4 / 120	екзамен
ООК 30	Дитяча література та виразне читання в початковій школі	3 / 90	екзамен
ООК 31	Основи риторики та культури мовлення педагога	3 / 90	екзамен
ООК 32	Основи наукових досліджень	3 / 90	залік
ООК 33	Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти	3 / 90	залік
ООК 34	Теорія та методика позашкільної освіти	4 / 120	екзамен
ООК 35	Партнерська взаємодія в Новій українській школі	3 / 90	екзамен
ООК 36	Практика:		
ООК 36.01	навчальна психолого-педагогічна практика	1,5 / 45	залік
ООК 36.02	навчальна пропедевтична практика в початковій школі	4,5 / 135	залік
ООК 36.03	навчальна педагогічна практика в початковій школі	6 / 180	залік
ООК 36.04	навчальна педагогічна практика в початковій школі	6 / 180	залік
ООК 36.05	виробнича педагогічна практика в початковій школі	9 / 270	д. залік
ООК 36.06	виробнича педагогічна практика в початковій школі	9 / 270	д. залік
ООК 37	Курсова робота з методик навчання освітніх галузей у початковій школі (на вибір)	1 / 30	д. залік
ООК 38	Атестація:		
ООК 38.01	атестаційний іспит із психолого-педагогічної підготовки	1,5 / 45	
ООК 38.02	атестаційний іспит із фахової підготовки	1,5 / 45	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти		60 / 1800	
ВОК 01	Дисципліна 1	4 / 120	залік
ВОК 02	Дисципліна 2	4 / 120	залік
ВОК 03	Дисципліна 3	4 / 120	залік
ВОК 04	Дисципліна 4	4 / 120	залік
ВОК 05	Дисципліна 5	4 / 120	залік
ВОК 06	Дисципліна 6	4 / 120	залік

ВОК 07	Дисципліна 7	4 / 120	залік
ВОК 08	Дисципліна 8	4 / 120	залік
ВОК 09	Дисципліна 9	4 / 120	залік
ВОК 10	Дисципліна 10	4 / 120	залік
ВОК 11	Дисципліна 11	4 / 120	залік
ВОК 12	Дисципліна 12	4 / 120	залік
ВОК 13	Дисципліна 13	4 / 120	залік
ВОК 14	Дисципліна 14	4 / 120	залік
ВОК 15	Дисципліна 15	4 / 120	залік
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА		240 / 7200	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (2 р. 10 міс.)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі двох атестаційних іспитів із психолого-педагогічної та фахової підготовки і завершується видачею документа про вищу освіту із присудженням ступеня бакалавра та присвоєнням кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційні іспити є комплексною перевіркою досягнутих результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОПШ (3 р. 10 міс.)

3K 01 +

+
+
+
+
+
+
+
+

3K 02 +

+
+
+
+
+
+
+
+

3K 03 +

+
+
+
+
+
+
+
+

3K 04 +

+
+
+
+
+
+
+
+

3K 05 +

+
+

01

+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+

C + + + + + + + + +

K

0
2

C + + + + + + + + +

K

0
3

C + + + + +

K

0
4

C + + + + + +

K

0
5

C + + + + +

K

0
6

C + + + + + + + + + +

K

0

7
C
K
0
8
C
K
0
9
C
K
1
0
C
K
1
1
C
K
1
2

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+ + + + + + + + +

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОПШ (3 р. 10 міс.)

О
О О О О О О К
с К К К К К К 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 35
ві 01 02 03 04 05 06
т
ні
к
о
м
п
о
н
е
н
т
и
О
О
П
П
ро
гр
ам
ні
ко
мп
ет
ен
тн
ос
ті
О
К
36.
01
О
К
36.
02
О
К
34.
06
О
К
34.
05
О
К
34.
04
О
К
31
О
К
32
О
К
33
О
К
34.
01
О
К
34.
02
О
К
34.
03

П + + + + +
Р
Н
01

+ +

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

П + + + + +
Р
Н

0 2

П + + + + +
Р
Н

0 3

П + + + + +
Р
Н

0 4

П + + + + +
Р
Н

0 5

П + + + + +
Р
Н

0 6

П + + + + +
Р
Н

0 7

П + + + + +
Р
Н

0 8

П + + + + +
Р
Н

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

H

1

5

Π

P

H

1

6

+

+

+

+

+

+

+

**9
C
K**

+

+

+

+

+

+

+

+

**1
0
C
K**

+

+

+

+

+

+

**1
1
C
K**

+

+

+

+

+

+

+

**1
2**

Р
Н
0
5
П
Р
Н
0
6
П
Р
Н
0
7
П
Р
Н
0
8
П
Р
Н
0
9
П
Р
Н
1
0
П
Р
Н
1
1
П
Р
Н
1

+ + + + + + + + + +

+ + + + + + + + + + + + + + + + + +
+

+ + +

+ + + + +

+ + + + + + + + + + + + + +
+
+

+ + + + +
+

+ + + + + + + + + + + +

2
П
Р
Н

+ + + + + + + + + + + + + +

1
3
П
Р
Н

+ + + + + + + + + +

1
4
П
Р
Н

+ + + + +

1
5
П
Р
Н

+ + + + + +

1
6