

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>
Освітня програма	<b>8085 Початкова освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8085
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Білер Оксана Славівівна, Мисик Олеся Станіславівна, Денисюк Ірина Олександрівна, Кушнір Валентина Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.10.2024 р. – 18.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://salo.li/99276Eb>

Програма візиту експертної групи <https://salo.li/0a6EC8d>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Загальні враження про освітню програму “Початкова освіта” - позитивні. Експертна група прийшла до висновку, що її мета, зміст, форми, методи, засоби навчання та дидактичне наповнення, базуються на досвіді професійної підготовки вчителів початкової освіти та відповідають другому (магістерському) рівню вищої освіти Національної рамки кваліфікації та чинному законодавству. Визначені цілі ОП відповідають стратегії діяльності К-ПНУ, враховують особливості регіону та стану розвитку освітньої галузі. До реалізації ОП залучено потужний викладацький склад, професійний розвиток якого підтримується адміністрацією Університету.. Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства та регулюється внутрішніми положеннями. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) сприяють досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. У ЗВО наявні комп'ютерні класи, надається безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Експертною групою були виявлені як позитивні практики, так і слабкі сторони. Позитивним є те, що у К-ПНУ створено освітнє середовище, яке здатне повною мірою задовольнити вимоги і потреби здобувачів та НПП, які залучені до викладання на ОП «Початкова освіта» магістерського рівня вищої освіти. ОП створена з урахуванням інтересів і пропозицій стейкхолдерів з огляду на сучасний вітчизняний і закордонний досвід підготовки магістрів спеціальності 013 Початкова освіта. НПП тісно співпрацюють з роботодавцями та академічною спільнотою. ОП включає логічно-структуровані ОК, зміст яких забезпечує опанування заявлених в ОП цілей, компетентностей, ПРН, соціальних навичок soft skills, та дозволяє реалізувати теоретичну та практичну підготовку вчителя початкових класів, що буде конкурентоспроможним в реаліях сучасного ринку праці. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізовано через зміст вибіркового дисциплін. Позитивною практикою є наявність ОК, що частково викладається іноземною мовою. Доступ до всіх матеріально-технічних та інформаційних ресурсів на території, де розташовано заклад освіти є безкоштовним і безперешкодним. Обсяг інформації, що оприлюднюється є достатній для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою; прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес за ОП.

## **Недоліки**

У ЗВО не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами ЗВО порядок присвоєння професійної кваліфікації, яка зазначена в ОП або відповідні процедури присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства. Відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура. ЕГ виявлений нерівномірний посеместровий розподіл кредитів на ОП, забезпечення лише одного ПРН на окремих ООК, часткове охоплення змістом ОП освітніх галузей початкової освіти; не врахування РП ООК практичної підготовки СК 1 і ПРН 7-9. Здобувачі вищої освіти недостатньо володіють інформацією щодо участі у міжнародних грантових програмах та проєктах, не мають досвіду участі. Недостатня забезпеченість осіб з особливими освітніми потребами належними умовами для їх участі в освітньому процесі, оскільки відсутні пандуси. Залучення здобувачів до перегляду ОП у К-ПНУ наявно, але є недостатня обізнаність здобувачів про наслідки опитувань

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендовано ЗВО впродовж навчального року актуалізувати ОП згідно чинного законодавства, а саме відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура. ЕГ рекомендовано під час наступного оновлення ОП унормувати семестрове і річне кредитне навантаження на ОП, таким чином, щоб воно не перевищувало 60 кредитів на рік (до початку 2025-2026 н.р.); переглянути зміст ОК для забезпечення інтеграції кількох ПРН у межах одного освітнього компонента (до початку 2025-2026 н.р.); додати до ОП ОК, що відображатимуть інноваційні технології навчання мовно-літературної (іншомовна освіта), технологічної, інформатичної та фізкультурної галузей початкової освіти (до початку 2025-2026 н.р.); посилити роботу з інформування здобувачів щодо алгоритму обрання ВД (до 2025 року); переглянути зміст ОК практичної підготовки щодо складу СК та ПРН, що ці ОК реалізують. ЕГ рекомендовано впродовж 2024-2025 н.р. впроваджувати на ОП практику академічної мобільності здобувачів освіти. ЕГ рекомендовано посилити розповсюдження наукових доробок викладачів кафедри серед Європейської спільноти шляхом збільшення публікацій іноземною мовою та/або в закордонних наукових виданнях; залучати роботодавців для організації стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів. ЕГ рекомендовано адміністрації ЗВО перед початком 2025-2026 н.р. передбачити доступ маломобільних груп населення до корпусів К-ПНУ та гуртожитків, шляхом встановлення пандусів. ЕГ рекомендовано розмішувати на сайті кафедри теорії та методик початкової освіти узагальнені результати анкетування, що містить чітке розуміння запропонованих змін в ОП; посилити роботу щодо інформування здобувачів про наслідки аналізу опитувань (до кінця навчального року)

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 року №572. Програмні результати навчання Стандарту є підґрунтям для реалізації ПРН ОП.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Зміст освітньої програми враховує вимоги професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (23.12.2020) ОП надає професійну кваліфікацію "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти". ОП забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених відповідним Професійним Стандартом. Підготовка до виконання зазначених у Стандарті трудових функцій забезпечені відповідними ОК, так підготовка до виконання функцій Навчання учнів предметів забезпечують ОК 6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4), Підготовка до партнерської взаємодії учасниками освітнього процесу забезпечено ОК 7, ОК 8, Участь у організації безпечного та здорового освітнього процесу - ОК 4, ОК 5, ОК 9, Управління освітнім процесом - ОК 3, Безперервний професійний розвиток - ОК 1, ОК2. Назва професії відповідає чинному Класифікатору професій 2331 ЕГ зазначає, що у ЗВО не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами ЗВО порядок присвоєння професійної кваліфікації, яка зазначена в ОП або відповідні процедури присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства. Відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура. ЕГ рекомендує ЗВО актуалізувати ОП згідно законодавства.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії і стратегії К-ПНУ, що забезпечує створення, зберігання та поширення знань у природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах та проведення інноваційної освітню діяльність за різними ступенями вищої освіти <https://nmz.kpnu.edu.ua/misiia-viziia-i-tsinnosti-k-pnu/> У Стратегії одним із основних завдань Університету зазначено провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями <https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/statut-2024-0001.pdf> Відповідно до визначеної мети та стратегії університету сформульовано мету ОПП "Початкова освіта", яка спрямована на формування особистості фахівця, який має фундаментальну теоретичну і практичну підготовку, здатний працювати в умовах реформування системи освіти, виконувати професійні обов'язки і завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ встановлено, що при оновленні (2024) ОП враховано пропозиції широкого кола стейхолдерів: роботодавців, академічної спільноти, здобувачів, студентського самоврядування. Про участь стейхолдерів в обговоренні та врахуванні пропозицій свідчать надані витяги з протоколів засідань кафедри теорії та методик початкової освіти (N 15 від 25.12.2023 р., № 5 від 15.04.2024 р.) У відкритому доступі знаходяться Таблиці пропозицій та зауважень стейхолдерів ОП (<http://surl.li/txikyb> Удосконалення ОП здійснюється з урахуванням пропозицій здобувачів освіти

та випускників через анкетування <http://surl.li/rcwvva> , <http://surl.li/wsquju> на засіданнях робочої групи, зокрема до складу робочої групи ОП входять здобувачка А. Чубатько та випускниця А. Оксанюк. Зі слів гаранта за результатами моніторингу та перегляду ОП введено до каталогу ВОК такі компоненти, як «Технології особистісно-професійного саморозвитку вчителя початкових класів» (О. Мідріган), «Лідерський потенціал, академічна свобода та емоційний інтелект учителя початкових класів» (А. Чубатько). Пропозиції роботодавців враховуються під час анкетування <http://surl.li/ulghz>, спільних заходів. Під час зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено співпрацю з академічною спільнотою, роботодавцями, випускниками та здобувачами освіти. Представники з усіх фокус груп підтвердили, що при спільних заходах обговорюють шляхи покращення ОП та підготовку здобувачів освіти. Матеріал, який поданий у самоаналізі відповідає дійсності

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Аналіз ОП 2020 р., 2024 р., зустрічей з гарантом, ННП, представниками академічної спільноти уможливив висновок, що при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Зокрема враховуються такі сучасні тенденції та потреби ринку праці: створення інноваційного інформаційно-освітнього середовища початкової школи, адаптування його до різних умов реалізації освітнього процесу. Зі слів гаранта на реалізацію регіонального контексту, який відображений у програмі розвитку освіти Хмельницької області на 2021-2025 рр, Стратегії розвитку Хмельницької області на 2021-2027 рр. спрямовано ОК 01, ОК 5, ОК 6.01-6.04, ОК 10.01, ОК 11. Функціонують науково-дослідні лабораторії «Технології підготовки конкурентоздатного педагога до реалізації концепції Нової української школи в умовах інноваційного освітнього середовища» (<http://surl.li/hphuzk>) та «Теорія і практика початкової освіти»(<http://surl.li/aeuwxr>) Зі слів гаранта ОП у процесі формулювання мети ОП і ПРН враховано досвід аналогічної ОП Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, зокрема запозичено завдання для виробничої (організаційно-методичної) практики здобувачів ВО (ОК 10.1). Відповідно до ОП ЧНУ додано в зміст ОК 03 «Актуальні питання початкової освіти» тему щодо безпечного освітнього середовища в початковій школі, організації педагогіки партнерства. Вивчення досвіду Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка щодо формулювання назви ОК «Інноваційні технології навчання освітній галузей у початковій школі» для нашої ОП (перейменування ОК 06.01-04) та ін. Врахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм рівня магістр, зокрема, в Жешувському університеті (Республіка Польща) компетентнісна модель випускника, яка інтегрує дошкільну та початкову освіту, передбачає використання сучасних інформаційних технологій у навчально-виховній роботі у ЗДО та в 1-3 класах початкової школи, що корелюється із ПРН 03 нашої ОП, адаптації методів і форм навчально-виховної роботи до сформульованих цілей виховання і освіти – з ПРН 09 нашої ОП; надавати допомогу і підтримку дітям зі спеціальними потребами в освіті – з ПРН 05; аналіз та інтерпретація різних освітніх, навчальних та виховних, навчальних та опікунських ситуацій, особливо до дітей дошкільного та молодшого шкільного віку – з ПРН 06; проектування та проведення педагогічних досліджень та обраних методів, технік та інструментів дослідження – з ПРН 01, 08 ОП К-ПНУ. Опольський університет (Республіка Польща) реалізує ОП Дошкільна та рання шкільна педагогіка, формуючи в майбутніх педагогів компетентності у сфері навчання та виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, забезпечуючи їхню готовність до систематичної та постійної роботи над власною педагогічною майстерністю.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Цілі ОП відповідають суспільній місії ЗВО. Участь широкого кола стейкхолдерів в обговоренні та наданні пропозицій дозволило удосконалити ОП. При оновленні ОП враховано тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, що сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців для галузі дошкільної освіти. Проекти ОП обговорюються на всіх рівнях університету, всіма учасниками освітнього процесу. Однак у ЗВО не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами порядок присвоєння професійної кваліфікації, яка зазначена в ОП , не затверджено процедури присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства. Адже, відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура. На основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 1 - В.

#### **Недоліки**

ЕГ зазначає, що у ЗВО не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами ЗВО порядок присвоєння професійної кваліфікації, яка зазначена в ОП, не розроблено процедури присвоєння професійної кваліфікації згідно з чинним законодавством. Відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура

## Рекомендації

ЕГ рекомендовано ЗВО впродовж навчального року актуалізувати ОП згідно чинного законодавства, а саме відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

На основі аналізу ОП 2024 року (blob:https://office.naq.gov.ua/62bad4d2-f78b-42bo-a44a-0807b74411b6), спрямованої на забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, встановлено, що загальний обсяг ОП 2024 р. відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня ВО (Закон України «Про вищу освіту», Розділ II, ст. 5, п. 5) <http://surl.li/mpnuhu> і становить 90 кредитів ЄКТС. Розподілення яких відповідає вимогам стандарту вищої освіти (013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid 08.04.2024.pdf (mon.gov.ua)), а саме 50,5 кредитів (56%) відведено на ОК, що спрямовані на формування загальних та спеціальних компетентностей, 23 кредити (25,6%) – за вибором здобувачів вищої освіти і 15 кредитів (16,7%) – практична підготовка. Тривалість ОП – 1 рік 4 місяці. Щодо норми максимального тижневого аудиторного навантаження за денною формою навчання (Положенням ООП К-ПНУ <http://surl.li/rmwopg>), то воно для здобувачів ВО освітнього ступеня магістра становить 18 год навчальних занять на тиждень, а кількість годин навчальних занять становить від 30% до 50% (від 10 до 15 год в 1 кредиті ЄКТС) від загальної кількості годин, все інше подано на самостійне вивчення. Разом з тим ЕГ виявила, що розподіл кредитів між семестрами є нерівномірний. Так, без урахування 9 кредитів на ООК 11 «Кваліфікаційна робота», обсяг I семестру - 26 кредитів, обсяг 2 – 32,5, обсяг – 22,5. На зустрічі з фокус групою викладачів, було зазначено, що 6 кредитів з ООК 11 реалізуються у 1 рік навчання, а зкредити у 2 рік на 3 семестрі, Таким чином, обсяг кредитного навантаження 1 року становить 64,5 кредитів, що перевищує норму в 60 кредитів зазначену у п.4.1.13 Положенням ООП К-ПНУ (<http://surl.li/pszoac>).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Проаналізувавши нормативні документи: ОП і навчальний план ЕГ виявила, що наявна структурно-логічна схема, яка демонструє логічні зв'язки освітніх компонентів (blob:https://office.naq.gov.ua/62bad4d2-f78b-42bo-a44a-0807b74411b6), що дозволяють досягти цілей та ПРН у процесі професійної підготовки здобувачів ОП К-ПНУ. Освітні компоненти об'єднані 2 блоками: нормативні (ООК 01 – ООК 12) та вибіркові (ВОК 01 – ВОК 06). До нормативного блоку входять ООК 01 загальної підготовки та ОК 002 – 0011 професійної та практичної підготовки. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей, ПРН освітнім компонентам ОП та відповідних робочих програм дозволяє дійти висновку, що ОК забезпечують формування заявлених в ОП компетентностей. Разом з тим ЕГ зазначає, що переважна більшість ОК (9), реалізують лише один із заданих ПРН (ООК 05, ООК 06.01, ООК 06.02, ООК 06.03, ООК 06.04 - ПРН 3; ООК 07 - ПРН 2; ООК 08 - ПРН 4; ООК 09 - ПРН 5; ООК 02 – ПРН 9), це викликає сумнів щодо їх доцільності. Проаналізувавши РП обов'язкових ОК, ЕГ виявила, що тематика ООК 02, ООК 06.04 , ООК 07, ООК 08, ООК 09 , та ОК практичної підготовки передбачають формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів даної ОП. Темі кваліфікаційних робіт, що формуються здобувачами разом з керівниками (<http://surl.li/krijtr>) та подальша їх розробка, ілюструють здатність здобувачів здійснювати аналіз і визначити закономірності суспільних процесів. ЕГ зазначає, що на ОП створено можливості й реалізуються: неформальна освіта, закордонні стажування («Формування ефективних механізмів вдосконалення системи управління проектами...» <http://surl.li/bkqwkp>). Здобувачі ОП беруть участь в конференціях різного рівня , гостьових лекціях та інших практико-орієнтованих заходах (до прикладу: 18.09.24 захід на тему «Освітні втрати – надзвичайно актуальна у наш час, час війни, наслідків пандемії Covid19» 18.09.2024 <http://surl.li/jrhxet>), займають активну життєву позицію, є волонтерами реалізуючи різні ініціативи (Студентська ініціатива «Ми за чисте довкілля» <http://surl.li/inenvj>, тощо), що було підтверджено здобувачами ВО при зустрічі у фокус групі. Це

безпосередньо впливає на розвиток загальнокультурних та громадянських компетентностей та здатність здобувачів самостійно здійснювати аналіз і визначити закономірності суспільних процесів.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Здійснений аналіз ОП засвідчує, що її зміст відповідає предметній галузі спеціальності 013 Початкова освіта. Метою ОП визначено формування особистості фахівця, який має фундаментальну теоретичну і практичну підготовку, здатний працювати в умовах реформування системи освіти, виконувати професійні обов'язки і завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти. Заявлені в ОП ОК логічно структуровані й відображають теоретичні і практичні складники підготовки педагогічних кадрів із початкової освіти на другому (магістерському) вищій освіти. Унікальною ОП роблять додані: СК 09 (здатність моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне середовище початкової школи), ПРН 07 (відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-дослідній діяльності в сфері початкової освіти), ПРН 08 (планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти...) та ПРН 09 (застосовувати методи та прийом навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня, педагогічні інновації, оцінювати результативність їх застосування у сфері початкової освіти), що реалізуються ОК ОП. Аналіз робочих програм ОК, що складають зміст ОП дозволяє стверджувати про відповідність ОП предметній області спеціальності 013 Початкова освіта. Так, зміст РП ООК 02 «Актуальні питання сучасної педагогіки і психології», ООК 03 «Актуальні питання ПО», ООК 04 «Організаційно-методична робота в галузі ПО», ООК 08 «Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу НУШ», ООК 09 «Інклюзивне навчання та психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу» спрямовані більшою мірою на засвоєння теоретичного змісту; РП ООК 01 «Методика наукових досліджень», ООК 11 «Кваліфікаційна робота» та орієнтовна тематика кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/hsswhj>) відображають сучасні тенденції досліджень в галузі початкової освіти; РП ООК 05 «Цифрова грамотність учителя початкових класів», ООК 07 «Комунікативні стратегії в професійній діяльності вчителя початкових класів» та ООК 06 (06.01 – 06.04) «Інноваційні технології навчання» та РП ООК 10.01 -10.02 виробничих практик відповідають змісту фахових методик початкової освіти, методам та технологіям початкової освіти. Щодо ООК 06, то аналіз РП виявив, що в ній представлено інноваційній технології навчання мовно-літературної галузі (українська мова) в ООК 06.01, математичної галузі в ООК 06.02, природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної галузей в ООК 06.03 та мистецької галузі в ООК 06.04. Разом з тим, не розглянутими залишилися мовно-літературна (іншомовна освіта), технологічна, інформатична та фізкультурна галузі

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до чинного законодавства: вибіркова складова за обсягом складає 23 кредити, що становить 25,6% від загальної кількості кредитів ЄКТС за навчальним планом, що відповідає статті 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту»; у ЗВО регламентується Положенням «Про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти К-ПНУ імені І.Огієнка(нова редакція)» (затвердженого 27.09.2024 року) (<http://surl.li/eesfcj>). Деканат факультету ознайомлює студентів із порядком, термінами й особливостями вибору та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Каталог вибірових дисциплін для I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти К-ПНУ на II семестр 2024-2025 навчального року (<http://surl.li/xfmucv>) та Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти К-ПНУ на 2024-2025 н.р. (<http://surl.li/xuptyw>) розміщено на сторінці університету (<http://surl.li/wmfrnn>) та сторінці кафедри теорії та методики початкової освіти (<http://surl.li/mwmlhb>), разом із каталогами розміщені силабуси пропонованих вибірових дисциплін. Після ознайомлення з Каталогом, та презентацією курсів з боку викладачів, здобувачі здійснюють вибір за допомогою гугл-форм до 01.03 поточного року (п.3.11 Положення). Чисельність академічної групи даної ОП рівня магістр для вивчення окремої вибіркової дисципліни становить 10-20 здобувачів (п.2.5. Положення), у разі якщо кількість здобувачів на ВД не досягає 10 осіб, здобувачам надають можливість здійснити повторний вибір. Структура ОП передбачає можливості формування ІОТ через: обрання наукових керівників та тем магістерських досліджень; врахування результатів неформальної та інформальної освіти, обрання баз практик та реалізації академічної мобільності та закордонних стажувань, листи індивідуального графіка, що дозволяють здобувачам поєднувати навчання з професійною діяльністю, що підтверджено відповідною нормативною базою К-ПНУ (<http://surl.li/rzyljg>). Під час онлайн-зустрічей здобувачі підтвердили окреслений у відомостях про самооцінювання шлях реалізації їхнього права на вибір освітньої траєкторії, та наголосили, що К-ПНУ проводить анкетування здобувачів ВО щодо формування каталогу ВД для врахування їх пропозицій та побажань (<http://surl.li/zyiat>), результати якого (<http://surl.li/zojiua>) враховують під час формування каталогів ВД. Разом з тим прослідковувалася дрібна неузгодженість між відповідями учасників фокус-груп (викладачі, здобувачі) щодо періоду вибору дисциплін

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Організація і проведення практик у К-ПНУ регламентується «Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/yrrhbb>) та Положення про організацію освітнього процесу у К-ПНУ (п.6.6. <http://surl.li/awzgpw>). Загальний обсяг передбаченої навчальним планом практичної підготовки за ОП, що акредитується, складає 15 кредитів, що повною мірою відповідає нормам. Комплекс практичної підготовки представлений 2 видами практик, що відповідають спеціальності 013 «Початкова освіта», та передбачають набуття прогнаних компетентностей та результатів навчання і упроваджуються на 1 курсі 2 семестрі ООК 10.01 «Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі» (9 кредитів) та на 2 курсі 3 семестрі ООК 10.02. «Виробнича переддипломна практика (6 кредитів)». Всі зазначені практики організуються в межах угод про співпрацю, що представлені у відкритому доступі на сайті кафедри теорії та методик початкової освіти (<http://surl.li/qnjurs>). Аналіз РП дозволив виявити, що зміст практик сприяє поглибленню, узагальненню і вдосконаленню набутих знань, оволодіння професійним досвідом, компетенціями, оскільки передбачає набуття заявлених в ОП ІК, ЗК 1-4, СК 2-9 й ПРН 1,3,4,5,6. Разом з тим в РП не зазначено можливість формування СК 1 (здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності...) та доданих закладом ПРН 7,8,9, хоч вони прямо ілюструють завдання практики: ООК 10.02. «завдання практики: - оволодіння вміннями і навичками застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експериментальне дослідження, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість;...» ПРН 8 - планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію). Під час онлайн-зустрічей з відповідними фокус-групами фокус-груп (викладачі, здобувачі, роботодавці) підтвердився той факт, що успішне проходження практики сприяє працевлаштуванню здобувачів вказаної ОП. К-ПНУ продемонстрував, що у співпраці із роботодавцями цього ОП, відповідально підходить до визначення змісту практик та готовий врахувати всі рекомендації стейкхолдерів і зацікавлених сторін через анкетування (<http://surl.li/qccnaz>) та безпосередню комунікацію під час круглих столів та засідань кафедри.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ЕГ з'ясувала, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). У звіті самооцінювання зазначено, що набуття soft skills відбувається під час вивчення обов'язкових ОК та вибіркового ОК, проте слід зазначити, що перелік спеціальних компетентностей для формування soft skills розширено: СК-9 (Здатність моделювати, створювати та підтримувати безпечне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи). Згідно з Матрицею відповідності та наданими РП ОК, на кожній дисципліні відбувається набуття та удосконалення навичок soft skills, зокрема через використання інтерактивних методів, що передбачають групову взаємодію учасників освітнього процесу, використання викладачами у ході лекційних і практичних занять проблемних запитань, дискусій, проєктних технологій, методів проблемного навчання тощо. Позитивною практикою на ОП ЕГ відзначає часткове викладання ООК 07 англійською мовою. Також набуттю соціальних навичок сприяє написання кваліфікаційної роботи, практична, виховна і волонтерська діяльність.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) регламентується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п. 5, ст. 5), з урахуванням рекомендації, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 <http://surl.li/iexamo> та Положенням про організацію освітнього процесу К-ПНУ (<http://surl.li/bslahs>). Обсяг окремих компонентів ОП дає змогу досягти цілей та визначених ПРН. Відповідно до нормативно-правових засад, обсяг ОП другого (бакалаврського) рівня становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредита, 30 год., відповідає п.14 ст.1 Закону України «Про вищу освіту», обсяг освітніх компонентів варіюється від 3 кредитів до 9 кредитів (9 кредитів передбачено на ООК 10.01 «Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі», ООК 11 «Кваліфікаційна робота». ЄКТС складається з блоків: обов'язкові освітні компоненти (67 кред.), практика (15 кред.), вибіркові навчальні дисципліни (23 кред.). Загальне навантаження студентів становить 2700 год. З них 666 годин аудиторної та 2034 годин виділених на самостійну роботу.-Час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів ВР К-ПНУ (<http://surl.li/redeal>) і робочим навчальним планом. Так, обсяг годин навчальних занять для здобувачів денної форми становить 1/3 від загального обсягу навчального часу нормативних навчальних дисциплін загальної підготовки і від 33% до 50% загального обсягу навчального часу нормативних дисциплін професійної підготовки, тобто від 10 до 15 год. в 1 кредит ЄКТС. Зміст самостійної роботи студента в межах окремої дисципліни визначається робочою програмою та/або Силабусом. З метою з'ясування, яким є реальний обсяг навантаження студентів на ОП, чи існує проблема їх перевантаження самостійною роботою К-ПНУ проводить опитування «Освітня програма спеціальності очима здобувачів вищої освіти» результати якого наведені на офіційному сайті - <http://surl.li/zbedxg>. Ефективність організації СРС забезпечується шляхом: індивідуального підходу до здобувачів; диференціації та індивідуалізації завдань, що пропонуються для самостійної роботи, зокрема на дистанційній платформі MOODLE, тематики кваліфікаційних робіт.



## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Аналізуючи зміст РП ОК ЕГ виявила, що ОК даної ОП забезпечують практикоорієнтованість, і містять достатню кількість годин на практичні (від 22 годин до 14 годин за кожним ОК) й лабораторні заняття, що реалізуються за ООК 06 (14 годин) у лабораторії НУШ. Також до викладання ООК 06.01 на ОП залучено викладача-практика, учителя початкових класів Ліцею №13 Кам'янець-Подільської міської ради. ООК 10.01, 10.02 та частково ООК 11 безпосереднього реалізуються у ЗЗСО району та області. Залучення здобувачів до різноманітних конференцій та інших спільних заходів (<http://surl.li/juthxp>); оновлення тематики кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/eumoan>) відповідно до проблематики сучасної початкової школи (до прикладу: «Цифрові інструменти формування правописної компетентності учнів початкових класів», «Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів засобами сучасної літератури для дітей.», «Діяльнісний підхід як засіб формування комунікативних компетентностей молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі.» тощо) опосередковано віддзеркалюють практикоорієнтованість даної ОП. На фокус-зустрічах (роботодавці, адміністрація та відкрита зустріч) стейкхолдерами ОП було позитивно оцінено здатність здобувачів та випускників ОП здійснювати професійну діяльність, а саме роботодавці зазначали, що рівні сформованих на ОП компетентностей та м'яких навичок дозволяє здобувачу здійснювати якісну професійну діяльність. ЕГ встановлено, що наразі дуальна форма здобуття освіти на ОП не реалізується, проте можливості її упровадження регульовано Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ <http://surl.li/mhsxq>.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

У Стратегії розвитку К-ПНУ (<http://surl.li/szsssf>) визначено напрям ЗВО для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (ціль 3. Міцне здоров'я, ціль 4. Якісна освіта, ціль 8. Гідна праця та економічне зростання, ціль 9. Інновації та інфраструктура, Ціль 17 Партнерство заради сталого розвитку) Відповідно на даній ОП при реалізації змісту :ООК 05 «Цифрова грамотність учителя початкових класів», ООК 07 «Комунікативні стратегії», ООК 08 «Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу НУШ», ООК 09 «Інклюзивне навчання та психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу», а також на ОК практичної підготовки ООК 10.01-10.02 і ООК 11 «Кваліфікаційна робота» відбувається розвиток компетентностей, що направлені на досягнення глобальних цілей 3, 4, 8,9,17. ЕГ зазначає, що кафедрою теорії та методик початкової освіти ведеться активна виховна робота (<http://surl.li/kxmdrk>), в рамках якої здобувачі даної ОП мають можливість долучитися до волонтерської діяльності (<http://surl.li/qivfyg>) формувати та удосконалювати компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей: 15 Збереження екосистем суші, 16 Мир і справедливість. Що було підтверджено ректором та першим проєктором на фокус-зустрічі з адміністрацією ЗВО та здобувачами й викладачами на відповідних фокус-зустрічах

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Структура та зміст ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня достатньою мірою відповідає вимогам законодавства й предметній області визначеної для неї спеціальності, нормативним документам, потребам стейкхолдерів; надає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; забезпечує формування soft skills й компетентностей для подальшої професійної діяльності; має практикоорієнтованість і сприяє набуттю здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Наявна повна відповідність підкритеріям 2.4. -.2.9.; часткова відповідність вимогам підкритеріїв 2.1-2.3., а саме: потребують доопрацювання розподіл кредитів за семестрами; доповнення змісту певних ОК освітніми галузями початкової освіти; перегляд переліку ПРН до кожного ОК. Виявлені недоліки та рекомендації щодо покращення ОП можна усунути у процесі її оновлення. Саме на основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 2 - В.

#### **Недоліки**

На думку ЕГ, недоліками ОП є: нерівномірний посеместровий розподіл кредитів на ОП, забезпечення лише одного ПРН на окремих ООК, часткове охоплення змістом ОП освітніх галузей початкової освіти; не врахування РП ООК практичної підготовки СК 1 і ПРН 7-9.

#### **Рекомендації**

Для усунення виявлених недоліків ЕГ рекомендує: унормувати семестрове і річне кредитне навантаження на ОП, таким чином, щоб воно не перевищувало 60 кредитів на рік (до початку 2025-2026 н.р.); переглянути зміст ОК для забезпечення інтеграції кількох ПРН у межах одного освітнього компонента (до початку 2025-2026 н.р.); додати до ОП ОК, що відображатимуть інноваційні технології навчання мовно-літературної (іншомовна освіта), технологічної, інформатичної та фізкультурної галузей початкової освіти (до початку 2025-2026 н.р.); посилити роботу з інформування здобувачів щодо алгоритму обрання ВД (до 2025 року); переглянути зміст ОК практичної підготовки щодо складу СК та ПРН, що ці ОК реалізують. Також ЕГ пропонує розглянути можливість проходження практики за кордоном як складника академічної мобільності.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

равила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті приймальної комісії Університету <http://surl.li/xvswew> ЗВО забезпечуються рівні умови доступу до вищої освіти для всіх категорій громадян.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми. Порядку прийому на навчання для здобуття ВО в 2024 р. <https://vstup.kpnu.edu.ua>, відповідно до Положення особа може вступити до К-ПНУ для здобуття другого (магістерського) рівня ВО на основі диплома бакалавра/магістра (спеціаліста) за умови успішного проходження вступних випробувань та розгляду мотиваційного листа. Прийом на навчання здійснюється К-ПНУ на конкурсній основі. Конкурсний відбір на навчання на здобуття ступеня магістра за спеціальністю 013 «Початкова освіта» здійснюється за результатами ЄВІ 2023 та 2024 р., який включає тест загальної навчальної компетентності і тест з іноземної мови, та предметного тесту з педагогіки та психології (ЄФВВ). У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Матеріали для підготовки до тесту розміщені у відкритому доступі <http://surl.li/xuhrdg> Вся необхідна інформація для вступників оприлюднюється на сайті Приймальної комісії Університету <https://vstup.kpnu.edu.u>

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Наявні чіткі та зрозумілі правила, щодо визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти, що підтверджено у Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <http://surl.li/iiukaе> Тимчасовий порядок надання освітніх послуг у Університеті здобувачам вищої освіти із закладів вищої освіти України, які розташовані в зоні проведення активних бойових дій, зарахованим у рамках внутрішньої академічної мобільності <http://surl.li/dsdruh> Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/rsbqpn> У межах даної ОП випадків застосування вказаних правил не було

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Встановлено, що Університет має чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які регулюються Порядком визнання в Університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <http://surl.li/xxelqw> Доступність документа забезпечується його

розміщенням на сайті навчально-методичного відділу університету: <https://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiia/> Інформація про можливість зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті зазначена в робочих програмах ОК, здобувачам запропоновано покликання на платформи відкритих онлайн-курсів EdEra, Експертус, «Рух освіта», Prometheus, Педрада, Всеосвіта тощо, на яких пропонують проходження курсів для фахівців дошкільної освіти. Зі слів гаранта ОП, здобувачі ВО М. Будник, О. Мідріган, А. Чубатько пройшли стажування «Формування ефективних механізмів удосконалення системи управління проектами в соціально-економічній та технічній галузях» (м. Люблін, Республіка Польща, 11 березня – 12 квітня 2024 р.) та взяли участь у міжнародній конференції (<http://surl.li/yjnyst>), отримавши сертифікат 180 год/6 кредитів ECTS (<http://surl.li/zicode>). Цим здобувачам ВО зараховано самостійну роботу ВОК «Проектування інноваційного й адаптивного середовища в закладах освіти» (пр.7 від 21.05.2024 р.).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, , оприлюднені на офіційних сайті Університету Передбачено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності студентів. Однак здобувачі вищої освіти не мають досвіду участі в міжнародних програмах та стажуваннях. На основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 3 - В.

#### **Недоліки**

Здобувачі вищої освіти не мають досвіду участі в міжнародних програмах та стажуваннях.

#### **Рекомендації**

Рекомендовано групі забезпечення ОП. впроваджувати на ОП практику академічної мобільності здобувачів освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Результати зустрічей із НПП, здобувачами освіти, роботодавцями, а також аналіз нормативної документації та навчально-методичних матеріалів показали, що форми та методи навчання і викладання відповідають безпосередньому змісту самої програми, а також «Положенню про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://cutt.ly/iSwo68s>). Визначеними згідно з Положенням є такі форми як лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, а також самостійна робота. Під час зустрічі із здобувачами освіти було встановлено, що науково-педагогічні працівники під час лекційних та семінарсько-практичних занять активно використовують цифрові технології (ChatGPT), які відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, надають нові можливості для творчості здобувачів; діяльнісний підхід, що ґрунтується на засадах співпраці та передбачає роботу у групах; проектні і дослідницькі методи, методи спостережень; естетотерапевтичні технології; ІКТ (LearningApps, Wordwall, Padlet, Padlet, Google Jamboard, Miro, Google-form, Mentimeter, Polleverywhere). ЕГ встановила позитивним той факт, що методичне забезпечення освітніх компонентів є у вільному доступі для здобувачів в електронному вигляді (на платформі Moodle), що підтверджує факт студентоцентрованого навчання. Для з'ясування задоволеності здобувачів освіти використовуваними формами та методами навчання під час викладання ОК проводиться опитування. Результати розміщені на сайті відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<https://monitoring.kpmu.edu.ua/rezultaty-anketuvannia/>). Щорічно проводиться опитування здобувачів ВО щодо рівня задоволеності методами навчання і викладання через анкету «Освітня програма спеціальності очима здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/kuvzhy>). На випусковій кафедрі відбувається обговорення результатів анкетування, про що свідчать витяги із засідань кафедри, надані ЕГ. Здобувачі освіти наголошують на тому, що їхня думка завжди враховується як керівництвом випускової кафедри, так і адміністрацією закладу щодо поліпшення умов навчання, а також удосконалення форм та методів

викладання ОК. Під час спілкування із стейкхолдерами з'ясовано, що НПП, які забезпечують викладання ОК, запрошують їх для проведення гостьових лекцій. Під час спілкування із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що адміністрація ЗВО та НПП завжди враховують побажання здобувачів освіти, відкриті до спілкування та готові змінюватись і вдосконалювати ОП з урахуванням побажань студентів та рекомендацій стейкхолдерів. ЕГ підтверджує той факт, що визначені форми та методи навчання забезпечують заявлені ПРН

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони добре поінформовані про цілі, завдання, зміст, критерії оцінювання та очікувані результати навчання. Отримати необхідну інформацію здобувачі освіти можуть на інформаційних ресурсах К-ПНУ, сайті кафедри, що є відкритими для користування та ознайомлення. Крім того, здобувачам освіти надають первинну інформацію про ОП під час профорієнтаційної роботи, вступної кампанії, консультацій, у бесідах куратора групи зі здобувачами освіти. Зі здобувачами освіти першого курсу ознайомлювальну зустріч з ОП проводить гарант і робоча група ОП (<http://surl.li/nhcqyw>). На вступних ознайомлювальних лекціях ОК НПП доносять інформацію до здобувачів освіти про цілі, зміст і очікувані результати навчання, також повідомляють критерії та порядок оцінювання, які подані у робочих програмах та силабусах на платформі Moodle у відповідних ОК. Здобувачам освіти ґрунтовно пояснюються правила та терміни здачі різних видів робіт. Таблиця оцінювання із розподілом балів відображається у журналі академічної успішності групи. Особлива увага звертається на специфіку організації поточного та підсумкового контролю, обговорюється порядок ліквідації академічної заборгованості. Перед початком кожного виду практики проводиться настановча конференція під час якої здобувачів освіти знайомлять зі змістом практики, її метою та основними завданнями (<http://surl.li/komkjf>). На сайті ЗВО розміщується електронний розклад занять (<http://surl.li/doalzo>), на сайті педагогічного факультету в рубриці Освітній процес (<http://surl.li/mgqcmd>) оприлюднено графік освітнього процесу, розклад екзаменів і розклад роботи екзаменаційної комісії. З метою усвідомлення здобувачами освіти особливостей організації освітнього процесу, глибиною їх поінформованості зі змістом, цілями, порядком та критеріями оцінювання в межах окремих ОК проведено анкетування «Виявлення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та ПРН, порядок присудження та критерії оцінювання освітнього компоненту освітньої програми спеціальності», результати якого свідчать про високий рівень та вчасність поінформованості здобувачів ВО про цілі, зміст та ПРН, порядок та критерії оцінювання (<http://surl.li/aphydn>). Отже, здобувачі освіти вчасно та у повному обсязі отримують інформацію щодо змістового наповнення освітніх компонентів, зокрема їх цілей, завдань, критеріїв оцінювання, програмних результатів навчання.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЕГ встановлено, що поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється відповідно до Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<http://surl.li/bjswhh>), Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в К-ПНУ (<http://surl.li/umeqj>), Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/umeqk>). Під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що активне залучення їх до дослідницької діяльності відбувається через ОК «Методика наукових досліджень». ОП передбачено написання кваліфікаційної магістерської роботи, в контексті якої здобувачі освіти здійснюють аналіз і систематизацію результатів сучасних наукових досліджень у галузі початкової освіти, використовуючи при цьому теоретичні методи дослідження, збір і аналіз емпіричного матеріалу (емпіричні і спеціальні методи дослідження), проводять педагогічний експеримент. Активна науково-дослідна діяльність здобувачів освіти відображається в процесі проходження практик (організаційно-методична, переддипломна), метою яких є вдосконалення навичок науково-дослідницької та інноваційної діяльності у сфері ПО (<http://surl.li/swggeh>). На кафедрі існує практика спільної науково-дослідної діяльності НПП зі здобувачами освіти, яка реалізується у контексті колективної наукової теми (УкрІНТЕІ «Теорія і практика початкової освіти»). Здобувачі освіти є активними учасниками проблемних груп та наукових гуртків (<http://surl.li/prqbyt>) і 2 лабораторій «Теорія і практика початкової освіти», «Технології підготовки конкурентоздатного педагога до реалізації концепції НУШ в умовах інноваційного освітнього середовища» (<http://surl.li/nfyxho>). Результати досліджень здобувачі освіти апробують під час участі у конференціях, які проводить кафедра: Актуальні питання початкової освіти: досвід, реалії, перспективи (<http://surl.li/aoseuj>), Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання (<http://surl.li/qegwvf>) та інших конференціях (<http://surl.li/goense>). Підтвердженням участі у конференціях є публікація наукових статей у збірниках наукових праць, зокрема Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи (<http://surl.li/pqldhv>). Крім того, щорічно здобувачі освіти презентують результати наукової роботи на звітній конференції і публікують їх у збірнику наукових праць студентів і магістрантів К-ПНУ (<http://surl.li/adeybp>).

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Враховуючи сучасні тенденції розвитку початкової освіти та зміни, які стосуються Нової української школи НПП щорічно вносять зміни у зміст ОК і фіксують ці зміни у робочих програмах ОК. Обговорення внесених змін відбувається перед початком нового навчального року на засіданні кафедри (протокол №10 26.08.2024). Результатом відповідності змісту ОК змінам у галузі початкової освіти є введення ОК Інноваційні технології навчання мистецтва в початковій школі; враховуючи рекомендації стейкхолдерів у зміст ОП введено ОК Цифрова грамотність учителя початкових класів (<http://surl.li/puyzvz>). Крім того, з метою удосконалення змісту ОК проводяться зустрічі з професіоналами-практиками, авторами підручників для 1-4 класів, а також враховуються результати досліджень НПП, презентованих у наукових доповідях під час конференцій і семінарів, стажування (<http://surl.li/uodeud>), підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/qmtndd>), гостьові лекції (<http://surl.li/vjqwwf>, <http://surl.li/ejmvzo>, <http://surl.li/zlqiup>). Прикладом такої діяльності є участь НПП кафедри у проєкті The Lego Foundation за результатами отриманих професійних компетентностей було внесено зміни у зміст ОК 06.03, зокрема додано тему «Діяльнісний підхід як технологія інтерактивного навчання молодших школярів у НУШ», в ОК 06.01 введено інноваційні Lego-технології, в ОК 06.02 введено тему з технологій реалізації цілепокладання, планування, діагностики і контролю результатів навчання молодших школярів на уроках математики. ОК 03 зорієнтовано на формування у здобувачів ВО компетентностей сталого розвитку, зокрема введено теми, що розкривають питання фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу, співпраці здобувачів початкової освіти, педагогів і батьків тощо. Щорічно здійснюється оновлення тематики кваліфікаційних робіт. Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє участь НПП у складі експертної ради МОН з питань надання грифу підручникам початкової школи. Усі НПП використовують власні публікації науково-методичного характеру під час викладання дисциплін, що відображено у РП (<http://surl.li/synrup>). Однак, здійснивши ознайомлення із методичним забезпеченням ОК ЕГ встановила, що доцільним було б оновлення змістового наповнення окремих ОК новою, сучасною термінологією опираючись на міжнародний досвід.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП відбувається відповідно до Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025 р.) (<http://surl.li/ccljwo>), Плану дій щодо покращення інтернаціоналізації К-ПНУ за напрямом міжнародної академічної мобільності на 2022-2024 р. (<http://surl.li/kujzaa>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/kymrld>), Порядку визнання в К-ПНУ ступенів ВО, здобутих в іноземних ЗВО (<http://surl.li/senoji>). Під час зустрічей із НПП, здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони мають повну свободу інтеграції до світового дослідницького простору завдяки вільному і безкоштовному доступу до електронних наукометричних баз сайту бібліотеки К-ПНУ (<https://library.kpnu.edu.ua/>). Основні напрями інтернаціоналізації здійснюються в межах укладених угод про співпрацю із закордонними установами (<http://surl.li/jcyhgo>) і реалізується через закордонні стажування НПП, закордонні публікації НПП, статті у Scopus, WoS. Відділ міжнар. зв'язків (<http://surl.li/xmloga>) інформує про заходи, пов'язані із інтернаціоналізацією ОП. НПП кафедри пройшли стажування Формування ефективних механізмів вдосконалення системи управління проєктами в соціально-економічній і технічній галузях (Польща, 2024), участь у міжнародній конференції (<http://surl.li/yjnyst>), публікації досліджень у міжнародних збірниках (Болгарія, 2022) (<http://surl.li/swtproe>) як форми академічної мобільності. НПП кафедри активно працюють над написанням і поданням грантових заявок до програми Жана Моне (<http://surl.li/uodeud>); приймали активну участь у проєкті The Lego Foundation (<http://surl.li/biqsbw>); є учасниками закордонних конференцій (<http://surl.li/akgqoh>); Позитивною практикою є участь НПП у програмі ЄС Еразмус+ за напрямом KA171 (<http://surl.li/qwbqci>). Означені факти дають підстави зробити висновок про те, що рівень інтернаціоналізації в К-ПНУ перебуває на досить високому щаблі, однак, було б доречним залучення до цього процесу та включення у міжнародні проєкти та програми саме здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Інформація, подана у відомостях самооцінювання, а також з'ясовані факти дають підстави стверджувати про досить широкий спектр використання форм, методів, прийомів, засобів, технологій навчання та організації освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання. Здобувачам освіти вчасно та повною мірою надається інформація щодо завдань, цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку оцінювання та проведення контрольних заходів у межах, визначених ОК. На високому рівні здійснюється залучення науково-педагогічних працівників до дослідницької та наукової діяльності. Аналіз підкритеріїв 4.1, 4.2 та 4.3 став вирішальним при оцінюванні даного критерію. Саме ці критерії цілком відповідають вимогам, однак підкритерії 4.4 та 4.5 лише частково забезпечують основні вимоги критерію 4

#### **Недоліки**

Здобувачі освіти недостатньо володіють інформацією щодо участі у міжнародних грантових програмах та проєктах,

## Рекомендації

ЕГ рекомендує активізувати роботу щодо ознайомлення та залучення здобувачів освіти означеної ОП до грантових програм та проєктів.

### Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

### Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти представлені в робочих програмах ОК та оприлюдненні на платформі дистанційного навчання Moodle та в розділі освітній процес на сайті кафедри. Усі форми контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSwo68s>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/hX9ZY1J>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти було з'ясовано, що інформація щодо критеріїв оцінювання, форм здійснення контролю надається їм завчасно на початку вивчення кожного ОК. Також здобувачі освіти зазначили, що НПП наголошують на тому, що є можливість покращення власної оцінки з ОК за умови непогодження з результатами оцінювання або невідповідності оцінювання роботи викладачем, однак таких фактів не було підтверджено ні здобувачами освіти, ні ЕГ, що свідчить про те, що критерії та форми оцінювання є зрозумілими та доступними для здобувачів освіти. Оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу здійснюється у період поточного, модульного, семестрового та підсумкового (атестація) контролю здобувачів освіти. Перед екзаменами у терміни, визначені розкладом, проводяться консультації. Підсумковий контроль з кваліфікаційної роботи проводиться у формі публічного захисту. Розроблені форми контрольних заходів та критерії оцінювання дають можливість у повному обсязі оцінити досягнення здобувачів освіти за ОП. Розклад проведення контрольних заходів доводиться до здобувачів освіти заздалегідь перед початком екзаменаційно-залікової сесії.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до Стандарту зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти підсумкова атестація буде проходити у вигляді прилюдного захисту кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією. За словами гаранта освітньої програми на кафедрі існує практика залучення до екзаменаційної комісії зовнішніх екзаменаторів із числа представників стейкхолдерів. На випусковій кафедрі розроблена чітка процедура щодо написання та захисту кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти. При написанні та підготовці до захисту кваліфікаційної роботи здобувачі освіти керуються Методичними рекомендаціями з написання та оформлення дипломних робіт (проєктів) студентами К-ПНУ (<https://cutt.ly/CeRoQYol>). На запит ЕГ, гарантом представлено затверджену тематику магістерських робіт здобувачів освіти, їх керівників, які будуть представлені до захисту відповідно до графіка навчального процесу. Усі кваліфікаційні роботи магістрантів проходять перевірку на академічний плагіат (<http://surl.li/zjxxjn>) за результатами якого кожен здобувач освіти отримує довідку, яка надає право допуску до підсумкової атестації та представлення роботи перед членами екзаменаційної комісії

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Об'єктивність екзаменаторів та процедура ліквідації академічної заборгованості розміщені на вебсайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» (рубрика «Організація освітнього процесу в К-ПНУ»): Положення про організацію

освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/iSw068s>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/hX9ZY1J>), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<https://cutt.ly/1eR1mnwM>), Положення про дистанційне навчання в К-ПНУ (<https://cutt.ly/W2X9bsL>), Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами) (<https://cutt.ly/QX9Nhuo>). В університеті досить активно використовуються система Moodle, а також для комунікації зі здобувачами освіти НПП використовують онлайн сервіти спілкування Viber, Telegram тощо. ЕГ під час спілкування зі здобувачами освіти з'ясувала ефективність визначених засобів комунікації під час дистанційного та змішаного навчання. Викладачі заздалегідь повідомляють здобувачів освіти про форми контролю та терміни здачі завдань змістового модулю шляхом використання електронної пошти. Здобувачі освіти поінформовані щодо завдань, які необхідно виконати та надіслати на перевірку. Також здобувачами освіти було підтверджено, що конфліктних ситуацій щодо оскарження результатів оцінки контрольних заходів не було. Під час зустрічей з НПП і здобувачами освіти було з'ясовано, що здобувачі освіти мають змогу також і анонімно звернення через «Скриньку довіри», яка розташована у корпусах ЗВО, а також є на головному сайті закладу. Випадків повторного проходження курсів не було. Здобувачі освіти зазначали, що вони ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів (подача апеляції). Порядок оскарження результатів та процедура розгляду апеляційних листів представлена в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<https://cutt.ly/ueR8YtSG>).

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Академічна доброчесність у К-ПНУ регламентується Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<https://cutt.ly/EeR8701M>), Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/MeR85XeI>), Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/SeRoxZz8>), Методичними рекомендаціями з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція) (<https://cutt.ly/7eRovJkO>), Порядком перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності (<https://cutt.ly/ceR4qIQH>), Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<https://cutt.ly/ueR8YtSG>). НПП випускової кафедри також надають роз'яснення здобувачам освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності. З метою унеможливлення допущення академічного плагіату усі кваліфікаційні роботи здобувачів освіти проходять перевірку унікальності. Перевірка текстових документів на академічну доброчесність здійснюється в університеті для здобувачів безкоштовно. На кафедрі створюється комісія із запобігання академічного плагіату, яка, на основі довідки про перевірку кваліфікаційної роботи на плагіат, надає рекомендації щодо допуску такої роботи до публічного захисту. До захисту допускаються роботи, які за результатами перевірки містять не більше 30% текстових запозичень за показником схожості. Здобувач освіти обов'язково повинен долучити до роботи довідку про оригінальність. Для попередження недотримання академічної доброчесності в університеті проводяться різні заходи: відзначення Міжнародного дня академічної доброчесності (<http://surl.li/koapfb>), дискусійний форум (<http://surl.li/zztznk>), вебінар Питання академічного плагіату: нормативний та практичний аспекти (<http://surl.li/lwzesx>); безпосередньо проводяться бесіди зі здобувачами освіти: Академічна доброчесність – вимога сучасності, Культура академічної доброчесності в ЗВО: виклики та перспективи для навчальної та дослідницької діяльності, Етика штучного інтелекту: ризики та можливості використання в дослідницькій діяльності (<http://surl.li/hixtbd>). Створено відеоролики: Будь чесним і відповідальним, Чесність починається з тебе (<http://surl.li/qukhwz>). Здобувачі освіти у відкритому доступі переглянути сторінку Академічна доброчесність на вебсайті К-ПНУ і кафедри (<http://surl.li/tkcfof>). За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо), повторне проходження відповідного ОК ОП, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання, відрахування із ЗВО. За час реалізації ОП порушень академічної доброчесності не зафіксовано

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Пропоновані форми контрольних заходів, а також описана процедура оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими. Форми атестації здобувачів освіти ОП відповідають вимогам Стандарту спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня. Положеннями ЗВО чітко регламентується порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Чіткими та зрозумілими є процедури дотримання академічної доброчесності. Водночас наявні поодинокі випадки залучення здобувачів освіти до заходів з питань академічної доброчесності. Аналіз підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.3 став вирішальним при оцінюванні даного критерію. Саме ці критерії цілком відповідають вимогам, однак підкритерій 5.4 лише частково забезпечує наповненість змісту критерію 5. Саме на основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 5 - В.

## Недоліки

Суттєві недоліки відсутні, ЕГ подані лише рекомендації

## Рекомендації

В університеті розроблено графік проведення ректорських контрольних робіт, водночас здобувачі освіти даної ОП до такої форми контролю ще не були залучені, ЕГ рекомендує залучати здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта до написання ректорських контрольних робіт як проміжної форми контролю, що дасть можливість більш детально проаналізувати накопичені здобувачами знання із вивчених освітніх компонентів.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ЕГ встановлено, що обов'язкові ОК даної ОП забезпечують 8 з 11 членів кафедри ТМПО (72%), за основним місцем роботи; 2 внутрішніх сумісники (18%) та 1 зовнішній сумісник (9%). З них: 2 д. пед. н., професори (18%); 1 к. пед. н., професор (9%); 4-ри к. філол. н., доценти (37%), 3-є к. пед. н., з яких 2-є доцентів (18%) та старший викладач (9%) й 1 вчитель початкових класів Кам'янця-подільського ліцею №3 (9%). Гарантом ОП є д. пед. н., професор Бахмат Н.В. Стаж роботи НПП групи забезпечення ОП від 11 років (Ковальчук О.В.) до 41 років (Дуткевич Т.В.). Аналіз Таблиці 2 відомостей про самооцінювання й профілів викладачів на сайті кафедри ТМПО (<http://surl.li/jqmofm>) щодо їх відповідність заявленим в ОП ОК. Виявив, наявність відповідного диплому про вищу освіту у сфері ПО у всіх НПП. ЕГ підтверджує наявність наукових праць (від 2 до 8+) у кожного викладача, що відповідають змісту ОК, які вони забезпечують, зокрема в наукометричних базах Scopus, WOS (Бахмат Н.В., Мелекесцева Н.В., Мартіна О.В.). До прикладу, Бахмат Н.В. має 8 наукових праць, що відповідають змісту ОК 05; 6 наукових праць та навч.-метод. посібник до змісту ОК 06.02 та 6 наукових праць до ОК 09 (<http://surl.li/dtvbtu>). Мелекесцева Н.В. понад 8 праць за змістом ОК 07, й за змістом ОК 04 – 3 наукові праці (<http://surl.li/ajxjes>). Позитивним є наявність навчальних і навч.-метод. посібників, що відповідають змісту ОК 1,2,3, 6.01, 6.02, 6.03, 7,8, 11. Викладачі проводять активну наукову діяльність (до прикладу Бахмат Н.В. членкиня разових ВР, редактор наук.журналу), займають високі рейтингові позиції серед викладачів К-ПНУ, що відповідає профілю кафедри і дозволяє фахово керувати практиками і викладати навчальні дисципліни цієї ОП. ЕГ підтверджує відповідність виконання п.37, 38 ліцензійних умов. Усі викладачі пройшли підвищення кваліфікації у вітчизняних і зарубіжних закладах вищої освіти відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/acdark>). Зокрема, Бахмат Н.В. стажувалася в Жешувський університет (Польща), пройшла міжнародне стажування (Грузія); Кучинська І.О. Пражський університет ім. Масарика (Чехія); Мелекесцева Н.В. Католицький університет (Словаччина), Університет соціальних наук в Лодзі (Польща), Жешувський університет (Польща); Федорчук В.В. Університет Економіки в Бидгощі (Польща); Ковальчук О.В. Ca` Foscari University of Venice, (Італія). Підвищують кваліфікацію в Україні Дуткевич Т.В. (ПНУ імені Василя Стефаника), Третяк Н.В. і Мартіна О.В. (Університет Григорія Сковороди в Переяславі), Гудима Н.В. (РПУ імені М.П. Драгоманова). Кількість ОК, які викладають НПП, не перевищує встановлені норми (до 5 навчальних дисциплін). Пропорційність аудиторної та позааудиторної складових також є чітко регламентованими. Разом з тим ЕГ надано побажання посилити розповсюдження наукових доробок викладачів кафедри серед Європейської спільноти шляхом збільшення публікацій іноземною мовою та/або в закордонних наукових виданні

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

У ході експертизи ОП встановлено, що під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їхній професіоналізм і спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного відбору. Так, для забезпечення необхідного рівня професіоналізму в Університеті діє «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контактів) у К-ПНУ імені Івана Огієнка», (<http://surl.li/uuzrjm>). Згідно з цим документом створюються конкурсні комісії (до складу яких входить від 5 до 9 осіб) (п.2.5) для перевірки відповідності поданих претендентами документів до вимог, встановлених до НПП Законами України, зокрема, вимог конкурсу.



Експертною перевіркою підтверджено, що процедуру конкурсу спрямовано на відбір високо професійних кадрів. Так, претенденти на посади старшого викладача, доцент, професора кафедри теорії та методик початкової освіти (п.8) мають відповідати посадовим інструкціям згідно з професійним стандартом викладача ЗВО. Визначення претендента, який найкраще відповідає вимогам, здійснюється у формі співбесіди з конкурсною комісією. Обрання професора відбувається на засіданнях Вченої ради К-ПНУ шляхом таємного голосування, до якого входять здобувачі К-ПНУ. На зустрічах із фокус-групами (адміністрацією, структурними підрозділами, викладачами та здобувачами) було підтверджено, що процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою, недискримінаційною, зрозумілою для НПП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації даної ОП відбувається відповідно до нормативної бази К-ПНУ (Положення про зв'язки з роботодавцями п.3. <http://surl.li/qvwwvhp>, Положення про Раду роботодавці <http://surl.li/lrgfue>) на різних методичних та координаційних заходах (семінари, конференції, кругли столи тощо) (<http://surl.li/wvyuaxt>). На фокус-зустрічі, роботодавці: Горбова О.А. (директор Хотинської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1), Драгомай Н.О. (консультант ЦПРПП Комунальної установи Дунаєвської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»), Каліновська О.В. (директор Дунаєвського ліцею №4), Чижевська О.М. (директор К-ПЛ № 15), зазначили, що вони неодноразово залучалися до реалізації даної ОП через: розробку програм практики (ООК 10.01 і ООК 10.02) та подальшу їхню реалізацію; залучення вчителів початкових класів до викладання на ОП, зокрема Маланчук К.А. є зовнішнім сумісником і залучена до викладання ООК 06; організацію та проведення гостьових лекцій, до прикладу 19.06. 2024 «Лідерський потенціал: академічна свобода та емоційний інтелект учителя початкових класів», проф. В. Міляєва (<http://surl.li/zbrhwp>), методичних семінарів, до прикладу 01.10.2024 у мажах ООК 03 було проведено семінар «Формувальне оцінювання в початкових класах реалії та виклики»; участі у засіданнях кафедри щодо обговорення змісту ОП (наповненість окремих ОК, тематика кваліфікаційних робіт, організація та проведення виробничих практик (Протоколи засідання кафедри ТМПО № 15 від 25.12.2023р. та № 5 від 5.04.2024 р.); рецензію навчально-методичних матеріалів. ЕГ надано побажання щодо оптимізації залучення роботодавців для організації стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЕГ проаналізована система професійного розвитку і підтверджена її відповідність потребам та інтересам викладачів, а також реальний вплив на підвищення якості викладання на ОП «Початкова освіта». Викладачі підвищують кваліфікацію відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у К-ПНУ» (<http://surl.li/nlrnjh>). Зокрема, К-ПНУ реалізує кілька програм підвищення кваліфікації, що є доцільними та опанованими викладачами кафедри ТМПО (<http://surl.li/wedsrc>). Серед них: «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» (обсяг 150 год. 5 кредитів ЄКТС) (<http://surl.li/gpmtrh>), «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості ВО в К-ПНУ» (обсяг 30 год. 1 кредит ЄКТС) (<http://surl.li/uzkoim>), «Удосконалення професійної компетентності НПП як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ» (обсяг 150 год. 5 кредитів ЄКТС) (<http://surl.li/ngyuaf>), «Стартап-проекткування у науково-дослідній діяльності ЗВО» (обсяг 30 год. 1 кредит ЄКТС) (<http://surl.li/hmwpmv>) ; «Навчання через дослідження» (обсяг 30 год. 1 кредит ЄКТС) (<http://surl.li/pdtgnz>); «Створення інклюзивного середовища у закладі вищої освіти» (обсяг 30 год. 1 кредит ЄКТС) (<http://surl.li/fznopi>). На зустрічах із фокус групами викладачі й адміністрація особливо відмітили ефективність реалізації «Projekt\_HUB» у межах міжнародної програми THEA Ukraine X (<http://surl.li/qgsuju>) для розширення можливостей євроінтеграції та платформу English4Ukraine для вивчення англійської мови. (<http://surl.li/znddhh>). За словами академічного персоналу у К-ПНУ діє система фінансової мотивації викладачів, що регламентоване Положенням про додаткове преміювання НПП та інших працівників за особливі досягнення в навчальній, методичній та науковій роботі (<http://surl.li/xazsvv>). Так, НПП отримують премії: за публікацію статей у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та WoS п.3.1.1.1; за досягнення значення h-індексу в наукометричній базі даних Scopus, що дорівнює 10 і вище п.3.1.2; за видання монографії англійською мовою або за кордоном п.3.1.5; за набуття закордонних наукових грантів п.3.1.7; за викладання фахових навчальних дисциплін англійською мовою п. 3.1.8.; за успішну реалізацію інноваційних проектів та стартапів п.3.1.10. Заступником головного бухгалтера К-ПНУ було зазначено можливість отримання премій; за високі показники у певній категорії щорічного рейтингового оцінювання результатів діяльності НПП К-ПНУ; до ювілею. За результатами проведеної експертизи ОП зроблено висновок, що налагоджена в К-ПНУ система професійного розвитку (підвищення кваліфікації) відповідає потребам та інтересам викладачів ОП, позитивно позначається на підвищенні якості викладання завдяки вдосконаленню змісту ОК, упровадженню новітніх методів і форм навчання.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

НПП забезпечення ОП «Початкова освіта» з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти; процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму; наявне залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців, стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, що відповідає підкритеріям 6.1.-6.4, а виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути враховані під час оновлення ОП. Саме на основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 6 - В

### **Недоліки**

Відмічена мала кількість публікацій викладачів іноземною мовою та/або в закордонних наукових виданнях

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендовано посилити розповсюдження наукових доробок викладачів кафедри серед Європейської спільноти шляхом збільшення публікацій іноземною мовою та/або в закордонних наукових виданнях; залучати роботодавців для організації стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час онлайн огляду матеріально-технічної бази гарант ОП ознайомила ЕГ з навчальними корпусами. Освітня діяльність відбувається у корпусі №6 (вул. Симона Петлюри, 16), де містяться кабінет НУШ, кабінет природознавства з необхідним для проведення занять обладнанням (моделі птахів, зоологічні моделі, пробірки, мікроскопи); кабінет народознавства зі старовинними речами; 2 комп'ютерних кабінети, що під'єднані до мережі Internet, наявне покриття Wi-Fi. У навчальному корпусі наявні зручні навчальні аудиторії, які оснащені фліпчартами та мультимедійними засобами (проекторами, телевізорами та інтерактивною дошкою), конференц-зала. Також у корпусі знаходиться наукова бібліотека з читальною залом (<http://surl.li/pdtdnn>), де здобувачі освіти та НПП можуть знайти потрібну літературу. У мистецькому корпусі №4 було представлено кабінет технологій, де здобувачі вищої освіти мають змогу навчатись та створювати вироби вручну з різних матеріалів. Гарант ОП продемонструвала, що в центральному корпусі К-ПНУ знаходиться простора актові зала, конференц-зала, читальна зала, декілька комп'ютерних кабінетів, що під'єднані до мережі Internet, музей історії університету, а також простора спортивна зала з тренажерами. Поруч з корпусами знаходиться стадіон. Варто зазначити, що з метою забезпечення харчування на території університету є їдальня на 220 посадкових місць (огляд приміщення продемонстровано на відео-зустрічі), проте вона знаходиться лише в центральному корпусі. У структурі університету – 6 гуртожитків, що забезпечує всіх здобувачів вищої освіти, які потребують житла. Гарант ОП під час онлайн-зустрічі зазначила, що здобувачі ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти проживають у гуртожитках №5 та №3, проте кімнати у гуртожитках не були продемонстровані ЕГ під час онлайн-перегляду матеріально-технічної бази. Усі навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені укритами. У К-ПНУ наявне стипендіальне забезпечення; за досягнення в навчальній та активній позанавчальній діяльності здобувачам освіти виплачуються премії, іменні стипендії. Цей факт було підтверджено заступником головного бухгалтера Баглай В. під час зустрічі ЕГ із допоміжними структурними підрозділами. ЕГ під час онлайн-перегляду матеріально-технічної бази ЗВО переконалась, що необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси для підготовки здобувачів за ОП є у достатній кількості та дозволяють досягати поставлених ПРН

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Експертна група під час проведення онлайн-зустрічей та акредитаційної експертизи переконалась у відповідності поданої у відомостях про самооцінювання інформації щодо безкоштовного та безперешкодного доступу НПП і здобувачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти до освітніх ресурсів К-ПНУ, це було

також підтверджено під час зустрічей з фокус-групами здобувачів вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування, а також НПП. Освітнє середовище створене і розвивається відповідно до запитів здобувачів та НПП з урахуванням багаторічних традицій К-ПНУ та дозволяє задовольнити потреби та інтереси учасників освітнього процесу. На офіційному сайті університету (<http://surl.li/lwjnyu>), а також педагогічного факультету (<http://surl.li/bkvvhl>) є розділ «Студенту», де здобувачі можуть отримати актуальну для себе інформацію. Здобувачі вищої освіти мають доступ до робочих програм та силабусів ОК (<http://surl.li/qinuqb>), методичних рекомендацій щодо проходження практики та посібників. У вересні 2024 р НПП і здобувачам К-ПНУ надано можливість безкоштовного вивчення англійської мови на платформі «English4Ukraine». Здобувачі вищої освіти безоплатно мають можливість перевірити свої наукові роботи на плагіат через програму «AntiPlagiarism». Це було підтверджено керівником центру інформаційних технологій Романюк В.М. під час зустрічі ЕГ із допоміжними структурними підрозділами. НПП і здобувачі освіти мають безперешкодний доступ до навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій та сховищ. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до фондів та електронних ресурсів бібліотеки і читальних залів, як в онлайн-режимі так і в офлайн, зокрема забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus, WoS, тестовий доступ до баз Research4Life. Даний факт було підтверджено директором бібліотеки Климчук Л.В під час зустрічі з адміністративним персоналом. Викладачі та здобувачі освіти можуть брати участь у наукових конференціях, які проводяться на базі факультету, у роботі науково-дослідних центрів, лабораторій. НПП і здобувачі ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти мають безкоштовний доступ до періодичних видань (<http://surl.li/snbgun>). Періодичні та методичні видання були продемонстровані ЕГ під час зустрічі з огляду матеріально-технічної бази ЗВО. Також у бібліотеці закладу діє «Електронна довідка» це безкоштовна онлайн-послуга, спрямована на оперативне виконання разових запитів віддалених користувачів, які пов'язані з пошуком інформації. Відповіді на запити готуються із застосуванням інформаційних ресурсів бібліотеки К-ПНУ та мережі Інтернет (<http://surl.li/uinebm>). Особливості даної послуги розповіла директор бібліотеки Климчук Л.В під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Експертна група під час проведення онлайн-зустрічей та акредитаційної експертизи переконалась у відповідності поданої у відомостях про самооцінювання інформації щодо безкоштовного та безперешкодного доступу НПП і здобувачів ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти до освітніх ресурсів К-ПНУ, це було також підтверджено під час зустрічей з фокус-групами здобувачів вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування, а також НПП. Освітнє середовище створене і розвивається відповідно до запитів здобувачів та НПП з урахуванням багаторічних традицій К-ПНУ та дозволяє задовольнити потреби та інтереси учасників освітнього процесу. На офіційному сайті університету (<http://surl.li/lwjnyu>), а також педагогічного факультету (<http://surl.li/bkvvhl>) є розділ «Студенту», де здобувачі можуть отримати актуальну для себе інформацію. Здобувачі вищої освіти мають доступ до робочих програм та силабусів ОК (<http://surl.li/qinuqb>), методичних рекомендацій щодо проходження практики та посібників. У вересні 2024 р НПП і здобувачам К-ПНУ надано можливість безкоштовного вивчення англійської мови на платформі «English4Ukraine». Здобувачі вищої освіти безоплатно мають можливість перевірити свої наукові роботи на плагіат через програму «AntiPlagiarism». Це було підтверджено керівником центру інформаційних технологій Романюк В.М. під час зустрічі ЕГ із допоміжними структурними підрозділами. НПП і здобувачі освіти мають безперешкодний доступ до навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій та сховищ. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до фондів та електронних ресурсів бібліотеки і читальних залів, як в онлайн-режимі так і в офлайн, зокрема забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus, WoS, тестовий доступ до баз Research4Life. Даний факт було підтверджено директором бібліотеки Климчук Л.В під час зустрічі з адміністративним персоналом. Викладачі та здобувачі освіти можуть брати участь у наукових конференціях, які проводяться на базі факультету, у роботі науково-дослідних центрів, лабораторій. НПП і здобувачі ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти мають безкоштовний доступ до періодичних видань (<http://surl.li/snbgun>). Періодичні та методичні видання були продемонстровані ЕГ під час зустрічі з огляду матеріально-технічної бази ЗВО. Також у бібліотеці закладу діє «Електронна довідка» це безкоштовна онлайн-послуга, спрямована на оперативне виконання разових запитів віддалених користувачів, які пов'язані з пошуком інформації. Відповіді на запити готуються із застосуванням інформаційних ресурсів бібліотеки К-ПНУ та мережі Інтернет (<http://surl.li/uinebm>). Особливості даної послуги розповіла директор бібліотеки Климчук Л.В під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Під час зустрічі зі здобувачами ОП з'ясовано, що в Університеті налагоджено якісну у комунікацію між адміністрацією закладу, НПП та здобувачами освіти. Адміністрація К-ПНУ, куратори академічних груп, НПП та інші працівники закладу вчасно і доступно надають освітню, організаційну, соціальну, консультативну та інформаційну підтримку, що було підтверджено на зустрічах з ЕГ. Функціонує сайт (<http://surl.li/qmcval>), де у вільному доступі розміщені нормативні документи, яким керується Університет (<http://surl.li/zhhpfi>) та інформація щодо організації освітнього процесу (<http://surl.li/qigius>). Проводиться систематичний моніторинг рівня задоволеності здобувачами освіти якістю викладання, організацією освітнього процесу, проходженням практики (<http://surl.li/ifdlmc>). В Університеті започатковано цикл зустрічей здобувачів освіти з ректором «Кава з ректором»

(<http://surl.li/phedkz>). НПП навчальну інформацію та методичні матеріали розміщують для здобувачів на платформі Moodle (<http://surl.li/rzilxm>). Гарант ОПП Бахмат Н.В. продемонструвала ЕГ наявність матеріалів та наповненість ОК на платформі Moodle під час онлайн-зустрічі. Комунікація зі здобувачами освіти також відбувається через месенджер Viber та корпоративну пошту домену kpiu.edu.ua. Даний факт було підтверджено ЕГ під час зустрічей з фокус групами здобувачів ОПП та представниками органів студентського самоврядування. Інформаційна, консультативна, освітня підтримка здобувачів ОП відбувається через включення їх до складу стипендіальної комісії, Вченої ради факультету та Вченої ради університету, на яких відбувається більш тісна взаємодія між адміністрацією та здобувачами ВО. Соціальна підтримка надається у вигляді соціальної стипендії, пільгові категорії здобувачів мають можливість отримати пільгову оплату за проживання у гуртожитках Університету. Даний факт було підтверджено представниками студентського самоврядування та профкому студентів Університету під час онлайн-зустрічі. В Університеті створено соціально-психологічну службу (<http://surl.li/tkvxla>), регламентована «Положенням про соціально-психологічну службу» (<http://surl.li/mwzkd>). Структурний підрозділ надає психологічну допомогу тим, хто її потребує. Якісну комунікацію з працівниками соціальної служби було підтверджено на зустрічах зі здобувачами освіти, а також органами студентського самоврядування. Даний факт було підтверджено також під час інтерв'ювання представником соціально-психологічної служби Логвіною О.А. На сайті закладу розміщені номери телефонів безкоштовної «Гарячої» лінії та телефонів довіри (<http://surl.li/mzpcrc>). Також розміщене посилання на номер телефону та електронну скриньку довіри Університету, де здобувачі ОПП можуть висловити свої побажання та зауваження (<http://surl.li/ezemsp>). Достатній рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки підтвердили здобувачі вищої освіти під час спілкування з ЕГ.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

В К-ПНУ впроваджено та активно діють ряд нормативних документів щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема Правила прийому (<http://surl.li/ljylp>), Положення про організацію освітнього процесу (нова редакція) (<http://surl.li/krhods>), Положення про організацію інклюзивного навчання (<http://surl.li/dfcdv>), Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення (<http://surl.li/dfceo>). Навчальні корпуси К-ПНУ та гуртожитків обладнані кнопками виклику чергового (інформація продубльована і шрифтом Брайля), наявні збільшені проходи, безпорогові дверні блоки, проте ЕГ відмітила відсутність пандусів біля навчальних корпусів. Цей факт було підтверджено гарантом ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня Бабюк Т.Ю. під час онлайн-зустрічі з огляду матеріально-технічної бази закладу. Відповідно до наявних нозологій враховуються потреби кожного здобувача з особливими освітніми потребами. Вони можуть навчатися за індивідуальним графіком навчання (<http://surl.li/bkulp>). Здобувачі, які потребують додаткового соцзахисту, можуть звернутися до профкому студентів, аспірантів та докторантів, а також до студентського сенату К-ПНУ щодо надання матеріальної допомоги. В К-ПНУ наявний настільний принтер шрифту Брайля (VP EmBraille Viewplus VPTT1702-01). Під час проведення акредитаційної експертизи серед здобувачів ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти не було виявлено осіб з особливими освітніми потребами

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ було встановлено, що в К-ПНУ діє чітка та зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій. На офіційному сайті Університету створена окрема вкладка «Запобігання корупції в К-ПНУ» (<http://surl.li/vcigdy>), де учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з нормативними документами щодо запобігання й протидії корупції, а також відповідальністю за корупційні порушення. Політика процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначена у Статуті К-ПНУ (нова ред.), Положенні про дотримання академічної доброчесності К-ПНУ (<http://surl.li/vkbeq>), Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/dpdlho>), Антикорупційній програмі К-ПНУ на 2023-2025р. (<http://surl.li/upivwa>). Також в Університеті діє Комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/pbdsyh>), до якої може звернутись кожен учасник освітнього процесу, який стикнувся з фактами дискримінації, утисків, булінгу чи сексуальних домагань. Цей факт підтверджено під час зустрічі з адміністрацією К-ПНУ, здобувачами ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти та представниками студентського сенату. Здобувачами освіти і представниками студентського самоврядування під час онлайн зустрічей наголошено, що вони обізнані з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, спираючись на проведені тематичні зустрічі та нормативні документи, що розміщені на сайті К-ПНУ. Також на сайті Університету наявне посилання на електронну скриньку довіри, на яку може звернутися кожен учасник освітнього процесу. Під час реалізації ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти в К-ПНУ не було конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Інфраструктура, матеріальна база, навчально-методичне забезпечення є достатнім для досягнення передбачених ОПП цілей і програмних результатів навчання. Викладачі та здобувачі ОПП мають безперешкодний і безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Аналіз підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6 став вирішальним при оцінюванні. Саме ці підкритерії цілком відповідають вимогам, водночас підкритерій 7.5 - лише частково, проте зазначені недоліки можуть бути усунені в зазначений термін. Саме на основі зроблених висновків вважаємо відповідність критерію 7 - В

## **Недоліки**

Попри наявність у навчальних корпусах та гуртожитках кнопок виклику чергового, збільшених проходів, безпорогових дверних блоків є недостатня забезпеченість осіб з особливими освітніми потребами належними умовами для їх участі в освітньому процесі, оскільки відсутні пандуси.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує адміністрації ЗВО перед початком 2025-2026 н.р. передбачити доступ маломобільних груп населення до корпусів К-ПНУ та гуртожитків, шляхом встановлення пандусів.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОП регламентовані Положенням про ОП в К-ПНУ (<http://surl.li/yefdll>). Відповідно до якого визначено порядок розроблення, затвердження та відкриття освітньої програми (п.5); моніторинг, перегляд та оновлення освітньої програми (п.6). ЕГ підтвердила, що до процедур розробки, моніторингу та перегляду ОП включені гарант ОП, представники НПП, що входять до складу випускаючої кафедри за основним місцем роботи, здобувачі ВО конкретної ОП, роботодавці та професіонали практики, рецензенти. До складу робочої групи ОП Початкова освіта від НПП входять грант ОП Бахмат Н., викладачі кафедри ТМПО Гудима Н., Ковальчук О.; від здобувачів ВО Чубатько А.; від роботодавців та інших стейкхолдерів як розробник Оксанюк А. (модератор спільнот вчителів початкових класів КУ «Центру професійного розвитку педагогічних працівників К-ПМР», вчитель початкових класів ліцею №15) як зовнішні рецензенти: Матвієнко О. (проф. кафедри педагогіки та методики початкової освіти НПУ ім. М.Л. Драгоманова), Гаврілова Л. (проф. кафедри теорії і практики початкової освіти ДДПУ), Садова І. (проф. кафедри педагогіки та методики початкової освіти ДДПУ імені Івана Франка), Драгомай Н. (модератор спільнот вчителів початкових класів КУ «Центру професійного розвитку педагогічних працівників К-ПМР»), під час спілкування на фокус-зустрічі і відкритій зустрічі стейкхолдери та здобувачі підтвердили свою дотичність до розробки ОП. Задля досягнення встановленої мети ОП та її відповідності потребам здобувачів, стейкхолдерам і суспільству проводиться моніторинг і періодичний перегляд ОП (п.6). Моніторинг здійснюють щорічно на факультетському/інститутському і загальноуніверситетському рівнях відповідно до критеріїв якості ОП визначених в Положенні про акредитацію ОП К-ПНУ. Відповідальними за моніторинг є гарант ОП, завкафедрою ТМПО, заступник декана з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти (п.6.1). Перегляд ОП здійснюється щорічно (або два рази за потреби). Результатом перегляду ОП можуть бути рішення випускової кафедри про оновлення ОП, внесення змін у НП або про відсутність потреби у змінах ОП (п.6.2). Оновлена ОП, затверджена в новій редакції або зі змінами містить розділ «Зміни до освітньої програми», що містить конкретні зміни, що внесено до ОП(п.6.3). Інструментами моніторингу є опитування, що знаходяться у вільному доступі на сторінці кафедри (<http://surl.li/vwitqs>). Позитивною практикою є те, що в доступі знаходиться увесь пакет моніторингу ОП (Анкета для обговорення проекту ОП, Гугл-форма для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, Анкета «ОП очима здобувача ВО», «Анкета студента про організацію освітнього процесу в К-ПНУ», Обговорення проектів ОПП, Таблиця пропозицій стейкхолдерів щодо моніторингу ОПП.). Зміни в ОП та її змістовому наповненні віддзеркалено у самій ОП (с.5. розділ «Зміни до ОПП») та у протоколі кафедри ТМПО №5 від 15.04.2024 та звіті про моніторинг ОП (<http://surl.li/bfmbrg>)

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як**

## **партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Відповідно до положень Про освітні програми К-ПНУ (<http://surl.li/fmppzm>) і Про студентське самоврядування (<http://surl.li/kucrho>). Здобувачі ВО долучені до опитувань щодо реалізації ОП (<http://surl.li/yksesw>), а також до сторінки громадського обговорення ОП Початкова освіта (<http://surl.li/oahfci>). Студентське самоврядування безпосередньо долучено до опитування «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/nmcsxxm>), а також входять до складу вченої ради педагогічного факультету та університету, де обговорюються і затверджуються освітні програми; надають пропозиції щодо змісту підготовки фахівців; беруть участь в організації заходів для популяризації академічної доброчесності на факультеті. Разом з тим на фокус зустрічі представники студентського самоврядування не згадали участь у оновленні ОП спеціальності 013 Початкова освіта. Результати опитувань розміщено у вкладці «Анкетування», підвкладки «Загальні результати» (<http://surl.li/engtie>), «Результати факультетів» на офіційному сайті К-ПНУ (<http://surl.li/izckjg>). Разом з тим вони не є загально-доступними. Періодично результати опитування виносяться на розгляд Вченої ради. За змістом ОП Початкова освіта пропозицій від студентського самоврядування не виявлено. Гарант ОП Початкової освіти Бахмат Н. та здобувачі засвідчили, що на підставі обговорення ОП зі здобувачами ВО змінено зміст ОК 03, 05 і 09 (протокол кафедри ТМПО №5 від 15.04.2024). Разом з тим здобувачі ВО та представники студентського самоврядування були менш проінформовані про наслідки аналізу опитування.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

У К-ПНУ наявна налагоджена система співпраці з роботодавцями, що регламентована низкою нормативних документів (Положення про раду роботодавців <http://surl.li/ptkucb>, Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ <http://surl.li/msganh>). Кафедра теорії та методик початкової освіти тісно співпрацює співпрацю з іншими ЗВО та адміністративними органами про що свідчать наявні договори про співпрацю (<https://kmd.kpnu.edu.ua/spivpratsia/>); відділом з міжнародних зв'язків ведеться робота щодо мобільності здобувачів і НПП (<http://surl.li/dqjgya>), наявні договори про співпрацю (<http://surl.li/nbpkas>), що збільшує конкурентоспроможність випускників і розвиває індивідуальну освітню траєкторію не тільки студентів, а й НПП. Разом з тим ЕГ рекомендує посилити роботу з міжнародної мобільності здобувачів ВО спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти. Під час онлайн зустрічі ЕГ з роботодавцями та відкритої зустрічі підтверджено дані надані у звіті самооцінювання ОП щодо залучення стейкхолдерів до поновлення і реалізації ОП (<https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/12225/view>). Члени ЕГ впевнилися, що пропозиції від стейкхолдерів надаються і враховуються, що зазначено в порівняльній таблиці під час громадського обговорення і перегляду ОП (<http://surl.li/fowgrw>), відповідно простежується кореляція ОК в ОП. Роботодавці позитивно оцінюють співпрацю з К-ПНУ загалом, та з НПП кафедри ТМПО зокрема, наголошуючи, що НПП швидко реагує на запити роботодавців (до прикладу формування тем магістерських робіт та реалізації експериментальної частини на практиці). У К-ПНУ питаннями з працевлаштування випускників займається відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (<http://surl.li/maeery>), що включає моніторинг працевлаштування, поради з розвитку кар'єри, банк вакансій та зв'язки з роботодавцями. ЕГ відмічає, що таких підхід сприяє реалізації права студентів і випускників на працю та забезпеченню випускників першим робочим місцем; інформує студентів і випускників про вакантні місця на підприємствах, в установах і організаціях, що відповідають їхній фаховій підготовці (спеціальності)

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ЕГ з'ясовано, що у К-ПНУ наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП через діяльність відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<http://surl.li/bhyqgr>). У межах якого функціонує Асоціація випускників К-ПНУ, діяльність якого регламентується Положення про Асоціацію випускників (<http://surl.li/ofvxes>) та відділ сприяння працевлаштування у межах якого реалізується Моніторинг працевлаштування (<http://surl.li/qmdicn>), Поради з розвитку кар'єри (<http://surl.li/nomfah>), Банк вакансій (<http://surl.li/vhvbqp>), зв'язки з роботодавцями (<http://surl.li/msrkwe>) та форми опитування (<http://surl.li/hsmdvd>). На зустрічах із фокус-групами (адміністрація, викладачі, роботодавці) ЕГ підтверджено дані надані у звіті самооцінювання щодо працевлаштування значної частини випускників другого (магістерського) рівня даного ОП та залучення їх до обговорення ОП, участі в різних заходах (наукові конференції, вебінари тощо). Слід зазначити, що під час зустрічей ЕГ із роботодавцями та відкритої зустрічі виявлено, що частина із присутніх є випускниками спеціальності 013 Початкова освіта, загалом та даного ОП зокрема. Також, існує практика підтримки неформальних зв'язків викладачів із випускниками університету через загальнодоступні групи кафедри в соцмережах Instagram (<http://surl.li/xrebxb>), Facebook (<http://surl.li/dyczkq>), TikTok (<http://surl.li/kfylnq>), де публікують розповіді про випускників та їх професійний шлях.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у закладі врегульовано Положенням про систему внутрішню забезпечення якості К-ПНУ (<http://surl.li/agwddi>). Відповідно до цього Положення в закладі освіти виділяються наступні складові системи забезпечення якості освіти: стратегію (політику), місії, візії, цінності, кодекси, концепції, положення та процедури забезпечення якості ВО; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії та механізми оцінювання діяльності здобувачів К-ПНУ; забезпечення виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та виконання вимог НАЗЯВО щодо акредитації ОП тощо; створення безпечного освітнього середовища та інклюзивних умов у К-ПНУ для здобувачів ВО. Позитивним аспектом ЕГ відзначає налагоджену в К-ПНУ процедуру внутрішньої акредитації ОП відповідно до Порядку проведення внутрішньої акредитації освітніх (освітньо-професійних/освітньо-наукових) програм спеціальностей К-ПНУ (<http://surl.li/ovbvvgg>). За результати якої було створено Аналітичний звіт про моніторинг освітньо-професійної програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (жовтень-листопад 2023 року) (<http://surl.li/ttdeni>) за результатами якого було посилено увагу щодо відповідності кваліфікацій та професійного досвіду викладачів тим дисциплінам, які вони викладають. Також ЕГ відмічає, що на ОП функціонує Моніторинг освітньо-професійної програми (<http://surl.li/kbxwmx>), зі зворотнім зв'язком і включає: Анкета для обговорення проекту ОПП «Початкова освіта», Гугл-форма для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, Анкета «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр» денної форми, «Анкета студента про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» для здобувачів вищої освіти I-II курсів ступеня вищої освіти «магістр», Обговорення проєктів ОПП, Таблиця пропозицій стейкхолдерів щодо моніторингу ОПП. Також ЕГ позитивно відмічає, що опитування (здобувачів, викладачів, стейкхолдерів) проводяться та аналізуються систематично як Навчально-методичним центром забезпечення якості освіти (<http://surl.li/xjgreky>), так і викладачами кафедри ТВПО. З метою подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань студентів, уникнення непорозумінь і суперечливих ситуацій, а також створення сприятливих умов для розвитку і реального забезпечення законних прав та інтересів здобувачів ОП у К-ПНУ розроблено Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (п.9. Оцінювання результатів навчання) (<http://surl.li/emhngj>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ) (<http://surl.li/azrqai>), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<http://surl.li/hwcxzc>).

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію, тому зауважень попередньої акредитаційної експертизи немає. Разом з тим, ЕГ зазначає, що відповідно до чинного Стандарту ВО другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта в ОП було скореговано загальні і спеціальні компетентності та ПРН. Також робочою групою ОП було прийнято до уваги рекомендації НАЗЯВО, надані під час акредитації програми «Початкова освіта» на першому (бакалаврському) рівні в березні 2021 року. Зокрема, до складу робочої групи було залучено студентів та професіоналів-практиків, організовано систематичне опитування стейкхолдерів, відкрито доступ до робочих програм і силабусів дисциплін

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Культура якості у закладі регламентована Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ (<http://surl.li/dwryek>), Положенням про дотримання академічну доброчесності (<http://surl.li/vkvbis>), Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (<http://surl.li/uxyorp>), Статутом К-ПНУ (<http://surl.li/zorgwd>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти К-ПНУ (<http://surl.li/nodxow>). У зазначеному документі чітко та зрозуміло відображено основні завдання (п.1.7), систему індикаторів та основні заходи системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (с.18. Структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти та розподіл повноважень. Функції підрозділів, колегіальних і дорадчих органів управління та самоврядування), періодичні процедури зовнішнього забезпечення якості (с.21). З метою забезпечення якості освіти в К-ПНУ функціонує Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rfjquf>). Як зазначили, на зустрічах з фокус групами, гарант ОПП Бахмат Н.В. і представник відділу моніторингу якості освіти Яблонська Д.Р., систематично реалізовується проведення опитувань (<http://surl.li/raewln>) викладачів, випускників, роботодавців, здобувачів освіти щодо покращення якості освітнього процесу, на основі аналізу отриманих даних вносять зміни до ОПП. Також, викладачі зазначили ефективність тренінгових програм К-ПНУ, що спрямовані на забезпечення якості освіти ВО (Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ 2023-2024, Удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності К-ПНУ), що реалізує Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти К-ПНУ. Під час засідань кафедри ТМПО розглядаються питання підвищення професійної кваліфікації, результатів наукової роботи та стажувань, проводять науково-практичні стейкхолдерів. У закладі освіти створені умови для задоволення освітніх потреб здобувачів ВО. Функціонує відкрита система зауважень і пропозицій під час розгляду проєктів оновлення ОП. Під час експертизи ЕГ було встановлено, що К-

ПНУ здійснює діяльність щодо формування культури якості освіти серед учасників освітнього процесу та опрацьовує шляхи вдосконалення освітньої діяльності за цією ОПП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У К-ПНУ функціонує дієва система внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентується низкою нормативно-правових документів, які розміщені у вільному доступі на сайті закладу. Забезпечено дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП до яких залучено здобувачів, роботодавців. Результати зовнішнього забезпечення якості ОП з суміжних ОП. Освітня програма та організація освітнього процесу за цією ОП відповідають визначеним підкритеріям 8.1-8.7 критерію 8, а виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути враховані під час оновлення ОП. Саме на основі зроблених висновків, вважаємо відповідність критерію 8 - В

### **Недоліки**

Залучення здобувачів до перегляду ОП у К-ПНУ наявно, але наявна недостатня обізнаність здобувачів про наслідки опитувань

### **Рекомендації**

Рекомендовано: розміщувати на сайті кафедри теорії та методик початкової освіти узагальнені результати анкетування, що містить чітке розуміння запропонованих змін в ОП; посилити роботу щодо інформування здобувачів про наслідки аналізу опитувань (до кінця навчального року); посилити роботу з міжнародної мобільності здобувачів ВО спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

На офіційному сайті Університету розміщено нормативно-правову базу (<http://surl.li/icvfvx>), що регламентує діяльність університету, освітній процес, наукову діяльність. Під час онлайн-зустрічей з різними групами стейкхолдерів освітнього процесу було з'ясовано, що відповідні правила та процедури є зрозумілими і чіткими, позитивно сприймаються, послідовно виконуються всіма членами академічної спільноти.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Проєкт ОПП «Початкова освіта» на 2024 рік оприлюднено за покликанням <http://surl.li/hicozo>. Зауваження і пропозиції зацікавлених сторін щодо змісту та структури ОПП можна надсилати у Google формі: <http://surl.li/kurgdf>. Підтвердженням цього є таблиця узагальнення пропозицій та зауважень стейкхолдерів: <http://surl.li/vgpkic>

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної**



## **освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЕГ з'ясовано, що Університет оприлюднює точну і достовірну інформацію про ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та громадськості. Опис ОПП, тривалість навчання за нею, освітні компоненти та інформація про викладачів розміщена за посиланням (<http://surl.li/fgkrcl>). Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, щоб забезпечити можливість всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства своєчасно ознайомитись з ОПП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Прозорість та публічність за ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом відповідають визначеному Критерію 9. У К-ПНУ діють чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними на офіційному сайті ЗВО. Університет оприлюднює на своєму офіційному сайті точну та достовірну інформацію про ОПП. На сторінці кафедри теорії та методик початкової освіти містяться посилання на попередні редакції та діючу ОПП. ЕГ не відзначає зразкових та інноваційних практик у межах Критерію 9, тому рівень відповідності – В.

#### **Недоліки**

Недоліків не виявлено

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендовано продовжувати розвивати ОП у напрямку прозорості та інформаційної доступності

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 8085 Почат.pdf	mYYgEJHHdmXX5ktJMGafMvpUEQdseTY2Kd9tU74vzHU=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Кушнір Валентина Миколаївна**

Члени експертної групи

**Білер Оксана Славівна**

**Мисик Олеся Станіславівна**

**Денисюк Ірина Олександрівна**