

	<p align="center"><b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>  <b>Педагогічний факультет</b>  <b>Кафедра теорії та методик початкової освіти</b></p>
	<p align="center"><b>Силабус освітнього компонента</b>  <b>«ІМІДЖ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ»</b></p> <p><b>Галузь знань:</b> 01 Освіта / Педагогіка  <b>Спеціальність:</b> 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта  <b>Освітньо-професійна програма:</b> усі ОПП університету  <b>Рівень вищої освіти:</b> перший (бакалаврський)  <b>Мова викладання:</b> українська</p>
<p><b>Викладач</b></p> 	<p><b>Гудима Наталія Василівна</b>  <b>Посада:</b> доцент кафедри теорії та методик початкової освіти  <b>Науковий ступінь:</b> кандидат філологічних наук  <b>Вчене звання:</b> доцент  <b>E-mail:</b> hudyma.nataliia@kpnu.edu.ua          Профайл викладача: <a href="https://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/hudyma-nataliia-vasylivna/">https://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/hudyma-nataliia-vasylivna/</a>          Scopus Author ID 57365672800          Web of Science Researcher ID ABG-8000-2021          Google Scholar <a href="https://scholar.google.ru/citations?user=d44ki3gAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.ru/citations?user=d44ki3gAAAAJ&amp;hl=ru</a>          ORCID ID <a href="https://orcid.org/0000-0002-6192-3779">https://orcid.org/0000-0002-6192-3779</a></p>
<p><b>Консультації</b></p>	<p>Графік консультацій: <a href="https://kmd.kpnu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/">https://kmd.kpnu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/</a>          аудиторія 406</p>
<p><b>Статус освітнього компонента</b></p>	<p>Вибірковий освітній компонент</p>
<p><b>Форми здобуття вищої освіти</b></p>	<p>Очна, заочна, змішана</p>
<p><b>Моделі організації освітнього процесу</b></p>	<p>Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу</p>
<p><b>Що будемо вивчати?</b></p>	<p>Методи, прийоми НУШ. Організація освітнього процесу в умовах НУШ.</p>
<p><b>Чому це треба вивчати?</b></p>	<p>Оволодіння майбутніми вчителями загальнопрофесійними та фаховими компетентностями, які дозволять сформувати сучасний імідж вчителя відповідно нових ролей та функцій, що визначені Концепцією Нової української школи та Професійним стандартом вчителя початкових класів.</p>
<p><b>Як можна використати набуті компетентності?</b></p>	<p>Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях, розуміння предметної галузі та професійної діяльності; здатність читати й оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; уміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми; навички міжособистісної взаємодії; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність визначати напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі та завдання; здатність продукувати систему управління пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання; здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями; здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу; здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки; здатність до опанування педагогічними основами організації життєдіяльності вищого навчального закладу як системи.</p>
<p><b>Яких результатів можна досягнути?</b></p>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких результатів навчання: знати й застосовувати процедури та заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності; демонструвати вміння аналізувати, добирати й використовувати – педагогічні технології відповідно до предметної галузі; проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання; застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації; знаходити форми й засоби створення здоров'язберезувального навчального середовища; вибирати й реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії; аналізувати результати власної педагогічної діяльності й розробляти програму професійного саморозвитку; володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання та захисту інформації; пропонувати заходи популяризації та пропагування педагогічних знань; розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і</p>

	навчальними дисциплінами; аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси в системі освіти та її глобалізацію.		
<b>Передумови вивчення освітнього компонента</b>			
<b>Обсяг освітнього компонента</b>	найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	2025-2026	2025-2026
	Семестр вивчення	8	6, 8
	Кількість кредитів ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість годин навчальних занять	40	16
	Лекційні заняття	12	8
	Практичні заняття	28	8
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна робота	80	104
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
<b>Політика освітнього компонента</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view">https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view</a>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg">https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg</a>).</p> <p><b>Відвідування занять.</b> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view">https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view</a>), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view</a>) та етичних норм поведінки.</p> <p><b>Неформальна та/або інформальна освіта.</b> Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view">https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</a>).</p> <p>Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</b></p>		
<b>Зміст освітнього компонента</b>	<p>Тема 1. Імідж сучасного вчителя в контексті концепції Нової української школи.</p> <p>Тема 2. Структура професійного іміджу вчителя сучасної початкової школи.</p> <p>Тема 3. Компоненти індивідуального іміджу вчителя.</p> <p>Тема 4. Імідж учителя як складова системи педагогічної майстерності.</p> <p>Тема 5. Естетичні та етичні засади формування іміджу педагога.</p> <p>Тема 6. Шляхи реалізації та вдосконалення іміджу.</p> <p>Тема 7. Педагогічний такт, етикет і професійний імідж педагога.</p> <p>Тема 8. Культура ділового спілкування.</p> <p>Тема 9. Майстерність педагогічного спілкування.</p> <p>Тема 10. Розвиток творчих здібностей вчителя.</p> <p>Тема 11. Імідж і педагогічна культура вчителя.</p>		
<b>Інструменти, обладнання та програмне забезпечення</b>	Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проєктора та ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування		

<b>використання яких передбачає освітній компонент</b>	об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.																						
<b>Інформаційне забезпечення</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Бондаренко В.І. Формування іміджу майбутнього вчителя технологій в системі виховної роботи педагогічного університету: монографія. Слов'янськ : Б.І. Маторін, 2015. 460</li> <li>Гудима Н. Мовленнєва майстерність учителя початкової школи у світлі ідей Івана Огієнка та в умовах НУШ / Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. зб. Сер. філол. / редкол.: Л. Марчук (голов. ред.), О. Рарицький (відп. ред.) та ін. Вип. 16. К-П : КПНУ ім. І. Огієнка, 2019. С. 155-161.</li> <li>Гудима Н. В., Ковальчук О. В., Мелекесцева Н. В. Комунікація учасників освітнього процесу як один зі складників у створенні безпечного освітнього середовища в початкових класах // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. № 1. С. 27-37. URL: <a href="https://lcp.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/1126">https://lcp.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/1126</a></li> <li>Гудима Н., Мелекесцева Н., Ковальчук О. Ідеї І. Огієнка в підготовці сучасного вчителя початкової школи // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. зб. Сер. філол. / [редкол.: Л. Марчук (гол. ред.), О. Рарицький (відп. ред.) та ін.]. К-П : КПНУ ім. І. Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. 131-137.</li> <li>Завгородня Т. Виховання іміджу як важлива складова психологопедагогічної підготовки викладача вищої школи. Вісник Львівського університету : серія пед. 2009. Ч. 1, вип. 25. С. 87-92.</li> <li>Межерицька О. Впровадження іміджології як компонента навчального процесу у вищих закладах освіти. Теорія і методика управління освітою. 2010. Вип. 3. : URL: <a href="http://tme.uuo.edu.ua/docs/3/10mezhee.pdf">http://tme.uuo.edu.ua/docs/3/10mezhee.pdf</a>.</li> <li>Професійна підготовка майбутнього педагога в умовах сучасної освітньої парадигми : монографія / Г. В. Товканець, Т. О. Атрошенко, Х. В. Барна [та ін.] ; за заг. ред. Г. В. Товканець. Київ : Кондор, 2015. 268 с.</li> <li>Психологічні аспекти професійної підготовки конкурентоздатних фахівців: монографія / [Дегтярьова Г. С., Козяр М. М., Матійків І. М., Руденко Л. А., Шиделко А. В.; за ред. Руденко Л. А.]. Київ : Педагогічна думка, 2013. 172 с.</li> <li>Сперанська-Скарга М. Педагогічна іміджологія в контексті формування професійнопедагогічного іміджу майбутніх учителів. URL: <a href="https://e.mail.ru/attachesviewer/?xemail=olga.czebrik%40mail.ru&amp;offset=0%3B9&amp;id=1430330826000000304&amp;_av=1430330826000000304%3B0%3B9">https://e.mail.ru/attachesviewer/?xemail=olga.czebrik%40mail.ru&amp;offset=0%3B9&amp;id=1430330826000000304&amp;_av=1430330826000000304%3B0%3B9</a></li> <li>Chykalova T., Mieliekiestseva N., Kovalchuk O., Hudyma N. and others. Professional competencies of primary school teachers: life-long learning // AD ALTA Journal of interdisciplinary research. 2021. Vol. 11, Issue 2, Special issue XXII. P. 27-33. URL: <a href="http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_05.pdf">http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_05.pdf</a></li> </ol>																						
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="368 1234 927 1301"> <b>Міністерство освіти і науки / Нова українська школа</b> </td> <td data-bbox="927 1234 1501 1301"> <a href="https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola">URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola</a> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1301 927 1335"> <b>Нова українська школа</b> </td> <td data-bbox="927 1301 1501 1335"> <a href="https://nus.org.ua/">https://nus.org.ua/</a> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1335 927 1424"> <b>Prometheus</b> Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів         </td> <td data-bbox="927 1335 1501 1424"> <a href="URL://prometheus.org.ua/">URL://prometheus.org.ua/</a> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1424 927 1547"> <b>EdEra</b> Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги         </td> <td data-bbox="927 1424 1501 1547"> <a href="URL://ed-era.com">URL://ed-era.com</a> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1547 927 1637"> <b>На урок</b> Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси         </td> <td data-bbox="927 1547 1501 1637"> <a href="URL://naurok.com.ua/webinar">URL://naurok.com.ua/webinar</a> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1637 927 1704"> <b>Педрада</b> Організація навчання і підвищення кваліфікації         </td> <td data-bbox="927 1637 1501 1704"> <a href="URL://pedrada.ippo.com.ua">URL://pedrada.ippo.com.ua</a> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1704 927 1794"> <b>Всеосвіта</b> Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів         </td> <td data-bbox="927 1704 1501 1794"> <a href="URL://vseosvita.ua">URL://vseosvita.ua</a> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1794 927 1861"> <b>На Урок Освітній проєкт</b> </td> <td data-bbox="927 1794 1501 1861"> <a href="URL:https://naurok.com.ua/">URL:https://naurok.com.ua/</a> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1861 927 1917"> <b>Coursera</b> Освітня платформа         </td> <td data-bbox="927 1861 1501 1917"> <a href="URL:https://www.coursera.org/">URL:https://www.coursera.org/</a> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1917 927 1984"> <b>Нова українська школа</b> Освітня платформа         </td> <td data-bbox="927 1917 1501 1984"> <a href="URL://nus.org.ua">URL://nus.org.ua</a> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1984 927 2045"> <b>Освіторія</b> Освітня платформа         </td> <td data-bbox="927 1984 1501 2045"> <a href="URL://osvitoria.media">URL://osvitoria.media</a> </td> </tr> </table>	<b>Міністерство освіти і науки / Нова українська школа</b>	<a href="https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola">URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola</a>	<b>Нова українська школа</b>	<a href="https://nus.org.ua/">https://nus.org.ua/</a>	<b>Prometheus</b> Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	<a href="URL://prometheus.org.ua/">URL://prometheus.org.ua/</a>	<b>EdEra</b> Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	<a href="URL://ed-era.com">URL://ed-era.com</a>	<b>На урок</b> Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси	<a href="URL://naurok.com.ua/webinar">URL://naurok.com.ua/webinar</a>	<b>Педрада</b> Організація навчання і підвищення кваліфікації	<a href="URL://pedrada.ippo.com.ua">URL://pedrada.ippo.com.ua</a>	<b>Всеосвіта</b> Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	<a href="URL://vseosvita.ua">URL://vseosvita.ua</a>	<b>На Урок Освітній проєкт</b>	<a href="URL:https://naurok.com.ua/">URL:https://naurok.com.ua/</a>	<b>Coursera</b> Освітня платформа	<a href="URL:https://www.coursera.org/">URL:https://www.coursera.org/</a>	<b>Нова українська школа</b> Освітня платформа	<a href="URL://nus.org.ua">URL://nus.org.ua</a>	<b>Освіторія</b> Освітня платформа	<a href="URL://osvitoria.media">URL://osvitoria.media</a>	
<b>Міністерство освіти і науки / Нова українська школа</b>	<a href="https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola">URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola</a>																						
<b>Нова українська школа</b>	<a href="https://nus.org.ua/">https://nus.org.ua/</a>																						
<b>Prometheus</b> Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	<a href="URL://prometheus.org.ua/">URL://prometheus.org.ua/</a>																						
<b>EdEra</b> Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	<a href="URL://ed-era.com">URL://ed-era.com</a>																						
<b>На урок</b> Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси	<a href="URL://naurok.com.ua/webinar">URL://naurok.com.ua/webinar</a>																						
<b>Педрада</b> Організація навчання і підвищення кваліфікації	<a href="URL://pedrada.ippo.com.ua">URL://pedrada.ippo.com.ua</a>																						
<b>Всеосвіта</b> Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	<a href="URL://vseosvita.ua">URL://vseosvita.ua</a>																						
<b>На Урок Освітній проєкт</b>	<a href="URL:https://naurok.com.ua/">URL:https://naurok.com.ua/</a>																						
<b>Coursera</b> Освітня платформа	<a href="URL:https://www.coursera.org/">URL:https://www.coursera.org/</a>																						
<b>Нова українська школа</b> Освітня платформа	<a href="URL://nus.org.ua">URL://nus.org.ua</a>																						
<b>Освіторія</b> Освітня платформа	<a href="URL://osvitoria.media">URL://osvitoria.media</a>																						

	<p align="center"><b>Smart Kids</b> Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ»</p> <p align="center"><b>Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО»</b></p>	<p align="center"><a href="https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class=147&amp;nauka=">URL:https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class= 147&amp;nauka=</a></p> <p align="center"><a href="https://ippo.com.ua/category/pocatkova-skola/">URL: https://ippo.com.ua/category/pocatkova-skola/</a></p>														
<p><b>Система оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань.</li> <li>Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи.</li> <li>Підсумковий контроль: залік.</li> </ul> <p align="center"><b>Розподіл балів, які отримують студенти:</b></p> <table border="1" data-bbox="384 577 1493 770"> <tr> <th colspan="2">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th> <th>Залік</th> </tr> <tr> <td colspan="2">Змістовий модуль (90 балів)</td> <td rowspan="4">100</td> </tr> <tr> <td>Поточний контроль</td> <td>МКР</td> </tr> <tr> <td>50 балів</td> <td>40 балів</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Самостійна робота</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>10 балів</td> </tr> </table>	Поточний і модульний контроль (100 балів)		Залік	Змістовий модуль (90 балів)		100	Поточний контроль	МКР	50 балів	40 балів	Самостійна робота				10 балів
Поточний і модульний контроль (100 балів)		Залік														
Змістовий модуль (90 балів)		100														
Поточний контроль	МКР															
50 балів	40 балів															
Самостійна робота																
		10 балів														
<p><b>Критерії оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view">https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view</a>)</p> <p>В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<a href="https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view">https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view</a>).</p> <p align="center"><b>Поточний контроль (50 балів)</b></p> <p>Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.</p> <table border="1" data-bbox="421 1171 1509 2101"> <thead> <tr> <th>Рівні навчальних досягнень</th> <th>Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)</th> <th>Критерії оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Початковий (понятійний)</td> <td>1</td> <td>Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих методичних термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал з методики на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності методичних явищ; робить спроби виконання репродуктивних вправ і завдань; за допомогою викладача виконує прості методичні завдання й педагогічні задачі (за готовим алгоритмом). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td>Середній (репродуктивний)</td> <td>4</td> <td>Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати методичні завдання й педагогічні задачі за зразком; орієнтується в методичних термінах,</td> </tr> </tbody> </table>	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання	Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих методичних термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал з методики на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності методичних явищ; робить спроби виконання репродуктивних вправ і завдань; за допомогою викладача виконує прості методичні завдання й педагогічні задачі (за готовим алгоритмом). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати методичні завдання й педагогічні задачі за зразком; орієнтується в методичних термінах,		
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання														
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих методичних термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.														
	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.														
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал з методики на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності методичних явищ; робить спроби виконання репродуктивних вправ і завдань; за допомогою викладача виконує прості методичні завдання й педагогічні задачі (за готовим алгоритмом). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.														
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати методичні завдання й педагогічні задачі за зразком; орієнтується в методичних термінах,														

		<b>тивний)</b>		поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
			5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення методичних понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості методичні завдання й педагогічні задачі за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
			6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу з курсу, може поверхнево аналізувати педагогічно-методичні ситуації, робить певні висновки щодо методичних проблем; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.	
		<b>Достатній (алгоритмічно дієвий)</b>	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими методичними поняттями та категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати методичну термінологію; складати таблиці, схеми та ін. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
			8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; вміє аналізувати методичні ситуації, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати есе або інше повідомлення (підготувати проєкт, презентацію), обґрунтувати його положення, має достатній рівень сформованих методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
			9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом з курсу, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить методичні поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі методичні завдання та педагогічні задачі; має сформовані типові методичні навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
		<b>Високий (творчо-професійний)</b>	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних педагогічних ситуаціях; може визначати особливості організації освітнього процесу в початкових класах; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки методичної науки; самостійно визначає мету власної педагогічної діяльності; виконує творчі методичні завдання й педагогічні задачі; може сприймати іншу позицію як альтернативну; може моделювати методичні ситуації; знає суміжні дисципліни; використовує знання для	



			аналізу особливостей методичної діяльності вчителя початкових класів, виконує аналіз методичних ситуацій, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних методичних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати методичні проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя Початкових класів; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та педагогічної діяльності; оцінювати методичні явища, процеси; володіє нормативною базою початкової школи; має високий рівень сформованих методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі методичні здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні методичні ситуації та завдання й педагогічні задачі; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу методичних явищ; уміє ставити і розв'язувати методичні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, зокрема щодо проєктування й моделювання методичних ситуацій; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР) менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні та лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до [«Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка \(зі змінами та доповненнями\)»](#).

#### **Модульна контрольна робота (40 балів)**

МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 40 тестових завдань, які оцінюються у 1 б. Мінімальна кількість балів – 24.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покрашувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

#### Самостійна робота (10 балів)

Перевірку питань й завдань самостійної роботи, які студенти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях.

#### Критерії оцінювання самостійної роботи:

<p>Високий рівень 9-10 б.</p>	<p>Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж методичної проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення методичних аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (під час проєктування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>
<p>Достатній рівень 7- 8 б.</p>	<p>Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях (під час проєктування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>
<p>Середній рівень 6 б.</p>	<p>Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>
<p>Початковий рівень менше ніж 6 б.</p>	<p>Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні методичних понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.</p>

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни:

- 1) опрацювання текстів лекційних занять;
- 2) робота з основною й допоміжною літературою, читання наукової та навчальної літератури;
- 3) ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі та їх опрацювання;

4) підготовка до практичних занять;  
 5) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;  
 6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;  
 7) виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;  
 8) підготовка презентацій навчального матеріалу;  
 9) написання есе;  
 10) створення методичного кейсу вчителя початкових класів;  
 11) підготовка до написання самостійної роботи та модульної контрольної роботи.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» ([https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view)).

**Рейтингова оцінка з кредитного модуля** – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за націо
90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання )	незараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом педагогічного факультету та з дозволу ректора університету.

**Локація** Згідно з розкладом <https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>