

|  |  |
|--|--|
|                         | <p align="center"><b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b><br/> <b>Педагогічний факультет</b><br/> <b>Кафедра теорії та методик початкової освіти</b></p>   |
|                         | <p align="center"><b>Силабус освітнього компонента</b><br/> <b>«ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ»</b><br/> <b>Галузь знань:</b> 01 Освіта / Педагогіка<br/> <b>Спеціальність:</b> 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта<br/> <b>Освітньо-професійна програма:</b> усі ОПП університету<br/> <b>Рівень вищої освіти:</b> другий (магістерський)<br/> <b>Мова викладання:</b> українська</p>  |
| <p><b>Викладач</b></p>  | <p><b>Олинець Тетяна Василівна</b><br/> <b>Посада:</b> старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти<br/> <b>Науковий ступінь:</b> кандидат педагогічних наук<br/> <b>E-mail:</b> <a href="mailto:olynets@kpmu.edu.ua">olynets@kpmu.edu.ua</a><br/> <b>Профайл викладача:</b> <a href="https://kmd.kpmu.edu.ua/sklad-kafedry/olynets-tetiana-vasylivna/">https://kmd.kpmu.edu.ua/sklad-kafedry/olynets-tetiana-vasylivna/</a><br/> <b>Google Scholar:</b> <a href="http://surl.li/rhxae">http://surl.li/rhxae</a><br/> <b>ORCID ID:</b> <a href="https://orcid.org/0000-0001-8554-6894">https://orcid.org/0000-0001-8554-6894</a></p>   |
| <p><b>Консультації</b></p>   | <p>Графік консультацій: <a href="https://kmd.kpmu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/">https://kmd.kpmu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/</a><br/> аудиторія 205 а</p>   |
| <p><b>Статус освітнього компонента</b></p>   | <p>Вибірковий освітній компонент</p>   |
| <p><b>Форми здобуття вищої освіти</b></p>  | <p>Очна, заочна, змішана</p>   |
| <p><b>Моделі організації освітнього процесу</b></p>  | <p>Традиційна, дистанційна, змішана модель організації освітнього процесу</p>  |
| <p><b>Що будемо вивчати?</b></p>   | <p>Теоретико-методичні засади формування професійної мобільності як важливої особистісно-фахової характеристики майбутнього фахівця у галузі освіти.</p>   |
| <p><b>Чому це треба вивчати?</b></p>   | <p>Конкуренентоспроможність. Вивчення курсу дозволяє майбутнім фахівцям у галузі освіти розвивати навички та компетентності, що підвищують їхню привабливість на ринку праці. Професійно мобільний фахівець має вищі шанси знайти роботу, здатний розширити свою сферу діяльності, підвищити рівень оплати праці та досягти кар'єрного зростання.</p> <p>Психолого-педагогічний розвиток. Поняття «професійної мобільності» охоплює здатність до професійного розвитку, адаптації та готовності змінюватися. Це формує у майбутніх фахівців гнучкість мислення, здатність до навчання впродовж життя та професійної саморефлексії.</p> <p>Зміни у вимогах до фахівців. Освітня сфера постійно розвивається та змінюється, і сучасний фахівець у галузі освіти має бути готовим до цих змін, зокрема до впровадження нових технологій, педагогічних методів та адаптації до нових освітніх стандартів.</p> <p>Освітньо-виховне середовище. Вивчення особливостей освітнього середовища дозволяє фахівцеві краще розуміти, як створювати сприятливі умови для формування професійних навичок та особистісного розвитку здобувачів освіти.</p> <p>Педагогічні технології. Майбутні фахівці у галузі освіти отримують знання про сучасні методи й технології навчання, що є важливими для формування професійної мобільності, розвитку компетенцій та застосування інноваційних підходів у навчанні.</p> |
| <p><b>Як можна використати набуті компетентності?</b></p>  | <p>Дисципліна сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти здатності пристосовуватися до змін в освітніх програмах, вимогах та інноваціях, що виникають у системі освіти, зокрема впровадження нових методів викладання та технологій; до постійного професійного розвитку та вміння швидко опанувати нові навички роблять його більш привабливим для роботодавців; розуміти важливість професійної мобільності у плануванні кар'єри, будові індивідуального плану розвитку, знаходити та використовувати можливості для підвищення кваліфікації або перекваліфікації, що може сприяти кар'єрному зростанню; створювати середовище, яке сприяє розвитку мобільності як у здобувачів освіти, так і у колег, що підвищує загальний рівень професійної культури в закладах освіти; створювати більш ефективні освітні програми, інтегрувати в навчальний процес інноваційні методи навчання, що стимулює розвиток ключових компетентностей у здобувачів освіти; розробляти навчальні плани та викладацькі стратегії, які підвищують якість навчання та його результативність, роблять освітній процес цікавішим та орієнтованим на сучасні потреби.</p>  |
| <p><b>Яких результатів можна досягнути?</b></p>  | <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:</p>  |

|  |   |                                   |                                    |
|--|---|-----------------------------------|------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вміти визначати особливості змісту діяльності педагога в умовах модернізації та віртуалізації вітчизняної освіти, розуміти місце та роль інноваційних педагогічних технологій для формування діяльнісного складника професійної мобільності;</li> <li>– знати теоретико-методологічні засади професійної мобільності, педагогічну суть феномену «професійна мобільність», її нормативно-правову базу, історичні аспекти становлення професійної мобільності в Європі та особливості зародження й розвитку в Україні;</li> <li>– вміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, самоорганізовувати професійну діяльність і вдосконалювати педагогічну майстерність в умовах неперервної освіти засобами професійної мобільності;</li> <li>– розуміти потенціал професійної мобільності на макро- та мікрорівнях, вміти здійснювати аналіз передумов для якісної підготовки та вдосконалення професійно мобільного фахівця;</li> <li>– володіти навичками аналізу міжнародних програм мобільності в освіті, розуміти значення професійної мобільності в умовах національної освітньої євроінтеграції;</li> <li>– володіти навичками оцінювання перспектив та ризиків мобільності для національної освіти.</li> </ul>   |                                   |                                    |
| <b>Методи та прийоми навчання</b>                | Словесні, практичні, наочні, інтерактивні   |                                   |                                    |
| <b>Передумови вивчення освітнього компонента</b> |   |                                   |                                    |
|  | найменування показників   | денна форма здобуття вищої освіти | заочна форма здобуття вищої освіти |
|  | Рік навчання  | 2025-2026                         | 2025-2026                          |
|  | Семестр вивчення  | 3                                 | 3                                  |
|  | Кількість кредитів ЄКТС   | 4                                 | 4                                  |
|  | Загальний обсяг годин   | 120                               | 120                                |
|  | Кількість годин навчальних занять   | 40                                | 16                                 |
|  | Лекційні заняття  | 10                                | 6                                  |
|  | Практичні заняття   | 30                                | 10                                 |
|  | Самостійна робота   | 80                                | 104                                |
| <b>Політика освітнього компонента</b>            | <p><b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAq4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view">https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAq4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view</a>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6cceQZqhHelYoJoPZ3Kg">https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6cceQZqhHelYoJoPZ3Kg</a>).</p> <p><b>Відвідування занять.</b> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view">https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view</a>), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a>) та етичних норм поведінки.</p> <p><b>Неформальна та/або інформальна освіта.</b> Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view">https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</a>).</p> <p>Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</b></p> |                                   |                                    |
| <b>Зміст освітнього компонента</b>               | <p>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи формування професійно мобільного фахівця у галузі освіти</p> <p>Тема 1. Функційна роль курсу «Професійна мобільність майбутнього фахівця у галузі освіти» у</p>  |                                   |                                    |

|  | <p>формуванні конкурентноспроможного фахівця. Психолого-педагогічна сутність поняття «професійна мобільність особистості».</p> <p>Тема 2. Професійна мобільність у контексті генези вимог до фахової підготовки майбутнього фахівця у галузі освіти.</p> <p>Тема 3. Програмно-змістове забезпечення формування професійно мобільного фахівця у галузі освіти.</p> <p>Тема 4. Професійна мобільність – важлива особистісно-професійна якість майбутнього фахівця у галузі освіти.</p> <p><i>Змістовий модуль 2. Технології формування професійної мобільності майбутнього фахівця у галузі освіти.</i></p> <p>Тема 5. Освітнє середовище закладу вищої освіти як чинник формування професійно мобільного фахівця у галузі освіти.</p> <p>Тема 6. Педагогічні технології формування професійної мобільності майбутнього фахівця у галузі освіти.</p> <p>Тема 7. Результативність педагогічної технології формування професійної мобільності майбутнього фахівця у галузі освіти.</p>   |  |  |  |                           |  |  |                   |     |                   |          |          |          |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|-------------------|-----|-------------------|----------|----------|----------|
| <b>Інструменти, обладнання програмне забезпечення, використання яких передбачає освітній компонент</b> | <p>Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора та ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.</p>  |  |  |  |                           |  |  |                   |     |                   |          |          |          |
| <b>Інформаційне забезпечення</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дячок Н. В. Мобільність педагога як шлях реалізації положень нової концепції педагогічної освіти // Освітологічний дискурс. 2019. № 1-2 (24-25). С. 128-140.</li> <li>2. Іванченко Є. А. Професійна мобільність майбутніх фахівців: навчально- методичний посібник. Одеса, Зірка, 2019. 127 с.</li> <li>3. Пріма Р. М. Курс лекцій з освітнього компоненту «Професійна мобільність майбутнього фахівця початкової освіти»: методичні рекомендації. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. 68 с. URL: <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21579/1/prof_mob.pdf">https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21579/1/prof_mob.pdf</a>.</li> <li>4. Фрицюк В. А., Герасимова І. Г. Професійна мобільність у контексті підготовки майбутніх педагогів до професійного саморозвитку // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2019. №1 (17). С. 210-215.</li> <li>5. Швидун Л. Т. Професійна мобільність педагога в умовах трансформацій освіти // Загальна педагогіка та історія педагогіки. Вип. 73. 2024. С. 39-44.</li> </ol>  |  |  |  |                           |  |  |                   |     |                   |          |          |          |
| <b>Система оцінювання результатів навчання</b>   | <p>Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань.</li> <li>– Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи.</li> <li>– Підсумковий контроль проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Розподіл балів, які отримують студенти:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="3"><b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b></th> </tr> <tr> <th colspan="3"><b>Змістовий модуль 1</b></th> </tr> <tr> <td>Поточний контроль</td> <td>МКР</td> <td>Самостійна робота</td> </tr> <tr> <td>60 балів</td> <td>30 балів</td> <td>10 балів</td> </tr> </table>  | <b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b> |  |  | <b>Змістовий модуль 1</b> |  |  | Поточний контроль | МКР | Самостійна робота | 60 балів | 30 балів | 10 балів |
| <b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>   |  |  |  |  |                           |  |  |                   |     |                   |          |          |          |
| <b>Змістовий модуль 1</b>  |  |  |  |  |                           |  |  |                   |     |                   |          |          |          |
| Поточний контроль  | МКР  | Самостійна робота                                |  |  |                           |  |  |                   |     |                   |          |          |          |
| 60 балів   | 30 балів   | 10 балів   |  |  |                           |  |  |                   |     |                   |          |          |          |
| <b>Критерії оцінювання результатів навчання</b>  | <p>Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view">https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view</a>)</p> <p>В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<a href="https://drive.google.com/file/d/1c-sYRFDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view">https://drive.google.com/file/d/1c-sYRFDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view</a>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Поточний контроль (60 балів)</b></p> <p>Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання студентом практичних завдань і самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПП.</p> <p>Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.</p> |  |  |  |                           |  |  |                   |     |                   |          |          |          |

| Рівні навчальних досягнень             | Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою) | Критерії оцінювання  |
|--|---------------------------------------|--|
| <b>Початковий (понятійний)</b>         | 1                                     | Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.  |
|  | 2                                     | Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.   |
|  | 3                                     | Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом дисципліни на рівні засвоєння окремих методико-технологічних термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.                   |
| <b>Середній (репродуктивний)</b>       | 4                                     | Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.  |
|  | 5                                     | Здобувач вищої освіти розуміє суть змісту навчальної дисципліни, може дати визначення основних понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання, розв'язує педагогічні задачі за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.  |
|  | 6                                     | Здобувач вищої освіти розуміє основні положення змісту навчального матеріалу курсу, може поверхнево аналізувати і ситуації, робить певні висновки щодо проблем; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.  |
| <b>Достатній (алгоритмічно дієвий)</b> | 7                                     | Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.   |
|  | 8                                     | Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань і практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |

|                                     |    |  |
|-------------------------------------|----|--|
|                                     | 9  | Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом з курсу, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття курсу; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі методичні завдання та педагогічні задачі; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.  |
| <b>Високий (творчо-професійний)</b> | 10 | Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань і практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.  |
|                                     | 11 | Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних методичних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати методичні проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя початкових класів; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та педагогічної діяльності; оцінювати методичні явища, процеси; володіє нормативною базою початкової школи; має високий рівень сформованих методико-технологічних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.   |
|                                     | 12 | Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі методичні здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та задачі; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу методичних явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР) менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні та лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непередготовленістю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до [«Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка \(зі змінами та доповненнями\)»](#).

### Модульна контрольна робота (30 балів)

МКР передбачає виконання теоретичних питань з дисципліни, практичні завдання, тести.

Мета її написання – виявити знання і вміння з дисципліни, рівень професійного мислення майбутніх спеціалістів, сформованість у них професійно-ціннісних орієнтацій, індивідуальний педагогічний стиль, творчість і самостійність у виконанні.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій (тестовій) формі з можливим використанням MOODLE.

Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

#### Критерії оцінювання якості відповідей на теоретичні та практичні питання МКР

Максимальна кількість балів – 30 балів (10 балів за 1 запитання)

| Оцінка та відповідні їй бали (за 10-бальною шкалою) | Критерії   |
|---|--|
| «відмінно»<br>(10-9 балів)                          | Здобувач демонструє відмінні всебічні, систематичні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання. Відповідь характеризується глибоким розумінням матеріалу, логічністю, детальним викладом, проявляється творчий підхід до відповіді на питання. |
| «добре»<br>(8 балів)                                | Студент демонструє хороші, повні знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання. Відповідь характеризується розумінням матеріалу, логічністю, але недостатньою докладністю відповіді.  |
| «задовільно»<br>(7-6 балів)                         | Здобувач демонструє задовільні теоретичні знання основного навчального матеріалу, частково справився з відповіддю на питання, окремі складові якого відсутні або написані неправильно. Відповідь характеризується шаблонністю, репродуктивністю.   |
| «незадовільно»<br>(5 і менше балів)                 | Студент демонструє невміння відповісти на питання, допускає принципові помилки, що свідчить про значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу.  |

#### Самостійна робота (10 балів)

Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до [«Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»](#).

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних і лабораторних занять; виконання завдань у позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання модульної контрольної роботи; підготовка до складання екзамену.

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач. Оцінка за самостійну роботу є складовою загальної оцінки, що виставляється здобувачеві за поточний контроль.

Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях. Максимальна оцінка за самостійну роботу оцінюється в 10 балів.

#### Критерії оцінювання самостійної роботи:

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Високий рівень<br/>9-10 б.</b> | Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення методичних аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
|-----------------------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| <b>Достатній рівень<br/>7- 8 б.</b>         | Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних і дещо змінених ситуаціях, переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.  |
| <b>Середній рівень<br/>6 б.</b>             | Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| <b>Початковий рівень<br/>менше ніж 6 б.</b> | Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні основних понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.   |

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни (на вибір):

- 1) опрацювання текстів лекційних занять;
- 2) робота з основною й допоміжною літературою, опрацювання наукової та навчальної літератури;
- 3) ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі та їх опрацювання;
- 4) підготовка до практичних і лабораторних занять;
- 5) виконання завдань, визначених у планах практичних і лабораторних занять;
- 6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- 7) виконання завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;
- 8) підготовка презентацій навчального матеріалу;
- 9) написання есе;
- 10) створення методичного кейсу вчителя початкових класів;
- 11) підготовка до написання модульної контрольної роботи;
- 12) підготовка до заліку тощо.

Здобувачі, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не отримують заліку. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком навчального процесу.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

**Рейтингова оцінка з кредитного модуля** – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Оцінювання навчальних досягнень з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни) | Підсумкова оцінка за шкалою ЕКТС   | Підсумкова оцінка за національною шкалою |
|---|--|--|
|   |  | залікова                                 |
| 90-100  | A (відмінно)/Excellent   | зараховано/ Passed                       |
| 82-89   | B (добре)  |  |
| 75-81   | C (добре)/Good   |  |
| 67-74   | D (задовільно)/Satisfactory  |  |
| 60-66   | E (достатньо)/Enough   | незараховано/ Fail                       |
| 35-59   | FХ (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail   |  |
| 34 і менше  | F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail |  |

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.

**Локація**

Згідно з розкладом <https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>