

	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет Кафедра теорії та методик початкової освіти</p>
	<p align="center">Силабус освітнього компонента «МЕТОДИКА РОБОТИ ВИХОВАТЕЛЯ ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ»</p> <p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Мова викладання: українська</p>
<p>Викладач</p> 	<p>ПІБ: Дорож Ірина Анатоліївна Посада: старший викладач Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: 0671021922 E-mail: dorozhira@kpmu.edu.ua Робоче місце: корпус №6, аудиторія 406 Профайл викладача (-ів): http://kmd.kpmu.edu.ua/sklad-kafedry/dorozh-iryna-anatoliivna/ Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=LgsACGMAAAAJ&hl=uk&oi=sra ORCID ID https://orcid.org/0000-0003-4792-7025</p>
<p>Консультації</p>	<p>Графік консультацій: https://kmd.kpmu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/ аудиторія 102</p>
<p>Статус освітнього компонента</p>	<p>Вибірковий освітній компонент</p>
<p>Форми здобуття вищої освіти</p>	<p>Очна, заочна, змішана</p>
<p>Моделі організації освітнього процесу</p>	<p>Традиційна, дистанційна, змішана модель організації освітнього процесу</p>
<p>Що будемо вивчати?</p>	<p>забезпечення освітнього процесу, сучасних форм, дидактичні засади, принципів що сприяють ефективній організації групи подовженого дня.</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Освітній компонент забезпечує оволодіння здобувачами вищої освіти теоретико-методичними, психолого-педагогічними і процесуальними основами організації освітнього процесу в групі подовженого дня та формування у майбутніх фахівців основних компетентностей педагогічної діяльності вихователя групи подовженого дня (ГПД) сучасної школи першого ступеня</p>
<p>Як можна використати набуті компетентності?</p>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:</p> <p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальнонавчальна; - інформаційно-аналітична; - дослідницько-праксеологічна; комунікативна; - громадянська; етична; - соціокультурна; - міжособистісної взаємодії; - інформаційно-комунікаційна; <p>Спеціальні компетентності (СК):</p> <p>здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти; здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечення розвитку пізнавальної діяльності учнів, формування в них мотивацію до навчання; організація конструктивної та партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування; планування та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, з використанням різних організаційних форм навчання та типами занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи; здійснення</p>

	профілактичних заходів щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надання їм домедичної допомоги (за потреби), планування та реалізація заходів щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу; використання основних технік спілкування з дорослими людьми, різних форм та засобів комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керівництво педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	
Передумови вивчення освітнього компонента	–	
Обсяг освітнього компонента	найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	2025-2026
	Семестр вивчення	8
	Кількість кредитів ЄКТС	4
	Загальний обсяг годин	120
	Кількість годин навчальних занять	40
	Лекційні заняття	20
	Практичні заняття	20
	Самостійна робота	80
Політика освітнього компонента	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1W_rKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMs1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg).</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view) та етичних норм поведінки.</p> <p>Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view).</p> <p>Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</p>	
Зміст освітнього компонента	<p>ТЕМА 1. Теоретичні засади організації навчально-виховного процесу в ГПД</p> <p>ТЕМА 2. Основні компоненти, принципи та закономірності організації навчально-виховного процесу в ГПД</p> <p>ТЕМА 3. Нормативна база щодо організації роботи ГПД</p> <p>ТЕМА 4. Організація навчально-виховного процесу в ГПД в умовах Нової української школи</p> <p>ТЕМА 5. Організація навчально-виховного процесу ГПД, режим її роботи.</p> <p>ТЕМА 6. Діяльність вихователя у групі подовженого дня</p> <p>ТЕМА 7. Організація і планування роботи вихователем у ГПД.</p> <p>ТЕМА 8. Педагогічне керівництво самопідготовкою в групі подовженого дня</p> <p>ТЕМА 9. Форми і методи навчання та виховання у ГПД</p> <p>ТЕМА 10. Організація дозвілля в групі подовженого дня</p>	

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення використання яких передбачає освітній компонент	<p>Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора та ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитрів Г.І. Нова українська школа: poradnik vчителю групи продовженого дня у закладах загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 224 с. 2. Гордійчук О. Є., Щестозуб О. С., Гавриш І. І. Група продовженого дня : психолого-педагогічні особливості організації навчально-виховного процесу з молодшими школярами : нав.посіб. Чернівці, 2016. 232 с. 3. ГПД в НУШ. Організація роботи вихователя групи продовженого дня. URL: https://naurok.com.ua/gpd-v-nush-organizaciya-roboti-vihovatelya-grupi-prodovzhenogodnya-139159.html 4. Документація ГПД. URL: https://step.school.org.ua/dokumentaciya-gpd-20-58-05-10-01-2021/ 5. Дорож І., Ковальчук А. Особливості професійно-педагогічної підготовки вчителя початкової ланки освіти на сучасному етапі розвитку освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ : Міленіум, 2021. 6. Дорож І. Ковальчук А. Третяк Н. Образотворча діяльність майбутніх вчителів початкової ланки освіти як сфера світоглядного самовираження. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. редактор А.А. Сбруюва. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка. 2021. № 3 (107). С. 390-404. 7. Дорож І. Ковальчук А. Формування емоційного інтелекту здобувачів початкової освіти на роках фізкультурної освітньої галузі під час ігрової та змагальної діяльності. Acta Paedagogica Volyniensis. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 3. С. 31-37. 8. Дорож І. Ковальчук А. Підготовки вчителя початкових класів до реалізації технологічної галузі в освітньому процесі. Acta Paedagogica Volyniensis : наук. журнал / голов. ред. В. В. Вітюк. Луцьк : Видавничий дім «Гельветика». 2022. Вип. 4. С. 82-88. 9. Дорож І. А., Ковальчук А. Ф. Формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів в освітньому процесі НУШ. Наукові записки. Серія «Психологопедагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя. 2023. № 1. С. 43-53. 10. Дорож І. А. Екологічна теорія як чинник формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 36 (1–2024). Київ : Міленіум, 2024. С. 103-111. 11. Нова українська школа: poradnik для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. 12. Організація і проведення самопідготовки в режимі групи продовженого дня. URL: https://naurok.com.ua/kvalifikaciyna-robota-organizaciya-ta-provedennya-samopidgotovkiv-rezhimi-grupi-prodovzhenogo-dnya-207407.html 13. Порядок створення груп подовженого дня. URL: https://oplatforma.com.ua/article/2273-sproektovaniy-poryadok-stvorenniya-grup-podovjenogo-dnya 14. Порядок створення та організацію роботи груп подовженого дня. URL: http://school301.in.ua/robota-gpd/
Міністерство освіти і науки / Нова українська школа	URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola
Нова українська школа	https://nus.org.ua/
Державний стандарт початкової освіти	URL://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti
Типові освітні програми початкової школи	URL://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty
Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	URL://prometheus.org.ua/
EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	URL://ed-era.com

	<p>На урок Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси</p> <p>Педрата Організація навчання і підвищення кваліфікації</p> <p>Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів</p> <p>На Урок Освітній проєкт</p> <p>Coursea Освітня платформа</p> <p>Нова українська школа Освітня платформа</p> <p>Освіторія Освітня платформа</p> <p>Smart Kids Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ»</p> <p>Шкільні підручники Електронні версії підручників для 1-4 класів</p> <p>Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО»</p>	<p>URL://naurok.com.ua/webinar</p> <p>URL://pedrada.ippo.com.ua</p> <p>URL://vseosvita.ua</p> <p>URL:https://naurok.com.ua/</p> <p>URL:https://www.coursera.org/</p> <p>URL://nus.org.ua</p> <p>URL://osvitoria.media</p> <p>URL:https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class= 147&nauka=</p> <p>URL: https://pidruchnyk.com.ua/</p> <p>URL: https://ippo.com.ua/category/pocatкова-skola/</p>										
<p>Система оцінювання результатів навчання</p>	<p>Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. – Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. – Підсумковий контроль – залік. <p>Розподіл балів, які отримують студенти:</p> <table border="1" data-bbox="384 1111 1490 1252"> <thead> <tr> <th colspan="3">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th> <th rowspan="2">Сума</th> </tr> <tr> <th>Поточний контроль</th> <th>МКР</th> <th>Самостійна робота</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60 б</td> <td>30</td> <td>10</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	60 б	30	10	100
Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума									
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота										
60 б	30	10	100									
<p>Критерії оцінювання результатів навчання</p>	<p>Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkO58tdMxxbqOKuff/view)</p> <p>В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).</p> <p>Поточний контроль (60 балів)</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання студентом практичних завдань і самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПП.</p> <p>Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.</p> <table border="1" data-bbox="384 1711 1490 2110"> <thead> <tr> <th>Рівні навчальних досягнень</th> <th>Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)</th> <th>Критерії оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Початковий (понятійний)</td> <td>1</td> <td>Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише</td> </tr> </tbody> </table>	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання	Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише			
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання										
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.										
	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише										

			за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
		3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності теоретичних понять; робить спроби виконання репродуктивних вправ і завдань. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)		4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати практичні завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення теоретичних понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості практичні завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу з курсу, може поверхнево аналізувати інформацію, робить певні висновки щодо її достовірності; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній (алгоритмічно дієвий)		7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями та категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; вміє аналізувати інформацію, робити висновки щодо її достовірності; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати повідомлення, презентацію, має достатній рівень сформованих навичок медіаграмотності. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом із курсу, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить теоретичні поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує творчі завдання; має сформовані типові навички медіаграмотності. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий (творчо-професійний)		10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє аналізувати інформацію, виявляти фейки та маніпулятивний контент, робить аргументовані висновки; може визначати особливості організації освітнього процесу в початкових класах із використанням медіазасобів; самостійно визначає мету власної педагогічної діяльності; виконує творчі методичні завдання, може моделювати методичні ситуації; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни, використовує знання для аналізу особливостей методичної діяльності вчителя початкових класів, виконує

		аналіз методичних ситуацій, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя початкових класів; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та педагогічної діяльності; володіє нормативною базою початкової школи; має високий рівень сформованих навичок медіаграмотності, методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі методичні здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні методичні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу; уміє ставити і розв'язувати методичні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, зокрема щодо проектування й моделювання методичних ситуацій; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях; не виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи / виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості виділених балів, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачеві вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

«Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)». URL: https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view.

Модульна контрольна робота (30 балів)

МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 30 тестових завдань: 1 питання – 1 бал. Мінімальна кількість балів – 18 балів.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі з можливим використанням MOODLE. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Самостійна робота (10 балів)

Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни

<p>здійснюється відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету». URL: https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh30ks795Q2yKBHFqjb/view.</p> <p>Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань у позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання модульної контрольної роботи.</p> <p>Контроль за самостійною роботою здійснює викладач. Оцінка за самостійну роботу є складовою загальної оцінки, що виставляється здобувачеві за поточний контроль.</p> <p>Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.</p> <p>Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях. Максимальна оцінка за самостійну роботу оцінюється в 10 балів.</p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання самостійної роботи:</p>		
Рівень навчальних досягнень	Кількість балів	Критерії оцінювання
Високий	9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення теоретичних і методичних аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (під час проектування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній	7-8 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях (під час проектування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній	6 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Початковий	менше 6 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє теоретичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.
------------	---------------	--

Здобувачі вищої освіти виконують такі види самостійної роботи з дисципліни:

- 1) опрацювання текстів лекційних занять;
- 2) робота з основною й допоміжною літературою, читання наукової та навчальної літератури;
- 3) ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі та їх опрацювання;
- 4) підготовка до практичних занять;
- 5) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- 6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- 7) виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;
- 8) підготовка презентацій навчального матеріалу;
- 9) підготовка й аналіз фрагментів уроків;
- 10) розробка медіакейсів;
- 11) підготовка до виконання самостійної роботи та модульної контрольної роботи тощо.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Підсумковий контроль (залік)

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з навчальної дисципліни.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та «не зараховано» за національною шкалою.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

До індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти результати підсумкового контролю у формі заліку заносять за умови, якщо здобувач вищої освіти не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балам.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	

	34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	не зараховано
	Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом педагогічного факультету та з дозволу ректора університету.		
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/		