

	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет Кафедра теорії та методик початкової освіти</p>
	<p align="center">Силабус освітнього компонента «ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»</p> <p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта Освітньо-професійна програма: усі ОПП університету Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Мова викладання: українська</p>
<p>Викладач</p> 	<p>Мелекесцева Наталія Василівна Посада: доцент кафедри теорії та методик початкової освіти Науковий ступінь: кандидат філологічних наук Вчене звання: доцент E-mail: melekesceva@kpmu.edu.ua Профайл викладача: http://kmd.kpmu.edu.ua/sklad-kafedry/mieliekiestseva-nataliia-vasylivna/ Researcher ID: https://researchid.co/melekesceva Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=D3iqyPwAAAAJ&hl=en&citsig=AMD79oqkVMgfv9ueKljzKhTL-lnxcliipA ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-0330-2920</p>
<p>Консультації</p>	<p>Графік консультацій: https://kmd.kpmu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsestu/ аудиторія 303</p>
<p>Статус освітнього компонента</p>	<p>Вибірковий освітній компонент</p>
<p>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</p>	<p>4 кредити ЄКТС / 120 год.</p>
<p>Форми здобуття вищої освіти</p>	<p>Очна, заочна, змішана</p>
<p>Моделі організації освітнього процесу</p>	<p>Традиційна, дистанційна, змішана модель організації освітнього процесу</p>
<p>Що будемо вивчати?</p>	<p>Цифрові технології та онлайн-інструменти для організації ефективної комунікації та співпраці між учасниками освітнього процесу в умовах Нової української школи.</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Освітній компонент забезпечує формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти, підготовку їх до ефективного використання цифрових інструментів для організації освітнього процесу, забезпечення активної взаємодії з учнями та батьками, а також створення інклюзивного й інтерактивного освітнього середовища.</p>
<p>Як можна використати набуті компетентності?</p>	<p>Освітній компонент сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей: здатність використовувати онлайн-інструменти та цифрові технології для організації освітнього процесу, адаптувати методи навчання з урахуванням онлайн-середовища; здатність швидко знаходити, критично оцінювати, обирати та використовувати інформаційні ресурси для створення якісного навчального контенту, впроваджувати інтерактивні завдання та навчальні ігри, які підвищують мотивацію та залученість учнів; здатність будувати ефективну взаємодію з учасниками освітнього процесу, використовуючи різні онлайн-платформи та засоби зв'язку; здатність оцінювати результати використання онлайн-інструментів, забезпечувати зворотний зв'язок, моніторинг і оцінювання результатів навчання; здатність ефективно планувати та координувати освітню діяльність у цифровому середовищі, управляти ресурсами та часом, оптимізувати процеси для досягнення навчальних цілей.</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>Оволодіти онлайн-інструментами для проведення уроків, організації дистанційного та змішаного навчання, створення інтерактивного контенту та оцінювання знань учнів; навчитися обирати онлайн-платформи та цифрові інструменти для вирішення конкретних педагогічних завдань, створювати й адаптувати інтерактивні та гейміфіковані завдання, які підвищують зацікавленість і залученість учнів до навчання, враховувати особливості кожного учня відповідно до його рівня знань та швидкості засвоєння матеріалу; організувати ефективну комунікацію та взаємодію з учнями та їхніми батьками в онлайн-середовищі, забезпечувати швидкий і зрозумілий зворотний зв'язок; оцінювати власну педагогічну діяльність та використовувати результати для подальшого вдосконалення методів і підходів до навчання, адаптуватися до змін в освітньому середовищі, впроваджувати нові технології, експериментувати з різними формами навчання та вдосконалювати свої професійні навички.</p>
<p>Обсяг освітнього</p>	<p>Денна форма здобуття вищої освіти: 8 семестр: лекції – 14 год.; практичні – 26 год.;</p>

компонента	самостійна робота – 80 год. Заочна форма здобуття вищої освіти: 6 семестр (ОКР «молодший спеціаліст»): лекції – 8 год.; практичні – 8 год.; самостійна робота – 104 год.; 8 семестр: лекції – 8 год.; практичні – 8 год.; самостійна робота – 104 год.
Політика освітнього компонента	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg).</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view) та етичних норм поведінки.</p> <p>Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view).</p> <p>Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</p>
Зміст освітнього компонента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітнє середовище сучасного ЗЗСО в умовах цифровізації. 2. Цифрові системи керування освітнім процесом. 3. Онлайн-інструменти для колективної роботи та залучення учнів. 4. Робота з цифровим освітнім контентом: створення та адаптація матеріалів. 5. Гейміфікація навчання в освітньому процесі. 6. Цифровий інструментарій для зворотного зв'язку та оцінювання учнів. 7. Організація безпечного й етичного освітнього онлайн-середовища.
Інструменти, обладнання та програмне забезпечення використання яких передбачає освітній компонент	Вивчення курсу потребує використання проектора та ноутбука / персонального комп'ютера, застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій, доступу до мережі Інтернет. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі: методичний посібник. Кіровоград : КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2016. 88 с. 2. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі: методичний посібник. Вип. 2. Кропивницький : КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2017. 60 с. 3. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі: методичний посібник. Вип. 3. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2018. 76 с. 4. Бахмат Н.В., Сторчова Т.В., Моцик Р.В., Мелекесцева Н.В., Братиця Г.Г. Сучасні тенденції розвитку цифрової компетентності майбутніх учителів: європейський досвід. <i>Академічні візії</i>. [Електронний ресурс]. 2023. № 15. 5. Гудима Н., Мелекесцева Н. Формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі засобами онлайн-інструментарію навчання. <i>Acta Paedagogica Volynienses</i>. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. Вип. 2. С. 61-71.

6. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Воротникова І.П. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.
7. Лотоцька А., Пасічник О. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. Київ, 2020. 71 с.
8. Мелексцева Н. Візуалізація як засіб підвищення інтересу до читання в початковій школі. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 388-390.
9. Мелексцева Н., Гудима Н., Ковальчук О., Марценюк І. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до створення електронного портфоліо як інструмента рефлексії й узагальнення професійних досягнень. *Acta Paedagogica Volynienses*. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. № 4. С. 60-67.
10. Мелексцева Н. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до використання цифрових інструментів на уроках англійської мови. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 434-436.

Міністерство освіти і науки / Нова українська школа	URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola
Нова українська школа	https://nus.org.ua/
Державний стандарт початкової освіти	URL://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti
Типові освітні програми початкової школи	URL://nus.org.ua/news/opublikovaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty
Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	URL://prometheus.org.ua/
EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	URL://ed-era.com
На урок Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси	URL://naurok.com.ua/webinar
Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації	URL://pedrada.ippo.com.ua
Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	URL://vseosvita.ua
На Урок Освітній проєкт	URL:https://naurok.com.ua/
Coursera Освітня платформа	URL:https://www.coursera.org/
Нова українська школа Освітня платформа	URL://nus.org.ua
Освіторія Освітня платформа	URL://osvitoria.media
Smart Kids Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ»	URL:https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class=147&nauka=
Шкільні підручники Електронні версії підручників для 1-4 класів	URL:https://pidruchnyk.com.ua/
Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО»	URL:https://ippo.com.ua/category/pocatkova-skola/

Система оцінювання результатів навчання

Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю.

– Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних і тестових завдань.

	<p>– Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи.</p> <p>– Підсумковий контроль – залік.</p> <p style="text-align: center;">Розподіл балів, які отримують студенти:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="3">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th> <th rowspan="2">Сума</th> </tr> <tr> <th>ЗМ № 1</th> <th>МКР</th> <th>Самостійна робота</th> </tr> <tr> <td>Ауд.</td> <td rowspan="2">40</td> <td rowspan="2">10</td> <td rowspan="2">100</td> </tr> <tr> <td>50</td> </tr> </table>	Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума	ЗМ № 1	МКР	Самостійна робота	Ауд.	40	10	100	50					
Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума															
ЗМ № 1	МКР	Самостійна робота																
Ауд.	40	10	100															
50																		
<p>Критерії оцінювання результатів навчання</p>	<p>Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuf/view)</p> <p>В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYrFDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).</p> <p style="text-align: center;">Поточний контроль (60 балів)</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання студентом практичних завдань і самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПП.</p> <p>Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Рівні навчальних досягнень</th> <th>Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)</th> <th>Критерії оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Початковий (понятійний)</td> <td>1</td> <td>Здобувач вищої освіти демонструє недостатнє розуміння основних онлайн-інструментів для освітнього процесу. Виявляє значні труднощі з використанням цифрових технологій, не здатний організувати базову комунікацію або створити елементарний інтерактивний контент. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Здобувач вищої освіти має базове уявлення про деякі цифрові платформи, але не вміє їх використовувати для навчання. Потребує повної підтримки від викладача, не розуміє, як ці інструменти можуть допомогти в освітньому процесі. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Здобувач вищої освіти знає базові функції окремих цифрових інструментів, але допускає численні помилки при їх використанні. Має труднощі з організацією навіть найпростіших онлайн-завдань. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Середній (репродуктивний)</td> <td>4</td> <td>Здобувач вищої освіти володіє деякими основними навичками та розумінням, знає прості функції цифрових інструментів, але все ще потребує підтримки для їх самостійного використання. Розуміння обмежене, що ускладнює створення інтерактивного середовища. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Здобувач вищої освіти демонструє обізнаність про основні цифрові інструменти, може виконувати елементарні завдання, але має труднощі у створенні цікавого контенту та підтриманні комунікації з учнями та батьками. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Здобувач вищої освіти вміє використовувати базові функції онлайн-інструментів, розуміє основи організації освітнього процесу в цифровому середовищі. Проте його навички потребують удосконалення, а самостійне застосування обмежене через помилки у виконанні завдань. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.</td> </tr> </tbody> </table>	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання	Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти демонструє недостатнє розуміння основних онлайн-інструментів для освітнього процесу. Виявляє значні труднощі з використанням цифрових технологій, не здатний організувати базову комунікацію або створити елементарний інтерактивний контент. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	2	Здобувач вищої освіти має базове уявлення про деякі цифрові платформи, але не вміє їх використовувати для навчання. Потребує повної підтримки від викладача, не розуміє, як ці інструменти можуть допомогти в освітньому процесі. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	3	Здобувач вищої освіти знає базові функції окремих цифрових інструментів, але допускає численні помилки при їх використанні. Має труднощі з організацією навіть найпростіших онлайн-завдань. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє деякими основними навичками та розумінням, знає прості функції цифрових інструментів, але все ще потребує підтримки для їх самостійного використання. Розуміння обмежене, що ускладнює створення інтерактивного середовища. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	5	Здобувач вищої освіти демонструє обізнаність про основні цифрові інструменти, може виконувати елементарні завдання, але має труднощі у створенні цікавого контенту та підтриманні комунікації з учнями та батьками. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	6	Здобувач вищої освіти вміє використовувати базові функції онлайн-інструментів, розуміє основи організації освітнього процесу в цифровому середовищі. Проте його навички потребують удосконалення, а самостійне застосування обмежене через помилки у виконанні завдань. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання																
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти демонструє недостатнє розуміння основних онлайн-інструментів для освітнього процесу. Виявляє значні труднощі з використанням цифрових технологій, не здатний організувати базову комунікацію або створити елементарний інтерактивний контент. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.																
	2	Здобувач вищої освіти має базове уявлення про деякі цифрові платформи, але не вміє їх використовувати для навчання. Потребує повної підтримки від викладача, не розуміє, як ці інструменти можуть допомогти в освітньому процесі. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.																
	3	Здобувач вищої освіти знає базові функції окремих цифрових інструментів, але допускає численні помилки при їх використанні. Має труднощі з організацією навіть найпростіших онлайн-завдань. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.																
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє деякими основними навичками та розумінням, знає прості функції цифрових інструментів, але все ще потребує підтримки для їх самостійного використання. Розуміння обмежене, що ускладнює створення інтерактивного середовища. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.																
	5	Здобувач вищої освіти демонструє обізнаність про основні цифрові інструменти, може виконувати елементарні завдання, але має труднощі у створенні цікавого контенту та підтриманні комунікації з учнями та батьками. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.																
	6	Здобувач вищої освіти вміє використовувати базові функції онлайн-інструментів, розуміє основи організації освітнього процесу в цифровому середовищі. Проте його навички потребують удосконалення, а самостійне застосування обмежене через помилки у виконанні завдань. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.																

Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти має необхідні знання для базового використання онлайн-інструментів, вміє організувати прості інтерактивні завдання. Здобувач може самостійно проводити заняття, але недостатньо ефективно адаптує контент до потреб учнів та часто потребує додаткової підтримки. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувача вищої освіти вміє самостійно працювати з онлайн-інструментами, організувати інтерактивні заняття та забезпечувати мінімальний зворотний зв'язок. Демонструє розуміння основних принципів створення та адаптації матеріалів, але йому бракує впевненості у застосуванні деяких методів або інструментів. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти володіє знаннями для впевненого використання більшості цифрових інструментів, може ефективно комунікувати з учнями та батьками. Здобувач вміє створювати та адаптувати інтерактивний контент, забезпечувати якісний зворотний зв'язок, хоча іноді допускає неточності. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий (творчо- професійний)	10	Здобувач вищої освіти добре орієнтується в онлайн-інструментах, ефективно адаптує навчальні матеріали для різних учнів. Може самостійно організувати дистанційне та змішане навчання, залучати учнів за допомогою інтерактивних завдань, враховуючи індивідуальні потреби кожного учня. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти демонструє майже досконалі навички цифрових інструментів для створення інтерактивного та інклюзивного навчального середовища; вміє створювати гейміфіковані завдання, які підвищують мотивацію учнів, вільно комунікує з усіма учасниками освітнього процесу, надає чіткий зворотний зв'язок і швидко реагує на потреби учнів. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти демонструє бездоганне володіння онлайн-інструментами, творчо підходить до створення інклюзивного та мотивуючого середовища; може адаптувати різні платформи та ресурси під потреби конкретного класу, забезпечує ефективний та швидкий зворотний зв'язок. Легко організовує взаємодію з учнями та батьками, застосовує сучасні технології та експериментує з формами навчання для постійного вдосконалення результатів навчання. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях; не виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи / виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості виділених балів, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачеві вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

«Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)». URL: https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view.

Модульна контрольна робота (40 балів)

МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 40 тестових завдань: 1 питання – 1 бал. Мінімальна кількість балів – 24 балів.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі з можливим використанням MOODLE. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Самостійна робота (10 балів)

Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету». URL: <https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh30ks795Q2yKBHFqjb/view>.

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань у позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання модульної контрольної роботи.

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач. Оцінка за самостійну роботу є складовою загальної оцінки, що виставляється здобувачеві за поточний контроль.

Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях. Максимальна оцінка за самостійну роботу оцінюється в 10 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Рівень навчальних досягнень	Кількість балів	Критерії оцінювання
Високий	9-10 б.	Здобувач вищої освіти вміє самостійно використовувати онлайн-інструменти для організації освітнього процесу. Успішно застосовує критичне мислення для вибору інструментів, адаптується до вимог завдання та враховує особливості цифрового середовища. Володіє глибокими знаннями основ цифрових інструментів та платформ для взаємодії в освітньому процесі, розуміє, як ці інструменти допомагають підвищувати мотивацію та ефективність навчання, може аналізувати та вдосконалювати освітню комунікацію в цифровому середовищі. Впевнено використовує онлайн-інструменти для створення інтерактивного контенту, ефективної комунікації з учнями та батьками. Демонструє здатність створювати інклюзивне середовище та забезпечувати зворотний зв'язок, використовує гейміфікацію та інтерактивні елементи для залучення учасників процесу.
Достатній	7-8 б.	Здобувач вищої освіти працює самостійно з мінімальною підтримкою. Має основні навички для вибору відповідних онлайн-інструментів, вміє розв'язувати стандартні завдання з організації цифрової взаємодії, але може потребувати інструкцій при нестандартних запитах. Має ґрунтовні теоретичні знання щодо використання основних платформ і онлайн-інструментів, розуміє принципи їх застосування для покращення взаємодії та мотивації учасників. Може пояснити вибір інструментів та їхню роль у навчальному процесі, але не завжди виявляє глибоке розуміння. Здобувач виконує завдання на належному рівні, демонструє вміння організувати дистанційне чи змішане навчання, але часто обмежується стандартними інструментами та шаблонами.

Середній	6 б.	Здобувач вищої освіти виконує завдання з періодичними консультаціями та потребує вказівок для вибору онлайн-інструментів. Може самостійно працювати лише за умови детальних інструкцій та зразків. Знає основні функції деяких онлайн-інструментів для освітнього процесу, але демонструє поверхове розуміння. Застосовує теорію лише для виконання простих завдань і не завжди бачить зв'язок між різними елементами цифрової взаємодії. Виконує практичні завдання на задовільному рівні, але допускає помилки або неточності. Може створювати інтерактивні елементи, проте їм часто бракує гнучкості та оригінальності, і вони не повністю враховують потреби учасників.
Початковий	менше 6 б.	Здобувач вищої освіти виявляє значні труднощі у виконанні завдань без постійного контролю та допомоги викладача. Потребує чітких інструкцій і підтримки на кожному етапі роботи. Має лише базові знання про цифрові інструменти, не розуміє їхньої ролі у створенні інтерактивного середовища чи для покращення освітнього процесу, часто плутає функції різних інструментів і не може пояснити їхнє значення. Відчуває значні труднощі у використанні онлайн-інструментів, виконує завдання лише на мінімально прийнятному рівні, що потребує постійного коригування. Створений контент не відповідає вимогам курсу, не забезпечує інтерактивності та не враховує особливості учнів. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти виконують такі види самостійної роботи з дисципліни:

- 1) опрацювання текстів лекційних занять;
- 2) робота з основною й допоміжною літературою, читання наукової та навчальної літератури;
- 3) ознайомлення з нормативними документами освітньої галузі та їх опрацювання;
- 4) підготовка до практичних занять;
- 5) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- 6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- 7) виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;
- 8) підготовка презентацій навчального матеріалу;
- 9) підготовка й аналіз фрагментів уроків;
- 10) розробка цифрових кейсів;
- 11) підготовка до виконання самостійної роботи та модульної контрольної роботи тощо.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Підсумковий контроль (залік)

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з навчальної дисципліни.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та «не зараховано» за національною шкалою.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

До індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти результати підсумкового контролю у формі заліку заносять за умови, якщо здобувач вищої освіти не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балам.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hze8DZNgnAiL_zz/view).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

	Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
	90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано
	82-89	B (дуже добре)	
	75-81	C (добре)	
	67-74	D (задовільно)	
	60-66	E (достатньо)	
	35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
	34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	
	Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом педагогічного факультету та з дозволу ректора університету.		
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/		