

	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> <b>Педагогічний факультет</b> <b>Кафедра теорії та методик початкової освіти</b>		
	<b>Силабус освітнього компонента</b> <b>«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ РОБОТИ З НАРОДОЗНАВСТВА</b> <b>В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»</b> <b>Галузь знань:</b> 01 Освіта / Педагогіка <b>Спеціальність:</b> 013 Початкова освіта <b>Освітньо-професійна програма:</b> Початкова освіта <b>Рівень вищої освіти:</b> перший (бакалаврський) <b>Мова викладання:</b> українська		
<b>Викладач</b> 	<b>Московчук Людмила Миколаївна</b> <b>Посада:</b> старший викладач <b>Науковий ступінь:</b> кандидат педагогічних наук <b>Вчене звання:</b> академік Міжнародної академії Інноваційних технологій <b>E-mail:</b> <a href="mailto:moskovchuk@kpnpu.edu.ua">moskovchuk@kpnpu.edu.ua</a> <b>Профайл викладача:</b> <a href="https://kmd.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedry/moskovchuk-liudmyla-mykolaivna/">https://kmd.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedry/moskovchuk-liudmyla-mykolaivna/</a> <b>Scopus AuthorID</b> <a href="https://orcid.org/0000-0003-2539-3050">58993718200</a> <b>Web of Science Researcher ID</b> <b>Google Scholar</b> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=kXM97p4AAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=kXM97p4AAAAJ</a> <b>ORCID ID</b> <a href="https://orcid.org/0000-0003-2539-3050">https://orcid.org/0000-0003-2539-3050</a>		
<b>Консультації</b>	Графік консультацій: <a href="https://kmd.kpnpu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/">https://kmd.kpnpu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/</a> аудиторія 301		
<b>Статус освітнього компонента</b>	Вибірковий освітній компонент		
<b>Форми здобуття вищої освіти</b>	Очна, заочна, змішана		
<b>Моделі організації освітнього процесу</b>	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу		
<b>Що будемо вивчати?</b>	закономірності процесу формування народознавчої (етнокультурної) компетентності молодших школярів у початковій школі		
<b>Чому це треба вивчати?</b>	теоретико-методична підготовка майбутнього вчителя початкових класів до проведення роботи з народознавства в закладах загальної середньої освіти, формування предметно-методичної та інших загальних і спеціальних компетентностей, спроможності розв'язувати актуальні проблеми народознавчої освіти молодших школярів		
<b>Як можна використати набуті компетентності?</b>	Освітній компонент сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: мовно-комунікативна (здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів); предметно-методична (здатність формувати та розвивати в учнів етнокультурну та інші ключові компетентності); організаційна компетентність (здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів); інформаційно-цифрова компетентність (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошуки і критично оцінювати інформацію та оперувати нею у професійній діяльності); інноваційна компетентність (здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому просторі)		
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	- володіти методикою формування і розвитку етнокультурної компетентності молодших школярів; - володіти методикою організації і проведення уроків у початковій школі на народознавчих засадах (з основних інформаційних блоків народознавства); - володіти методикою організації та проведення позакласної роботи з народознавства		
<b>Передумови вивчення освітнього компонента</b>			
<b>Обсяг освітнього компонента</b>	найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	2025-2026	2025-2026
	Семестр вивчення	5	6
	Кількість кредитів ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120

	Кількість годин навчальних занять	40	16
	Лекційні заняття	20	8
	Практичні заняття	20	8
	Семінарські заняття	–	–
	Самостійна робота	80	104
<b>Політика освітнього компонента</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view">https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view</a>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg">https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg</a>).</p> <p><b>Відвідування занять.</b> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених освітнім компонентом. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view">https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view</a>), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view</a>) та етичних норм поведінки.</p> <p><b>Неформальна та/або інформальна освіта.</b> Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumb4T/view">https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumb4T/view</a>).</p> <p>Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</b></p>		
<b>Зміст освітнього компонента</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретичні основи методики проведення роботи з народознавства в початковій школі.</li> <li>2. З історії розвитку народознавства.</li> <li>3. Науково-методичні основи формування народознавчої (етнокультурної) компетентності особистості молодшого школяра.</li> <li>4. Характеристика сучасних курсів за вибором народознавчого спрямування для молодших школярів.</li> <li>5. Методика організації та проведення уроків і занять курсів за вибором народознавчого спрямування.</li> <li>6. Реалізація центрів народознавства в освітньому процесі початкової школи: методика вивчення розділів «Україна – наша держава», «Національні символи України», «Народні знання», «Духовна культура українців», «Матеріальна культура українців».</li> <li>7. Організаційно-методичні засади проведення народознавчих заходів у початковій школі.</li> <li>8. Організаційно-методичні засади екскурсійної народознавчої діяльності з учнями початкових класів.</li> <li>9. Організаційно-методичні засади науково-дослідної роботи молодших школярів із народознавства: класні та шкільні народознавчі осередки та музеї.</li> <li>10. Організаційно-методичні засади проведення всеукраїнських українознавчих ігор для молодших школярів</li> </ol>		
<b>Інструменти, обладнання та програмне забезпечення використання яких передбачає освітній компонент</b>	<p>Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання телевізора, проектора та ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE, а також використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій</p>		
<b>Інформаційне забезпечення</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Кальчук М. І. Програма курсу українознавства за вибором «Я люблю Україну» (1-4 класи). Початкова школа. 2016. № 9. С. 39-48.</li> <li>2. Я люблю Україну. 2 клас : методичний посібник для вчителя / авт.-упор.: Чабайовська М.І.,</li> </ol>		

- Омельченко Н.М., Синільник В.В. Тернопіль : Астон, 2016. 140 с.
3. Я люблю Україну. 3 клас : методичний посібник для вчителя / авт.-упор.: Чабайовська М.І., Омельченко Н.М., Синільник В.В. Тернопіль : Астон, 2017. 152 с.
4. Я люблю Україну. 4 клас : методичний посібник для вчителя / авт.-упор.: Чабайовська М.І., Омельченко Н.М., Синільник В.В. Тернопіль : Астон, 2018. 184 с.
5. Московчук Д. І., Московчук Л. М. Духовний розвиток дітей молодшого шкільного віку засобами краєзнавчих екскурсій до пам'яток національної сакральної архітектури. Науковий вісник інноваційних технологій : Збірник наукових праць / Міжнародна академія інноваційних технологій, науково-дослідний центр інноваційних технологій. Кропивницький. 2020. № 2 (26). С. 54-59. URL: [https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page\\_lib.php](https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php)
6. Московчук Л. М. Круглі столи «Сімейна культура українського народу» у системі «заклад дошкільної освіти-початкова школа» у формуванні оптимальної позиції батьків щодо етнопедагогізації освітньої діяльності // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2020. С. 163–166. URL: [https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page\\_lib.php](https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php)
7. Московчук Л. М. Патріотичне виховання майбутніх педагогів на основі життєписів великих українців : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Випуск 33 (2-2022). Київ : Міленіум, 2022. С. 136-154. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/272367>
8. Московчук Л. М. Педагогічні умови ефективної організації патріотичного виховання здобувачів початкової освіти у контексті ідей Івана Огієнка та освітніх інновацій. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 187-194. URL: [https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page\\_lib.php](https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php)
9. Московчук Л. М. Педагогічні умови формування етнокультурної компетентності здобувачів початкової освіти. Педагогічна освіта : теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Випуск (1-2022). Кам'янець-Подільський, 2022. С. 156-175. URL: [https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page\\_lib.php](https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php)
10. Московчук Л. М. Просвітницька діяльність преподобного Іова Почаївського як фактор розвитку української самосвідомості, етики і культури майбутніх педагогів. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. 138-146. URL: [https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page\\_lib.php](https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php)
11. Московчук Д. І., Московчук Л. М. Ранкові зустрічі в Новій українській школі як засіб формування етнокультурної компетентності здобувачів початкової освіти. Науковий вісник інноваційних технологій : Збірник наукових праць / Міжнародна академія інноваційних технологій, науково-дослідний центр інноваційних технологій. Кропивницький. 2021. № 2 (28). С. 31-41. URL: [https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page\\_lib.php](https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php)
12. Московчук Л.М. Українська духовна музика Навчально-методичний комплекс (програма, методичний посібник, нотохрестоматія) для вчителів загально-освітніх навчальних закладів та недільних шкіл. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. 704 с. + Додаток. Репродукції ікон. 72 іл.
13. Українське народознавство : навч. посіб. / за ред. С. П. Павлюка; передмова М. Г. Жулинського. 3 вид., випр. Київ : Знання, 2006. 568 с.

<b>Міністерство освіти і науки / Нова українська школа</b>	<a href="https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola">URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola</a>
<b>Нова українська школа</b>	<a href="https://nus.org.ua/">https://nus.org.ua/</a>
<b>Державний стандарт початкової освіти</b>	<a href="URL://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti">URL://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti</a>
<b>Типові освітні програми початкової школи</b>	<a href="URL://nus.org.ua/news/opublikovaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty">URL://nus.org.ua/news/opublikovaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty</a>
<b>Prometheus</b> Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	<a href="URL://prometheus.org.ua/">URL://prometheus.org.ua/</a>
<b>EdEra</b> Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	<a href="URL://ed-era.com">URL://ed-era.com</a>

<b>На урок</b> Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси	<a href="http://naurok.com.ua/webinar">URL://naurok.com.ua/webinar</a>
<b>Педрата</b> Організація навчання і підвищення кваліфікації	<a href="http://pedrada.ippo.com.ua">URL://pedrada.ippo.com.ua</a>
<b>Всеосвіта</b> Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	<a href="http://vseosvita.ua">URL://vseosvita.ua</a>
<b>На Урок</b> <b>Освітній проєкт</b>	<a href="https://naurok.com.ua/">URL:https://naurok.com.ua/</a>
<b>Coursera</b> Освітня платформа	<a href="https://www.coursera.org/">URL:https://www.coursera.org/</a>
<b>Нова українська школа</b> Освітня платформа	<a href="http://nus.org.ua">URL://nus.org.ua</a>
<b>Освіторія</b> Освітня платформа	<a href="http://osvitoria.media">URL://osvitoria.media</a>
<b>Smart Kids</b> Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ»	<a href="https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class=147&amp;nauka=">URL:https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class= 147&amp;nauka=</a>
<b>Шкільні підручники</b> Електронні версії підручників для 1-4 класів	<a href="https://pidruchnyk.com.ua/">URL: https://pidruchnyk.com.ua/</a>
<b>Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО»</b>	<a href="https://ippo.com.ua/category/pochatkova-skola/">URL: https://ippo.com.ua/category/pochatkova-skola/</a>
<b>Видавництво «Початкова школа».</b>	URL: <a href="http://www.pochatkova-shkola.net/index.htm">http://www.pochatkova-shkola.net/index.htm</a> .
<b>Вчитель вчителю, учням та батькам</b>	URL: <a href="http://teacher.at.ua/">http://teacher.at.ua/</a> .
<b>Інтерактивний посібник-глосарій для вчителів початкових класів</b>	URL: <a href="https://edera.gitbooks.io/glossary/">https://edera.gitbooks.io/glossary/</a> .
<b>Руханки</b>	URL: <a href="https://cutt.ly/CapLjNT">https://cutt.ly/CapLjNT</a>
<b>Фізкультхвилинки в початковій школі</b>	URL: <a href="http://klasnaocinka.com.ua/">http://klasnaocinka.com.ua/</a> , <a href="http://www.myvchytel.dp.ua">http://www.myvchytel.dp.ua</a>
<b>Цікава наука на каналі YouTube</b>	URL: <a href="https://cutt.ly/7apIVuF">https://cutt.ly/7apIVuF</a>
<b>Гомін :</b> архів української народної пісенності.	URL: <a href="http://gomyn.uazone.net">http://gomyn.uazone.net</a>
<b>Національна спілка кобзарів України. Кобзарі сучасності</b> (музичні записи, ноти та інша інформація про кобзарство)	URL: <a href="http://kobzari.org.ua/">http://kobzari.org.ua/</a>
<b>Сучасне мистецтво українських художників</b>	URL: <a href="http://www.artofukraine.com">http://www.artofukraine.com</a>
<b>Українська Автентична Музика</b> (збереження унікальної народної музичної спадщини України).	URL: <a href="http://folk.org.ua/">http://folk.org.ua/</a>
<b>Хоровий спів в Україні</b> (інформація про хоровий спів в Україні, видатних хорових композиторів, диригентів, хормейстерів, регентів, хори; новини хорового життя; хорові фотогалереї, аудіогалереї, відео галереї; анонси хорових подій тощо)	URL: <a href="http://spiv.org.ua/">http://spiv.org.ua/</a>
<b>«ArtsMaidan» :</b> галерея сучасного українського мистецтва (твори сучасних українських митців on-line у жанрах живопису, графіки, скульптури, кераміки, портрету і натюрморту, декоративно-прикладного мистецтва).	URL: <a href="http://www.artsmaidan.kiev.ua">http://www.artsmaidan.kiev.ua</a>
<b>Система оцінювання результатів навчання</b>	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного та модульного видів контролю. – Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має

	навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних завдань та самостійної роботи.						
	– Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістового модуля у формі модульної контрольної роботи.						
	<b>Розподіл балів, які отримують студенти:</b>						
	<b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>						
	Змістовий модуль 1						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Поточний контроль</td> <td>МКР</td> <td>Самостійна робота</td> </tr> <tr> <td>30 балів</td> <td>20 балів</td> <td>50 балів</td> </tr> </table>	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	30 балів	20 балів	50 балів
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота					
30 балів	20 балів	50 балів					

<b>Критерії оцінювання результатів навчання</b>	Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLrRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLrRbcQA86/view</a> ), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkO58tdMxxbqOKuF/view">https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkO58tdMxxbqOKuF/view</a> ) В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view">https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view</a> ).																	
	<b>Поточний контроль (30 балів)</b>																	
	Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання студентом практичних завдань і самостійної роботи.																	
	Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.																	
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Рівні навчальних досягнень</th> <th style="width: 15%;">Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)</th> <th style="width: 70%;">Критерії оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Початковий (понятійний)</td> <td>1</td> <td>Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом освітнього компонента на рівні засвоєння окремих методико-технологічних термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал з технологій навчання мистецтва на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності методичних явищ; робить спроби виконання репродуктивних завдань; за допомогою викладача виконує прості методичні завдання й педагогічні задачі (за готовим алгоритмом). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td>Середній (репродуктивний)</td> <td>4</td> <td>Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати методичні завдання й розв'язати педагогічні задачі за зразком; орієнтується в методико-технологічних термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>Здобувач вищої освіти розуміє суть змісту навчальної дисципліни, може дати визначення методико-технологічних понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості методичні завдання й розв'язує педагогічні задачі за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</td> </tr> </tbody> </table>	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання	Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом освітнього компонента на рівні засвоєння окремих методико-технологічних термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.		2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.		3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал з технологій навчання мистецтва на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності методичних явищ; робить спроби виконання репродуктивних завдань; за допомогою викладача виконує прості методичні завдання й педагогічні задачі (за готовим алгоритмом). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати методичні завдання й розв'язати педагогічні задачі за зразком; орієнтується в методико-технологічних термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.		5
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання																
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом освітнього компонента на рівні засвоєння окремих методико-технологічних термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.																
	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.																
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал з технологій навчання мистецтва на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності методичних явищ; робить спроби виконання репродуктивних завдань; за допомогою викладача виконує прості методичні завдання й педагогічні задачі (за готовим алгоритмом). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.																
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати методичні завдання й розв'язати педагогічні задачі за зразком; орієнтується в методико-технологічних термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.																
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть змісту навчальної дисципліни, може дати визначення методико-технологічних понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості методичні завдання й розв'язує педагогічні задачі за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.																



		6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення змісту навчального матеріалу курсу, може поверхнево аналізувати педагогічно-методичні ситуації, робить певні висновки щодо методичних проблем; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	<b>Достатній (алгоритмічно дієвий)</b>	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює зміст навчального матеріалу, оперує базовими методичними поняттями та категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; уміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати методико-технологічну термінологію; складати таблиці, схеми та ін. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; уміє аналізувати методичні ситуації, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати есе або інше повідомлення (підготувати проєкт, презентацію), обґрунтувати його положення, має достатній рівень сформованих методико-технологічних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом з курсу, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить методико-технологічні поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі методичні завдання та педагогічні задачі; має сформовані типові методико-технологічні навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	<b>Високий (творчо-професійний)</b>	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних педагогічних ситуаціях; може визначати особливості організації освітнього процесу з вивчення математики в початкових класах; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки методичної науки; самостійно визначає мету власної педагогічної діяльності; виконує творчі методичні завдання й педагогічні задачі; може сприймати іншу позицію як альтернативну; може моделювати методичні ситуації; знає суміжні дисципліни; використовує знання для аналізу особливостей методико-технологічної діяльності вчителя початкових класів, виконує аналіз методичних ситуацій, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних методичних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати методичні проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя початкових класів; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та педагогічної діяльності; оцінювати методичні явища, процеси; володіє нормативною базою початкової школи; має високий рівень сформованих методико-технологічних умінь і навичок. Здобувач дотримується

		принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі методичні здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні методичні ситуації та завдання й педагогічні задачі; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу методичних явищ; уміє ставити і розв'язувати методичні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, зокрема щодо проєктування й моделювання методичних ситуацій; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульну контрольну роботу (МКР) менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні та лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до [«Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка \(зі змінами та доповненнями\)»](#).

#### Модульна контрольна робота (20 балів)

МКР передбачає виконання теоретичних питань з освітнього компонента, практичні завдання.

Мета її написання – виявити знання і вміння з освітнього компонента, рівень професійного мислення майбутніх спеціалістів, сформованість у них професійно-ціннісних орієнтацій, індивідуальний педагогічний стиль, творчість і самостійність у виконанні.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі з можливим використанням MOODLE.

Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

#### Критерії оцінювання якості відповідей на теоретичні та практичні питання МКР

Максимальна кількість балів – 20 балів (10 балів за запитання)

Оцінювання відповіді на питання/бали	Критерії оцінювання
9-10 балів	Відповідь здобувача вищої освіти здобувача вищої освіти на питання варіанту МКР повністю, творчо та грамотно розкриває зміст питання, виявляє знання основної і додаткової літератури, передбаченої програмою, на рівні творчого використання. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження своїх думок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
7-8 бали	Відповідь на питання варіанту МКР, у якій здобувач вищої освіти розкриває питання, добре володіє теоретичним матеріалом, але допускає неточності та незначні помилки, порушує логічність, виявляє певне знання програмного матеріалу на рівні аналогічного відтворення. Є неточності,

	відповіді характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
0-6 балів	Відповіді здобувача вищої освіти на питання варіанту МКР не виявили знань і розуміння основних положень навчальної дисципліни, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

#### Самостійна робота (50 балів)

Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з освітнього компонента здійснюється відповідно до [«Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»](#).

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань у позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання модульної контрольної роботи;

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач. Оцінка за самостійну роботу є складовою загальної оцінки, що виставляється здобувачеві за поточний контроль.

Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях. Максимальна оцінка за самостійну роботу оцінюється в 50 балів.

#### Критерії оцінювання самостійної роботи:

<b>Високий рівень 44-50 б.</b>	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж методичної проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення методичних аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (під час проектування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
<b>Достатній рівень 37- 43 б.</b>	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних і дещо змінених ситуаціях (під час проектування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
<b>Середній рівень 30 -36 б.</b>	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
<b>Початковий рівень менше ніж 30 б.</b>	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні методико-технологічних понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної



інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни (на вибір):

- 1) опрацювання текстів лекційних занять;
- 2) робота з основною й допоміжною літературою, опрацювання наукової та навчальної літератури;
- 3) ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі та їх опрацювання;
- 4) підготовка до практичних занять;
- 5) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- 6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- 7) виконання завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;
- 8) підготовка презентацій навчального матеріалу;
- 9) написання есе;
- 10) підготовка тез до друку тощо
- 11) підготовка до написання модульної контрольної роботи.

Здобувачі, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

**Рейтингова оцінка з кредитного модуля** – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Оцінювання навчальних досягнень з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання )	незараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.

Локація

Згідно з розкладом <https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>