

	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет Кафедра теорії та методик початкової освіти</p>
	<p align="center">Силабус освітнього компонента «ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»</p> <p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Мова викладання: українська, англійська</p>
<p align="center">Викладач</p>	<p>ПІБ: Мартіна Олеся Володимирівна Посада: доцент Науковий ступінь: кандидат філологічних наук Вчене звання: доцент Тел.: +38(067)2752575 E-mail: martina@kpnu.edu.ua Робоче місце: 406 каб., навчальний корпус №6, педагогічний факультет, вул. Симона Петлюри 16 Профайл викладача: http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/martinaolesia-volodimirivna/ Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=p08GMpAAAAAJ&hl=ru&authuser=1 Web of Science ResearcherID : AAY-2089-2021</p>
<p>Лінк на освітній контент</p>	<p>https://moodle.kpnu.edu.ua/user/index.php?id=7901</p>
<p>Консультації</p>	<p>Графік консультацій: https://kmd.kpnu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/ аудиторія 406</p>
<p>Статус освітнього компонента</p>	<p>Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки</p>
<p>Форми здобуття вищої освіти</p>	<p>Очна, заочна, змішана</p>
<p>Моделі організації освітнього процесу</p>	<p>Традиційна, дистанційна, змішана модель організації освітнього процесу</p>
<p>Що будемо вивчати?</p>	<p>Предмет вивчення дисципліни: спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Навчальна дисципліна забезпечує загальну теоретичну підготовку висококваліфікованого педагогічного працівника, здатного виконувати нестандартні завдання та вирішувати освітні проблеми, що передбачають ефективну освітню діяльність в Новій українській школі на засадах партнерської взаємодії; формування в майбутніх учителів початкових класів поглиблення (вдосконалення) фахових компетентностей у напрямі особистісно-професійного саморозвитку педагога, що сприятиме становленню їхньої професійної культури, стимулюватиме розвиток інтересу до практичної діяльності як педагога початкової ланки освіти.</p>
<p>Як можна використати набуті компетентності?</p>	<p>Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти. Загальні компетентності (ЗК): ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 03. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні ЗК 04. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 05. Здатність працювати автономно. ЗК 06. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. Спеціальні компетентності (СК): СК 04. Здатність до педагогічного партнерства, до організації роботи інклюзивного класу.</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>Програмні результати навчання: ПРН 06. Надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p>
<p>Методи та прийоми навчання</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, інтерактивні</p>
<p>Передумови вивчення освітнього компонента</p>	<p>Вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: «Педагогіка», «Психологія», «Актуальні питання сучасної педагогіки та психології», «Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти», «Комунікативні стратегії в професійній діяльності вчителя»</p>

	початкових класів», «Фахові компетентності вчителя початкових класів в умовах цифрового освітнього середовища» тощо.		
Обсяг освітнього компонента	найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	2024-2025	2023-2024, 2024-2025
	Семестр вивчення	3	2-3
	Кількість кредитів ЄКТС	3	3
	Загальний обсяг годин	90	90
	Кількість годин навчальних занять	40	12
	Лекційні заняття	20	6
	Практичні заняття	20	6
	Самостійна та індивідуальна робота	50	78
Політика освітнього компонента	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg).</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view) та етичних норм поведінки.</p> <p>Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view).</p> <p>Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</p>		
Зміст освітнього компонента	<p>Змістовий модуль 1. Педагогіка партнерства – сучасний тип взаємодії між учасниками освітнього процесу</p> <p>Тема 1. Педагогіка Нової української школи: загальна базова і профільна. Педагогіка партнерства.</p> <p>Тема 2. Створення безпечного освітнього середовища в умовах НУШ. Організація освітнього процесу в умовах НУШ.</p> <p>Тема 3. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ.</p> <p>Тема 4. Педагогіка партнерства як умова успішної взаємодії суб'єктів освітнього процесу в НУШ. Партнерство заради успіху дітей.</p> <p>Тема 5. Критерії розвитку стосунків партнерства. Професійно-педагогічне спілкування вчителя у партнерській взаємодії.</p> <p>Тема 6. Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства. Лідер і група (колектив). Team building.</p> <p>Тема 7. Вивчення і діагностика виховних можливостей сім'ї в роботі вчителя початкових класів.</p> <p>Тема 8. Прокти партнерської взаємодії у професійній діяльності вчителя початкових класів.</p> <p>Тема 9. Організація партнерської взаємодії сім'ї і школи в контексті інклюзивної освіти</p> <p>Тема 10. Ефективні форми налагодження партнерських взаємин.</p>		
Інструменти, обладнання та	Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проєктора та ноутбука / персонального комп'ютера		

програмне забезпечення використання яких передбачає освітній компонент	для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.																																
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 135 с. Михалюк А. Педагогіка : інтерактивний контент : навч.-метод. посіб. Київ : Каравела, 2023. 244 с. Нова українська школа : poradnik dla vchytela : [навч.-метод. посіб.] / [за заг. ред. Н.М. Бібік]. Київ : Літера ЛТД, 2018. 159 с. Нова українська школа: poradnik vohovatelyu hrupy prodovzhenho dnia u zakladaх загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 223 с. Педагогіка : модульний курс : навч. посіб. / І. П. Аненкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол. 2-ге вид., стереотип. Львів : Новий Світ-2000, 2022. 567 с. <table border="1" data-bbox="384 573 1493 1787"> <tr> <td data-bbox="384 573 927 640"> Міністерство освіти і науки / Нова українська школа </td> <td data-bbox="927 573 1493 640"> URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 640 927 674"> Нова українська школа </td> <td data-bbox="927 640 1493 674"> https://nus.org.ua/ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 674 927 763"> Державний стандарт початкової освіти </td> <td data-bbox="927 674 1493 763"> URL://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 763 927 853"> Типові освітні програми початкової школи </td> <td data-bbox="927 763 1493 853"> URL://nus.org.ua/news/opublikovaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 853 927 943"> Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів </td> <td data-bbox="927 853 1493 943"> URL://prometheus.org.ua/ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 943 927 1066"> EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги </td> <td data-bbox="927 943 1493 1066"> URL://ed-era.com </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1066 927 1155"> На урок Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси </td> <td data-bbox="927 1066 1493 1155"> URL://naurok.com.ua/webinar </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1155 927 1223"> Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації </td> <td data-bbox="927 1155 1493 1223"> URL://pedrada.ippo.com.ua </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1223 927 1312"> Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів </td> <td data-bbox="927 1223 1493 1312"> URL://vseosvita.ua </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1312 927 1379"> На Урок Освітній проєкт </td> <td data-bbox="927 1312 1493 1379"> URL:https://naurok.com.ua/ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1379 927 1447"> Coursera Освітня платформа </td> <td data-bbox="927 1379 1493 1447"> URL:https://www.coursera.org/ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1447 927 1514"> Нова українська школа Освітня платформа </td> <td data-bbox="927 1447 1493 1514"> URL://nus.org.ua </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1514 927 1581"> Освіторія Освітня платформа </td> <td data-bbox="927 1514 1493 1581"> URL://osvitoria.media </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1581 927 1671"> Smart Kids Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ» </td> <td data-bbox="927 1581 1493 1671"> URL:https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class=147&nauka= </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1671 927 1738"> Шкільні підручники Електронні версії підручників для 1-4 класів </td> <td data-bbox="927 1671 1493 1738"> URL:https://pidruchnyk.com.ua/ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1738 927 1787"> Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО» </td> <td data-bbox="927 1738 1493 1787"> URL:https://ippo.com.ua/category/pocatkova-skola/ </td> </tr> </table>	Міністерство освіти і науки / Нова українська школа	URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola	Нова українська школа	https://nus.org.ua/	Державний стандарт початкової освіти	URL://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti	Типові освітні програми початкової школи	URL://nus.org.ua/news/opublikovaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty	Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	URL://prometheus.org.ua/	EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	URL://ed-era.com	На урок Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси	URL://naurok.com.ua/webinar	Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації	URL://pedrada.ippo.com.ua	Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	URL://vseosvita.ua	На Урок Освітній проєкт	URL:https://naurok.com.ua/	Coursera Освітня платформа	URL:https://www.coursera.org/	Нова українська школа Освітня платформа	URL://nus.org.ua	Освіторія Освітня платформа	URL://osvitoria.media	Smart Kids Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ»	URL:https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class=147&nauka=	Шкільні підручники Електронні версії підручників для 1-4 класів	URL:https://pidruchnyk.com.ua/	Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО»	URL:https://ippo.com.ua/category/pocatkova-skola/
Міністерство освіти і науки / Нова українська школа	URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola																																
Нова українська школа	https://nus.org.ua/																																
Державний стандарт початкової освіти	URL://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti																																
Типові освітні програми початкової школи	URL://nus.org.ua/news/opublikovaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty																																
Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	URL://prometheus.org.ua/																																
EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	URL://ed-era.com																																
На урок Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси	URL://naurok.com.ua/webinar																																
Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації	URL://pedrada.ippo.com.ua																																
Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	URL://vseosvita.ua																																
На Урок Освітній проєкт	URL:https://naurok.com.ua/																																
Coursera Освітня платформа	URL:https://www.coursera.org/																																
Нова українська школа Освітня платформа	URL://nus.org.ua																																
Освіторія Освітня платформа	URL://osvitoria.media																																
Smart Kids Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ»	URL:https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class=147&nauka=																																
Шкільні підручники Електронні версії підручників для 1-4 класів	URL:https://pidruchnyk.com.ua/																																
Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО»	URL:https://ippo.com.ua/category/pocatkova-skola/																																
Система оцінювання результатів навчання	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю. <ul style="list-style-type: none"> Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль – екзамен. 																																

Розподіл балів, які отримують студенти:				
Поточний і модульний контроль (60 балів)				Сума
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	Екзамен	100
30 балів	20 балів	10	40	

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view)
 В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).

Поточний контроль

Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання студентом практичних завдань та самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПП.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12 балів.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів. Здобувач освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Якщо здобувач освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульну контрольну роботу (МКР), або отримав менше, ніж 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного і/або модульного контролю та не допускається до складання екзамену.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом з курсу на окремих термінах, фактів без зв'язку між ними: відповідає на потреби відповіді «так» чи «ні»; потреба у безперервній виявляється. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальних робіт, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно відповісти на запитання з підручника; самооцінка готовності до професійної діяльності завищена; потреба у самоосвіті не виявляється. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних навичок; виявляє окремі властивості; демонструє окремі, не системні знання; практичні вміння професійної діяльності не сформовані; самостійність при виконанні професійних завдань відсутня; готовності до професійної діяльності завищена; потреба у самоосвіті не виявляється. Здобувач порушує принципи доброчесності.

	Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, знає (розуміє) приблизно половину навчального матеріалу, здатний відтворити його, орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу виявляється значно важким; творчість при виконанні професійних завдань не виявляється; самостійність недостатня; самооцінка готовності до професійної діяльності занижена; потреба у безперервній самоосвіті відсутня. Здобувач перекладається на принципів академічної доброчесності.	
		5	Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; сформовані лише окремі вміння перенесення теорії в практику; професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості майбутнього педагога знаходяться у стадії формування; творчість при виконанні професійних завдань не виявляється, самостійність недостатня; самооцінка готовності до професійної діяльності занижена; потреба у безперервній самоосвіті відсутня. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.	
		6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, вміє поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповіді можуть бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює частину матеріалу; вміє користуватися додатковими джерелами; професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості майбутнього педагога знаходяться на стадії формування; сформовані окремі вміння застосування теорії на практиці; творчість при виконанні професійних завдань не виявляється, самостійність недостатня; самооцінка готовності до професійної діяльності близька до адекватної; потреба у безперервній самоосвіті відсутня. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.	
	Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал курсу, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних положень; застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами. У здобувача в основному сформовані професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості, проте окремі якості проявляються ситуативно; при виконанні професійних завдань творчість виявляється; самооцінка професійної готовності в основному адекватна; готовність до неперервної самоосвіти недостатньо виражена. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
		8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповіді повні, логічні, обґрунтовані, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. У здобувача в основному сформовані професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості; вміння застосовувати на практиці теорію навчання та виховання сформовані недостатньо; творчість виявляється при виконанні окремих професійних завдань; самооцінка професійної готовності в основному адекватна; готовність до неперервної самоосвіти недостатньо виражена. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
		9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в деяких змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робити аналітичні висновки; може самостійно опрацювати матеріал. У здобувача в основному сформовані професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості; вміння застосовувати на практиці теорію навчання та виховання в основному сформовані; при виконанні професійних завдань виявляються лише елементи творчості і самостійності; самооцінка професійної готовності в основному адекватна; готовність до неперервної самоосвіти недостатньо виражена. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
	Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу, використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції, суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично володіє сучасні тенденції, факти, явища, процеси; розв'язує творчі завдання, здатний сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни. У здобувача сформовані професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості; переконаний у вагомості творчої спрямованості навчання дітей дошкільного віку; сформовані вміння застосовувати теорію на практиці; готовність до самоосвіти виражена. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
		11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити закономірності, робить висновки; практично володіє сучасні тенденції, факти, явища, процеси; розв'язує творчі завдання, здатний сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни. У здобувача сформовані професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості; переконаний у вагомості творчої спрямованості навчання дітей дошкільного віку; сформовані вміння застосовувати теорію на практиці; готовність до самоосвіти виражена. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	

			джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінює різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. У здобувача сформовані професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості; переконаний у необхідності творчої спрямованості навчання дітей дошкільного віку; сформовані вміння застосовувати теорію на практиці; адекватна самооцінка; готовність до неперервної самоосвіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
	12		Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити та розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах; здобувача сформовані професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості; сформовані вміння застосовувати теорію на практиці; творчість і самостійність виконання професійних завдань; адекватна професійна самооцінка; готовність до неперервної самоосвіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
<p>Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.</p> <p>Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні і лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).</p> <p>Здобувачеві вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).</p> <p>Рейтингова оцінка в балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» (URL://cutt.ly/mLTb6am).</p> <p style="text-align: center;">Самостійна робота</p> <p>Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh30ks795Q2yKBHFqjb/view.</p> <p>Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань і вправ в позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання модульної контрольної роботи; відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри); підготовка до складання екзамену.</p> <p>Оцінка за самостійну роботу є складовою рейтингової оцінки, що виставляється здобувачеві окремо наприкінці вивчення курсу за 10-бальною системою оцінювання.</p> <p>Перевірку питань й завдань самостійної роботи, які студенти готують на практичні і лабораторні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному і лабораторному занятті.</p> <p>Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях.</p>				

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Високий рівень 9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж методичної проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення методичних аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній рівень 7- 8 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і має 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях, переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній рівень 6 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий рівень менше, ніж 6 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні методичних понять, які спотворюють їхній зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

Модульна контрольна робота (20 балів)

Вивчення змістового модуля завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити знання і вміння з дисципліни, рівень професійного мислення майбутніх спеціалістів, сформованість у них професійно-ціннісних орієнтацій, індивідуальний педагогічний стиль, творчість і самостійність у виконанні.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі (тести).

Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал, менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид діяльності, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів.

МКР складається із 20 тестових завдань, які оцінюються у 1 б. Мінімальна кількість балів – 12.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її

виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/>

Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». URL: <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

Семестровий екзамен (40 балів)

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком навчального процесу.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі екзамену, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

Вважається, що здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою, або рівною 24 балам (60% від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали екзамену до рейтингової оцінки поточної успішності не додають, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компонента FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою.

Білет іспиту складається з 40 тестових завдань.

Критерії оцінювання екзаменаційних завдань:

Тестові завдання оцінюються в 1 бал за кожну правильну відповідь.

Відповіді на теоретичні та практичні питання екзамену оцінюються відповідно до таких критеріїв:

Оцінювання навчальних досягнень з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Рівні навчальних досягнень	Характеристика знань і умінь здобувача
високий рівень 36-40 балів	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
достатній рівень	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і

30-35 балів	1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження своїх думок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
середній рівень 24-29 балів	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
початковий рівень 0-23 балів	Якщо здобувач виявляє незнання окремих частини вивченого матеріалу, вибірково не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після спрямувальних питань викладача. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

Загальне оцінювання екзамену:

40-36 балів – високий рівень;

35-30 балів – достатній рівень;

29-24 бали – середній рівень;

23 бали і менше – початковий рівень.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Уважається, що здобувачі вищої освіти підготувалися до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Здобувачам вищої освіти, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана педагогічного факультету.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЕКТС	Підсумкова оцінка за національною шкалою
		екзаменаційна
90-100	A (відмінно)/Excellent	відмінно
82-89	B (добре)	добре
75-81	C (добре)/Good	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	задовільно
60-66	E (достатньо)/Enough	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом педагогічного факультету та з дозволу ректора університету.

Локація

Згідно з розкладом <https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>