




| | |
|--|---|
|  | <p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет Кафедра теорії та методик початкової освіти</p> |
|  | <p align="center">Силабус навчальної дисципліни «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»</p> <p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Курс: 1 Семестр: 1,2 1 семестр (заочна форма здобуття вищої освіти)</p> |
|  | <p>Ковальчук Ольга Вікторівна Посада: старший викладач Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент E-mail: kovalchuk.olga@kpnue.edu.ua Профайл викладача: http://kmd.kpnue.edu.ua/sklad-kafedry/kovalchuk-olha-viktorivna/ Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=ru&hl=ru&user=Jmm8KJ0AAAAJ ORCID ID https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-3100-2538 Web of Science Researcher ID ABG-7962-2021</p> |
| Лінк на освітній контент дисципліни | https://moodle.kpnue.edu.ua/course/view.php?id=20178 |
| Консультації | Графік консультацій: https://kmd.kpnue.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/ аудиторія 406 |
| Статус освітнього компонента | Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки |
| Форми здобуття вищої освіти | Очна, заочна, змішана |
| Моделі організації освітнього процесу | Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу |
| Що будемо вивчати? | Особливості застосування інноваційних технологій в межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі |
| Чому це треба вивчати? | Освітній компонент теоретично і практично готує здобувачів вищої освіти до застосування інноваційних технологій у навчанні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі, науково обґрунтовує сучасні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» на основі досягнень передового досвіду учителів початкової школи, викладачів-методистів закладів вищої освіти. |
| Як можна використати набуті компетентності? | Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти. Загальні компетентності (ЗК): – ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. – ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). – ЗК 03. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. – ЗК 04. Здатність працювати автономно. Спеціальні компетентності (СК): – СК 04. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | СК 07. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. | | |
| Яких результатів можна досягнути? | Програмні результати навчання: – ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу | | |
| Методи та прийоми навчання | Словесні, практичні, наочні, інтерактивні | | |
| Передумови вивчення освітнього компонента | Дисципліна вивчається у першому семестрі. | | |
| Обсяг освітнього компонента | Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | |
| | | денна форма здобуття вищої освіти | заочна форма здобуття вищої освіти |
| | Рік навчання | 1 | 1 |
| | Семестр вивчення | 1,2 | 1 |
| | Кількість кредитів ЄКТС | 4 | 4 |
| | Загальний обсяг годин | 120 | 120 |
| | Кількість годин навчальних занять | 40 | 20 |
| | Лекційні заняття | 20 | 10 |
| | Практичні заняття | 16 | 6 |
| | Лабораторні заняття | 4 | 4 |
| Самостійна та індивідуальна робота | 80 | 100 | |
| Форма підсумкового контролю | екзамен | екзамен | |
| Політика освітнього компонента | <p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjXLV_VQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJpZ3Kg).</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLrRbcQA86/view) та етичних норм поведінки.</p> <p>Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumb4T/view).</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</p> | | | | |
| Зміст освітнього компонента | <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»</p> <p>Тема 1. Сучасні освітні технології у професійно-педагогічній діяльності вчителя початкових класів</p> <p>Тема 2. Діяльнісний підхід як технологія інтерактивного навчання молодших школярів у НУШ</p> <p>Тема 3. Ігрові технології як чинники активізації креативно-пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ»</p> <p>Тема 4. Проектні технології на уроках «Я досліджую світ»: сутність та практичне застосування</p> <p>Тема 5. Технології проблемного навчання на уроках «Я досліджую світ»</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЗА ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ</p> <p>Тема 6. Організаційно-методичні засади навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p> <p>Тема 7. Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей</p> <p>Тема 8. Технології формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів у початковій школі</p> <p>Тема 9. Сучасні технології навчання природничої освітньої галузі</p> <p>Тема 10. Інноваційні технології формування екологічної компетентності молодших школярів</p> <p>Тема 11. Організація і проведення уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» із використанням інноваційних технологій</p> | | | | |
| Інструменти, обладнання та програмне забезпечення використання яких передбачає освітній компонент | <p>Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора та ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.</p> | | | | |
| Інформаційне забезпечення | <ol style="list-style-type: none"> Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 256 с. Гільберг Т., Тарнавська С., Хитра З., Павич Н. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2021. 239 с Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: навчально-методичний посібник / [автор-укладач: Ольга КОВАЛЬЧУК]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 142 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8179. Ковальчук О. Формування соціальної компетентності в учнів початкових класів на уроках «Я досліджую світ». <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>: Суми : Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 3 (107). С. 404-413. Ковальчук О., Гудима Н. Психологічні основи змісту, форм організації та методів морального виховання молодших школярів: від традицій до інновацій ціннісних орієнтирів сучасної української школи <i>Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету</i>. Серія: педагогічні науки. Збірник наукових праць. Ізмаїл. 2023. №62. С. 129-139 Федорчук В.В. Педагогічні технології в початковій школі. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2014. 268 с. <table border="1" data-bbox="528 1928 1490 2083"> <tr> <td>офіційний сайт Міністерства освіти та науки України</td> <td>http://www.mon.gov.ua/</td> </tr> <tr> <td>журнал «На Урок». Цікаві та корисні статті, актуальні методики і дієві прийоми для професійної творчості</td> <td>https://naurok.com.ua/</td> </tr> </table> | офіційний сайт Міністерства освіти та науки України | http://www.mon.gov.ua/ | журнал «На Урок». Цікаві та корисні статті, актуальні методики і дієві прийоми для професійної творчості | https://naurok.com.ua/ |
| офіційний сайт Міністерства освіти та науки України | http://www.mon.gov.ua/ | | | | |
| журнал «На Урок». Цікаві та корисні статті, актуальні методики і дієві прийоми для професійної творчості | https://naurok.com.ua/ | | | | |

| | Навчально-методичне забезпечення НУШ | https://svitdovkola.org/metodic | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|----------------------------|-------------------|---------|-------------------|-------------------|--|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Навчально-методичні посібники для педагогічних працівників | https://znayshov.com/ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | «Всеосвіта» національна освітня платформа | https://vseosvita.ua/ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Журнал «Відкритий урок: розробки, технології, досвід» — всеукраїнське електронне педагогічне видання | https://urok.osvita.ua/ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EdEra — українська студія онлайн-освіти | https://ed-era.com/ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | «Освіторія». Досліджує світові практики з метою переосмислення та реалізації. | https://osvitoria.university/ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Наукове і навчально-методичне забезпечення модернізації змісту освіти, процесу виховання, розвитку, соціалізації особистості | https://imzo.gov.ua/ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Електронні версії підручників | https://pidruchnyk.com.ua/ - | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Портал Нової української школи | https://nus.org.ua/ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Система оцінювання результатів навчання | <p>Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. – Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. – Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни. <p style="text-align: center;">Розподіл балів, які отримують студенти:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ЗМ1</th> <th>ЗМ2</th> <th rowspan="2">МКР</th> <th rowspan="2">Самостійна робота</th> <th rowspan="2">Екзамен</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Поточний контроль</td> <td>Поточний контроль</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15 балів</td> <td>15 балів</td> <td>20 балів</td> <td>10 балів</td> <td>40 балів</td> </tr> </tbody> </table> | | ЗМ1 | ЗМ2 | МКР | Самостійна робота | Екзамен | Поточний контроль | Поточний контроль | | | | 15 балів | 15 балів | 20 балів | 10 балів | 40 балів |
| ЗМ1 | ЗМ2 | МКР | Самостійна робота | Екзамен | | | | | | | | | | | | | |
| Поточний контроль | Поточний контроль | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 балів | 15 балів | 20 балів | 10 балів | 40 балів | | | | | | | | | | | | | |
| Критерії оцінювання результатів навчання | <p>Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLiRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuf/view)</p> <p>В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).</p> <p style="text-align: center;">Поточний контроль (30 балів)</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання студентом практичних завдань і самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПП.</p> <p>Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">Рівні навчальних досягнень</td> <td style="width: 20%;">Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)</td> <td style="width: 60%;">Критерії оцінювання</td> </tr> </table> | | Рівні навчальних досягнень | Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою) | Критерії оцінювання | | | | | | | | | | | | |
| Рівні навчальних досягнень | Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою) | Критерії оцінювання | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| Початковий (понятійний) | 1 | Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |
| | 2 | Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |
| | 3 | Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності теоретичних понять; робить спроби виконання репродуктивних вправ і завдань. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. |
| Середній (репродуктивний) | 4 | Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати практичні завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 5 | Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення теоретичних понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості практичні завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 6 | Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу з курсу, може поверхнево аналізувати інформацію, робить певні висновки щодо її достовірності; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. |
| Достатній (алгоритмічно дієвий) | 7 | Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями та категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| | 8 | Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; уміє аналізувати інформацію, робити висновки щодо її достовірності; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати повідомлення, презентацію, має достатній рівень сформованих методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|
| | | 9 | <p>академічної доброчесності.</p> <p>Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом із курсу, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить теоретичні поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує творчі завдання; має сформовані типові методичні вміння та навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p> |
| Високий (творчо-професійний) | | 10 | <p>Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє аналізувати інформацію, робить аргументовані висновки; може визначити особливості організації освітнього процесу в початкових класах; самостійно визначає мету власної педагогічної діяльності, планує траєкторію професійного зростання; виконує творчі завдання, може моделювати методичні ситуації; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни, використовує знання для аналізу особливостей методичної діяльності вчителя початкових класів, виконує аналіз методичних ситуацій, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p> |
| | | 11 | <p>Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя початкових класів; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та педагогічної діяльності; володіє нормативною базою початкової школи; має високий рівень сформованих методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p> |
| | | 12 | <p>Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі методичні здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні методичні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу; уміє ставити і розв'язувати методичні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, зокрема щодо проєктування й моделювання методичних ситуацій; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p> |
| | | | <p>Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР) менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.</p> |

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні та лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «[Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка \(зі змінами та доповненнями\)](#)».

Модульна контрольна робота (20 балів)

Модульна контрольна робота (20 балів) МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 40 тестових завдань, які оцінюються у 0,5 б. Мінімальна кількість балів – 12.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Академічна добросовісність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недобросовісності. Виявлення ознак академічної недобросовісності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/>

Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». URL: <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

Самостійна робота (10 балів)

Перевірку завдань самостійної роботи, які студенти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях.

| Рівень навчальних досягнень | Критерії оцінювання | |
|-----------------------------|---------------------|---|
| Високий | 9-10 б. | Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення теоретичних і методичних аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (під час проєктування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| Достатній | 7-8 б. | Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях (під час проєктування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |
| Середній | 6 б. | Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. |

| | | |
|---|--|--|
| Початковий | менше 6 б. | Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє теоретичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності. |
| Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою. | | |
| Семестровий екзамен (40 балів) Білет іспиту складається з трьох питань (1-2 – теоретичні, 3 – практичне). Перше і друге питання (по 10 балів) екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв: | | |
| <i>високий рівень</i> 40-36 б. | Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії, повний матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, формулює проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обгрунтовано наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, дотримується принципів академічної доброчесності. | |
| <i>середній рівень</i> 35-30 б. | Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що й високій, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки викладу матеріалу. Здобувач уміє наводити власні приклади нових думок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. | |
| <i>достатній рівень</i> 29-24 б. | Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень, викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні досить глибоко і доказово обгрунтовувати свої судження викладає матеріал непослідовно. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. | |
| <i>початковий рівень</i> менше як 23 б. | Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач не виконав стандартні завдання навіть після спрямувальних питань викладача. Час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності. | |
| Під час відповіді на практичне питання (20 б.) звертається увага на таке: | | |
| <i>високий рівень</i> 17-20 б. | Здобувач володіє практичними вміннями і навичками з початкової освіти; правильно формулює свої думки та обгрунтовано наводить приклади, аналогії; послуговується українською мовою. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. | |
| <i>достатній рівень</i> 15-16 б. | Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що й високій, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки висловлювання. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. | |
| <i>середній рівень</i> 14 б. | Якщо здобувач виявляє окремі практичні вміння і навички, але він допускає неточності; не вміє обгрунтувати свої судження мовному оформленні викладу. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. | |
| <i>початковий рівень</i> менше ніж 12 б. | Якщо здобувач не володіє практичними вміннями і навичками з початкової освіти, не володіє більшою частиною вивченого матеріалу, допускає суттєві неточності в мовному оформленні викладу тощо. Під час підготовки до відповіді наявні ознаки академічної недоброчесності. | |

Загальне оцінювання екзамену:

40-36 балів – високий рівень;

35-30 балів – достатній рівень;

29-24 бали – середній рівень;

23 бали і менше – початковий рівень.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)»

(https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Екзамен проводиться у формі усного опитування за питаннями екзаменаційного білета. Білет іспиту складається з трьох питань.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Оцінювання навчальних досягнень з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни) | Підсумкова оцінка за шкалою ЕКТС | Підсумкова оцінка за національною шкалою |
|---|--|--|
| | | екзаменаційна |
| 90-100 | A (відмінно)/Excellent | відмінно |
| 82-89 | B (добре) | добре |
| 75-81 | C (добре)/Good | |
| 67-74 | D (задовільно)/Satisfactory | |
| 60-66 | E (достатньо)/Enough | задовільно |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail | незадовільно |
| 34 і менше | F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail | |

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.

Локація

Згідно з розкладом <https://kpmu.edu.ua/rozklad-zaniat/>