

	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> <b>Педагогічний факультет</b> <b>Кафедра теорії та методик початкової освіти</b>								
	<b>Силабус освітнього компонента</b> <b>«Актуальні питання початкової освіти»</b> <b>Галузь знань:</b> 01 Освіта / Педагогіка <b>Спеціальність:</b> 013 Початкова освіта <b>Освітньо-професійна програма:</b> Початкова освіта <b>Рівень вищої освіти:</b> другий (магістерський) <b>Мова викладання:</b> українська								
<b>Викладач</b>  	<b>Гудима Наталія Василівна</b> <b>Посада:</b> доцент кафедри теорії та методик початкової освіти <b>Науковий ступінь:</b> кандидат філологічних наук <b>Вчене звання:</b> доцент <b>E-mail:</b> hudyma.nataliia@kpnu.edu.ua <b>Профайл викладача:</b> <a href="https://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/hudyma-nataliia-vasylivna/">https://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/hudyma-nataliia-vasylivna/</a> <b>Scopus Author ID 57365672800</b> <b>Web of Science Researcher ID</b> <u>ABG-8000-2021</u> <b>Google Scholar</b> <a href="https://scholar.google.ru/citations?user=d44ki3gAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.ru/citations?user=d44ki3gAAAAJ&amp;hl=ru</a> <b>ORCID ID</b> <a href="https://orcid.org/0000-0002-6192-3779">https://orcid.org/0000-0002-6192-3779</a>  <b>Ковальчук Ольга Вікторівна</b> <b>Посада:</b> старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти <b>Науковий ступінь:</b> кандидат педагогічних наук <b>Вчене звання:</b> доцент <b>E-mail:</b> kovalchuk.olga@kpnu.edu.ua <b>Профайл викладача:</b> <a href="https://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/kovalchuk-olha-viktorivna/">https://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/kovalchuk-olha-viktorivna/</a> <b>Web of Science Researcher ID</b> <u>ABG-7962-2021</u> <b>Google Scholar</b> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=Jmm8KJ0AAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=Jmm8KJ0AAAAJ&amp;hl=ru</a> <b>ORCID ID</b> <a href="https://orcid.org/0000-0003-3100-2538">https://orcid.org/0000-0003-3100-2538</a>								
<b>Лінк на освітній контент</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8233">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8233</a>								
<b>Консультації</b>	Графік консультацій: <a href="https://kmd.kpnu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/">https://kmd.kpnu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/</a> аудиторія 406								
<b>Статус освітнього компонента</b>	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки								
<b>Форми здобуття вищої освіти</b>	Очна, заочна, змішана								
<b>Моделі організації освітнього процесу</b>	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу								
<b>Що будемо вивчати?</b>	Сприяння засвоєнню студентами найважливіших педагогічних понять: Нова українська школа, педагогічний процес, розвивальне навчальне середовище, проєктування освітнього процесу; ознайомлення з найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями; визначення основних структурних компонентів професіограми вчителя; розуміння вікових особливостей розвитку сучасних школярів, врахування їх фізіологічних, психічних та поведінкових особливостей, чинників, які сприяють їх формуванню і становленню; цілеспрямоване, науково організоване формування власного досвіду творчої педагогічної діяльності; аналізування, проєктування та моделювання новітніх технологій організації освітнього процесу в початковій школі, використання елементів у своїй педагогічній діяльності.								
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Теоретично і практично підготувати студентів до розуміння питань реформування та оновлення початкової освіти; сформуувати у майбутніх фахівців знання про сутність нових підходів та концепцій сучасної освіти та механізми розв'язання педагогічних проблем.								
<b>Як можна використати набуті компетентності?</b>	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: <i>Інтегральна компетентність:</i> здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. <i>Загальні компетентності:</i> <table border="1" data-bbox="400 1989 1490 2101"> <tr> <td>ЗК 01</td> <td>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</td> </tr> <tr> <td>ЗК 02</td> <td>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</td> </tr> <tr> <td>ЗК 03</td> <td>Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</td> </tr> <tr> <td>ЗК 04</td> <td>Здатність працювати автономно.</td> </tr> </table>	ЗК 01	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ЗК 02	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ЗК 03	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.	ЗК 04	Здатність працювати автономно.
ЗК 01	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.								
ЗК 02	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).								
ЗК 03	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.								
ЗК 04	Здатність працювати автономно.								

	<i>Спеціальні компетентності:</i>		
	СК 01	Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	
	СК 04	Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	
	СК 08	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.	
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<b>Програмні результати навчання:</b> - ПРН 01 Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. - ПРН 06 Об'єктивно оцінювати результати оцінювання учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.		
<b>Методи та прийоми навчання</b>	Словесні, практичні, наочні, інтерактивні		
<b>Передумови вивчення освітнього компонента</b>	Дисципліна вивчається у першому семестрі.		
<b>Обсяг освітнього компонента</b>	найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	2024-2025	2025-2026
	Семестр вивчення	1	3
	Кількість кредитів ЄКТС	3	3
	Загальний обсяг годин	90	90
	Кількість годин навчальних занять	34	14
	Лекційні заняття	16	6
	Практичні заняття	18	8
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна робота	56	76
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
<b>Політика освітнього компонента</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAq4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view">https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAq4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view</a>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg">https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg</a>).</p> <p><b>Відвідування занять.</b> Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view">https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view</a>), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBovL2bTcaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBovL2bTcaLtRbcQA86/view</a>) та етичних норм поведінки.</p> <p><b>Неформальна та/або інформальна освіта.</b> Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view">https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</a>).</p>		

	<p>Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</b></p>								
<b>Зміст освітнього компонента</b>	<p>Тема 1. Реалізація принципів та ідей НУШ в початковій школі. Академічна свобода й автономія вчителя. Педагогічна ініціатива та потенціал.</p> <p>Тема 2. Життєві компетентності як основа розвитку особистості молодшого школяра. Подолання освітніх втрат у навчанні молодших школярів.</p> <p>Тема 3. Партнерська взаємодія сім'ї та закладу освіти в умовах НУШ. Партнерство в педагогічному колективі.</p> <p>Тема 4. Професійна мобільність педагога. Культура академічної доброчесності вчителя початкових класів</p> <p>Тема 5. Психологічні аспекти вікової характеристики та індивідуальні особливості молодших школярів. Майстерність формувального оцінювання.</p> <p>Тема 6. Ціннісне виховання української ідентичності дитини молодшого шкільного віку. Громадянсько-патріотичне виховання в освітньому процесі.</p> <p>Тема 7. Гармонізація психофізичного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах НУШ. Шляхи запобігання перевантаження учнів.</p> <p>Тема 8. Саморозвиток і самовдосконалення вчителя початкових класів. Сертифікація вчителя – ключ до успіху в педагогічній діяльності.</p>								
<b>Інструменти, обладнання та програмне забезпечення використання яких передбачає освітній компонент</b>	<p>Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора та ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.</p>								
<b>Інформаційне забезпечення</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Гудима Н.В., Ковальчук О.В. Актуальні питання початкової освіти : навчально-методичний посібник [Електронне видання]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. URL: <a href="http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8180">http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8180</a></li> <li>Гудима Н.В., Ковальчук О.В. Практикум із навчальної дисципліни «Актуальні проблеми початкової освіти» : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2019. 110 с.</li> <li>Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія / Онопрієнко О.В. Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.</li> <li>Діагностика та механізми подолання втрат у навчанні молодших школярів. Методичні рекомендації [Електронне видання] / кол. автор. ; за загальною редакцією О.М. Топузова ; укл. О. В. Онопрієнко. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. 146 с.</li> <li>Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. / Онопрієнко О.В. Харків, 2021. 208 с.</li> <li>Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. Львів : Світ, 2019. 136 с.</li> <li>Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Za zag. red. N. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. URL: <a href="http://mon.gov.ua/storage/app/media/news/BD%D0%B8/2018/12/12/">http://mon.gov.ua/storage/app/media/news/BD%D0%B8/2018/12/12/</a></li> <li>Педагогічна майстерність учителя початкових класів: візуалізація навчальної інформації в початковій школі : методичний посібник / Малихін О., Липчевська І. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. 74 с.</li> <li>Порадник з питань організації освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти. Матеріали інструктивно-методичної наради «Початкова освіта в нових реаліях: досвід, ризики та перспективи». Ужгород, ЗІППО, 2022. 81 с.</li> <li>Шквир О. Актуальні проблеми початкової освіти: навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене. Хмельницький : ХГПА, 2020. 183 с.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="395 1731 1513 2040"> <tr> <td><b>Міністерство освіти і науки / Нова українська школа</b></td> <td><a href="https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola">URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola</a></td> </tr> <tr> <td><b>Нова українська школа</b></td> <td><a href="https://nus.org.ua/">https://nus.org.ua/</a></td> </tr> <tr> <td><b>Prometheus</b> Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів</td> <td><a href="URL://prometheus.org.ua/">URL://prometheus.org.ua/</a></td> </tr> <tr> <td><b>EdEra</b> Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги</td> <td><a href="URL://ed-era.com">URL://ed-era.com</a></td> </tr> </table>	<b>Міністерство освіти і науки / Нова українська школа</b>	<a href="https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola">URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola</a>	<b>Нова українська школа</b>	<a href="https://nus.org.ua/">https://nus.org.ua/</a>	<b>Prometheus</b> Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	<a href="URL://prometheus.org.ua/">URL://prometheus.org.ua/</a>	<b>EdEra</b> Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	<a href="URL://ed-era.com">URL://ed-era.com</a>
<b>Міністерство освіти і науки / Нова українська школа</b>	<a href="https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola">URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola</a>								
<b>Нова українська школа</b>	<a href="https://nus.org.ua/">https://nus.org.ua/</a>								
<b>Prometheus</b> Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	<a href="URL://prometheus.org.ua/">URL://prometheus.org.ua/</a>								
<b>EdEra</b> Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	<a href="URL://ed-era.com">URL://ed-era.com</a>								

	<p><b>На урок</b> Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси</p>	<p><a href="URL://naurok.com.ua/webinar">URL://naurok.com.ua/webinar</a></p>															
	<p><b>Педрада</b> Організація навчання і підвищення кваліфікації</p>	<p><a href="URL://pedrada.ippo.com.ua">URL://pedrada.ippo.com.ua</a></p>															
	<p><b>Всеосвіта</b> Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів</p>	<p><a href="URL://vseosvita.ua">URL://vseosvita.ua</a></p>															
	<p><b>На Урок</b> <b>Освітній проєкт</b></p>	<p><a href="URL:https://naurok.com.ua/">URL:https://naurok.com.ua/</a></p>															
	<p><b>Coursera</b> Освітня платформа</p>	<p><a href="URL:https://www.coursera.org/">URL:https://www.coursera.org/</a></p>															
	<p><b>Нова українська школа</b> Освітня платформа</p>	<p><a href="URL://nus.org.ua">URL://nus.org.ua</a></p>															
	<p><b>Освіторія</b> Освітня платформа</p>	<p><a href="URL://osvitoria.media">URL://osvitoria.media</a></p>															
	<p><b>Smart Kids</b> Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ»</p>	<p><a href="URL:https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class=147&amp;nauka=">URL:https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class=147&amp;nauka=</a></p>															
	<p><b>Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО»</b></p>	<p><a href="URL:https://ippo.com.ua/category/pocatкова-skola/">URL: https://ippo.com.ua/category/pocatкова-skola/</a></p>															
<p><b>Система оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань.</li> <li>– Модульний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи.</li> <li>– Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Розподіл балів, які отримують студенти:</b></p> <table border="1" data-bbox="384 1108 1525 1301"> <thead> <tr> <th colspan="2">Поточний і модульний контроль (60 балів)</th> <th>Екзамен</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Змістовий модуль (50 балів)</td> <td rowspan="4">40</td> </tr> <tr> <td>Поточний контроль</td> <td>МКР</td> </tr> <tr> <td>30 балів</td> <td>20 балів</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Самостійна робота</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>10 балів</td> </tr> </tbody> </table>		Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Змістовий модуль (50 балів)		40	Поточний контроль	МКР	30 балів	20 балів	Самостійна робота				10 балів
Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен															
Змістовий модуль (50 балів)		40															
Поточний контроль	МКР																
30 балів	20 балів																
Самостійна робота																	
		10 балів															
<p><b>Критерії оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkO58tdMxxbqOKuff/view">https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkO58tdMxxbqOKuff/view</a>) В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<a href="https://drive.google.com/file/d/1c-sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view">https://drive.google.com/file/d/1c-sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view</a>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Поточний контроль (30 балів)</b></p> <p>Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.</p> <table border="1" data-bbox="384 1697 1525 2092"> <thead> <tr> <th>Рівні навчальних досягнень</th> <th>Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)</th> <th>Критерії оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2"><b>Початковий (понятійний)</b></td> <td>1</td> <td>Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих методичних термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає</td> </tr> </tbody> </table>		Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання	<b>Початковий (понятійний)</b>	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих методичних термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає							
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання															
<b>Початковий (понятійний)</b>	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих методичних термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.															
	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає															

			лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	
		3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал з методики на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності методичних явищ; робить спроби виконання репродуктивних вправ і завдань; за допомогою викладача виконує прості методичні завдання й педагогічні задачі (за готовим алгоритмом). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.	
	<b>Середній (репродуктивний)</b>	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати методичні завдання й педагогічні задачі за зразком; орієнтується в методичних термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
5		Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення методичних понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості методичні завдання й педагогічні задачі за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.		
6		Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу з курсу, може поверхнево аналізувати педагогічно-методичні ситуації, робить певні висновки щодо методичних проблем; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.		
	<b>Достатній (алгоритмічно дієвий)</b>	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими методичними поняттями та категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати методичну термінологію; складати таблиці, схеми та ін. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.	
8		Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; вміє аналізувати методичні ситуації, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати есе або інше повідомлення (підготувати проєкт, презентацію), обґрунтувати його положення, має достатній рівень сформованих методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.		
9		Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом з курсу, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить методичні поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує		

		прості творчі методичні завдання та педагогічні задачі; має сформовані типові методичні навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
<b>Високий (творчо-професійний)</b>	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних педагогічних ситуаціях; може визначати особливості організації освітнього процесу в початкових класах; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки методичної науки; самостійно визначає мету власної педагогічної діяльності; виконує творчі методичні завдання й педагогічні задачі; може сприймати іншу позицію як альтернативну; може моделювати методичні ситуації; знає суміжні дисципліни; використовує знання для аналізу особливостей методичної діяльності вчителя початкових класів, виконує аналіз методичних ситуацій, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних методичних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати методичні проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя Початкових класів; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та педагогічної діяльності; оцінювати методичні явища, процеси; володіє нормативною базою початкової школи; має високий рівень сформованих методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі методичні здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні методичні ситуації та завдання й педагогічні задачі; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу методичних явищ; уміє ставити і розв'язувати методичні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, зокрема щодо проектування й моделювання методичних ситуацій; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР) менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні та лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним

поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «[Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка \(зі змінами та доповненнями\)](#)».

#### Модульна контрольна робота (20 балів)

МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 40 тестових завдань, які оцінюються у 0,5 б. Мінімальна кількість балів – 12.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

#### Самостійна робота (10 балів)

Перевірку питань й завдань самостійної роботи, які студенти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

<p>Високий рівень 9-10 б.</p>	<p>Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж методичної проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення методичних аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (під час проектування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>
<p>Достатній рівень 7- 8 б.</p>	<p>Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях (під час проектування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>
<p>Середній рівень 6 б.</p>	<p>Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>
<p>Початковий рівень менше ніж 6 б.</p>	<p>Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні методичних понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною</p>

		<p>інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.</p>		
		<p>Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опрацювання текстів лекційних занять;</li> <li>2) робота з основною й допоміжною літературою, читання наукової та навчальної літератури;</li> <li>3) ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі та їх опрацювання;</li> <li>4) підготовка до практичних занять;</li> <li>5) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;</li> <li>6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;</li> <li>7) виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;</li> <li>8) підготовка презентацій навчального матеріалу;</li> <li>9) написання есе;</li> <li>10) створення методичного кейсу вчителя початкових класів;</li> <li>11) підготовка до написання самостійної роботи та модульної контрольної роботи;</li> <li>12) підготовка до екзамену тощо.</li> </ol> <p>Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.</p> <p style="text-align: center;"><b>Семестровий екзамен (40 балів)</b></p> <p>Білет іспиту складається з трьох питань (1-2 – теоретичні, 3 – практичне). Перше і друге питання (по 15 балів) екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:</p>		
	<p>високий рівень 14-15 б.</p>	<p>Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання методичної теорії, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж методичної проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (проектування процесу навчання в початковій школі), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>		
	<p>достатній рівень 12-13 б.</p>	<p>Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>		
	<p>середній рівень 11-9 б.</p>	<p>Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні методичних понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>		
	<p>початковий рівень менше ніж 9 б.</p>	<p>Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні методичних понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після спрямувальних питань викладача. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.</p>		
		<p>Під час відповіді на практичне питання (10 б.) звертається увага на таке:</p> <table border="1" data-bbox="384 2018 1527 2110"> <tr> <td data-bbox="384 2018 587 2110"> <p>високий рівень 9-10 б.</p> </td> <td data-bbox="587 2018 1527 2110"> <p>Здобувач вповні володіє практичними вміннями і навичками з актуальних питань початкової освіти; правильно формулює свої думки та обґрунтовує свою відповідь; наводить приклади, аналогії;</p> </td> </tr> </table>	<p>високий рівень 9-10 б.</p>	<p>Здобувач вповні володіє практичними вміннями і навичками з актуальних питань початкової освіти; правильно формулює свої думки та обґрунтовує свою відповідь; наводить приклади, аналогії;</p>
<p>високий рівень 9-10 б.</p>	<p>Здобувач вповні володіє практичними вміннями і навичками з актуальних питань початкової освіти; правильно формулює свої думки та обґрунтовує свою відповідь; наводить приклади, аналогії;</p>			



	послугується українською літературною мовою. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
достатній рівень 7-8 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в мовному оформленні висловлювання. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
середній рівень 6 б.	Якщо здобувач виявляє окремі практичні вміння і навички, його пояснення неповні, він допускає неточності; не вміє обґрунтувати свої судження; допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
початковий рівень менше ніж 6 б.	Якщо здобувач не володіє практичними вміннями і навичками, виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, допускає суттєві помилки в мовному оформленні викладу тощо. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

Загальне оцінювання екзамену:

40-36 балів – високий рівень;

35-30 балів – достатній рівень;

29-24 бали – середній рівень;

23 бали і менше – початковий рівень.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що здобувачі вищої освіти підготувалися до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Здобувачам вищої освіти, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана педагогічного факультету.

Якщо здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана педагогічного факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» ([https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view)).

**Рейтингова оцінка з кредитного модуля** – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за націо
90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання )	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом педагогічного факультету та з дозволу ректора університету.

Локація

Згідно з розкладом <https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>