

## РЕЦЕНЗІЯ

зовнішнього стейкхолдера, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка  
САДОВОЇ Ірини Ігорівни  
на освітньо-професійну програму Початкова освіта  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 013 Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

Загальна середня освіта та концепція Нової української школи передбачають набуття її випускником предметних і ключових компетентностей. Цей процес проходить на тлі зміни освітнього середовища, зміни змісту освіти, впровадження нової моделі оцінювання і починається з початкової школи, яка і зробила перші кроки в реалізації шкільної реформи. Відповідно потрібні зміни у фаховій підготовці вчителя початкових класів, розвитку його особистості, адже законом України «Про освіту» за вчителем закріплено свободу у виборі технологій, навчальних матеріалів тощо, що у свою чергу передбачає наявність високого рівня сформованості його загальних та спеціальних компетентностей.

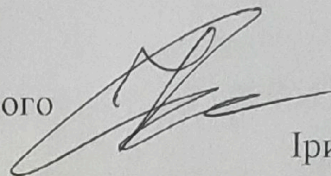
Освітньо-професійна програма Початкова освіта регламентує нормативні компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів другого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 013 Початкова освіта Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. В ній чітко визначена мета професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів і комплекс фахових компетентностей, що співвідносяться з очікуваними програмними результатами навчання. Реалізація мети і досягнення програмних результатів передусім забезпечуються оволодінням здобувачами вищої освіти інноваційних технологій вивчення освітніх галузей у початковій школі, що входять до переліку обов'язкових дисциплін та охоплюють актуальні для початкової школи освітні галузі: мовно-літературної освітньої галузі, математичної освітньої галузі, інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; «Комунікативних стратегій у професійній діяльності вчителя початкових класів», «Фахових компетентностей вчителя початкових класів в умовах цифрового освітнього середовища», «Партнерської взаємодії учасників освітнього процесу Нової української школи» тощо. Формуванню фахових компетентностей, окрім обов'язкових, сприяє вивчення вибіркового освітнього компонентів.

В освітньо-професійній програмі Початкова освіта схарактеризоване ресурсне забезпечення професійної підготовки, особливості викладання й оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відповідно до державних стандартів та критеріїв якості сучасної вищої освіти. Важливою складовою підготовки магістрів визначено педагогічну практику, яка сприяє адаптації здобувачів до майбутньої професійної діяльності в галузі початкової освіти та формуванню їх готовності бути агентами змін у Новій українській школі, яка знаходиться на етапі реформування.

Освітньо-професійна програма Початкова освіта є актуальною й відповідає суспільним потребам щодо підготовки висококваліфікованого фахівця за спеціальністю та може бути рекомендована до застосування в освітньому процесі Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

**Стейкхолдер –**

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри педагогіки та  
методики початкової освіти  
Дрогобицького державного педагогічного  
університету імені Івана Франка



Ірина САДОВА

