

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри теорії та методик
початкової освіти



Наталія БАХМАТ

26 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу
«Я досліджую світ»**

підготовки здобувачів вищої освіти
за освітньо-професійною програмою
спеціальності
галузі знань
мова навчання

другого (магістерського) рівня вищої освіти
«Початкова освіта»
013 Початкова освіта
01 Освіта / Педагогіка
українська

Розробник програми: Ольга КОВАЛЬЧУК, кандидат педагогічних наук,
доцент, старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти

Ухвалено на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти
Протокол № 10 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Наталія БАХМАТ

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» – сформувати у здобувачів вищої освіти компетентності щодо застосування інноваційних технологій навчання молодших школярів у межах інтегровано курсу «Я досліджую світ», науково обґрунтувати сучасні технології навчання на основі досягнень передового досвіду науковців та учителів початкової школи.

Завдання дисципліни: ознайомити здобувачів з теоретичними і практичними основами інноваційних технологій навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; закріпити теоретичні знання і практичні вміння здобувачів з технологій навчання природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, технологічної освітніх галузей у поєднанні з сучасними педагогічними технологіями; виробити у здобувачів вищої освіти вміння орієнтуватися у виборі освітніх технологій залежно від теми та типу уроків з природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, технологічної освітніх галузей у початковій школі; розвивати у здобувачів творче та критичне мислення, творчу уяву, здатність до цілепокладання, прийняття рішень, рефлексії.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	1	1
Семестр вивчення	1,2	1
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	40	20
Лекційні заняття	20	10
Практичні заняття	16	6
Лабораторні заняття	4	4
Самостійна та індивідуальна робота	80	100
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

Статус дисципліни обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни. Освітній компонент вивчається у першому семестрі.

5. Програмні компетентності навчання.

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 01	здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК 02	здатність генерувати нові ідеї (креативність)
ЗК 03	здатність виявляти ініціативу та підприємливість
ЗК 04	здатність працювати автономно

Спеціальні компетентності:

СК 04	здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях
СК07	здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

ПРН 03	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
--------	--

7. Засоби діагностики результатів навчання: опитування, виконання завдань для практичних і лабораторних занять, тестування, самостійна робота, модульна контрольна робота, екзамен.

8. Програма навчальної дисципліни**Денна форма здобуття вищої освіти**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	разом	у тому числі			
		лекційні заняття	практичні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль I. Сучасні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»					
Тема 1. Сучасні освітні технології у професійно-педагогічній діяльності вчителя початкових класів	14	2	2	-	10
Тема 2. Діяльнісний підхід як технологія інтерактивного навчання молодших школярів у НУШ	15	2	2	-	11
Тема 3. Ігрові технології як чинники активізації креативно-пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ»	14	2	2	-	10
Тема 4. Проектні технології на уроках «Я досліджую світ»: сутність та практичне застосування	14	2	2	-	10
Тема 5. Технології проблемного навчання на уроках «Я досліджую світ»	14	2	2	-	10
Всього годин за ЗМ1	75	10	10	-	51
Змістовий модуль II. Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі за освітніми галузями					
Тема 6. Організаційно-методичні засади навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4	2	-	-	3

Тема 7. Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей	5	2	1		4
Тема 8. Технології формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів у початковій школі	6	2	1		4
Тема 9. Сучасні технології навчання природничої освітньої галузі	10	2	2	-	6
Тема 10. Інноваційні технології формування екологічної компетентності молодших школярів	10	2	2	-	6
Тема 11. Організація і проведення уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» із використанням інноваційних технологій	10	-	-	4	6
Всього годин за ЗМ2	45	10	6	4	29
Разом годин	120	20	16	4	80

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	разом	у тому числі			
		лекційні заняття	практичні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль I. Сучасні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»					
Тема 1. Сучасні освітні технології у професійно-педагогічній діяльності вчителя початкових класів	12	-	2	-	10
Тема 2. Діяльнісний підхід як технологія інтерактивного навчання молодших школярів у НУШ	12	-	2	-	10
Тема 3. Ігрові технології як чинники активізації креативно-пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ»	12	2	-	-	10
Тема 4. Проектні технології на уроках «Я досліджую світ»: сутність та практичне застосування	12	2	-	-	10
Тема 5. Технології проблемного навчання на уроках «Я досліджую світ»	12	2	-	-	10
Всього годин за ЗМ1	60	6	4	-	50
Змістовий модуль II. Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі за освітніми галузями					
Тема 6. Організаційно-методичні засади навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	7	-	2	-	5

Тема 7. Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей	5	-	-		5
Тема 8. Технології формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів у початковій школі	12	2	-		10
Тема 9. Сучасні технології навчання природничої освітньої галузі	12	2	-	-	10
Тема 10. Інноваційні технології формування екологічної компетентності молодших школярів	10	-	-	-	10
Тема 11. Організація і проведення уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» із використанням інноваційних технологій	14	-	-	4	10
Всього годин за ЗМ2	60	4	2	4	50
Разом годин	120	10	6	4	100

9. Форми поточного контролю: під час практичних і лабораторних занять – опитування (індивідуальне, фронтальне, ушільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, тестування; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: екзамен.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Денна і заочна форма здобуття вищої освіти

ЗМ1	ЗМ2	МКР	Самостійна робота	Екзаме н	100
Поточний контроль	Поточний контроль				
15 балів	15 балів	20 балів	10 балів	40 балів	

Поточний контроль (30 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає

		лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності теоретичних понять; робить спроби виконання репродуктивних вправ і завдань. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати практичні завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення теоретичних понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості практичні завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу з курсу, може поверхнево аналізувати інформацію, робить певні висновки щодо її достовірності; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями та категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях;

		<p>уміє аналізувати інформацію, робити висновки щодо її достовірності; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати повідомлення, презентацію, має достатній рівень сформованих методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>
	9	<p>Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом із курсу, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить теоретичні поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує творчі завдання; має сформовані типові методичні вміння та навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>
Високий (творчо-професійний)	10	<p>Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє аналізувати інформацію, робить аргументовані висновки; може визначати особливості організації освітнього процесу в початкових класах; самостійно визначає мету власної педагогічної діяльності, планує траєкторію професійного зростання; виконує творчі завдання, може моделювати методичні ситуації; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни, використовує знання для аналізу особливостей методичної діяльності вчителя початкових класів, виконує аналіз методичних ситуацій, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>
	11	<p>Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя початкових класів; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та педагогічної діяльності; володіє нормативною базою початкової школи; має високий рівень сформованих методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>

	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі методичні здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні методичні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу; уміє ставити і розв'язувати методичні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, зокрема щодо проєктування й моделювання методичних ситуацій; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
--	----	---

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях; не виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи / виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості виділених балів, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачеві вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, у журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)». URL: https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqOKuF/view.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/>.

Самостійна робота (10 балів)

Перевірку завдань самостійної роботи, які студенти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях.

Рівень навчальних досягнень	Критерії оцінювання	
Високий	9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення теоретичних і методичних аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (під час проектування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній	7-8 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях (під час проектування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти),

		переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній	6 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий	менше 6 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє теоретичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота (20 балів)

Модульна контрольна робота (20 балів) МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 40 тестових завдань, які оцінюються у 0,5 б. Мінімальна кількість балів – 12.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/>

Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». URL: <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. В інформальній освіті:
- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет іспиту складається з трьох питань (1-2 – теоретичні, 3 – практичне). Перше і друге питання (по 10 балів) екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

<i>високий рівень 10 б.</i>	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтувати свої судження, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
<i>середній рівень 8-9 б.</i>	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
<i>достатній рівень 6-7 б.</i>	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
<i>початковий рівень менше як 6 б.</i>	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після спрямувальних питань викладача. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

Під час відповіді на практичне питання (20 б.) звертається увага на таке:

<i>високий рівень 18-20 б.</i>	Здобувач володіє практичними вміннями і навичками з інноваційних технологій початкової освіти; правильно формулює свої думки та обґрунтовує свою відповідь; наводить приклади, аналогії; послуговується українською літературною мовою. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
<i>достатній рівень 15-17 б.</i>	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в мовному оформленні висловлювання. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
<i>середній рівень 12-14 б.</i>	Якщо здобувач виявляє окремі практичні вміння і навички, його пояснення неповні, він допускає неточності; не вміє обґрунтувати свої судження; допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
<i>початковий рівень менше ніж 12 б.</i>	Якщо здобувач не володіє практичними вміннями і навичками, виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, допускає суттєві помилки в мовному оформленні викладу тощо. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

Загальне оцінювання екзамену:
 40-36 балів – високий рівень;
 35-30 балів – достатній рівень;
 29-24 бали – середній рівень;
 23 бали і менше – початковий рівень.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за національною шкалою
		екзаменаційна
90-100	A (відмінно)/Excellent	відмінно
82-89	B (добре)	добре
75-81	C (добре)/Good	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	задовільно
60-66	E (достатньо)/Enough	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail	

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна. Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або в інших програмах. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.

12. Рекомендована література

Основна література

1. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 256 с.
2. Гільберг Т., Тарнавська С., Хитра З., Павич Н. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2021. 239 с.
3. Гільберг Т., Тарнавська С., Грубіян Л., Павич Н. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал. середн. освіти : у 2 ч.. Ч.1. Київ : Генеза, 2020. 160 с.
4. Гільберг Т., Тарнавська С., Грубіян Л., Павич Н. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал. середн. освіти : у 2 ч.. Ч.2. Київ : Генеза, 2020. 160 с.
5. Грущинська І., Хитра З. Конспекти уроків з інтегрованого курсу "Я досліджую світ" для 2 класу : календарно-тематичне планування : методичні поради : методичний посібник для вчителів. Київ : Оріон, 2020. 256 с.
6. Грущинська І., Хитра З. Конспекти уроків з інтегрованого курсу "Я досліджую світ" для 3 класу : календарно-тематичне планування : методичні поради : методичний посібник для вчителів. Київ : Оріон, 2020. 271 с.
7. Грущинська І., Хитра З. Конспекти уроків з інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1 класі : календарно-тематичне планування : методичні поради : методичний посібник для вчителів. Київ : Оріон, 2020. 223 с.
8. Грущинська І., Хитра З. Конспекти уроків з інтегрованого курсу "Я досліджую світ". 4 клас : календарно-тематичне планування : методичні поради : методичний посібник для вчителів : у 2 ч. Ч.1. I семестр. Київ : Оріон, 2021. 136 с.
9. Бібік Н., Бондарчук Г. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти : у 2 ч. Ч.1. Харків : Ранок, 2018. 79 с.
10. Бібік Н., Бондарчук Г. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти : у 2 ч. Ч.2. Харків : Ранок, 2018. 79 с.
11. Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2 -х част.). Ч.1. Київ : Світич, 2020. 128 с.
12. Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2 -х част.). Ч.2. Київ : Світич, 2020. 128 с.
13. Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2 -х част.). Ч.1. Київ : Світич, 2021. 128 с.
14. Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2 -х част.). Ч.1. Київ : Світич, 2020. 144 с.
15. Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2 -х част.). Ч.1. Київ : Світич, 2021. 144 с.
16. Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2 -х част.). Ч.2. Київ : Світич, 2021. 128 с.
17. Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2 -х част.). Ч.2. Київ : Світич, 2020. 144 с.
18. Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2 -х част.). Ч.2. Київ : Світич, 2021. 144 с.

19. Воронцова Т., Пономаренко В. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. навчально-методичний посібник. Київ : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
20. Дичківська І. Іноваційні педагогічні технології. Практикум : навчальний посібник. Київ : Слово, 2013. 448 с.
21. Дичківська І. Іноваційні педагогічні технології : підручник. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
22. Ковальчук О. Формування соціальної компетентності в учнів початкових класів на уроках «Я досліджую світ». *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*: Суми : Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 3 (107). С. 404-413.
23. Ковальчук О., Гудима Н. Психологічні основи змісту, форм організації та методів морального виховання молодших школярів: від традицій до інновацій ціннісних орієнтирів сучасної української школи. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. Серія: педагогічні науки. Ізмаїл, 2023. №62. С. 129-139.
24. Ковальчук О. Метод проєктів як засіб розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 370-373.
25. Ковальчук О. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання інноваційних педагогічних технологій на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». *Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в новій українській школі: оновлення філософії освіти* : монографія. Київ : Міленіум, 2024. С. 258-291.
26. Ковальчук О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до розвитку комунікативної компетентності молодших школярів засобами case study. *Науково-методичний супровід професійної підготовки педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи* : монографія. Київ : Маріупольський державний університет, 2024. С. 138–160.
27. Ковальчук О., Гудима Н., Мелекесцева Н. Інноваційна технологія case study як засіб реалізації діяльнісного підходу у формуванні соціальної і комунікативної компетентностей здобувачів початкової освіти. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. збірник наукових праць. Серія. Педагогічні науки. Вип. 64. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2023. С. 94 – 103.
28. Козира В. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі : навчально-методичний посібник для вчителів. Тернопіль : ТОКШПО, 2017. 60 с.
29. Мелекесцева, Н., Гудима, Н., Ковальчук, О., Марценюк, І. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до створення електронного портфолію як інструмента рефлексії й узагальнення професійних досягнень. *Acta paedagogica volynienses*. Вип. 4. 2023. С. 60–67.
30. Освітні програми URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi>
31. Федорчук В. Педагогічні технології в початковій школі. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г. 2014. 268 с.

32. Федорчук В. Сучасні технології навчання у підготовці педагогів : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2021. 69 с.

33. Чепіль М., Дуднік Н. Педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.

Допоміжна література

1. Гільберг Т., Тарнавська С. Організація уроку інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у І циклі навчання. *Початкова школа*. 2020. № 11-12. С. 3-9.

2. Гільберг Т., Тарнавська С. Орієнтовне календарно-тематичне планування і інтегрованого курсу "Я досліджую світ". *Початкова школа*. 2020. № 1. С. 27-37.

3. Гільберг Т., Тарнавська С. Встановлення причиново-наслідкових зв'язків як спосіб формування дослідницьких умінь у молодших школярів на інтегрованих уроках курсу "Я досліджую світ". *Початкова школа*. 2019. № 1. С. 41-43.

4. Гільберг Т., Тарнавська С. Організація освітнього процесу в 1 класі засобами інтегрованого курсу "Я досліджую світ". *Початкова школа*. 2018. № 8. С. 36-43.

5. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyi-derzhstandart-pochatkovoYi-osvity-dokument/>

6. Душевська Р. Урок "Я досліджую світ", 1 клас. Тема тижня "Професії" (за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна). *Початкова школа*. 2020. № 7. С. 42-45.

7. Калініченко О. У пошуках сонця [інтегрований урок-драматизація з курсу "Я досліджую світ" у 1-му класі (природнича, математична та технологічна освітня галузі)]. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 34-36. С. 9-12.

8. Калініченко О., Ісаєва Л. Урок "Я досліджую світ" у 1 класі. *Початкова школа*. 2020. № 3. С. 51-52.

9. Ковальова Г. У майстерні професій (урок інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-му класі). *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 25-26. С. 39-43.

10. Коцар І. Урок "Я досліджую світ" у 3 класі. Чарівні перетворення води. *Початкова школа*. 2020. № 5-6. С. 18-22.

11. Мічуріна Т. Особливості використання проектної технології в початковій школі. *Англійська мова та література*. 2016. № 1-3. С. 52-54.

12. Пікуль Т. Формування природознавчої компетентності молодших школярів засобами екологічного виховання в позакласній роботі. *Початкова школа і сучасність*. 2016. № 11. С. 8-10.

13. Ромащенко І. Педагогічні технології як вирішальний фактор формування особистості. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2013. Вип. 14. С. 123-129.

14. Савчак О. Як можна подорожувати не виходячи з дому? [Урок курсу "Я досліджую світ" у 2-му класі]. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 25-27. С. 47-49.

15. Соціально-емоційне та етичне навчання : навчальна програма для початкової школи. Харків : Дім реклами, 2021. 339 с.

16. Талаш І. Інноваційні педагогічні технології в системі професійної підготовки вчителя початкової школи. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2014. Вип. 1(16). С. 330–334.

17. Федорчук В. Інноваційні педагогічні технології в підготовці майбутнього вчителя. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2016. Вип. 20 (1-2016). Ч. 1. С. 187–193.

18. Цізюк І. Таємниці Космосу. (Урок інтегрованого курсу "Я досліджую світ", 1 клас). *Початкова школа*. 2020. № 9. С. 54-56.

19. Цюзік І. Уроки інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 2 класі. *Початкова школа*. 2020. № 10. С. 36-41.

20. Чустіль Ю. Інтерактивні технології. Методичні рекомендації до уроків "Я досліджую світ" для дітей із ООП. *Початкова освіта*. 2022. № 3-4. С. 6-29.

21. Чередниченко Л. Практичне використання інтерактивних методів на уроках у початковій школі. *Початкова школа і сучасність*. 2016. № 11. С. 13-15.

22. Ягупа І. Формування дослідницьких навичок першокласників на уроках інтегрованого курсу "Я досліджую світ". *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 25-27. С. 21-41.

23. Ягупа І. Навчання через гру: Lego-технологія у навчальному процесі. Розв'язування проблемних запитань інтегрованих тем місяців з курсу "Я досліджую світ у 2-му класі". *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 22-24. С. 19–68.

Рекомендовані джерела інформації

офіційний сайт Міністерства освіти та науки України	http://www.mon.gov.ua/
журнал «На Урок». Цікаві та корисні статті, актуальні методики і дієві прийоми для професійної творчості	https://naurok.com.ua/
Навчально-методичне забезпечення НУШ	https://svitdovkola.org/metodic
Навчально-методичні посібники для педагогічних працівників	https://znayshov.com/
«Всеосвіта» національна освітня платформа	https://vseosvita.ua/
Журнал «Відкритий урок: розробки, технології, досвід» — всеукраїнське електронне педагогічне видання	https://urok.osvita.ua/
EdEra — українська студія онлайн-освіти	https://ed-era.com/
«Освіторія». Досліджує світові практики з метою переосмислення та реалізації.	https://osvitoria.university/
Наукове і навчально-методичне забезпечення модернізації змісту освіти, процесу виховання, розвитку, соціалізації особистості	https://imzo.gov.ua/
Електронні версії підручників	https://pidruchnyk.com.ua/ -
Портал Нової української школи	https://nus.org.ua/