

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет педагогічний
Кафедра теорії та методик початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри теорії та
методик початкової освіти



Наталія БАХМАТ

26 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

назва навчальної дисципліни

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
першого(бакалаврського), другого(магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Початкова освіта
назва ОПП

спеціальності 013 Початкова освіта
шифр і назва спеціальності згідно з навчальним планом

галузі знань 01 Освіта /Педагогіка
шифр і назва галузі знань згідно з навчальним планом

мова навчання українська

2024-2025 навчальний рік

Розробники програми: Наталія БАХМАТ, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти

Ухвалено на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти

Протокол № 10 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми



Наталія БАХМАТ

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета курсу «Цифрова грамотність учителя початкових класів» – формування основ цифрової грамотності майбутніх учителів початкових класів як професійно значущої якості особистості відповідно до цифрової політики України та ЄС.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Цифрова грамотність учителя початкових класів» – створення гнучкого освітнього середовища для роботи в класі, використання цифрових технологій для організації спільної роботи молодших школярів, застосування цифрових інструментів у підготовці планів проєктної роботи та спостереження за їх виконанням під час проведення індивідуальних чи групових навчальних проєктів, оцінювання можливостей та обмежень цифрових засобів навчання для вирішення завдань професійної діяльності вчителя початкових класів; оцінювання придатності засобів цифровізації для різних форм навчальної роботи, використання мережевих ресурсів в організації спільної роботи з молодшими школярами, способами отримання інформації та комунікації з іншими суб'єктами цифрового освітнього середовища, розроблення цифрових освітніх ресурсів та побудова освітнього середовища з використанням цифрових інструментів для формування у молодших школярів здатності розвивати навички критичного мислення.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	2025-2026	2024-2025, 2025-2026
Семестр вивчення	3	1-2
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	42	14
Лекційні заняття	20	6
Практичні заняття	22	8
Семінарські заняття	–	–
Лабораторні заняття	–	–
Самостійна та індивідуальна робота	78	106
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни. «Актуальні питання початкової освіти», «Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти» та ін.

5. Програмні компетентності навчання:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 01	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 02	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 03	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
ЗК 04	Здатність працювати автономно.

Спеціальні компетентності:

СК 03	Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.
-------	--

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

ПРН 03	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу
--------	---

7. Засоби діагностики результатів навчання: презентація виконаних завдань, написання есе, бесіда, усне опитування, доповіді, групові дискусії, тести, модульна контрольна робота, екзамен.

8. Програма навчальної дисципліни**Денна форма здобуття вищої освіти**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	разом	у тому числі		
		лекційні заняття	практичні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Сучасні практики розвитку цифрової грамотності майбутнього вчителя початкових класів				
Тема 1. Основи апаратного та програмного забезпечення. Концепція цифрового пристрою.	33	6	6	21
Тема 2. Інформаційна грамотність	22	4	4	14
Тема 3. Комунікативна грамотність і співробітництво	22	4	4	14
Тема 4. Створення цифрового контенту	22	4	4	14
Тема 5. Цифрова безпека	11	2	2	7
Тема 6. Вирішення проблем засобами цифрових технологій	10	–	2	8
Разом годин	120	20	22	78

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	разом	у тому числі		
		лекційні заняття	практичні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Сучасні практики розвитку цифрової грамотності майбутнього вчителя початкових класів				
Тема 1. Основи апаратного та програмного забезпечення. Концепція цифрового пристрою.	19	2	–	17
Тема 2. Інформаційна грамотність	20	–	2	18
Тема 3. Комунікативна грамотність і співробітництво	19	–	2	17
Тема 4. Створення цифрового контенту	22	2	2	18
Тема 5. Цифрова безпека	20	–	2	18
Тема 6. Вирішення проблем засобами цифрових технологій	20	2	–	18
Разом годин	120	6	8	106

9. Форми поточного та підсумкового контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ушльнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, зокрема тестових, контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань та ін.).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного та підсумкового контролю і розподіл балів за змістовими модулями

Денна та заочна форми здобуття вищої освіти

Поточний і модульний контроль (100 балів)				Сума 100 балів
Змістовий модуль 1 (35 балів)	МКР	Самостійна робота	Екзамен 40 балів	
Поточний контроль 35 балів	15 балів	10 балів	40	

Оцінювання навчальних досягнень з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та відповідно до [«Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного](#)

[університету імені Івана Огієнка» та «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка».](#) Дотримання академічної доброчесності регулюється [Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка](#).

Поточний контроль (35 балів)

Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання студентом практичних завдань і самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПП.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом дисципліни на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал з дисципліни на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності професійно-педагогічних явищ в умовах цифрового освітнього середовища; робить спроби виконання репродуктивних завдань; за допомогою викладача виконує прості методичні завдання й педагогічні задачі (за готовим алгоритмом). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати завдання та розв'язати ситуації за зразком; орієнтується в термінах, поняттях і визначеннях, які є основою формування цифрової грамотності; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть змісту навчальної дисципліни, може дати визначення понять (однак з окремими помилками); вміє

		працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання та педагогічні завдання, спрямовані на формування цифрової грамотності, за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення змісту навчального матеріалу курсу, може поверхнево аналізувати педагогічні ситуації, робить певні висновки щодо проблем професійної діяльності в умовах цифровізації освіти; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює зміст навчального матеріалу, оперує базовими поняттями та категоріями вгалузі цифровізації освіти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; уміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми та ін. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; уміє аналізувати педагогічні ситуації, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати повідомлення (підготувати проєкт, презентацію), обґрунтувати його положення, має достатній рівень сформованих цифрових умінь і навичок, як складових цифрової грамотності. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом з курсу, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання та

		педагогічні задачі; має сформовані типові цифрові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий творчо-професійний	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних педагогічних ситуаціях; може визначати особливості організації освітнього процесу з організації освітнього процесу в початкових класах в умовах цифрового освітнього середовища; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки педагогічної науки в галузі цифровізації; самостійно визначає мету власної професійної діяльності; виконує творчі завдання й розв'язує педагогічні задачі; може сприймати іншу позицію як альтернативну; може моделювати ситуації; знає суміжні дисципліни; використовує знання для аналізу особливостей фахової діяльності вчителя початкових класів в умовах цифровізації освіти, здійснює аналіз ситуацій, володіє нормативною базою початкової освіти та цифрової трансформації. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя початкових класів; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та педагогічної діяльності; оцінювати педагогічні явища, процеси цифровізації освіти; володіє нормативною базою початкової школи та цифровізації освіти, організацією діяльності молодших школярів в умовах цифрового освітнього середовища; має високий рівень сформованої цифрових умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі професійні здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання, педагогічні задачі; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу педагогічних явищ в умовах цифровізації освіти; вміє ставити і вирішувати проблеми, самостійно здобувати і

		використовувати інформацію, зокрема щодо проєктування й моделювання педагогічних ситуацій засобами цифрових технологій; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормативною базою початкової освіти та цифровізації. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
--	--	--

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР) менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до [«Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка \(зі змінами та доповненнями\)»](#)

Модульна контрольна робота (15 балів)

МКР передбачає виконання теоретичних питань з дисципліни, практичні завдання, тести.

Мета її написання – виявити знання і вміння з дисципліни, рівень професійного мислення майбутніх спеціалістів, сформованість у них професійно-ціннісних орієнтацій, індивідуальний педагогічний стиль, творчість і самостійність у виконанні.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій (тестовій) формі з можливим використанням MOODLE.

Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

**Критерії оцінювання якості відповідей на теоретичні та практичні питання
модульної контрольної роботи з цифрової грамотності вчителя початкових класів**
*Максимальна кількість балів – 15 балів
(5 балів за запитання)*

Оцінювання відповіді на питання/бали	Критерії оцінювання
5 балів	Відповідь здобувача вищої освіти здобувача вищої освіти на питання варіанту МКР повністю, творчо та грамотно розкриває зміст питання, виявляє знання основної і додаткової літератури, передбаченої програмою, на рівні творчого використання. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження своїх думок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
3-4 бали	Відповідь на питання варіанту МКР, у якій здобувач вищої освіти розкриває питання, добре володіє теоретичним матеріалом, але допускає неточності та незначні помилки, порушує логічність, виявляє певне знання програмного матеріалу на рівні аналогічного відтворення. Є неточності, відповіді характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
0-2 балів	Відповіді здобувача вищої освіти на питання варіанту МКР не виявили знань і розуміння основних положень навчальної дисципліни, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

За умови виконання здобувачами вищої освіти МКР за допомогою тестів, робота складається із 30 тестових завдань, які оцінюються у 0,5 б. *Мінімальна кількість балів – 9.*

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання КПНУ імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано [«Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти \(нова редакція\)»](#).

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та/або інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

Самостійна робота (10 балів)

Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до [«Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»](#).

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань у позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання модульної контрольної роботи; підготовка до складання екзамену.

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач. Оцінка за самостійну роботу є складовою загальної оцінки, що виставляється здобувачеві за поточний контроль.

Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях. Максимальна оцінка за самостійну роботу оцінюється в 10 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Високий рівень 9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення професійних аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (під час проектування освітнього процесу в початкових класах з в умовах цифровизації), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній рівень 7- 8 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних і дещо змінених ситуаціях (під час проектування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти в умовах цифровизації), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-

	джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній рівень 6 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий рівень менше ніж 6 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє науково-методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять курсу, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні цифрові вміння, зокрема і роботою з навчальною інформацією; він не має сформованих елементарних цифрових умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни (на вибір):

- 1) опрацювання текстів лекційних занять;
- 2) робота з основною й допоміжною літературою, опрацювання наукової та навчальної літератури;
- 3) ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі (зокрема з цифровізації освіти) та їх опрацювання;
- 4) підготовка до практичних занять;
- 5) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- 6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- 7) виконання завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;
- 8) підготовка презентацій навчального матеріалу;
- 9) підготовка цифрового портфоліо вчителя початкових класів;
- 11) підготовка до написання модульної контрольної роботи;
- 12) підготовка до екзамену тощо.

Здобувачі, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет іспиту складається з трьох питань (1-2 – теоретичні, 3 – практичне).

Перше і друге питання (по 15 балів) екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

Високий рівень 14-15 б.	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії з фахової діяльності в умовах цифрового освітнього середовища, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж професійної проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (проектування процесу навчання в початковій школі в умовах цифровізації), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній рівень 12-13 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній рівень 11-9 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять курсу; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити певну розробку (проект, цифрове портфоліо) побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий рівень менше ніж 9 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє апаратом курсу, допускає помилки у формулюванні ключових понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після спрямованих питань викладача. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

Під час відповіді на практичне питання (10 б.) звертається увага на:

Високий рівень 9-10 б.	Здобувач вповні володіє цифровими практичними вміннями і навичками в здійсненні освітнього процесу в початковій школі; правильно формулює свої думки та обґрунтовує відповідь; наводить приклади, аналогії; послуговується українською літературною мовою. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній рівень 7-8 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в мовному оформленні висловлювання. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Середній рівень 6 б.	Якщо здобувач виявляє окремі практичні вміння і навички, його пояснення неповні, він допускає неточності; не вміє обґрунтувати свої судження; допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий рівень менше ніж 6 б.	Якщо здобувач не володіє практичними вміннями і навичками, виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, допускає суттєві помилки в мовному оформленні викладу тощо. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

Загальне оцінювання екзамену:

40-36 балів – високий рівень;

35-30 балів – достатній рівень;

29-24 бали – середній рівень;

23 бали і менше – початковий рівень.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що здобувачі вищої освіти підготувалися до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком навчального процесу.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі екзамену, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до [«Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка \(зі змінами\)»](#).

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Оцінювання навчальних досягнень з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЕКТС	Підсумкова оцінка за національною шкалою
		екзаменаційна
90-100	A (відмінно)/Excellent	відмінно
82-89	B (добре)	добре
75-81	C (добре)/Good	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	задовільно
60-66	E (достатньо)/Enough	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проєктора та ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.

12. Рекомендована література

Основна література

1. Гущина Н. І. Путівник світом цифрових технологій: посіб. для вчителів початкових класів. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. 32 с. URL: https://yakistosviti.com.ua/userfiles/file/ya_doslidnik/Hushina_Putivnyk.pdf.

2. Доценко С. О., Ворожбіт-Горбатюк В. В., Собченко Т. М. Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 192 с. URL: <https://znayshov.com/FR/11716/545.pdf>.

3. Єфіменко С.М. Організаційно-педагогічні умови формування навичок безпечної поведінки школярів в Інтернеті : навчально-методичний посібник. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. 46 с. URL: <https://znayshov.com/FR/25705/906.pdf>.

4. Лисогор Л., Берендєєв С., Косенчук Ю. Використання електронних освітніх матеріалів у освітньому процесі: сучасні підходи і технології Нової української школи. Випуск 1 : Навчально-методичний посібник. Київ, 2023. 117 с. URL: <https://znayshov.com/FR/19234/790.pdf>.

5. Нова українська школа : використання цифрових інструментів для організації сучасного освітнього процесу та розвитку ключових компетентностей : оглядовий посібник / уклад. О.В. Литвиненко. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. 69 с. URL: <https://znayshov.com/FR/25703/905.pdf>.

6. Черних О.О. Онлайк: навчально-методичний посібник щодо освіти з безпеки в Інтернеті для професійних спільнот. Київ : ВАІТЕ, 2020. 108 с. URL: <https://znayshov.com/FR/11549/521.pdf>.

7. Твердохліб І.А. Особливості програмно-технічного забезпечення дистанційного навчання в умовах воєнного стану: методичні рекомендації. [Електронне видання]. Київ: Педагогічна думка, 2023. 44 с. URL: <https://znayshov.com/FR/24833/889.pdf>.

Допоміжна література

8. Бахмат Н. Впровадження цифрових технологій в освітній процес Нової української школи. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 416-418.

9. Бахмат Н. В. Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища : навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2016. 88 с.

10. Бахмат Н.В. Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника : навчальний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет. Київ : Міленіум, 2020. 212 с.

11. Бахмат Н. В. Педагогічна підготовка вчителів початкової школи : інноваційні підходи в умовах хмаро орієнтованого середовища : монографія. Київ, 2016. 360 с.
12. Бахмат Н. В. Формування фахової компетентності майбутніх учителів початкових класів в умовах цифрового освітнього середовища. *Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка»): журнал.* 2022. № 6(6) 2022. С.89-100. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1830> (Фахове видання. Категорія Б)
13. Бахмат Н. Підготовка майбутнього вчителя до використання цифрових технологій у початковій школі. *Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в Новій українській школі: оновлення філософії освіти : монографія* ; за заг. ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. С. 291-324.
14. **Бахмат, Н. В.**, Сторчова, Т. В., Моцик, Р. В., Мелекесцева, Н. В., & Братиця, Г. Г. (2023). Сучасні тенденції розвитку цифрової компетентності майбутніх учителів: європейський досвід. *Академічні візії*, (15). URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/122> (Фахове видання. Категорія Б).
15. Використання засобів хмаро орієнтованого навчального середовища для розвитку ІК-компетентності вчителів : методичні рекомендації / [О. В. Овчарук, І. Д. Малицька, І. В. Іванюк, О. О. Гриценчук, О. Є. Кравчина, Н. В. Сороко]. Київ : Літера ЛТД, 2019. 64 с. URL: <https://znayshov.com/FR/10358/460.pdf>.
16. Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища [Текст] : навч.-метод. посіб. для студентів спец. 013 "Початкова освіта", галузі знань 01 "Освіта" / Н. В. Бахмат ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Пед. ф-т, Каф. теорії та методик дошк. та поч. освіти. Кам'янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2016. 87 с.
17. Podlesny, S., Motsyk, R., Matviichuk-Yudin, O., ...**Bakhmat, N.**, Tkachuk, V., 2022. Mathematical Model of the Process Encoding and Transmitting Video in Face of Cyberattacks. *IEEE 4th International Conference on Advanced Trends in Information Theory, ATIT 2022 – Proceedings*, 2022, pp. 92–95. **Scopus**
18. **Bakhmat N**, Ridei N, Liubarets V, Ivashchenko V, Petrovska O, Averina K. (2021). Information Technology in Incentive Management in Student Learning. *INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY*. 21(2). Pp.142-147/ <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.16> **WoS**
19. **Bakhmat N.**, Popadych O., Derkach L., Shvardak M., Lukashchuk M., Romanenko V. (2022). Using Information Technologies to Train Today Teachers in the Educational Environmen. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională..* Vol. 14, Is.2, pp. 479-499. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/591>. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4608/3749> **WoS**
20. **Bakhmat, N.**, Kyryliuk, O., Siasiev, A., Yurchuk, V., & Kozlovskiy, A. (2022). Digital Transformation of Education in the Context of Informatization of Education and Society Against the Background of Russian Armed Aggression: Current Problems and Vectors of Development. *WISDOM*, 4(3), 14–21. <https://doi.org/10.24234/wisdom.v4i3.813> **WoS**
21. Moiko, O.; Predyk, A.; **Bakhmat, N.**; Kravchuk, O.; Streletska, N.; Zakharova, H. The Efficiency of Using New Information and Communication Technologies in Primary School Lessons: E-Learning Experience. *POSTMODERN OPENINGS*, Volume 13, Issue 4, Pp. 199-215. DOI 10.18662/po/13.4/514. **WoS**
22. **Bakhmat, N.**, Burenko, M., Krasnov, V., Olianych, L, Balashov, D., & Liulchak, S. (2022). Role of e-learning environments in training applicants for higher education in the realities of large-scale military aggression. *Revista Eduweb*, 16(4), 42–51. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.4> **WoS**

23. Koval-Mazyuta, M., **Bakhmat, N.**, Sonechko, O., Fedotov, V., & Kustovska, O. (2023). Information and communication and digital technology in education: Some aspects of SMART technology application. *Amazonia Investiga*, 12(62), 336-344. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.34> **WoS**

24. Yemelyanova, O., **Bakhmat, N.**, Huda, O., Shvets, T., & Boichuk, A. (2023). The educational crisis in today's information and digital society. *Revista Eduweb*, 17(2), 267-284. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.23> **WoS**

25. **Bakhmat N.**, Ustymenko O, Nikolenko L, Chernova T, Olyanych V. Theoretical and methodological analysis of modern educational phenomena: Gamification, digitalization. *RPGE*. 2023 Aug. 21, esp. 2:e023037. Available from: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18383> **WoS**

Рекомендовані джерела інформації

Міністерство освіти і науки / Нова українська школа	URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola
Нова українська школа	URL: https://nus.org.ua/
Міністерство освіти і науки України / Концепція цифрової трансформації освіти і науки	URL: https://bit.ly/3OhF0S0
Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності	URL: https://osvita.diia.gov.ua/testing
Цифрограм оцінювання цифрової грамотності відповідно до європейських стандартів DigComp 2.1	URL: https://osvita.diia.gov.ua/digigram
Міністерства цифрової трансформації	URL: https://thedigital.gov.ua/
Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	URL: //prometheus.org.ua/
EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн- курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	URL: //ed-era.com
На урок Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси	URL://naurok.com.ua/webinar
Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації	URL://pedrada.ippo.com.ua
Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	URL: //vseosvita.ua
На Урок Освітній проєкт	URL: https://naurok.com.ua/
Coursera Освітня платформа	URL: https://www.coursera.org/
Нова українська школа Освітня платформа	URL: //nus.org.ua
Освіторія Освітня платформа	URL: //osvitoria.media

Smart Kids Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ»	URL: https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class= 147&nauka=
Шкільні підручники Електронні версії підручників для 1–4 класів	URL: https://pidruchnyk.com.ua/
Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО»	URL: https://ippo.com.ua/category/pocatkova-skola/