

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Педагогічний факультет  
Кафедра теорії та методик початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач кафедри теорії та  
методик початкової освіти



Наталія БАХМАТ

26 серпня 2024 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Інфомедійна грамотність у початковій школі

підготовки здобувачів вищої освіти  
за освітньо-професійною програмою  
спеціальності  
галузі знань  
мова навчання

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
«Початкова освіта»  
013 Початкова освіта  
01 Освіта / Педагогіка  
українська

2024-2025 навчальний рік

Розробник програми: Наталія МЄЛЄКЄСЦЕВА, кандидат філологічних наук,  
доцент кафедри теорії та методик початкової освіти.

Ухвалено на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти  
Протокол № 10 від 26 серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми



Наталія БАХМАТ

## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни «Інфомедійна грамотність у початковій школі»** – формування інфомедійної грамотності здобувачів вищої освіти, їх обізнаності в галузі сучасних медіатехнологій та способів їх використання в освітньому процесі Нової української школи, володіння методичними прийомами медіадидактики та електронними цифровими ресурсами.

### 2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	1	1
Семестр вивчення	2	2
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	40	16
Лекційні заняття	20	8
Практичні заняття	20	8
Самостійна робота	80	104
Форма підсумкового контролю	залік	залік

**3. Статус дисципліни** – вибірковий освітній компонент (ОК за вибором здобувачів вищої освіти).

### 4. Передумови для вивчення дисципліни -

**5. Компетентності навчання:** здатність до збору й аналізу інформації з різних медіаджерел; уміння застосовувати медіаресурси у професійній діяльності з використанням інноваційних медіаосвітніх технологій; здатність розглядати медіа як інструменти освітньої діяльності, як інноваційний освітній зміст навчання, як конструктор освітнього процесу; здатність застосовувати медіаосвітні технології в освітньому процесі Нової української школи.

### 6. Результати навчання з дисципліни:

- відтворювати базові знання теоретичних положень медіадидактики, набуті у процесі навчання та самостійної освітньої діяльності;
- добирати та критично оцінювати інформацію з різних медіаджерел, систематизувати її з метою інтеграції в освітній процес початкової школи;
- здійснювати незалежний аналіз інноваційних медіаосвітніх технологій, імплементувати їх в освітній процес початкової школи, використовуючи відповідні методи та засоби педагогічного інструментарію;
- досліджувати інноваційні стратегії застосування медіаресурсів у предметних освітніх галузях початкової освіти;
- класифікувати, описувати та обговорювати провідні медіаресурси, придатні до застосування у структурі уроку в початковій школі.

7. Засоби діагностики результатів навчання: опитування, презентації, тестування, проектна робота, проведення та аналіз фрагментів уроків, розробка медіакейсів, модульна контрольна робота тощо.

## 8. Програма навчальної дисципліни

### Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	разом	зокрема		
		лекційні заняття	практичні заняття	самостійна робота
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інфомедійної грамотності вчителя початкових класів</b>				
Тема 1. Медіадидактика як основа формування інфомедійної грамотності вчителя початкових класів.	12	2	2	8
Тема 2. Роль медіа у формуванні сучасної картини світу. Інтернет – сучасний інформаційний простір.	24	4	4	16
Тема 3. Новинна грамотність сучасного педагога.	12	2	2	8
Тема 4. Маніпуляції в медіапросторі. Фактчекінг.	12	2	2	8
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 2. Інтеграція медіаграмотності в освітній процес НУШ</b>				
Тема 1. Медіапростір закладу початкової освіти. Інтеграція медіаосвіти в освітній процес початкової школи.	12	2	2	8
Тема 2. Медіаосвітні технології в початковій школі.	24	4	4	16
Тема 3. Розвиток навичок медіаграмотності молодших школярів.	24	4	4	16
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>80</b>

### Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	разом	зокрема		
		лекційні заняття	практичні заняття	самостійна робота
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інфомедійної грамотності вчителя початкових класів</b>				
Тема 1. Медіадидактика як основа формування інфомедійної грамотності вчителя початкових класів.	12	2	–	10
Тема 2. Роль медіа у формуванні сучасної картини світу. Інтернет – сучасний інформаційний простір.	12	2	–	10

Тема 3. Новинна грамотність сучасного педагога.	18	–	2	16
Тема 4. Маніпуляції в медіапросторі. Фактчекінг.	18	–	2	16
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>52</b>
<b>Змістовий модуль 2. Інтеграція медіаграмотності в освітній процес НУШ</b>				
Тема 1. Медіапростір закладу початкової освіти. Інтеграція медіаосвіти в освітній процес початкової школи.	14	2	–	12
Тема 2. Медіаосвітні технології в початковій школі.	24	2	2	20
Тема 3. Розвиток навичок медіаграмотності молодших школярів.	22	–	2	20
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>52</b>
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>104</b>

**9. Форми поточного та підсумкового контролю:** під час практичних занять – опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, тестування; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.).

**Форма модульного контролю:** модульна контрольна робота.

**Форма підсумкового контролю:** залік.

#### 10. Критерії оцінювання результатів навчання

##### Денна форма здобуття вищої освіти

Поточний і модульний контроль (100 балів)				Сума
ЗМ № 1	ЗМ № 2	МКР	Самостійна робота	
Ауд.	Ауд.	30	10	100
30	30			

##### Заочна форма здобуття вищої освіти

Поточний і модульний контроль (100 балів)				Сума
ЗМ № 1	ЗМ № 2	МКР	Самостійна робота	
Ауд.	Ауд.	40	20	100
20	20			

##### Поточний контроль

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
<b>Початковий (понятійний)</b>	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності теоретичних понять; робить спроби виконання репродуктивних вправ і завдань. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
<b>Середній (репродуктивний)</b>	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати практичні завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення теоретичних понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості практичні завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу з курсу, може поверхнево аналізувати інформацію, робить певні висновки щодо її достовірності; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
<b>Достатній (алгоритмічно дієвий)</b>	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями та категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими

		джерелами; правильно використовувати термінологію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; уміє аналізувати інформацію, робити висновки щодо її достовірності; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати повідомлення, презентацію, має достатній рівень сформованих навичок медіаграмотності. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом із курсу, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить теоретичні поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує творчі завдання; має сформовані типові навички медіаграмотності. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
<b>Високий (творчо- професійний)</b>	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє аналізувати інформацію, виявляти фейки та маніпулятивний контент, робить аргументовані висновки; може визначати особливості організації освітнього процесу в початкових класах із використанням медіазасобів; самостійно визначає мету власної педагогічної діяльності; виконує творчі методичні завдання, може моделювати методичні ситуації; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни, використовує знання для аналізу особливостей методичної діяльності вчителя початкових класів, виконує аналіз методичних ситуацій, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя початкових класів; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та педагогічної діяльності; володіє нормативною базою початкової школи; має високий рівень сформованих навичок медіаграмотності, методичних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі методичні здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні методичні ситуації та завдання; схильний до

		системно-наукового аналізу; уміє ставити і розв'язувати методичні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, зокрема щодо проектування й моделювання методичних ситуацій; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях; не виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи / виконав завдання модульної контрольної роботи, самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості виділених балів, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачеві вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» ([URL://cutt.ly/mLTb6am](http://cutt.ly/mLTb6am)).

**Академічна доброчесність.** Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. [URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/](https://integrity.kpnu.edu.ua/).

### Самостійна робота

Перевірку завдань самостійної роботи, які студенти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях.



Рівень навчальних досягнень	Кількість балів		Критерії оцінювання
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти	
Високий	9-10 б.	18-20 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення теоретичних і методичних аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (під час проектування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній	7-8 б.	15-17 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях (під час проектування освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній	6 б.	12-14 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не

			має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий	менше 6 б.	менше 12 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє теоретичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти виконують такі види самостійної роботи з дисципліни:

- 1) опрацювання текстів лекційних занять;
- 2) робота з основною й допоміжною літературою, читання наукової та навчальної літератури;
- 3) ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі та їх опрацювання;
- 4) підготовка до практичних занять;
- 5) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- 6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- 7) виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;
- 8) підготовка презентацій навчального матеріалу;
- 9) підготовка й аналіз фрагментів уроків;
- 10) розробка медіакейсів;
- 11) підготовка до виконання самостійної роботи та модульної контрольної роботи тощо.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

**Неформальна та/або інформальна освіта.** Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано положенням «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському

національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». URL: <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

В інформальній освіті – наявність наукової публікації.

### **Модульна контрольна робота**

МКР передбачає виконання тестових завдань із дисципліни.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів. МКР складається із 40 тестових завдань: 1 питання – 0,75 б. (денна форма здобуття вищої освіти), 1 б. (заочна форма здобуття вищої освіти). Мінімальна кількість балів – 18 (денна форма здобуття вищої освіти), 24 (заочна форма здобуття вищої освіти).

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

### **Підсумковий контроль (залік)**

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з навчальної дисципліни.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та «не зараховано» за національною шкалою.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

До індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти результати підсумкового контролю у формі заліку заносять за умови, якщо здобувач вищої освіти не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балам.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» ([https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgAiL_zz/view)).

**Рейтингова оцінка з кредитного модуля** – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання )	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом педагогічного факультету та з дозволу ректора університету.

**11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.** Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або в інших програмах. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.

## 12. Рекомендована література

### Основна література

1. Антонова О. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: дидактичні основи формування медіаграмотності в учнів початкової школи» для педагог. працівників. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
2. Гудима Н. В., Мелекесцева Н. В., Ковальчук О. В. Формування медіаграмотності молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі як одне із актуальних завдань Нової української школи // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. № 1. С. 32-42.
3. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя / за редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. Київ : ЦВП, АУП, 2018. 234 с.
4. Мелекесцева Н., Гудима Н. Формування навичок медіаграмотності здобувачів початкової освіти на уроках мовно-літературної галузі під час роботи з медіатекстами // Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 3. С. 61-67.
5. Нова українська школа: організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / Старагіна І. П., Волошенюк О. В., Мокрогуз О. П., Ганик О. В. Київ : ПРОПАПР, 2021. 160 с.

### Допоміжна література

1. Бахмат Н. В., Бачинський Д. П. Досвід упровадження медіаосвіти у заклади освіти розвинутих країн світу // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. 2020. Вип. 8. С. 272-277.
2. Бахмат Н. В., Сторчова Т. В., Моцик Р. В., Мелекесцева Н. В., Братиця Г. Г. Сучасні тенденції розвитку цифрової компетентності майбутніх учителів: європейський досвід // Академічні візії. [Електронний ресурс]. 2023. № 15. URL: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7575753>
3. Гудима Н., Мелекесцева Н. Формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі засобами онлайн-інструментарію навчання // Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. Вип. 2. С. 61-71.
4. Державний стандарт початкової освіти // Учитель початкової школи. 2018. № 4 (вкладка). С. 1-16.
5. Дидактичні основи формування медіаграмотності в учнів початкової школи : навчально-методичний посібник / Старагіна І., Волошенюк О., Мокрогуз О., Ганик О. Київ : Соняшник, 2021. 160 с.
6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) (2016). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>.
7. Медіаграмотність та критичне мислення в початковій школі: посібник для вчителя / Бакка Т., Голощапова В., Дегтярьова Г., Євтушенко Р., Іванова І., Крамаровська С., Мелешенко Т, Шкребець О. / За редакцією Волошенюк О., Іванова В. К. : ЦВП, АП, 2017. 197 с.
8. Мелекесцева Н. Візуалізація як засіб підвищення інтересу до читання в початковій школі // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 388-390.
9. Мелекесцева Н., Криновська А. Педагогічні умови формування навичок медіаграмотності в початковій школі // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2021. Випуск 5. С. 81-84.
10. Мелекесцева Н. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до розвитку навичок медіаграмотності у дітей молодшого шкільного віку // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 163-167.
11. Мелекесцева Н. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до використання цифрових інструментів на уроках англійської мови // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 434-436.
12. Мокрогуз О. П. Медіаграмотність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник / За редакцією В. Ф. Іванова, О. В. Волошенюк. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
13. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf>.

14. Нова українська школа : poradnik dla vchitelja / zag. red. N. M. Bibik. Kyiv : TOB «Vydavnychij dim «Plejadi», 2017. 206 s.
15. Starahina I. P. Nova ukraïnska shkola: metodika formuvannja uminj z mediiagramotnosti na zanyattjah z predmetiv movno-literaturnoj galuzi v pochatkovij shkoli. Navchalno-metodychnij posibnik / Za red. O.V. Voloshenjuk, V.F. Ivanova. Kyiv : Akademiya ukraïnskoï presy, Centr vilnoï presy, 2020. 58 s.
16. Tipovi osvïtni prohramy dla zakladiv zagalnoï serednoï osvïti : 1-2 ta 3-4 klasi. Kyiv : Vydavnytstvo «Svitoch», 2019. 336 s.
17. Tulodzeckij G., Gerциг B., Grafe S. Medii osvïta v shkoli ta na uroci: Osvni i priklady / Za zagal. red. V.F. Ivanova; Per. z nim. V. Klimchenka. K. : Akademiya ukraïnskoï presy, Centr vilnoï presy, 2020. 405 s.
18. Hobta O. Korisni navichki. Mezi socmeredzi. Mediiagramotnist dla ditej. Kharkiv : Vydavnytstvo «Ranok», 2024. 64 s.
19. Chervinska I.B. Medii didaktika pochatkovoï shkoli: koncepciya ta metodychni vkazivki: metodychnij posibnik. Ivano-Frankivsk: Vid-vo NAIP, 2019. 72 s.
20. Shejbe S., Rogoju F. Mediiagramotnist : posibnik dla vchitelja. Vid. 2-ge, ster. Kyiv : Centr Vilnoï Presy, 2017. 319 s.

### **13. Рекомендовані джерела інформації**

- <https://verified.ed-era.com/ua>
- [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+MEDIA102+2018\\_T3/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+MEDIA102+2018_T3/about)
- <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:VOXU-EdEra+FactCheck101+2018/about>
- <http://mediadriver.online/>
- <http://media-iq.tilda.ws/>
- <http://medialiteracy.org.ua/pro-proekt/istoriya-proektu/>
- <https://ms.detector.media/>
- <https://www.stopfake.org/uk/golovna/>
- <https://video.detector.media/special-projects/novynna-gramotnist-i22>
- [http://irex.mocotms.com/ml\\_web/story\\_html5.html?lms=1](http://irex.mocotms.com/ml_web/story_html5.html?lms=1)
- <https://naurok.com.ua/learn/mediagramotnist-ta-kritichne-mislennya-vid-teori-do-praktiki-5>