

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет педагогічний  
Кафедра теорії та методик початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач кафедри теорії та  
методик початкової освіти



Наталія БАХМАТ

26 серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ  
ШКОЛІ**

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Початкова освіта

спеціальності 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта /Педагогіка

мова навчання українська

2024-2025 навчальний рік

Розробники програми: Наталія ТРЕТЯК, кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри теорії та методик початкової освіти

Ухвалено на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти  
*назва кафедри*

Протокол № 10 від «26» серпня 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Наталія БАХМАТ

## 1. Зміст робочої програми навчальної дисципліни

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни** «Технології дистанційного навчання в початковій школі»: формувати в майбутніх учителів початкових класів фахову компетентність в галузі дистанційного навчання в початковій школі, що сприятиме становленню їхньої професійної компетентності, стимулюватиме розвиток інтересу до практичної діяльності як педагога початкової ланки освіти.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** є ознайомлення студентів із сучасним станом, організацією, закономірностями та тенденціями розвитку теорії та практики дистанційного навчання в системі освіти вчителів початкової школи.

### 2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	2024-2025	2024-2025
Семестр вивчення	3	3
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	40	16
Лекційні заняття	20	8
Практичні заняття	20	8
Семінарські заняття	0	
Лабораторні заняття	0	
Самостійна робота	80	104
Форма підсумкового контролю	залік	залік

**3. Статус дисципліни:** вибірковий освітній компонент.

**4. Передумови для вивчення дисципліни –**

**5. Компетентності навчання.**

Дисципліна сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти розвитку здатності ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) для навчання, роботи та спілкування; здатності ефективно спілкуватися в онлайн-середовищі, використовуючи різні засоби зв'язку (електронна пошта, форуми, відеоконференції), а також розуміти особливості комунікації в умовах дистанційної освіти.

**6. Результати навчання з дисципліни.**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен володіти системою теоретичних знань і практичних умінь; знати основні інструменти та платформи для організації дистанційного навчання (Moodle, Google Classroom, Zoom тощо); оволодіти навичками організації самостійного навчання, планування часу та ефективної роботи в умовах дистанційної освіти.

**7. Засоби діагностики результатів навчання:** опитування, презентації, тестування, проектна робота, проведення та аналіз фрагментів уроків, розробка медіакейсів, модульна контрольна робота тощо.

## 8. Програма навчальної дисципліни.

### Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	разом	у тому числі		
		Лекційні заняття	практичні заняття	самостійна робота
<b>Змістовий модуль I. Теоретичні засади організації та сутність технології дистанційного навчання в системі освіти початкової школи.</b>				
Тема 1. Основи дистанційної освіти в початковій школі.	12	2	2	8
Тема 2. Організація та здійснення дистанційного навчання в початковій школі.	12	2	2	8
Тема 3. Основні компетенції вчителя початкової школи необхідні для дистанційного навчання в початковій школі.	12	2	2	8
Тема 4. Форми та методи організації дистанційного навчання в системі освіти початкової школи.	12	2	2	8
Тема 5. Дидактичні основи організації дистанційного навчання в початковій освіті.	12	2	2	8
Тема 6. Платформи та інструменти для дистанційного навчання.	12	2	2	8
Тема 7. Моделі організації дистанційного навчання в початковій школі: синхронне та асинхронне навчання.	12	2	2	8
Тема 8. Роль ігрових технологій під час дистанційного навчання в початковій школі.	12	2	2	8
Тема 9. Інформаційна безпека та етика під час дистанційного навчання в початкової школи.	14	2	4	8
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>80</b>

### Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	разом	у тому числі		
		Лекційні заняття	практичні заняття	самостійна робота
<b>Змістовий модуль I. Теоретичні засади організації та сутність технології дистанційного навчання в системі освіти початкової школи.</b>				
Тема 1. Основи дистанційної освіти в початковій школі.	12	2	2	8
Тема 2. Організація та здійснення дистанційного навчання в початковій школі.	12	2	2	8
Тема 3. Основні компетенції вчителя початкової школи необхідні для дистанційного навчання в початковій школі.	12	2	2	8
Тема 4. Форми та методи організації дистанційного навчання в системі освіти початкової школи.	10			10
Тема 5. Дидактичні основи організації дистанційного навчання в початковій освіті.	10			10
Тема 6. Платформи та інструменти для дистанційного навчання.	10			10
Тема 7. Моделі організації дистанційного навчання в початковій школі: синхронне та асинхронне навчання.	10			10
Тема 8. Роль ігрових технологій під час дистанційного навчання в початковій школі.	10			10
Тема 9. Інформаційна безпека та етика під час дистанційного навчання в початкової школи.	12		2	10
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>104</b>

**9. Форми поточного та підсумкового контролю:** під час практичних занять – опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, тестування; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.).

**Форма модульного контролю:** модульна контрольна робота.

**Форма підсумкового контролю:** залік.

## 10. Критерії оцінювання результатів навчання

### Денна та заочна форма здобуття вищої освіти

Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума  <b>100 балів</b>
Змістовий модуль 1 (60 балів)	МКР	Самостійна робота	
Поточний контроль			
60 балів	30 балів	10 балів	

Оцінювання навчальних досягнень з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та відповідно до [«Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»](#) та [«Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка»](#).

Дотримання академічної доброчесності регулюється [Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка](#).

#### Поточний контроль

Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання студентом практичних завдань та самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПП.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Низький	1.	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом дисципліни на рівні засвоєння окремих методико-технологічних термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2.	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3.	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності методичних явищ; робить спроби виконання репродуктивних вправ і завдань; за допомогою викладача виконує прості методичні завдання й педагогічні задачі (за готовим алгоритмом).

		Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
Середній	4.	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати методичні завдання й розв'язати педагогічні задачі за зразком; орієнтується в предметних термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	5.	Здобувач вищої освіти розуміє суть змісту навчальної дисципліни, може дати визначення методико-технологічних понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості методичні завдання й розв'язує педагогічні задачі за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	6.	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення змісту навчального матеріалу курсу, може поверхнево аналізувати педагогічно-методичні ситуації, робить певні висновки щодо методичних проблем; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній	7.	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює зміст навчального матеріалу, оперує базовими методичними поняттями та категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; уміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати методико-технологічну термінологію; складати таблиці, схеми та ін. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8.	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; уміє аналізувати ситуації, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати есе або інше повідомлення, обґрунтувати його

		положення, має достатній рівень сформованих предметних умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9.	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом з курсу, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить методико-технологічні поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі методичні завдання та педагогічні задачі; має сформовані типові методико-технологічні навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий	10.	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних педагогічних ситуаціях; може визначати особливості організації освітнього процесу з вивчення математики в початкових класах; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки науки; самостійно визначає мету власної педагогічної діяльності; може сприймати іншу позицію як альтернативну; може моделювати методичні ситуації; знає суміжні дисципліни; використовує знання для аналізу особливостей діяльності вчителя початкових класів в умовах дистанційного навчання, виконує аналіз методичних ситуацій, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	11.	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних методичних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати методичні проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя початкових класів в умовах дистанційного навчання; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та педагогічної діяльності; оцінювати методичні явища, процеси під час організації та здійснення дистанційного навчання; володіє нормативною базою початкової школи; має високий рівень сформованих цифрових умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.



	12.	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі методичні здібності в дистанційній навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні методичні ситуації та завдання й педагогічні задачі в умовах дистанційного навчання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу методичних явищ; уміє ставити і розв'язувати методичні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, зокрема щодо проєктування й моделювання методичних ситуацій в умовах дистанційного навчання; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах організації та здійсненні дистанційного навчання, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
--	-----	--

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР) менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні та лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

### **Самостійна робота**

Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до [«Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»](#) від 25.08.2020 р.

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних і лабораторних занять; виконання завдань і вправ в позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання модульної контрольної роботи; підготовка до складання заліку.

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач. Оцінка за самостійну роботу є складовою загальної оцінки, що виставляється здобувачеві за поточний контроль.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях.

Максимальна оцінка за самостійну роботу оцінюється в 10 балів.

### Критерії оцінювання самостійної роботи:

<p><b>Високий рівень</b></p> <p><b>9-10 б.</b></p>	<p>Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж методичної проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення методичних аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (під час проектування та реалізації освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>
<p><b>Достатній рівень</b></p> <p><b>7- 8 б.</b></p>	<p>Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних і дещо змінених ситуаціях (під час проектування та реалізації освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>
<p><b>Середній рівень</b></p> <p><b>6 б.</b></p>	<p>Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.</p>
<p><b>Початковий рівень менше ніж 6 б.</b></p>	<p>Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять курсу, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну</p>

	обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.
--	--

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни (на вибір):

- 1) опрацювання текстів лекційних занять;
- 2) робота з основною й допоміжною літературою, опрацювання наукової та навчальної літератури;
- 3) ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі та їх опрацювання;
- 4) підготовка до практичних занять;
- 5) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- 6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- 7) виконання завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;

- 8) підготовка презентацій навчального матеріалу;
- 10) підготовка до написання самостійної роботи та модульної контрольної роботи тощо.

Здобувачі, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

### **Модульна контрольна робота**

МКР передбачає 2 теоретичні питання та 1 практичне завдання з дисципліни, кожне з яких оцінюється в 10 балів.

Виконання теоретичних завдань дають можливість перевірити глибину розуміння студентами основних принципів дистанційної освіти та їхньої здатності до аналізу.

Практичні завдання спрямовані на перевірку вмінь студентів використовувати інструменти дистанційного навчання, розробляти й впорядковувати навчальний контент та розробляти інтерактивні завдання.

Модульна контрольна робота виконується в письмовій формі з можливим використанням MOODLE.

Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
  - підготовка конкурсної наукової роботи;
  - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
  - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.
- В інформальній освіті:
- наявність наукової публікації;
  - волонтерська діяльність.

**Критерії оцінювання якості відповідей на питання  
модульної контрольної роботи з технологій дистанційного навчання в початковій  
школі**

*Максимальна кількість балів – 30 балів. Мінімальна – 18 балів*

Оцінювання відповіді на питання/бали	Критерії оцінювання
9-10 балів	Відповідь здобувача вищої освіти здобувача вищої освіти на питання варіанту МКР повністю, творчо та грамотно розкриває зміст питання, виявляє знання основної і додаткової літератури, передбаченої програмою, на рівні творчого використання. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження своїх думок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
6-8 бали	Відповідь на питання варіанту МКР, у якій здобувач вищої освіти розкриває питання, добре володіє теоретичним матеріалом, але допускає неточності та незначні помилки, порушує логічність, виявляє певне знання програмного матеріалу на рівні аналогічного відтворення. Є неточності, відповіді характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
0-5 балів	Відповіді здобувача вищої освіти на питання варіанту МКР не виявили знань і розуміння основних положень навчальної дисципліни, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

**Академічна доброчесність.** Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/>

Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано [«Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному](#)

[університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти \(нова редакція\)».](#)

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не отримують залік. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю отримують залік.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком навчального процесу.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до [«Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка \(зі змінами\)».](#)

### **Підсумковий контроль (залік)**

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з навчальної дисципліни.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та «не зараховано» за національною шкалою.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

До індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти результати підсумкового контролю у формі заліку заносять за умови, якщо здобувач вищої освіти не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балам.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до [«Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка \(зі змінами\)»](#) ([https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnaAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnaAiL_zz/view)).

**Рейтингова оцінка з кредитного модуля** – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

<b>Рейтингова оцінка з кредитного модуля</b>	<b>Оцінка за шкалою ECTS</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	зараховано
75-81	C (добре)	зараховано
67-74	D (задовільно)	зараховано
60-66	E (достатньо)	зараховано
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання )	не зараховано з можливістю повторного складання
34 і менше	F (незадовільно з	не зараховано

	обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	
--	---	--

### **11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає освітній компонент.**

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання телевізора, проектора та ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE, а також використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.

### **12. Рекомендована література**

#### **Основна література**

1. Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності: методичні рекомендації / за ред. І. В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2021. 198 с. URL: [http://dpspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/8821/1/Муковіз\\_посібник.pdf](http://dpspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/8821/1/Муковіз_посібник.pdf)
2. Муковіз О. П. Основи дистанційного навчання у початковій освіті : навчально-методичний посібник. Умань : Візаві, 2018. 128 с. URL: [http://dpspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/8821/1/Муковіз\\_посібник.pdf](http://dpspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/8821/1/Муковіз_посібник.pdf)
3. Олійник Л. М. Засоби та інструментарій дистанційного навчання в початковій школі : навчально-методичний посібник. Миколаїв : ОППО, 2021. 40 с. URL: [http://dpspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/8821/1/Муковіз\\_посібник.pdf](http://dpspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/8821/1/Муковіз_посібник.pdf)
4. Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/gvbjzu>.
5. Твердохліб І.А. Особливості програмно-технічного забезпечення дистанційного навчання в умовах воєнного стану: методичні рекомендації. [Електронне видання]. Київ: Педагогічна думка, 2023. 44 с. URL: <https://znayshov.com/FR/24833/889.pdf>.
6. Трипольська О. О., Блізнякова О. А., Вовк О. В. та ін. Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/guzogo>.

#### **Допоміжна література**

1. Використання електронних освітніх матеріалів у освітньому процесі: сучасні підходи і технології Нової української школи. Випуск 1 : Навчально-методичний посібник / Л. Лисогор, С. Берендєєв, Ю. Косенчук. Київ, 2023. 117 с. [Електронний ресурс]. URL: <https://znayshov.com/FR/19234/790.pdf>.
2. Спілкуємося на відстані: віртуальний освітній простір закладу загальної середньої освіти [навчально-методичний посібник] / авт.-укл.: М. Є. Смирнова, М. С. Астахова, О. О. Байназарова, Г. Л. Вороніна, Т. С. Китиченко, О. В. Колісник; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. 128 с. [Електронний ресурс]. URL: <https://znayshov.com/FR/21369/820.pdf>.
3. Сучасні підходи і технології Нової Української школи: компетентнісно орієнтовані завдання як засіб формування ключових компетентностей. Випуск 2 : Навчально-методичний посібник / Берендєєв С. Косенчук Ю., Лисогор Л. Київ, 2023. 145 с. [Електронний ресурс]. URL: <https://znayshov.com/FR/22515/836.pdf>.

4. Третяк Н.В. Розвиток критичного та творчого мислення студентів в інноваційному освітньому середовищі. Пед. освіта: теорія і практика: Зб. наук.пр. / КПНУ ім. І. Огієнка; Інст. педагогіки НАПН Укр.[гол. ред. Бахмат Н.]. Вип. 36 (1-2024). К: Міленіум, 2024. С.310-320. (Публікація у журналі, що зареєстрована у міжнародній наукометричній базі Index Copernicus). [URL: http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/283942](http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/283942)

5. Третяк Н.В., Мартіна О.В., Гордійчук М.С. Сучасні тенденції професійної підготовки майбутніх педагогів. Пед. освіта: теорія і практика: Зб. наук.пр. / КПНУ ім. І. Огієнка; Інст. педагогіки НАПН Укр.[гол. ред. Бахмат Н.]. Вип. 35 (2-2024). К: Міленіум, 2024. С. 235-248. (Публікація у журналі, що зареєстрована у міжнародній наукометричній базі Index Copernicus). URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/283942>

6. Третяк Н.В., Мартіна О.В., Гордійчук М.С. Формування педагогічної комунікації в умовах дистанційної освіти Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, Вип. 64. 2023. С. 228-237. (фахове видання України включене до міжнародних наукометричних баз видання України Index Copernicus) (Категорія Б) [URL: http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29)

7. Третяк Н.В., Мартіна О.В., Розвиток SOFT SKILLS майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. Пед. освіта: теорія і практика: Зб. наук.пр. / КПНУ ім. І. Огієнка; Інст. педагогіки НАПН Укр.[гол. ред. Бахмат Н.]. Вип. 33 (2-2022). К: Міленіум, 2022. С. 114-126. (Публікація у журналі, що зареєстрована у міжнародній наукометричній базі Index Copernicus). [URL: https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=list\\_works&hl=uk&hl=uk&user=aB3Qmk0AAAJ](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=uk&hl=uk&user=aB3Qmk0AAAJ)

8. Третяк Н.В., Мартіна О.В., Гордійчук М.С. Чинники формування партнерської взаємодії учасників освітнього процесу в умовах Нової української школи Пед. освіта: теорія і практика: Зб. наук.пр. / КПНУ ім. І. Огієнка; Інст. педагогіки НАПН Укр.[гол. ред. Бахмат Н.]. Вип. 34 (2-2023). К: Міленіум, 2023. С. 85-97. (Публікація у журналі, що зареєстрована у міжнародній наукометричній базі Index Copernicus). [URL: http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/283942](http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/283942)