

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	8085 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Копилов Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	8085
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра теорії та методик початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра психології освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Кам'янець-Подільський, вул. Симона Петлюри, 1 б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	143594
ПІБ гаранта ОП	Бахмат Наталія Валеріївна
Посада гаранта ОП	Завідувач, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bakhmat.nataliya@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-804-18-34
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

К-ПНУ готує вчителів початкових класів з 1928 р., коли створено факультет підготовки вчителів молодших класів. У 1960 р. уперше оголошено набір на спеціальність Педагогіка і методика початкового навчання. З 1964 р. – з додатковими спеціалізаціями Музика, Образотворче навчання, Біологія. З 1999 р. – Іноземна мова в початкових класах (англійська/німецька), Дошкільна освіта.

ОП Початкова освіта реалізується у К-ПНУ з 2016 р. у зв'язку із запровадженням освітньої діяльності за новим переліком спеціальностей, затвердженим вченою радою К-ПНУ (пр. №4 від 28.04.2016 р.) та введена в дію з 01.09.2016 р. наказом ректора від 28.04.2016 р. за №135. ОП Початкова освіта акредитована (сертифікат серії УД № 23008401; рішення Акредитативної комісії України від 19.02.2019 р., пр. №134, наказ МОН України від 25.02.2019 р. № 242 до 01.07.2024 р.).

Моніторинг, перегляд і оновлення ОП здійснюють відповідно до Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<http://surl.li/luorm>).

ОП 2020 р. оновлено відповідно до вимог часу і пропозицій стейкхолдерів, зокрема склад робочої групи: Н. Гудима – к.філ.н., доц. (гарант ОП); Н. Бахмат – д.пед.н., проф.; І. Лебідь – к.пед.н., доц. У 2021 р. призначено гарантом ОП Н. Бахмат, д.пед.н., проф. (наказ ректора №54-АПП від 05.05.2021 р.).

Під час оновлення ОП у 2022 р. до робочої групи включено О. Ковальчук, к.пед.н., ст. викл., А. Оксанюк, вч. вищ. кат., вч. поч. кл. ліцею №15, модератора спільнот вчителів початкових класів ЦПРПП К-П міськради, Н. Пилипів, здобувачку освітнього рівня магістр денної форми здобуття освіти. У 2023 р. до робочої групи внесено І. Дмитрашук, здобувачку освітнього рівня магістр заочної форми здобуття освіти.

У 2024 році у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта (наказ МОНУ № 480 від 08.04.2024 р.) і з метою підвищення конкурентоспроможності та привабливості професії педагогів на ринку освітніх послуг ОП переглянуто й модернізовано. У 2024 р. унаслідок обговорення на засіданні кафедри (пр. №5 від 5.04.2024 р.) внесено зміни до ОП відповідно до рекомендацій здобувачів ВО, роботодавців (скореговано мету; опис предметної області; працевлаштування випускників; скореговано ЗК і СК, ПРН відповідно до Стандарту ВО; збільшено кількість кредитів на ОК 02 Актуальні питання сучасної педагогіки та психології; замінено ОК 05 Фахові компетентності вчителя початкових класів в умовах цифрового освітнього середовища на ОК Цифрова грамотність учителя початкових класів; додано ОК 06.04 Інноваційні технології навчання мистецтва в початковій школі; змінено кількість кредитів ОК 11 Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі та перерозподілено завдання практичної підготовки здобувачів ВО у межах двох практик). ОП у редакції 2024 р. затверджена вченою радою К-ПНУ 30.05.2024 р. (пр. №5) і введена в дію наказом №61-ОД від 31.05.2024 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	95	12	20	0	0
2 курс	2023 - 2024	130	25	40	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6326 Початкова освіта 23797 Початкова освіта (Дошкільна освіта) 23798 Початкова освіта. Англійська мова 33753 Початкова освіта; додаткова спеціалізація (Дошкільна освіта) 33754 Початкова освіта; додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська)))
другий (магістерський) рівень	8085 Початкова освіта 33993 Початкова освіта; додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська)))

	освіта (Мова і література (англійська) 33994 Початкова освіта; додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417
Приміщення, здані в оренду	135	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Початкова освіта (1).pdf</i>	I+bIroKBq5G4hSckWx+oukFehbWtKDwyoHCNBJ/gRPk=
Освітня програма	<i>Початкова освіта (1).pdf</i>	IG6M3BqjVFockTycBkW143WDeCCM9Q6dP6V6pXZKZ2s=
Навчальний план за ОП	<i>Початкова освіта денна_2024.pdf</i>	GfYyEo5SO6PZ6NPmLZJFqwd2J8f7cRkoqXRQJVtOqoU=
Навчальний план за ОП	<i>Початкова освіта заочна_2024.pdf</i>	uoAOdmVxriu+X2YCJv9orgTlizpx2LTnD+IRrZB76mE=
Навчальний план за ОП	<i>Початкова освіта денна_2022.pdf</i>	Amh5akz6lntY/vBN9dk43vzALDN2MnveBoc3NTCGdJw=
Навчальний план за ОП	<i>Початкова освіта заочна_2022.pdf</i>	B3DpncWPZJbCmyZ8u4Ah4opsOsSLEG9MxGk7arILwYU=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, затвердженого наказом МОНУ № 480 від 08.04.2024 р.

Обов'язковий зміст підготовки здобувачів ВО за цією ОП забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених стандартом (ПРН 01-06). Окрім того додано ПРН (07-09), зокрема ПРН 07 «Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-дослідницькій діяльності в сфері початкової освіти», ПРН 08 «Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію, ПРН 09 «Застосовувати методи та прийоми навчання, виховання та розвитку здобувачів ВО, педагогічні інновації, оцінювати результативність їх застосування у сфері початкової освіти».

ПРН ОП забезпечуються обов'язковими ОК, їх логічною послідовністю та обсягом, визначеним ОП. У таблиці 5 ОП наведено матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Крім цього, силабуси та робочі програми кожного обов'язкового ОК містять перелік тих ПРН, які він забезпечує. Наповненість ОП спрямована на формування особистості фахівця з фундаментальною теоретичною і практичною підготовкою, здатного працювати в умовах реформування системи освіти, виконувати професійні обов'язки і завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Під час оновлення ОП враховано вимоги Проф. стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (№ 2736, 23.12.2020 р.) та не порушує вимог Проф. стандарту Вчитель закладу загальної середньої освіти (№ 1225, 29.08. 2024 р.), відповідно до якого буде здійснюватися оновлення ОП у 2025 р. Зміст ОП враховує ЗК та ПК цього стандарту. Так, в ОП ОК 08 Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу НУШ забезпечує формування соціальної компетентності відповідно до ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; ОК 02-04 забезпечують формування лідерської компетентності (ЗК 04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети). Мовно-комунікативна компетентність формується під час вивчення ОК 06.01, ОК 07; предметно-методична – ОК 04, ОК 06, ОК 08-10; психологічна – ОК 02; Емоційно-етична – ОК 05, ОК 09; Компетентність педагогічного партнерства – ОК 08; Інклюзивна – ОК 09; Здоров'язбережувальна – ОК 06; Проєктувальна – ОК 02-03, ОК 06, ОК 10; Прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична – ОК 02, ОК 06, ОК 10; Інноваційна – ОК 01, ОК 06, ОК 10; Рефлексивна – ОК 04, ОК 10, ОК 11. ВОК підсилюють проф. підготовку майб. вчителя початкових класів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Удосконалення ОП здійснюється з урахуванням пропозицій заінтересованих сторін, висловлених під час обговорення проєкту ОП через анкету «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/rcwvva>) та «Анкету випускника» (<http://surl.li/wsquju>), на різних заходах (засідання робочої групи, онлайн-опитування, вебінари, тренінги, звітні конференції з виробничих практик тощо) здобувачами ВО та випускниками. До складу робочої групи ОП входять здобувачка А. Чубатько та випускниця А. Оксанюк, які безпосередньо залучені до формулювання мети та ПРН.

За результатами моніторингу та перегляду ОП введено до каталогу ВОК такі компоненти, як «Технології особистісно-професійного саморозвитку вчителя початкових класів» (О. Мідріган), «Лідерський потенціал, академічна свобода та емоційний інтелект учителя початкових класів» (А. Чубатько). Додано тему у змістове наповнення ОК «Актуальні питання початкової освіти» з подолання освітніх втрат (А. Чухась, випускниця); змінено змістове наповнення ОК «Цифрова грамотність учителя початкових класів» у зв'язку із зміною назви ОК, додано ОК Інноваційні технології вивчення мистецтва в початковій школі (А. Оксанюк) (<http://surl.li/racyqe>).

- роботодавці

Кафедра співпрацює із Управлінням освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради, Департаментом освіти та науки Хмельницької міської ради, ЦПРПП Кам'янець-подільської, ЦПРПП Дунаєвської міських рад та ін. Результатом такої співпраці є обговорення ОП через Анкету для роботодавців К-ПНУ (<http://surl.li/ulghz>), Обговорення проєкту ОП Початкова освіта (<http://surl.li/fajzcn>), участь у низці заходів. Результати опитування роботодавців оприлюднено на сайті К-ПНУ (<http://surl.li/ulgjk>), відображено у таблицях пропозицій стейкхолдерів і щорічних звітах гаранта про моніторинг ОП (<http://surl.li/txikyb>). Враховано пропозиції директорів ЗЗСО, представників департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради та розширено тематику кваліфікаційних робіт для здобувачів ВО щодо особливостей інклюзивного навчання (І. Петричко), національно-патріотичного виховання молодших школярів (Т. Газда), партнерської взаємодії учасників освітнього процесу (А. Кривак) (<http://surl.li/fxrggz>, <http://surl.li/wggoag>).

Під час проведення конференцій Актуальні питання початкової освіти: досвід, реалії, перспективи та Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання (<http://surl.li/cfhqwj>), обговорюють із роботодавцями актуальні питання професійної підготовки майбутніх учителів; готують статті до друку у збірнику наукових праць (<http://surl.li/zanmqy>), є рецензентами посібників НПП кафедри (А. Оксанюк, Н. Дармограй та ін.).

- академічна спільнота

Під час удосконалення ОП відбувались консультації із ученими ЗВО – Український державний університет ім. М. Драгоманова (О. Матвієнко), ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Л. Гаврілова), Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка (І. Садова), Жешувський Університету, Польща (Я. Дашковська-Тобяш), Полтавський національний педагогічний університети (О. Федій), Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича (С. Романюк), Ізмаїльський державний гуманітарний університет (Н. Богданець-Білокаленко), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (І. Червінська) та ін. Так, за ініціативи О. Матвієнко введено нові ВОК. За пропозицією Л. Гаврілової збільшено кількість кредитів на ОК 02 Актуальні питання сучасної педагогіки та психології (4 кредити ЄКТС, було 3 кредити ЄКТС), враховуючи РН стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта (<http://surl.li/fxrggz>).

Під час формулювання цілей ОП та ПРН враховано потенціал НПП, які забезпечують ОК за ОП, зокрема щодо змістового наповнення ОК, вибору методів і засобів навчання тощо.

З представниками академічної спільноти організовано низку заходів, гостьових лекцій з метою обміну професійним досвідом (<http://surl.li/ovohbk>).

- інші стейкхолдери

Під час удосконалення ОП відбувалися консультації з ученими установ НАПН України – Інституту педагогіки (О. Онопрієнко, Н. Богданець-Білоskalенко); спеціалістів ДНУ Інститут модернізації змісту освіти (Н. Пархоменко, А. Жембровська, С. Тарнавська, С. Чередніченко) (експертиза та грифування навчальних видань для 1-4 класів тощо); організовано зустрічі (конференції, семінари тощо) із керівниками ЗЗСО, фахівцями галузі, професіоналами-практиками. Враховано пропозицію С. Мельника, начальника управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради, щодо проведення і на далі заходів із учителями-практиками на базі ЗЗСО (<http://surl.li/mztcek>), наприклад, практичними аспектами в організації освітнього процесу початкової школи: ліцей №13 Кам'янець-Подільського (директор І. Охота і вчитель початкових класів К. Маланчук, яка проводить лабораторні заняття з інноваційних технологій навчання початкової школи на базі ліцею), ліцей №3 Кам'янець-Подільського (вчитель початкових класів Г. Ямкова).

Налагоджено співпрацю із ЗЗСО області, педагоги яких діляться досвідом (педагоги м. Хмельницького, ЗСО «Шаровечківська гімназія» (директор І. Яковленко) та ін.

Кафедра проводить заходи для вчителів початкових класів Кам'янця-Подільської територіальної громади (<http://surl.li/afowfs>), зокрема семінар «Цифрова компетентність учителя початкових класів НУШ» (<http://surl.li/yvxiwd>), «Інноваційні трансформації в сучасній початковій освіті: виклики, реалії, стратегії» (<http://surl.li/hhjqs>) та ін.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії та стратегії К-ПНУ, визначеним у р. 4 «Концепція освітньої діяльності Університету» Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<https://cutt.ly/R2UqUOt>) щодо підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на національному та міжнародному ринку праці фахівців для закладів освіти на цінностях людиноцентризму, гуманізму, академічної доброчесності й свободи, відповідальності, дотримання прав і свобод людини та громадянина, верховенства права, професійного удосконалення та дає йому змогу утверджувати національно-патріотичні й культурні цінності, виховувати в майбутнього покоління любов до України, її традицій, історії, культури. ОП віддзеркалює місію, визначену в Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020–2030 роки (<https://cutt.ly/q2Uuy6h>), спрямовану на забезпечення якості підготовки сучасних кваліфікованих фахівців, єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, розширення й поглиблення ефективної співпраці із зарубіжними ЗВО, розвитку мобільності, інтегрування в міжнародні спільноти, збереження та зміцнення позицій К-ПНУ як центру культури та просвітницької діяльності, формування в молоді високого рівня моральності, громадянської свідомості. ОП ураховує Стратегію інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025 р.) (<http://surl.li/aejfcz>), Концепцію інформатизації К-ПНУ на 2021-2025 роки (<http://surl.li/wewbkq>), Концепцію розвитку наукової та інноваційної діяльності К-ПНУ (<http://surl.li/udayzo>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Метою ОП є формування особистості фахівця, який має фундаментальну теоретичну і практичну підготовку, здатний працювати в умовах реформування системи освіти, виконувати професійні обов'язки і завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти, що відповідає сучасним тенденціям розвитку науки та запитам ринку праці. ПРН ОП відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності 013 Початкова освіта, що підтверджується формуванням у здобувачів ВО загальних (ЗК 01-04) та спеціальних компетентностей (СК 01-08). Спрямування на тенденції розвитку спеціальності мають ПРН 01, 03, 09, які реалізуються в ОК 02, ОК 05, ОК 06.01-04, під час практичної підготовки здобувачів (ОК 10.1-10.2), під час написання кваліфікаційної роботи та атестації (ОК 11-12).

Сучасні тенденції ринку праці відтворено у формулюванні ПРН 03 (Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу), ПРН 05 (здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу), ПРН 09 (Застосовувати методи та прийоми навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня, педагогічні інновації, оцінювати результативність їх застосування у сфері початкової освіти.) та ін.

У процесі опитування роботодавці та професіонали-практики стверджують, що якість підготовки здобувачів ВО ОП відповідає сучасними вимогам ринку праці (<https://cutt.ly/Z3xog56>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання мети ОП та ПРН ураховано:

галузевий контекст, зафіксований у державних, регіональних і локальних документах Освіта. Стратегія України 2030, Концепція розвитку педагогічної освіти, Професійний стандарт за професіям «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипл. мол. спеціаліста)» (2020 р.);

регіональний контекст, відображений у Цільовій комплексній програмі розвитку освіти Хмельницької області на 2021-2025 рр, Стратегії розвитку Хмельницької області на 2021-2027 рр.

На їх реалізацію спрямовано ОК 01, ОК 5, ОК 6.01-6.04, ОК 10.01, ОК 11.

Функціонують науково-дослідні лабораторії «Технології підготовки конкурентоздатного педагога до реалізації концепції Нової української школи в умовах інноваційного освітнього середовища» (<http://surl.li/hphuzk>) та «Теорія і практика початкової освіти» (<http://surl.li/aeuwxr>). Здобувачі ВО беруть участь у роботі проблемних груп і наукових гуртків (<http://surl.li/sdjlbp>).

Регіональні аспекти віддзеркалено в тематиці кваліфікаційних робіт (ОК 11) (<http://surl.li/nwchaz>). Галузевий орієнтир забезпечено через залучення до оновлення ОП роботодавців із сфери початкової освіти.

Під час навчання за ОП проводять конференції, вебінари, дискусійні круглі столи, семінари з урахуванням

регіональної тематики (<http://surl.li/ajxjzc>). Регіональні аспекти простежують у доповідях здобувачів ВО на наукових конференціях.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Кафедра теорії та методик початкової освіти співпрацює із ЗВО, які реалізують аналогічні вітчизняні освітні програми: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та ін. (<http://surl.li/vguzcc>).

Мета освітньої програми визначалася з урахуванням досвіду ЗВО, з якими укладено договори про співпрацю (<https://kmd.kpnu.edu.ua/spivpratsia/>).

Під час формулювання мети та визначення ПРН враховано досвід українських ОП. У процесі формулювання мети ОП і ПРН враховано досвід аналогічної ОП Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, зокрема запозичено завдання для виробничої (організаційно-методичної) практики здобувачів ВО (ОК 10.1). Відповідно до ОП ЧНУ додано в зміст ОК 03 «Актуальні питання початкової освіти» тему щодо безпечного освітнього середовища в початковій школі, організації педагогіки партнерства.

Позитивним виявився досвід Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка щодо формулювання назви ОК «Інноваційні технології навчання освітній галузей у початковій школі» для нашої ОП (перейменування ОК 06.01-04), враховано досвід ЗВО у застосуванні естетотерапії в освітньому процесі (додано теми кваліфікаційних робіт, зокрема роль арттерапії в освітньому процесі початкової школи) (<http://surl.li/dkzqhr>).

У процесі формулювання ПРН 03 і введенні в ОП ОК 05 враховували досвід аналогічної ОП ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (перейменування ОК 05 «Цифрова грамотність учителя початкових класів»). Ураховано досвід Українського державного університету імені Михайла Драгоманова у введенні до нашої ОП ОК 10.02 «Виробнича переддипломна практика».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм рівня магістр. Зокрема, в Жешувському університеті (Республіка Польща) компетентнісна модель випускника, яка інтегрує дошкільну та початкову освіту, передбачає використання сучасних інформаційних технологій у навчально-виховній роботі у ЗДО та в 1-3 класах початкової школи, що корелюється із ПРН 03 нашої ОП, адаптації методів і форм навчально-виховної роботи до сформульованих цілей виховання і освіти – з ПРН 09 нашої ОП; надавати допомогу і підтримку дітям зі спеціальними потребами в освіті – з ПРН 05; аналіз та інтерпретація різних освітніх, навчальних та виховних, навчальних та опікунських ситуацій, особливо до дітей дошкільного та молодшого шкільного віку – з ПРН 06; проектування та проведення педагогічних досліджень та обраних методів, технік та інструментів дослідження – з ПРН 01, 08 ОП К-ПНУ.

Опольський університет (Республіка Польща) реалізує ОП Дошкільна та рання шкільна педагогіка, формуючи в майбутніх педагогів компетентності у сфері навчання та виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, забезпечуючи їхню готовність до систематичної та постійної роботи над власною педагогічною майстерністю. Мета нашої ОП та ПРН (01, 04, 09) співзвучні з метою та ПРН ОП зарубіжного ЗВО.

В ОП Дидактика початкової освіти в Державному педагогічному університеті імені Йона Крянге (Республіка Молдова) ПРН F-7 Проводити педагогічні дослідження відповідно до принципів і норм професійної етики для вирішення завдань діяльності та/або професійної підготовки відтворює ПРН 08 ОП К-ПНУ.

Аналіз іноземних ОП (ЗВО-партнерів Республіки Польща: Жешувський університет, Опольський університет; Молдови: Державний педагогічний університет імені Йона Крянге та ін.) надав змогу врахувати спільні та відмінні ознаки іноземних ОП під час формулювання мети, переліку ОК нашої ОП (уведення ОК 06.04 «Інноваційні технології навчання мистецтва в початковій школі», ОК 05 «Цифрова грамотність учителя початкових класів», ОК 09 «Інклюзивне навчання та психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу»), досвід формування Teaching Skills та Soft Skills майбутніх учителів початкових класів у Польщі та Молдові, реалізацію елементів академічної мобільності здобувачів ВО.

Це вможливило вибудовування на ОП внутрішньої системи якості освіти, організувати роботу НПП і здобувачів ВО у сфері науки і досліджень у галузі початкової освіти, оновлення предметної та методичної підготовки й комунікативних стратегій в освітньому середовищі тощо.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта, зокрема її об'єкту вивчення – освітній процес у ЗЗСО (рівень початкової освіти) і теоретичному змісту, зокрема концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку учнів ЗЗСО. Зміст ОП увідповіднюється з визначеною метою навчання – формування особистості фахівця, який має фундаментальну теоретичну і практичну підготовку, здатний працювати в умовах реформування системи освіти, виконувати професійні обов'язки і завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти, що реалізуються через обов'язкові компоненти ОП, зокрема і практичним складником, підготовка та захист кваліфікаційної роботи.

На ОП здійснюється загальна підготовка здобувачів ВО (ОК 01), професійна (ОК 02-12), психологічна (ОК 02, 09), педагогічна (ОК 02, 08, 09), методична (ОК 03, 04, 05, 06.01-06.04, 09), предметна з технологій початкової освіти (ОК 02-10.01, 10.02) та практична (ОК 10.1, 10.2), що дає змогу набути здобувачам ВО здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. ОК викладають із дотриманням принципів наступності, послідовності й логічності, вони спрямовані на досягнення відповідних ПРН, які корелюють із ЗК і СК. Зміст ОК увідповіднюється методам, методикам і технологіям предметної області спеціальності, зокрема методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики тощо.

Під час реалізації ОП здобувачі ВО вдосконалюють рівень використання навчально-методичного інструментарію, зокрема сучасних інформаційних технологій, цифрових інструментів опрацювання текстової та графічної інформації, інформаційного ресурсу бібліотеки, який представляє симбіоз традиційних документальних ресурсів на паперових носіях і електронних ресурсів локального й мережевого доступу, зокрема інституційного репозитарію; застосування технічних та інформаційно-комунікаційних засобів, іншого обладнання, необхідного для професійної діяльності вчителів початкових класів, що відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта. Виробничі практики проводять на базі закладів загальної середньої освіти (рівень початкової освіти). Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності (<http://surl.li/kzflldv>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/umceb>); Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/vizesh>); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/plxzgx>); Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/bgpffb>) та ін.

Частка ОК за вибором здобувачів ВО складає 26% (23 кредити) від обсягу ОП. В ОП передбачено вибір 6 ВОК із каталогу навчальних дисциплін вільного вибору, розміщеного на офіційному сайті К-ПНУ обсягом (<http://surl.li/zydzmn>) (5 ВОК по 4 кредити, 1 ВОК – 3 кредити з формою підсумкового контролю – залік.

На ОП наявні такі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибір з каталогу навчальних дисциплін (<http://surl.li/zydzmn>); вибір теми кваліфікаційної роботи або своя тема (<http://surl.li/ewrgcx>) і наукового керівника; вибір баз практики; участь у студентських наукових гуртках/проблемних групах, у наукових заходах і проєктах; можливість академічної мобільності; набуття додаткових компетентностей у процесі здобуття неформальної/інформальної освіти тощо. Під час реалізації права на академічну мобільність здобувачі ВО мають право на вибір навчальних дисциплін в іншому ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору здобувачами ВО ОК є зрозумілою й організованою. Відповідно до Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/umcew>): інформування здобувачів ВО про зміст ВОК, безпосередній їх вибір, етап корекції з метою виконання умов, визначених пп. 3.3.-3.4. цим Положенням, інформування здобувачів ВО про зміст ВОК, підготовка силабусів (<https://cutt.ly/2XNhfbn>). Куратор консультує академічну групу (за потреби) на етапі корегування вибору ОК (за потреби) та ін.

У процесі формування переліку ВОК ураховано інтереси та пропозиції стейкхолдерів ОП, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці згідно з моніторингом ОП. Каталог ВОК щороку оновлюється (<http://surl.li/dsuecm>). Здобувачів ВО (І курс) ознайомлюють з Каталогом, здійснюють вибір ОК у визначені терміни.

Пропозиції кафедр (формують до 15.11) аналізує і погоджує робоча група (створюється розпорядженням по факультету не пізніше 1 листопада), розглядає вчена рада факультету (до 25.11). Рекомендації факультету погоджує рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ.

Затверджує Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО вчена рада К-ПНУ. Зведений каталог вводиться у дію наказом ректора К-ПНУ і розміщується на офіційному сайті К-ПНУ (<http://surl.li/xtgjjvg>).

НПП, які забезпечуватимуть викладання ВОК, готують силабуси ВОК і розміщують їх на сайті кафедри (<http://kmd.kpnu.edu.ua/>).

Здобувачів ВО (1 курс) ознайомлюють із Каталогом, силабусами дисциплін і до 01 березня поточного навчального року здійснюють вибір із переліку. У разі неможливості вивчення обраної дисципліни (п. 3.4 Положення) здобувач ВО здійснює повторний вибір.

Обрані здобувачами ВО ВОК вносять до їх індивідуальних навчальних планів. Вони є обов'язковими для вивчення. Здобувачі ВО мають можливість обирати ОК, запропоновані для інших рівнів вищої освіти, і ОК інших ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність.

Здобувач ВО, який через поважну причину (хвороба, повернення з академічної відпустки, поновлення тощо) у визначений термін не обрав навчальну дисципліну для вивчення, упродовж першого тижня навчання має реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін. У виняткових випадках, якщо здобувач ВО в установленій термін без поважних причин не реалізував своє право на вибір ОК, його вибір визначають за пропозицією випускової кафедри з урахуванням вибору інших студентів, які навчаються за цією ОП.

У К-ПНУ проводить опитування через анкету «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/ukkvde>), яка містить питання про можливості реалізації права на вибір навчальних дисциплін, та анкету «Анкета для здобувачів вищої освіти I курсу ОС «магістр» «Формування переліку вибіркового навчальних дисциплін» (<http://surl.li/hzefvq>). Результати анкетувань (<http://surl.li/ufbtvb>) свідчать, що всі опитані здобувачі ВО реалізували право на вибір ОК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/omgcgv>), наскрізною програмою, РП практик (<http://surl.li/gfajmu>, <http://surl.li/htqkwi>).

Під час формування мети і завдань практичної підготовки та визначення її змісту враховано рекомендації фахівців галузі (А. Кривак, С. Морозюк, Н. Дармограй, Г. Давиденко та ін.). Пропозиції здобувачів ВО враховано шляхом уведення тем до ОК 06.01-04; 07-09 ОП 2024 р. (<http://surl.li/vavogt>), що віддзеркалює тенденції розвитку ПО, у визначених завданнях (аналіз типових НП, підручників НУШ (1-4 кл.), аналізу уроків, використання інновацій тощо).

На ОП є 2 практики: ОК 10.1 та а ОК10.2 у 2 і з с. із дотриманням принципу наступності й послідовності. Наскрізна програма і РП практик оприлюднено на сайті кафедри (<http://surl.li/gfajmu>, <http://surl.li/htqkwi>) та на платформі Moodle.

ОК 10.1 формує ЗК (ЗК 01-04) та СК (СК 03-09), сприяє формуванню ПРН 03-06. ОК 10.2 – ЗК (ЗК 01-04) та СК (СК 02-03, СК 05, СК 07), сприяє формуванню ПРН 04-06.

Їх організують на базі ЗЗСО (<http://surl.li/igorne>). Здобувачі ВО можуть самостійно обирати базу практики (<http://surl.li/hltqts>). Результати анкетувань свідчать про достатню кількість часу на практичну підготовку (<http://surl.li/omikem>).

Підсумки практик обговорюють на засіданнях кафедри (пр. №15 від 25.12. 2023, №8 від 10.06.2024). Теми кваліфікаційних робіт спрямовані на дослідження практико зорієнтованих питань ПО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills). Наприклад, навички комунікації здобувачі ВО набувають під час вивчення ОК 02-04, 06.01, 07, 08, 10.1; здатності до ухвалення ефективних і обґрунтованих рішень і відповідального ставлення до обов'язків – ОК 02, 04, 08, 10.1, 10.2; здатність до генерування нових ідей, ініціативності, відповідальності за вироблення і ухвалення рішень; здатність діяти на основі етичних міркувань; здатність працювати в команді, адаптуватися й діяти в непередбачуваній ситуації – більшості ОК тощо. На практичних і лабораторних заняттях здобувачі ВО під час розгляду дискусійних питань виявляють та аргументують свою позицію, пропонують нові ідеї.

• Набуття соціальних навичок сприяють індивідуальна, парна, групова і командна робота, інтерактивні методи та методи проблемного навчання, проєктні технології тощо.

Здобувачі ВО набувають soft skills під час вивчення ВОК, практичної підготовки, виконання кваліфікаційних робіт, участі в наукових гуртках/проблемних групах (<http://surl.li/fxtaah>), участі у заходах (<http://surl.li/utmhpw>), зустрічах із практиками, роботодавцями, науковцями тощо (<http://surl.li/aakneu>), у виховних заходах і волонтерської діяльності (<http://surl.li/xetyrd>).

Роботодавці й професіонали-практики під час зустрічей з-поміж переваг у підготовці здобувачів ВО називають їх готовність до швидкого реагування в нестандартних ситуаціях, бажання випускників до саморозвитку та самоосвіти в професійній діяльності та ін.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП, яка розроблена на основі Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, має чітку структуру і складається із 4 основних частин: профіль ОП, перелік компонентів, форма атестації здобувачів ВО, матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП. У переліку ОК наявні обов'язкові (загальні і професійні) та вибіркові. Щодо ОК загальної підготовки, то вони включають одну дисципліну (ОК 01). ОК професійної підготовки (ОК 02-09),

практиками (ОК 10.01, 10.02); кваліфікаційною роботою (ОК 11) та атестацією (ОК 12). ОК викладають із дотриманням принципів наступності, послідовності й логічності, вони спрямовані на досягнення відповідних ПРН, які корелюють із ЗК і СК. Так, у 1 семестрі здобувачі ВО денної форми здобуття ВО вивчають ОК 01 загальної підготовки та ОК 02-04, 06.01-02, 07 – професійної підготовки. Ці дисципліни закладають глибокий фундамент для вивчення блоку дисциплін у 2 семестрі (ОК 06.03-06.04, 09, 08, проходять виробничу організаційно-методичну практику в початковій школі). У 3 семестрі здобувачі ВО вивчають ОК 05, 08, проходять виробничу переддипломну практику. Досягненням ПРН 01, 02 є ОК 12. Логічним завершенням навчання здобувачів ВО є ОК 11 і ОК 12. В ОП наявна структурно-логічна схема ОП, яка демонструє зв'язки між усіма ОК. У РП ОК є підрозділ «Передумови для вивчення ОК», у якому вказано зв'язок з іншими ОК.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/umceb>) та «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (<http://surl.li/umcsww>). Загальний обсяг на цій ОП становить 90 кредитів ЄКТС (24 кредити – у першому семестрі, 34,5 – у другому, 21 – у третьому; 9 кредитів відведено на підготовку кваліфікаційної роботи, 1,5 – на атестацію). Кількість годин навчальних занять із ОК загальної підготовки складає 3,3% від загальної кількості годин, професійної підготовки – 71,1%, вибіркових ОК – 26%. Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів ВО не перевищує 18 год., що є достатнім для формування ПРН. Кожному ОК присвоєно достатню й виважену кількість кредитів, визначено співвідношення лекційних, практичних і лабораторних занять та форма підсумкового контролю. Загальне фактичне навантаження здобувачів ВО становить 2700 год. (90 кред. ЄКТС), з них 666 год. (25%) відведено на аудиторну роботу (лекційні, практичні, лабораторні заняття), 1908 год. (75%) – на самостійну.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП, ОК спрямовані на забезпечення практикоорієнтованості ОП. На практикоорієнтованість вказує і мета ОП. Практикоорієнтованість простежується у СК 01–09, забезпечується ПРН 01–09 і зреалізуються в ОК 01 – 09, у двох виробничих практиках (ОК 10.1, 10.2), під час написання кваліфікаційних робіт.

До організації освітнього процесу за ОП залучена К. Маланчук, зовнішній сумісник, учитель початкових класів ліцею №13 Кам'янець-Подільської міської ради, яка забезпечує ОК 06.01, зокрема проводить лабораторні заняття з дисципліни на базі ЗЗСО. У межах співпраці запрошуємо професіонала-практика на звітні конференції з практичної підготовки здобувачів ВО. Здійснює керівництво практичною підготовкою здобувачів ВО, а також є керівником практики зі спеціальності 013 Початкова освіта, Л. Московчук, викладач кафедри за основним місцем роботи, яка має практичний досвід роботи вчителем початкових класів (стаж – 17 років).

Практикозорієнтованість забезпечується проведенням низки методичних заходів фахівцями галузі для здобувачів ВО на базах ЗЗСО (<http://surl.li/xhrpzaz>) та педагогічного факультету.

Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється. В університеті порядок організації дуальної форми здобуття вищої освіти регулюється «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ» (нова редакція) (<http://surl.li/umcsz>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами ВО навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Зокрема, Ціль 3 репрезентована в темах ОК 03 Гармонізація психофізичного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах НУШ, ОК 06.02 Здоров'язбережувальні технології на уроках математики в початковій школі, ОК 06.03 Технології формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів у ПШ, ОК 09 Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти. Ціль 9 передбачає подолання цифрового розриву, має забезпечити рівний доступ до інформації та знань, частково реалізовується в ОК 05. Ціль 17 репрезентована в ОК 08 тощо.

У планах роботи кураторів і виховної роботи кафедри є теми, спрямовані на розвиток «зелених» навичок і компетентностей здобувачів ВО. Так, 19.09.2024 р. для здобувачів ВО проведено квест Ми за чисте довкілля, 19.09.2024 р – клінінг Смотрицького каньйону, присвячений до Всесвітнього дня прибирання.

В університеті цілком забезпечується рівноправний доступ до якісної вищої освіти (Ціль 4), забезпечується гендерна рівність (Ціль 5): жінки мають рівні права, відсутні прояви сексуального насильства та експлуатації. На сайті К-ПНУ у розділі «Студенту» є рубрика «Скринька довіри» (<http://surl.li/cigshx>), куди можна надіслати звернення, пропозиції. Для здобувачів ВО та викладачів забезпечено безкоштовний рівноправний доступ до інформації та знань (Ціль 9).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.kpnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОП здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка у 2024 році (зі змінами)

(<http://surl.li/gzvvh0>) на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста).

На основі диплома бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта, прийом здійснюється за результатами ЄВІ 2023 або 2024 років, а саме: тест загальної навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0,2) та тест з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,2) та ЄФВВ 2024 року: предметний тест з педагогіки та психології (ваговий коефіцієнт 0,6). Визначення пріоритетними питань з педагогіки та психології свідчить про врахування особливостей ОП. У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту.

У 2024 р. для вступників на ОП ступеня магістра за всіма джерелами фінансування здобуття вищої освіти під час подання заяви на вступ обов'язковою була наявність мотиваційного листа (<http://surl.li/hhlczq>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/umctf>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ (<http://surl.li/umctk>), Положенням про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ (<http://surl.li/umctn>), Порядком організації та проведення конкурсу на участь у програмі ЄС Еразмус+ за напрямом КА1: Навчальна мобільність у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<http://surl.li/umctq>), Порядком визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти (<http://surl.li/umcts>). Зазначені документи оприлюднено на офіційному вебсайті університету у вкладці «Університет. Публічна інформація» (<http://surl.li/sziaij>). Правила визнання РН, отриманих в інших ЗВО є чіткими, зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу.

Інформування здобувачів ВО забезпечують відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/daaqrg>), декан факультету (В. Лабунець), заступники декана (О. Ковальчук, Н. Мелекесцева), куратори, а також відбувається інформування через соцмережі. На підставі поданих здобувачем ВО документів здійснюється визнання результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Здобувачі ВО М. Будник, О. Мідріган, А. Чубатко пройшли міжнародне стажування «Формування ефективних механізмів вдосконалення системи управління проектами в соціально-економічній та технічній галузях» (м. Люблін, Республіка Польща, 11 березня – 12 квітня 2024 р.) та взяли участь у міжнародній конференції (<http://surl.li/ujnyst>), отримавши сертифікат 180 год/6 кредитів ECTS (<http://surl.li/zicode>). Цим здобувачам ВО зараховано самостійну роботу ВОК «Проектування інноваційного й адаптивного середовища в закладах освіти» (пр.5 від 15.04.2024 р.).

Н. Пилипів і А. Слободянюк взяли участь у міжнародній конференції та опублікували статті у збірнику закордонних праць (Болгарія, 2022) (<http://surl.li/swtproe>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регулюється Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/uktrpuq>), який розміщено на вебсайті К-ПНУ у вкладці «Університет. Публічна інформація» (<http://surl.li/umcse>). Гарант ОП під час зустрічей із здобувачами ВО інформує їх про можливість та процедуру визнання результатів навчання, які вони отримують у неформальній/інформальній освіті (<http://surl.li/nhcqpw>). Окрім того, НПП інформують здобувачів ВО інформацію про можливості здобуття неформальної/інформальної освіти в межах ОК, а також повідомляють процедуру визнання та зарахування результатів навчання. У силабусах і РП навчальних дисциплін (<http://surl.li/guzgps>) наведено інформаційні джерела (платформи, сайти, сервіси), на яких здобувачів ВО зможуть здобути неформальну освіту (тематика курсів відповідає змісту ОК (окремій темі)», зокрема «Прометеус», «На урок», «Всеосвіта» тощо.

Визнання результатів навчання дозволено для обов'язкових і вибірковок ОК ОП передбачає такі етапи: подання заяви здобувачем ВО на ім'я декана із наданням усіх документів (диплом, сертифікат, свідоцтво тощо), які засвідчують зміст та результати навчання; формування комісії, яку очолює заступник декана факультету з

навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти. Комісія розглядає подані документи і приймає рішення, яке вводиться у дію розпорядженням декана факультету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Відповідно до РП та силабусів ОК Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти застосовується як результат:

У неформальній освіті: закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту ОК (окремій темі); підготовка наукової роботи; призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;

У інформальній освіті: наявність наукової публікації; громадська або волонтерська діяльність.

Здобувачі ВО М. Будник, О. Мідріган, А. Чубатько пройшли стажування «Формування ефективних механізмів вдосконалення системи управління проектами в соціально-економічній та технічній галузях» (м. Люблін, Республіка Польща, 11 березня – 12 квітня 2024 р.) та взяли участь у міжнародній конференції (<http://surl.li/yjnyst>), отримавши сертифікат 180 год/6 кредитів ECTS (<http://surl.li/zicode>). Цим здобувачам ВО зараховано самостійну роботу ВОК «Проектування інноваційного й адаптивного середовища в закладах освіти» (пр.7 від 21.05.2024 р.).

Н. Пилипів була слухачкою курсу «Наука про навчання: що має знати кожен вчитель?» (МОН України, EdEra) та успішно пройшла сертифікацію (<http://surl.li/cmncsz>). Їй зараховано самостійну роботу з тем Професійна компетентність учителя початкових класів як обов'язкова умова успішності його виробничої діяльності в умовах цифрового освітнього середовища, Безперервний професійний розвиток вчителя в умовах цифровізації освіти (ОК 05).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес у межах ОП регламентується Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» (<http://surl.li/bjswwh>), «Статутом К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/lkxlqd>), «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/axycsi>) та відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання (інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики тощо) сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН, які представлені в силабусах та РП ОК (<http://surl.li/vvcjrf>). Так, Н. Бахмат використовує цифрові технології (ChatGPT), які відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, надають нові можливості для творчості здобувачів ВО (ООК 06.02); О. Ковальчук – діяльнісний підхід, що ґрунтується на засадах співпраці та передбачає роботу у групах; проектні і дослідницькі методи, методи спостережень (ООК 06.03); Н. Третяк – естетотерапевтичні технології (ООК 06.04), що сприяють досягненню ПРН3 ОП. Н. Мелекесцева – ІКТ (LearningApps, Wordwall, Padlet, Padlet, Google Jamboard, Miro, Google-form, Mentimeter, Pollevywhere) (ООК 04; ООК 7) для досягнення ПРН4.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби, технології навчання і викладання демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу, що регламентовано у «Положенні про організацію освітнього процесу у К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/ishjmv>), «Порядку визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» (<http://surl.li/bcrpno>), «Положенні про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/pizhdl>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/jtvulv>). Здобувачів ВО залучено до обговорення ОП, участі у засіданнях кафедри, вченої ради факультету, університету, у них є можливість вибору ВОК, тем кваліфікаційних робіт, наукового керівника, баз практик тощо. У ЗВО створено умови для розвитку (участь у конференціях різних рівнів, конкурсах зі спеціальності, заходах) та саморозвитку (здобуття неформальної освіти, академічна мобільність) особистості. Щорічно проводиться опитування здобувачів ВО щодо рівня задоволеності методами навчання і викладання через анкету «Освітня програма спеціальності очима здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/kuvzhy>). Здобувачі ВО оцінюють високу якість змісту та рівень викладання навчальних дисциплін на ОП. Також, результати анкети підтверджують реалізацію фахових уподобань та здібностей під час опанування навчальних дисциплін ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право на академічну свободу регламентується Законами України Про вищу освіту, Про освіту, Положення про організацію освітнього процесу у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/ishjmv>), Кодексом академічної доброчесності

К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/msjvcw>), що передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень тощо. НПП мають право: визначати зміст ОК, форму вивчення окремих тем; обирати види лекцій, практичних занять, методи навчання й викладання, способи взаємодії зі здобувачами ВО, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій; обирати літературу, інструменти дистанційного навчання; визначати форму і місце підвищення кваліфікації. Здобувачі ВО є активними і повноцінними учасниками освітнього процесу, їх право на академічну свободу реалізується шляхом обрання теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника, вільного вибору вибіркового ОК, передбачених в ОП та бази практики, здобуття неформальної освіти, участі у заходах тощо. НПП заохочують здобувачів ВО до здобуття неформальної освіти через навчальні курси (EdEra, Всеосвіта тощо). Також здобувачі ВО можуть поглиблювати фахові компетентності через сертифікатні програми. Усі учасники освітнього процесу можуть брати участь у колегіальних органах управління та громадських професійних об'єднаннях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання в межах ОК описано в ОП, силабусах, РП ОК, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/synrup>). На першому занятті НПП інформує здобувачів ВО щодо цілей, змісту та ПРН, ознайомлює із можливістю визнання результатів неформального навчання, критеріїв оцінювання, форм та організації поточного і підсумкового оцінювання, порядок ліквідації академічної заборгованості. Навчально-методичне забезпечення ОК розміщено на платформі Moodle. Гарант і робоча група ОП ознайомлює здобувачів 1 курсу із особливостями організації освітнього процесу за ОП (<http://surl.li/nhcqyw>). Здобувачів ВО з програмами практик ознайомлюють перед їх проведенням на настановних конференціях, програми практик розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/komkjf>). На сайті ЗВО розміщується електронний розклад занять (<http://surl.li/doalzo>), на сайті педагогічного факультету в рубриці Освітній процес (<http://surl.li/mgqxmd>) оприлюднено графік освітнього процесу, розклад екзаменів і розклад роботи екзаменаційної комісії, додатково здобувачі ВО інформуються через вайбергрупи Педафак, Старости. Здобувачі ВО під час анкетування «Виявлення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та ПРН, порядок присудження та критерії оцінювання освітнього компоненту освітньої програми спеціальності» свідчать (високий рівень) про їх вчасне поінформування здобувачів ВО про цілі, зміст та ПРН, порядок та критерії оцінювання (<http://surl.li/aphydn>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється відповідно до Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<http://surl.li/bjswhh>), Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в К-ПНУ (<http://surl.li/umeqj>), Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/umeqk>), що реалізують за такими напрямками:

- 1) освітня діяльність за ОП передбачає залучення здобувачів ВО до дослідження через ОК 01 Методика наукових досліджень та ОК, у яких дослідницьку складову реалізують у процесі вивчення всіх ОК: використання дослідницьких методів навчання, у яких актуалізують процеси аналізу, порівняння, систематизації, алгоритмізації, моделювання та ін., а також виконання індивідуальних/групових дослідницьких завдань;
- 2) написання здобувачами ВО кваліфікаційної роботи (аналіз і систематизація результатів сучасних наукових досліджень у галузі ПО (теоретичні методи дослідження), збір і аналіз емпіричного матеріалу (емпіричні і спеціальні методи дослідження), педагогічний експеримент);
- 3) під час проходження практик (організаційно-методична, переддипломна), що сприяє вдосконаленню навичок науково-дослідницької та інноваційної діяльності у сфері ПО (<http://surl.li/swggeh>);
- 4) науково-дослідну діяльність здобувачів ВО та НПП планують у контексті колективної наукової теми (УкрІНТЕІ «Теорія і практика початкової освіти»);
- 5) участь здобувачів ВО у роботі проблемних груп/наукових гуртків (<http://surl.li/npqbyt>) і 2 лабораторій Теорія і практика початкової освіти (кер. Н. Гудима), Технології підготовки конкурентоздатного педагога до реалізації концепції НУШ в умовах інноваційного освітнього середовища (кер. Н. Бахмат) (<http://surl.li/pfuxxo>);
- 6) участь здобувачів ВО у роботі конференцій, що проводить кафедра: Актуальні питання початкової освіти: досвід, реалії, перспективи (<http://surl.li/aoseuj>), Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання (<http://surl.li/qegwvf>) та ін. конф. (<http://surl.li/roense>);
- 7) публікація наукових статей у збірниках наукових праць, зокрема Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи (<http://surl.li/pqldhv>);
- 8) щорічно здобувачі ВО презентують результати наукової роботи на звітній конференції і публікують їх у збірнику наукових праць студентів і магістрантів К-ПНУ (<http://surl.li/adeybp>);
- 9) здобувачі ВО публікують статті у співавторстві з НПП (понад 30 публікацій) (<http://surl.li/pqldhv>);
- 10) кафедра тісно співпрацює з ЦПРПП Кам'янець-Подільської (<http://surl.li/tefsrd>, <http://surl.li/xmpomc>) та Дунаєвецької міських рад (<http://surl.li/rcrtzx>), що дозволяє імплементувати здобутий практичний досвід у власні наукові дослідження НПП і здобувачів ВО;
- 11) НПП презентують досвід поєднання навчання та досліджень через публікації у науковому збірнику К-ПНУ категорії Б «Педагогічна освіта: теорія і практика» (<http://surl.li/huvmhf>) та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до сучасних наукових досягнень у галузі початкової освіти, реформування ЗЗСО НПП щорічно оновлюють зміст ОК і фіксують ці зміни у робочих програмах ОК. До початку навчального року відбувається

обговорення змісту ОК на засіданні кафедри (протокол №10 26.08.2024). Зміст ОК оновлюють відповідно до змін у галузі початкової освіти (зокрема введено ОК 06.04 Інноваційні технології навчання мистецтва в початковій школі), рекомендацій стейкхолдерів (ОК 05 Цифрова грамотність учителя початкових класів (<http://surl.li/puyzvu>) та ін. Удосконаленню змісту ОК на основі сучасних практик сприяють зустрічі з професіоналами-практиками (<http://surl.li/ckbrcn>, <http://surl.li/sfgsmr>, <http://surl.li/ymyrie>), авторами підручників для 1–4 класів (<http://surl.li/urnpud>, <http://surl.li/ejmvzo>, <https://kmd.kpnu.edu.ua/2022/05/04/movno-literaturna-kav-iarnia-rovertaetsia-sohodni-zustrich-iz-hannoiu-ostapenko/>), результати досліджень НПП, презентованих у наукових доповідях під час конференцій і семінарів, стажування (<http://surl.li/uodeud>), підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/qmtndd>), гостьові лекції (<http://surl.li/vjqwwf>, <http://surl.li/ejmvzo>, <http://surl.li/zlqip>). Наприклад, О. Ковальчук та Н. Гудима після участі у проєкті The Lego Foundation внесли зміни у зміст ОК, зокрема в ОК 06.03 додано тему «Діяльнісний підхід як технологія інтерактивного навчання молодших школярів у НУШ» (О. Ковальчук), в ОК 06.01 ведено інноваційні Lego-технології (Н. Гудима), в ОК 06.02 введено тему з технологій реалізації цілепокладання, планування, діагностики і контролю результатів навчання молодших школярів на уроках математики (Н. Бахмат). ОК 03 зорієнтовано на формування у здобувачів ВО компетентностей сталого розвитку, зокрема введено теми, що розкривають питання фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу, співпраці здобувачів початкової освіти, педагогів і батьків тощо (Н. Гудима, О. Ковальчук). Щорічно оновлюють тематику кваліфікаційних робіт. Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє участь НПП у складі експертної ради МОН з питань надання грифу підручникам початкової школи (Н. Гудима, Н. Бахмат, Н. Мелекесцева, О. Ковальчук, Л. Московчук). Усі НПП використовують власні публікації науково-методичного характеру під час викладання дисциплін, що відображено у РП (<http://surl.li/synpyp>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Основні напрями діяльності К-ПНУ визначено Стратегією інтернац. К-ПНУ (до 2025 р.) (<http://surl.li/lnazos>), Планом дій щодо покращення інтернац. К-ПНУ на 2022-2024 рр., Положенням про порядок реалізації права на академ. мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/umery>). У ЗВО укладено угоди (<http://surl.li/jcyhgo>), зокрема Жешувським у-м (Інститут пед.: Dr hab. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz, Prof. dr hab. Liliya Morska). Відділ міжнар. зв'язків (<http://surl.li/xmloga>) інформує про заходи, пов'язані із інтернац. ОП. М. Будник, О. Мідріган, А. Чубатько – стажування Формування ефективних механізмів вдосконалення системи управління проєктами в соціально-економічній і технічній галузях (Польща, 2024), участь у міжн. конф. (<http://surl.li/yjnyst>). Н. Пилипів і А. Слободянюк – участь у міжн. конф. і публ. у збірн. (Болгарія, 2022) (<http://surl.li/swtproe>) як форми академ. мобільності. Н.Бахмат, Н. Мелекесцева – написання і подання грант. заявки до програми Жана Моне, стажув. (Н. Бахмат, Грузія, 2021); О. Ковальчук, Італія, 2021); Н. Мелекесцева, Німеччина, 2023) (<http://surl.li/uodeud>); проєкт The Lego Foundation (Н. Гудима, Н. Мелекесцева, О. Ковальчук) (<http://surl.li/biqsbw>); закорд. конф. (Н. Бахмат, Н. Мелекесцева, Н. Гудима (<http://surl.li/akgqoh>); Програма ЄС Еразмус+ за напрямом KA171 (Н. Мелекесцева) (<http://surl.li/qwbqci>); публ. (Scopus, WoS) Н. Бахмат, Н. Гудима, Н. Мелекесцева, О. Ковальчук, О. Мартіна, Н. Третяк (<http://surl.li/jxjema>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів К-ПНУ регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/xybztn>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/pzvhwg>), Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (<http://surl.li/dagazc>) та ін.

Основними видами контролю є діагностичний (вхідний контроль), поточний, модульний, семестровий і підсумковий (екзамен, залік, диференційований залік). Форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання чіткі й зрозумілі. Вони оприлюднені в силабусах і РП ОК (<http://surl.li/alifye>), інших складниках навчально-методичного забезпечення ОК, зокрема розміщених на платформі Moodle та в розділі навчальна робота на сайті кафедри. Критерії оцінювання за кожним ОК стосовно поточного, модульного, семестрового і підсумкового контролю, контролю за самостійною роботою докладні, чіткі, зрозумілі й валідні. Розподіл балів за видами робіт виважений і збалансований. Форми контрольних заходів, зокрема модульний контроль, ураховують специфіку ОК і спрямовані на досягнення ПРН з ОК.

НПП реагують на зміни в організації освітнього процесу на ОП, зокрема за умови дистанційного навчання, використовують тестовий контроль на платформі Moodle (з визначенням часу початку й завершення доступу, тривалості виконання завдань, кількістю спроб, із використанням алгоритмів рандомного вибору запитань), надають перевагу аналітичним завданням.

Форми поточного контролю в поєднанні з методами навчання, що їх НПП модифікують та варіюють з огляду на зміст ОК і специфіку занять, уможливають досягнення ПРН.

Формами поточного контролю в межах ОК є контроль на лекціях, практичних, лабораторних заняттях, консультаціях у формі усного і письмового (експрес-контролю) опитування, оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу, призначеного для самостійного опрацювання здобувачем ВО тощо.

У межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), змістові модулі дисципліни, отриманих

здобувачем ВО за результатами участі в різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної/інформальної освіти, що регламентовано (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, <http://surl.li/rcctqh>).

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів ВО, що вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у К-ПНУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/aeihjh>), доступним на сайті в розділі Публічна інформація.

Проведення контрольних заходів регламентовано графіком освітнього процесу (<http://surl.li/rocagp>). У силабусах і РП ОК, у доступних на сайті кафедри, відображено форми контрольних заходів із ОК, розподіл балів із ОК та докладні критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів ВО за всіма видами робіт аудиторної та позааудиторної роботи, засоби діагностики результатів навчання. Питання, винесені на самостійне опрацювання, вимоги до написання МКР, програму екзамену розміщують на сторінці ОК у системі Moodle, методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/colndp>); програму атестації (<http://surl.li/tdhnev>). Здійснюють анкетування здобувачів ВО із урахуванням результатів (<http://surl.li/zttata>), які обговорюють на засіданнях кафедри (пр. №3 від 27.03.2023 р., №6 від 22.05.2023) і враховують для вдосконалення освітнього процесу. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого ОК забезпечується завдяки ознайомленню здобувачів ВО з такою інформацією на першому занятті з дисципліни, на установчих конференціях перед проходженням практик, на етапі затвердження теми кваліфікаційної роботи, на консультаціях до атестації здобувачів ВО.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми оцінювання та докладні критерії оцінювання подано в силабусах і РП ОК (<http://surl.li/edgihy>), та в системі Moodle у відповідних розділах курсу (аудиторна робота, самостійна робота, модульна контрольна робота, екзамен тощо).

Загальне ознайомлення із формами контрольних заходів і критеріями оцінювання здійснює гарант ОП під час зустрічі зі здобувачами ВО 1 курсу (<http://surl.li/nhscqw>). Ознайомлення здобувачів ВО із формами, правилами контролю й оцінювання навчальних досягнень здійснюють НПП під час консультацій (<http://surl.li/wspxur>), через повідомлення здобувачів ВО на сторінці ОК у системі Moodle, які забезпечують ОК, а також куратори через бесіди та із застосуванням соціальних мереж.

Розклад екзаменаційної сесії (<http://surl.li/eqthpq>) розміщують на сайті педагогічного факультету у розділі «Освітній процес» у паперовому варіанті – на інформаційному стенді не пізніше ніж за місяць до її початку. У К-ПНУ проводять анкетування виявлення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання навчального компоненту освітньої програми (навчальної дисципліни/практики/курсової/дипломної роботи) (<http://surl.li/bdvjdj>) з оприлюдненням результатів (<http://surl.li/tcruer>), які обговорюють на засіданнях кафедри.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти України із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено та введено в дію наказом МОН України від 08.04.2024 № 480. Атестація за ОП у відповідності із вимогами ст. 6 Закону України Про вищу освіту (Ч. 2 ст. 6), реком. Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОНУ №776 від 16.07.2018 р.) та з документами К-ПНУ: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція), (<http://surl.li/dydgprv>), Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/cnkyzh>), Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (<http://surl.li/fcvpso>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/rmxtxw>), Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/iphycq>) та ін. Атестацію проводять у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/xtjwkt>). Кваліфікаційну роботу перевіряють на рівень унікальності (<http://surl.li/zjxxjn>) та розміщують у репозитарії ЗВО. Розклад роботи ЕК розміщують на сайті К-ПНУ в розділі Студенту (<http://surl.li/orwaxi>) та в паперовому варіанті – на інформаційному стенді педагогічного факультету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регламентують нормативні документи, розміщені на сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» (рубрика «Організація освітнього процесу в К-ПНУ»): Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/dydgprv>), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/lxfzqg>), Положення про порядок

перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в КПНУ (<http://surl.li/wpgatg>), Положення про дистанційне навчання в К-ПНУ, Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти КПНУ (зі змінами) (<http://surl.li/orbixv>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<http://surl.li/tcakwh>) та ін. У положеннях визначено процедури проведення контрольних заходів, запобігання і врегулювання конфліктів інтересів, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.

Процедури проведення контрольних заходів за ОК містяться в силабусах і РП, розміщених на сайті кафедри (<http://surl.li/ceuzan>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність і неупередженість оцінювання забезпечується відкритістю інформації про розподіл вагових балів і критерії їх оцінювання за ОК; інформуванням про результати поточного контролю та їх академічні досягнення у журналі роботи академгрупи і контролем за своєчасним їх заповненням деканатом факультету і навчальним відділом, складанням атестації на засіданнях ЕК; можливістю присутності на екзамені НПП, які проводили практичні заняття з ОК та здійснювали поточний контроль; колегіальністю рішень комісії у процесі повторного складання екзаменів.

Структуру екзаменаційних білетів і критерії оцінювання визначають рішенням кафедри; об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів ВО, єдиними критеріями оцінювання. Атестація відбувається на відкритому засіданні ЕК у складі не менше 3 осіб із можливим залученням роботодавців, а оцінка є середньостатистичним значенням оцінок, виставлених кожним членом ЕК. Формування складу ЕК здійснюють відповідно до Положення (<http://surl.li/aqmfjq>). Порядок урегулювання конфліктних ситуацій визначено в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<http://surl.li/tcakwh>). Систематично проводять анкетування здобувачів ВО (<http://surl.li/npagkj>); заходи з питань дотримання академічної доброчесності та уникнення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/fhhzmz>).

Випадків конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів, на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/dydgpv>), Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<http://surl.li/wpgatg>). Здобувачі ВО мають право ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіка ліквідації академічної заборгованості, що розміщений на сайті педагогічного факультету (<http://surl.li/qpbjgk>), до початку наступного семестру. Здобувача ВО не допускають до перескладання екзамену, доки він не виконає всі види робіт, передбачені РП ОК. Повторне складання екзаменів із ОК допускається не більше двох разів: 1) викладачеві, 2) комісії у складі трьох осіб (НПП, який забезпечував викладання ОК, завідувач кафедри, провідні викладачі кафедри), створену відповідно до розпорядження декана педагогічного факультету. Результат складання екзамену на комісії є остаточним.

Здобувачі ВО, які не захистили кваліфікаційну роботу, або не з'явилися без поважних причин на Атестацію, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію впродовж 3 р. після відрахування з К-ПНУ. У разі, коли захист кваліфікаційної роботи визнають незадовільним, ЕК встановлює, чи може здобувач ВО подати на повторний захист ту саму роботу з доопрацюванням, має опрацювати нову тему, визначену кафедрою (<http://surl.li/vdborl>). Випадків повторного проходження контрольних заходів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/dydgpv>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (<http://surl.li/jnlrwc>). У разі незгоди з результатами поточного контролю здобувач ВО може звернутися до НПП упродовж 1 тижня після їх оголошення. У разі незгоди з результатами захисту практики здобувач ВО у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, а у разі незгоди з її рішенням – подати заяву на ім'я декана факультету. Створюють комісію для перевірки дотримання процедури захисту, у разі підтвердження висловлених здобувачем ВО обставин – проводять новий захист на комісії іншого складу. У разі незгоди з результатами семестрового контролю здобувач ВО може звернутися до НПП у день оголошення оцінки. У разі незгоди із його рішенням – до декана факультету з заявою, який створює комісію для її розгляду. Рішення комісії є остаточним. У разі незгоди з оцінюванням під час атестації здобувач ВО має право подати апеляцію ректору не пізніше 12 год. наступного робочого дня за днем оголошення результату. Апеляцію розглядають упродовж 3 робочих днів після її подання. Порядок розгляду апеляції визначено Положенням (<http://surl.li/jtrpex>). Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У К-ПНУ реалізують чітку й обґрунтовану політику академічної доброчесності (<http://surl.li/ffqzgb>). Дотримання її є наскрізним у Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<http://surl.li/wumica>) як цінність, означена з-поміж концептуальних засад розвитку К-ПНУ й основних завдань стратегічних напрямів діяльності. Про дотримання принципів академ. добр. в осв. діяльності (п. 4.3, 4.6, 4.7 Статуту К-ПНУ (нова редакція), п. 11.2.6., 11.3.3

(<http://surl.li/guhxyw>), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/dydgprv>). Політику, стандарти і процедури дотримання академ. доброчесності в К-ПНУ регулюють: Кодекс академ. доброчесн. К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/iphyc>) (процедура розгляду порушень академ. доброчесн. і встановлення виду відповідальності за їхнє вчинення відповідно до законодавства); Положення про дотримання академ. доброчесн. педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами ВО в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/ynfxbn>); Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів ВО К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція) (<http://surl.li/ljmcnm>), Порядок перевірки рукописів монографій, підручн., навч. посіб. на рівень унікальності (<http://surl.li/icgahb>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<http://surl.li/upvonm>).
Проводять опитування здобувачів ВО та НПП із дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/ybgbhl>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На офіційному сайті К-ПНУ у рубриці «Університет», на сторінці Академічна доброчесність удоступнено нормативні документи з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/rwyzp>), інформаційні матеріали (буклети, відеоролики, презентації) (<http://surl.li/dxnbrk>), у рубриці «Студенту» є скринька довіри (<http://surl.li/vtyela>). Рубрика Академічна доброчесність є і на сторінці Бібліотека К-ПНУ (<http://surl.li/dguedb>). У К-ПНУ створена комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/peozbp>), укладають щосеместрові плани заходів щодо її популяризації в К-ПНУ (<http://surl.li/clprfh>). Ознайомлення здобувачів ВО із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності відбувається на вступних заняттях із ОК, також інформація висвітлена у силабусах і РП ОК. Для визначення рівня унікальності кваліфікаційних робіт, монографій і навчальних видань використовують програмно-технічний засіб. Проводяться опитування здобувачів ВО через анкету Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (ОС «бакалавр», «магістр») у К-ПНУ та НПП через анкету Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками в К-ПНУ» (<http://surl.li/chcxcf>). Результати опитування оприлюднюються на сайті К-ПНУ (<http://surl.li/zkanuy>) та обговорюються на засіданнях кафедри, вчених рад педагогічного факультету, університету.
Репозитарій К-ПНУ (<http://surl.li/isqng>) містить кваліфікаційні роботи здобувачів ВО за ОП.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризування академ. доброчесн. здійснюють:

- проведенням заходів: відзначення Міжнар. дня академ. доброчесн. (<http://surl.li/koarfb>), зокрема дискусійний форум до Міжнародного дня академ. доброчесн. (<http://surl.li/zttznk>) (23.10.2023), вебінар Питання академічного плагіату: нормативний та практичний аспекти (<http://surl.li/lwzesx>) (27.11. 2023) та ін.; бесід зі здобувачами ВО: Академічна доброчесність – вимога сучасності, Культура академічної доброчесності в ЗВО: виклики та перспективи для навчальної та дослідницької діяльності, Етика штучного інтелекту: ризики та можливості використання в дослідницькій діяльності (<http://surl.li/hixtbd>) (жовтень-грудень 2023 р.),
- створенням відеороликів Будь чесним і відповідальним, Чесність починається з тебе (<http://surl.li/qukhwz>).
- поданням переліку інф. матеріалів з підтримки принципів академ. доброчесн. (<http://surl.li/somszb>) й інструментів перевірки текстів на унікальність на стор. Бібліотеки К-ПНУ (<http://surl.li/lcssjx>) тощо.

Відкритий доступ до стор. Академічна доброчесність на вебсайті К-ПНУ і кафедри (<http://surl.li/tkcfof>), створення репозитарію (<http://surl.li/isqng>) тощо. Зокрема: опитування здобувачів ВО та НПП щодо дотримання академ. доброчесн. (<http://surl.li/mllvfs>); виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ (<http://surl.li/ysopqv>); Опитування для здобувачів ВО, що пройшли практику (<http://surl.li/ysopqv>) тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність відповідно чинного законодавства України (стаття 42 Закону України «Про освіту» (Академічна доброчесність) та Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (Пункт 7) (<http://surl.li/dumzko>). У К-ПНУ функціонує комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/gmkezc>), протоколи засідання якої удоступнено. До складу комісії (<http://surl.li/pokkqe>) входять представники студентського самоврядування та здобувачі ВО. На сайті К-ПНУ у розділі «Університет» (сторінка «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/qblhwb>) є вкладка «Процедура розгляду питань щодо порушень академічної доброчесності» (<http://surl.li/pwgbai>). У разі порушення здобувачем ВО академічної доброчесності можливе притягнення до повторного проходження контролю й оцінювання (письмові завдання, модульна контрольна робота, екзамен тощо), позбавлення академічної стипендії та наданих пільг з оплати навчання, відрахування із ЗВО.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

ОК за ОП забезпечують НПП із відповідною кваліфікацією та професійним досвідом у галузі початкової освіти (<http://surl.li/rzwhca>). Кадровий потенціал повною мірою відповідає вимогам законодавством, зокрема пп.37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<http://surl.li/xkxkly>). Реалізацію ОП забезпечують 13 НПП (12 мають науковий ступінь та/або вчене звання, з них 2 доктори педагогічних наук, професори (Н. Бахмат, І. Кучинська), 1 асистент – здійснює поточний контроль здобувачів ВО), усі мають фахову вищу освіту. Проведення лабораторних занять за ОК 6.01 здійснює вчитель початкових класів Кам'янець-Подільського ліцею №13 К. Маланчук на основі зовнішнього сумісництва.

НПП займаються науковими дослідженнями, беруть активну участь у роботі конференцій, семінарів різних рівнів, мають публікації в журналах, які входять в наукометричні бази даних Scopus і WoS, статті категорії Б, навчально-методичні посібники, навчальні посібники, підручники, монографії (<http://surl.li/djdmcj>); підвищують свою кваліфікацію під час стажування в інших ЗВО України (<http://surl.li/lxamjv>) та за кордоном (<http://surl.li/seqodd>) за накопичувальною системою, під час низки семінарів, вебінарів, тренінгів тощо (<http://surl.li/iwqnxh>). Так, Н. Бахмат є головним редактором журналу категорії Б: Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць (<http://surl.li/oihfj>). Н. Бахмат, Н. Гудима, Н. Мелекесцева і О. Ковальчук є членами експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти з надання грифів навчальній літературі та навчальним програм (Наказ МОН України №95 від 22.01.2021 р.). Н. Бахмат є членом Наукового комітету Національної ради з питань розвитку науки і технологій (Категорія 5 (Соціогуманітарні, економічні і правові науки), дод. №3 пр. № 1/23 засідання ідентифікаційного комітету з питань науки від 24 травня 2023 року), Н. Гудима є науковим консультантом учителів початкових класів ЦПРПП Кам'янець-Подільської та Дунаєвецької міських рад. Н. Бахмат (2021-2022рр., 2024 р.) і Н. Гудима (2019-2020 рр.) – члени галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських робіт зі спеціальності Початкова освіта. Н. Гудима і О. Ковальчук – експерти НАЗЯВО. Н. Мелекесцева є учасницею міжнародного проекту «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України» (Teaching Excellence), організованому Британською Радою в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та за підтримки Міністерства освіти і науки України і НАЗЯВО (2021-2022). З 2024 – участь у міжнародній Програмі “eTwinning Europe” за напрямом “eTwinning for Future Teachers”. Н. Гудима, О. Ковальчук і Н. Мелекесцева беруть участь у проєкті запровадження діяльнісного підходу в початковій школі за сприяння the LEGO Foundation і Міністерства освіти і науки України (<http://surl.li/rpgpkd>). Усі НПП, здобувачі ВО, інші стейкхолдери беруть участь у науково-дослідній лабораторії «Теорія і практика початкової освіти» (<http://surl.li/rdjiwc>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура проведення конкурсу на заміщення посад НПП К-ПНУ ґрунтується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/fwwsnp>), та регулюється Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/zbtaym>). Оголошення про конкурс (<http://surl.li/xhpgfs>) на заміщення вакантних посад розміщують на офіційному вебсайті К-ПНУ. Конкурсна комісія перевіряє освітню й професійну кваліфікацію НПП, відповідність Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявність підвищення кваліфікації та стажування, враховує рейтинг НПП (<http://surl.li/kuguyd>) та результати анкетування здобувачів ВО (<http://surl.li/azrbdw>), бере до уваги рішення відповідної кафедри про рекомендацію конкурсній комісії К-ПНУ обрати НПП на певну посаду. Враховуються додаткові компетентності НПП: рівень наукової та професійної активності, цифрова грамотність, особистісний та професійний розвиток тощо. Обрання на посаду професора відбувається на засіданні вченої ради К-ПНУ, таємним голосуванням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпрацю з роботодавцями здійснюють на основі Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/ozbkzz>) та Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ (<http://surl.li/bhjvfu>), до якої входять Н. Гудима і директори ЗЗСО як представники спеціальності. Залучають й інших стейкхолдерів, проводять зустрічі зі здобувачами ВО та НПП; беруть участь у заходах (<http://surl.li/iebdcp>), профорієнтації (<http://surl.li/oqppio>), в обговоренні ОП (<http://surl.li/stjnev>), в розробленні програм практик (<http://surl.li/faiqhx>) та їх організації; К-ПНУ залучає академічну спільноту, експертів галузі до проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/ygrins>): В. Міляєва, д.псих.н., проф. «Лідерський потенціал: академічна свобода та емоційний інтелект учителя початкових класів» (<http://surl.li/uxrhhy>), Л. Морська, проф. Жешувського університету (Польща) «Second Language Acquisition and Instruction» (<http://surl.li/uhhrjh>), рецензування праць НПП; авторів підручників 1-4 класів до семінарів: С Скворцова (<http://surl.li/hjxbhf>), Н. Богданець-Білоskalенко (<http://surl.li/rvzosw>); сучасних письменників для молодших школярів у межах реалізації проєкту «Мовно-літературна кав'ярня» (<http://surl.li/lrdftot>); професіоналів-практиків проводять низку методичних заходів зі здобувачами ВО на базі ЗЗСО, ЦПРПП Кам'янець-Подільської, Дунаєвецької, Хотинської міських рад (<http://surl.li/pzwmjz>). На ОП за зовнішнім сумісництвом працює вчитель К. Маланчук.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку НПП сприяють стажування, регульовані Положенням про підвищення кваліфікації педагог. і науково-педагог. працівників у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/jsqfjk>). Викладачі вільно обирають теми, терміни, заклади/установи для стажування (<http://surl.li/wwwujs>). Професійному розвитку НПП як одному із чинників забезпечення внутрішньої системи якості освіти сприяють такі програми ЗВО: «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» (нова редакція) (<http://surl.li/pclzod>) (О. Ковальчук), «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості ВО в К-ПНУ» (<http://surl.li/dbpghd>) (Н. Бахмат), «Удосконалення професійної компетентності НПП як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ» (<http://surl.li/rcifoo>) (Н. Мелекесцева, О. Ковальчук, І. Дорож, Н. Гудима), «Стартап-проектування у науково-дослідній діяльності ЗВО» (<http://surl.li/uuxuti>) (Н. Мелекесцева, Н. Гудима); «Навчання через дослідження» (<http://surl.li/guxyjq>) (Н. Гудима, О. Ковальчук); «Створення інклюзивного середовища у закладі вищої освіти» (<http://surl.li/mctsym>) (Н. Мелекесцева, О. Ковальчук, І. Дорож, Н. Гудима, О. Мартіна, Н. Третяк, О. Довгань); «Projekt_HUB» у межах міжнародної програми THEA Ukraine X (<http://surl.li/uitxre>) (Н. Гудима, Н. Мелекесцева). На кафедрі проводять конференції (<http://surl.li/inwqkl>, <http://surl.li/jeruru>), методичні та наукові семінари (<http://surl.li/cdhmfv>), здобувають неформальну освіту (<http://surl.li/krhza0>) тощо.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення викладацької майстерності здійснюється згідно з Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 р. (<http://surl.li/yubhbj>); Положення про оплату праці працівників К-ПНУ (<http://surl.li/jrgowp>); Положення про додаткове преміювання НПП та інших працівників за особливі досягнення в навчальній, методичній та науковій роботі (<http://surl.li/msjsop>) та передбачає матеріальні та моральні заохочення. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом морального та матеріального заохочення: рейтингове оцінювання результатів діяльності НПП та преміювання за високі показники у певній категорії. У К-ПНУ діє щорічне рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів (вкладка Публічна інформація Щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП (<http://surl.li/nzulql>), за результатами якого відбувається преміювання НПП, нагородження грамотами (<http://surl.li/odrcrv>) (Н. Бахмат, Н. Гудима, Л. Московчук, Н. Мелекесцева). Преміювання за публікацію статей у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та WoS (Н. Бахмат, Н. Гудима, Н. Мелекесцева, О. Ковальчук, Н. Третяк, О. Мартіна). Безоплатне видавництво електронних навчально-методичних і наукових видань (Н. Третяк, Н. Гудима, О. Ковальчук), до ювілею НПП (Н. Бахмат).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансування здійсн. за рах. надходження коштів з держбюджету та спецфонду, зокрема вартість освітніх послуг, пов'язаних з одержанням ВО 2024-2025 рр. (<http://surl.li/mzdxji>), проживання у гуртожитках 2024-2025 рр. (<http://surl.li/vsaoye>), правила призначення академ. і соціал. стипендій і виплат здобувачам ВО (<http://surl.li/xwtrnm>), придбання малоцінних предметів, матеріалів і матеріалів довгострокового користування (<http://surl.li/ickpbf>).

Освітню діяльність за ОП здійснюють у корп. №6 у 13 навч. ауд. (<http://surl.li/sqskh>), які забезпечені мультимедією (проектор, екран, телевізор, ноутбук), 2 комп. класи, 1 чит. зал бібліотеки із 28156 вид., 1 зал засідань, доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Кожна ауд. має кількість місць відповідно до наповнюваності груп потоків (від 30 до 72).

Навч.-метод. забезпеч. ОП дозволяє досягнути ПРН і включає навч. і навч.-метод. посібн. (<http://surl.li/sqskz>); MOODLE (<http://surl.li/cvtgh>); РП і силабуси (<http://surl.li/sgrtu>), наскрізні та РП практик (<http://surl.li/sgrvb>); матеріали для проведення самост. роб. й атестації (<http://surl.li/sqshs>).

Обсяг фондів бібліотеки – 1005303 прим., 2 абонементи і 9 чит. залів (<http://surl.li/uexlrd>), електронний каталог (<http://surl.li/cxuyq>), репозитарій (<http://surl.li/cvteo>), вірт. довідк. служба (<http://surl.li/lhewh>), наукометр. бази Scopus, WoS, Research4Life, періодика (<http://surl.li/fdzuw>, <http://surl.li/hqetou>).

Соціал. інфраструктура: 6 гуртожитків (<http://surl.li/dexvi>), медпункт, їдальня.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище створене і розвивається відповідно до запитів здобувачів ВО з урахуванням багаторічних традицій ЗВО і дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО через: формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/gabjol>); використання дистанційних технологій (<http://surl.li/cvtgh>); участь у наукових товариствах (Л. Кучинська) (<http://surl.li/ljyfi>), гуртках і проблемних групах (<http://surl.li/sqsyu>), конкурсі наукових робіт (<http://surl.li/ljydr>); допомога у працевлаштуванні (<http://surl.li/cxmsn>); залучення до студентського дозвілля (<http://surl.li/ageynh>). Потреби здобувачів ВО виявляють шляхом: співпраці НПП й адміністрації з органами студентського самоврядування (<http://surl.li/cttiv>) і профкомом (<http://surl.li/cueit>); діяльності служб психологічної підтримки для адаптації здобувачів ВО 1 курсу (<http://surl.li/cvtlm>); участі у неформальній зустрічі «Кава з ректором» (<http://surl.li/twcrbq>); залучення здобувачів ВО до обговорення ОП (<http://surl.li/shofi>); анкетування виявлення потреб (<http://surl.li/pbravp>); сторінку кафедри в Instagram (<http://surl.li/sqzgv>), Facebook (<http://surl.li/sqsoy>), TikTok (<http://surl.li/egidsa>).

НПП мають безкоштовний доступ до фондів та електронних ресурсів бібліотеки; можуть публікуватися у науковому

фаховому збірнику (<http://surl.li/htfobz>), брати участь у наукових конференціях, які проводяться на базі факультету, у роботі науково-дослідницьких лабораторій (<http://surl.li/alcbnx>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека освітнього середовища здобувачів визначена Статутом К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/tvrvn>) та Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<http://surl.li/bkjcjg>).

Стан навчальних та адміністративних приміщень ЗВО, гуртожитків відповідає вимогам техніки безпеки та санітарно-гігієнічним нормам. У навчальних корпусах встановлено сучасну систему протипожежної сигналізації, є укриття.

Контроль за безпечним станом освітнього середовища здійснює відділ охорони праці й регламентують відповідні положення та правила: (<http://surl.li/bheik>), (<http://surl.li/bheii>), (<http://surl.li/bdmeb>), (<http://surl.li/cvtoi>).

Здобувачі ВО на початку навчального року та перед початком практик проходять інструктажі з ТБ (<http://surl.li/deymi>), про що є відмітки в журналах. У зв'язку із впровадженням військового стану були видані накази про навчання з елементами дистанційних технологій, які регулюють освітній процес у період війни. Для моніторингу психічного стану здобувачів ВО функціонує соціально-психологічна служба (<http://surl.li/cvtlm>). У К-ПНУ проводять опитування відносно психологічної безпеки, проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації, конфліктних ситуацій та ін. (<http://surl.li/axkqn>), результати яких загальнодоступні і обговорюють на засіданнях кафедри (<http://surl.li/afkym>, <http://surl.li/siors>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО унормовані Положенням про організацію освітнього процесу (нова редакція) (<http://surl.li/eosyt>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів ВО Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://surl.li/lkuug>).

Освітню підтримку здійснюють НПП під час всіх форм організації освітнього процесу. Здобувачі ВО отримують інформацію про графік освітнього процесу (<http://surl.li/sixng>); розклад навчальних занять (<http://surl.li/sixoc>) та екзаменів (<http://surl.li/sixo1>) в електронному доступі та на інформаційних стендах. Навчальну інформацію та методичні матеріали розповсюджують на заняттях, через платформу MOODLE (<http://surl.li/cvtgh>), програми Zoom, Meet, месенджери Skype, Viber, Telegram і Facebook Messenger, корпоративну пошту домену kpnu.edu.ua та ін.

Здобувачі ВО мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки: електронного каталогу (<http://surl.li/cxuyqc>); інституційного репозитарію (<http://surl.li/cvteo>); віртуальної довідкової служби (<http://surl.li/lhewh>); до електронних наукометричних баз Scopus, Web of Science, LIBRARIA, до абонементів та читальних залів К-ПНУ. Інформаційно-організаційну підтримку надають адміністрація К-ПНУ (<http://surl.li/dewzv>), факультету (<http://surl.li/sixri>), кафедри (<http://surl.li/sixrv>), куратори, навчальний (<http://surl.li/deolm>) і заочний відділи (<http://surl.li/lkwnb>), органи студентського самоврядування (<http://surl.li/cttiv>) та інші структурні підрозділи.

Комунікація зі здобувачами ВО відбувається у соціальних мережах Instagram (<http://surl.li/sgzgv>) та Facebook (<http://surl.li/sgsoy>), ЗМІ «Студентський меридіан» (<http://surl.li/cvtsj>), під час неформальних зустрічей з ректором у межах проекту «Кава з ректором» (<http://surl.li/oavug>).

Консультативну підтримку з ОК ОП здійснюють НПП відповідно до графіків консультацій (<http://surl.li/sixwf>) або індивідуально. Консультування щодо програм академічної мобільності здійснює відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/sixwv>), щодо працевлаштування – відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<http://surl.li/cxmsn>).

Соціальну підтримку здійснює Соціально-психологічна служба К-ПНУ (<http://surl.li/cvtlm>), соціальний супровід – профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ (<http://surl.li/cueit>), юридичну допомогу – юридичний сектор (<http://surl.li/lkvof>).

У ЗВО діє Положення про рейтингове оцінювання діяльності здобувачів ВО (<http://surl.li/cvtsr>). На вебсайті факультету щосеместрово оновлюється рейтинг успішності студентів (<http://surl.li/sixyd>). Здобувачі ВО висловлюють свої пропозиції та побажання щодо покращення якості вищої освіти за ОП в анкетах (<http://surl.li/axkqn>), результати яких є загальнодоступними та обговорюють на засіданнях кафедри (<http://surl.li/siors>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної ВО з урахуванням потреб та можливостей таких осіб визначена Правилами прийому до К-ПНУ (<http://surl.li/ljyjp>), Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/eosyt>), Положенням про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ (<http://surl.li/dfcdv>), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ (<http://surl.li/dfceo>). Для реалізації належних умов безбар'єрного освітнього простору в К-ПНУ запроваджено систему конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід і допомога) рішень. Здобувачам ВО з особливими освітніми проблемами за попереднім зверненням (усним, письмовим чи в іншій формі) надають необхідний супровід та допомогу відповідно до потреб і можливостей. Потреби кожного здобувача ВО враховують індивідуально, відповідно до наявної нозології. Здобувачі ВО можуть здобувати освіту за індивідуальним графіком навчання (<http://surl.li/bkulp>).

Здобувачів ВО з особливими освітніми потребами за ОП немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<http://surl.li/bdmeb>) та Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/dewxe>) визначено права та обов'язки учасників освітнього процесу, зокрема НПП повинні дотримуватися норм педагогічної етики, правил моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті. Керівництво факультету веде політику відкритості, що забезпечує доброзичливі стосунки, які ґрунтуються на принципах чесності, гідності і взаємоповаги, є можливість відкрито та публічно проговорювати проблемні питання, вести неупереджений діалог поміж усіма учасниками освітнього процесу. Політика процедури врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ визначена у Статуті К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/dewxe>), Положенні про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/cxmzn>), Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/bkxyp>), Антикорупційній програмі К-ПНУ (<http://surl.li/dfheu>). На сайті Університету містяться сторінки «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/lkzaj>). Система заходів із запобігання й протидії корупції представлена на сторінці «Запобігання корупції в К-ПНУ» (<http://surl.li/lkzaq>). Випадків порушення академічної доброчесності, конфліктних ситуацій чи корупційних правопорушень серед здобувачів ВО і НПП не виявлено.

Повідомити про факти дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань та інші прояви неетичної поведінки можна заявою/доповідною запискою на ім'я голови комісії з питань академічної доброчесності Л. Марчук (<http://surl.li/bkqvs>) або заявою на ім'я ректора К-ПНУ (post@kpmu.edu.ua). В університеті є телефон довіри (<http://surl.li/cugvd>) та створено «Електронну поштову скриньку довіри» (dovira@kpmu.edu.ua). Також функціонує соціально-психологічна служба (<http://surl.li/cvtlm>). Здобувачі ВО К-ПНУ проходять анонімне опитування за допомогою «Анкети виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ» (<http://surl.li/lkzes>). Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентує Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<http://surl.li/egije>). Для врегулювання конфліктних ситуацій та відстоювання права здобувачів ВО спрямована діяльність органів студентського самоврядування (<http://surl.li/cttiv>) та профспілкової організації студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ (<http://surl.li/cueit>). З будь-якими питаннями здобувачі ВО можуть звернутися до ректора під час проведення щомісячних неформальних зустрічей зі здобувачами ВО «Кава з ректором» (<http://surl.li/oavuc>). Випадків чи скарг, пов'язаних із проявами булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій серед здобувачів ВО і НПП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті регулює Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/eovppi>). Положення розміщено на офіційному вебсайті університету в розділі «Публічна інформація: Організація освітнього процесу в К-ПНУ» (<http://surl.li/wugoun>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

За Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) перегляд ОП здійснюється з метою удосконалення її змісту і забезпечення якості надання освітніх послуг відповідно до змін у нормативних документах, вимог ринку праці, побажань стейкхолдерів, потреб здобувачів ВО, досвіду випускників, висновків за результатами звіту про моніторинг ОП. Перегляд ОП здійснюють щорічно (за потреби – двічі на рік) на основі щорічного факультетського та загальноуніверситетського моніторингу. Інструментами моніторингу ОП є опитування (ОП спеціальності очима здобувача ВО, Анкета випускника, Анкета роботодавця), що розміщено на сторінці відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<http://surl.li/mimtqi>) і відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<http://surl.li/cedolc>). Відповідальними особами за організацію та проведення моніторингу ОП є гарант ОП, завкафедрою, заступник декана з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти. До моніторингу і перегляду ОП залучають стейкхолдерів (<http://surl.li/hdtdcl>). Моніторинг ОП здійснювався у 2023 р. (<http://surl.li/xwrfki>). У 2024 р. (<http://surl.li/phtfnc>) оновлено ОП відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України №480 від 08.04.2024. На розширеному засіданні кафедри (пр. №5 від 5.04.2024 р.) обговорено та внесено зміни до ОП: скореговано мету; внесено зміни в опис предметної області; внесено зміни до працевлаштування випускників; скореговано ЗК і СК, ПРН відповідно до Стандарту ВО; збільшено кількість кредитів на ОК 02 Актуальні питання сучасної педагогіки та психології (Л. Гаврілова); замінено ОК 05 Фахові компетентності вчителя початкових класів в умовах цифрового освітнього середовища на ОК Цифрова грамотність учителя початкових класів (О. Матвієнко); додано ОК 06.04 Інноваційні технології навчання мистецтва в початковій школі (А. Оксанюк); змінено кількість кредитів ОК 11 Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі (Л. Московчук). Перерозподілено

завдання практичної підготовки здобувачів ВО у межах двох практик (Н. Дармограй). Зокрема, завдання ОК 10.01 спрямовані на виконання організаційно-методичної роботи майбутнього вчителя початкових класів, а завдання ОК 10.02 – вивчення документації ЦПРПП, участі у засіданні спільноти вчителів початкових класів, завершення роботи над кваліфікаційною роботою. Доповнено тематику кваліфікаційних робіт актуальними темами з інклюзивного навчання (І. Петричко), застосування арттерапевтичних технологій, цифровізації освіти, нац.-патріот. виховання молодших школярів, партнерської взаємодії учасників освітнього процесу тощо. Академічна спільнота (Н. Гудима) внесла корективи у кількість кредитів ОК 10.1 Кваліфікаційна робота; оновлено структурно-логічну схему підготовки здобувачів ВО за ОП; внесено зміни до матриці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У К-ПНУ опитування регламентовані Положенням про організацію опитування здобувачів ВО щодо якості освітньої діяльності та якості ВО в К-ПНУ (<http://surl.li/jqzdvf>), проводять відповідно до Плану заходів з моніторингу якості ВО в К-ПНУ імені Івана Огієнка на I / II с. (<http://surl.li/acazss>).

Здобувачі ВО залучені до перегляду ОП через опитування й анкетування (ОП спеціальності очима здобувача ВО, Анкета студента про організацію освітнього процесу в К-ПНУ, Виявлення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок присудження та критерії оцінювання ОК ОП спеціальності, обговорення проєктів ОП <http://surl.li/vxjidf>). Пропозиції здобувачів ВО відображено в звіті про моніторинг ОП (<http://surl.li/epusxq>) та в таблиці пропозицій (<http://surl.li/wfvzba>), їх долучають до розширених засідань (пр. 15 від 25.11.2024 р., пр. 5 від 15.04.2024 р.), вченої ради факультету, вносять пропозиції під час звітних конференцій із практики тощо, зустрічей з метою ознайомлення й обговорення змісту ОК (<http://surl.li/nhcqyw>). Так, додано теми у зміст ОК – тенденції забезпечення сталого розвитку (життя та здоров'я учасників освітнього процесу) ОК 09 (А. Чубатько), розвиток стресостійкості учасників освітнього процесу (подолання освітніх втрат ОК 03 (О. Мідріган), віднайдіння ресурсності ОК 03 (Ю. Трохіна) тощо), використання сучасних цифрових ОК 05 (Г. Бабина), оновлювати каталог ВОК, враховуючи регіон. і галуз. контексти (пр. 5 від 15.04.2024 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExi9GLi6d/view>), Положенням про організацію опитування здобувачів ВО щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ (<http://surl.li/neflra>) органи студентського самоврядування беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. За Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/pwdfdu>) однією із функцій студентського самоврядування є участь у заходах щодо забезпечення якості ВО в Університеті: представники студентської ради та профкому входять до складу вченої ради педагогічного факультету та університету, на засіданнях яких відбувається обговорення та затвердження ОП; вносять пропозиції щодо змісту підготовки фахівців; долучаються до організації заходів, що популяризують академічну доброчесність на факультеті. Представники студентського самоврядування беруть участь у зустрічах, присвячених перегляду ОП спільно зі здобувачами ВО, які навчаються за спеціальністю Початкова освіта (пр. №5 від 15.04.2024 р.), засіданнях кафедри, на яких відбувається обговорення ОП. Результати опитування щодо внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, зокрема опитування здобувачів ВО через анкету «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/kxddqr>) враховуються під час щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У К-ПНУ функціонує Рада роботодавців (<http://surl.li/mxhglj>), до складу якої входять роботодавці спеціальності (Ю. Бабчинський, О. Козлова, Н. Осадчук, Б. Ткачук та ін. директори ЗЗСО). Залучення роботодавців регулюють Положення про Раду роботодавців К-ПНУ (<http://surl.li/pkpxtc>), Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (<http://surl.li/gydxzk>). Роботодавці можуть ознайомитися з проєктом ОП на та внести пропозиції чи зауваження через Гугл-форму та Анкету роботодавця (<http://surl.li/bljioz>). Кафедра співпрацює з державними та приватними ЗЗСО міста, області й суміжних областей, з Управлінням освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради, КУ ЦПРПП Кам'янець-Подільської, Дунаєвецької, Хотинської ОТГ. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як члени робочої групи ОП (А. Оксанюк), рецензентом ОП є Н. Дармограй. У процесі перегляду ОП ураховано пропозиції роботодавців (<http://surl.li/impqxr>, <http://surl.li/htvcks>): додано ОК 06.04 «Інноваційні технології вивчення мистецтва в початковій школі» (А. Оксанюк, керівник спільноти вчителів початкових класів ЦПРПП); враховано спрямування практичної підготовки здобувачів ВО у межах двох практик (Н. Дармограй, керівник спільноти вчителів початкових класів ЦПРПП); доповнено тематику кваліфікаційних робіт практико орієнтованим спрямуванням для здобувачів ВО (І. Петричко, департамент освіти та науки Хмельницької міської ради) та ін.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Первинна акредитація ОП. Моніторинг і висвітлення інформації про працевлаштування та кар'єрну траєкторію випускників К-ПНУ здійснює відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<http://surl.li/pqefkn>) у рубриці Сприяння працевлаштуванню. У К-ПНУ є Асоціація випускників К-ПНУ, проєкт Історія успіху випускника К-ПНУ, Увімкни світло (<http://surl.li/ubpqya>)

публікують інформацію в рубриках Видатні випускники, Випускники в житті університету. На сайті К-ПНУ та кафедри розміщено Анкету випускника, в якій передбачені питання щодо працевлаштування та професійного зростання випускників.

Кафедра налагодила зв'язки з випускниками ОП, інформацію про їх кар'єрний шлях і працевлаштування розміщено у Банку випускників (<http://surl.li/jrspzw>).

Підтримці контактів із випускниками сприяють загальнодоступні групи кафедри в соцмережах Instagram (<http://surl.li/szgzv>), Facebook (<http://surl.li/ssoy>), TikTok (<http://surl.li/egidsa>), де публікують розповіді про випускників та їх професійний шлях.

Випускники беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах, які організовує кафедра (<http://surl.li/wukijq>), долучаються до зустрічей зі студентами (А. Оксанюк, О. Потапова, С. Підлісна, С. Владиславська та ін.) (<http://surl.li/xfezlb>), під час яких відбувається безпосереднє обговорення питань кар'єрної траєкторії. Пропозиції випускників аналізують члени робочої групи ОП та враховують під час перегляду ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ВО в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/djeqle>) основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ВО є: моніторинг і період. перегляд ОП; щорічне рейт. оцінюв. діяльності здобувачів ВО, НПП, кафедр і факультетів/інституту К-ПНУ з оприлюдн. результатів; забезпечення підвищ. кваліф. НПП, наявності необхідних ресурсів для організації осв. процесу за ОП, наявності інформац. систем для управління освітнім процесом, публічності інформації про ОП, дотримання академ. доброчесн. здобувачами ВО та НПП. Ректорат (<http://surl.li/zdgiwg>), вчена рада (<http://surl.li/oxsozc>) та структур. підрозділи К-ПНУ (<http://surl.li/dxnwzo>) повсякчас слідкують за забезпеч. належної якості організації освітнього процесу на ОП і вдосконалюють організацію системи внутрішнього забезпечення якості ВО. Контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП координують відділи Навч.-метод. центру забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ijonwx>) та розміщують звіт про моніторинг ОП на його сторінці (<http://surl.li/gdaiyo>), результати загальноуніверсит. моніторингу ОП обговорюють на засіданнях вченої ради К-ПНУ (пр. №13 від 30.11.2023) (<http://surl.li/dzgiee>). Університет здійснює моніторинг ОП через анкетування заінтересованих осіб, саме: Освітня програма спеціальності очима здобувача ВО (<http://surl.li/hsgven>), Анкета роботодавця, випускника (<http://surl.li/vmahjt>).

Для ознайомлення з можливостями вдосконалення ОП, навч. планів, змісту ОК в К-ПНУ проводять зустрічі з гарантантами та робочими групами ОП. Так, в К-ПНУ реалізується програма підвищ. кваліф. для гарантів ОП. Н. Бахмат, гарант ОП, у 2023-2024 н.р. взяла участь у програмі Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (<http://surl.li/dbpghd>).

На засіданнях кафедри повсякчас аналізують результати освітньої, наукової, методичної діяльності НПП та визначають шляхи її вдосконалення (наприклад, пр. №8 від 23.06.2023, №15 від 25.12.2023 р., №9 від 26.06.2024 р.). Питання кадрового та навч.-метод. забезпечення ОП слухалося на засідання вченої ради педагогічного факультету (пр. №8 від 29.08.23, №10 від 27.08.24); ректорату (13.06.2024). Так, відповідно до рішення було посилено роботу НПП із підготовки праць у збірники, зареєстр. у наукометр. базах Scopus, WoS (Н. Бахмат, О. Маргіна, Н. Третяк, Н. Гудима, Н. Мелекесцева О. Ковальчук), поповнюється університ. репозитарій працями НПП і збірниками, поліпшено якісні показники наук. роботи (спільні праці НПП зі здобувачами ВО); видано колект. монографію НПП Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в НУШ: оновлення філософії освіти (2024); вдосконалюють навч.-метод. забезпечення ОК і оновлюють у Moodle, видано навч.-метод. посібники, які розміщено в репозитарії Інноваційні технології навчання української мови та читання в початковій школі (2024, за ОК 06.01), Актуальні питання початкової освіти (2024, за ОК 03).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Підготовка фахівців за ОП реалізується з 2016-2017 н.р. Сертифікат про акредитацію спеціальності було видано 25.02.2019 р. (<http://surl.li/thtixm>). Відтак, за новим «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО», затвердженого наказом МОН України від 11.07.2019 р. за №977 (1.08.2024 р. оприлюднено нову редакцію цього положення), акредитація відбувається вперше. Задля допомоги гарантам ОП на сайті К-ПНУ вміщені необхідні нормативно-правові акти, які регулюють процес акредитації, а також План внутрішньої акредитації освітніх (освітньо-професійних/освітньо-наукових) програм спеціальностей К-ПНУ в 2024-2025 н.р (<http://surl.li/lmehrg>; <http://surl.li/tvime>). Внутрішню акредитацію даної ОП проведено 22-25 вересня 2024 р. У вересні-листопаді 2023 р. реалізовувалася програма підвищення кваліфікації НПП «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ», учасником якої був гарант ОП (<http://surl.li/tvilz>). Під час удосконалення ОП до уваги беруться результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/atdqte>). Наприкінці кожного семестру на вченій раді університету розглядають результати акредитаційних експертиз ОП К-ПНУ (<http://surl.li/tvcdp>; <http://surl.li/tvcdq>). Відповідно до ухвал та затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю і рівнем було вдосконалено профіль ОП, зокрема, доопрацьовано структурно-логічну схему, уточнено та скориговано перелік програмних компетентностей і ПРН, продовжено роботу з вивчення досвіду реалізації аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, звернено увагу на забезпечення відповідності кваліфікації та професійного досвіду НПП ОК, викладання яких вони здійснюють, на залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, на активніше залучення здобувачів ВО, роботодавців, фахівців-практиків, випускників до обговорення ОП тощо. Взято до уваги рекомендацій НАЗЯВО, надані під час акредитації ОП Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, акредитованої НАЗЯВО в березні 2021 р. Так, в ОП було враховано рекомендації щодо включення до робочої

групи представників здобувачів ВО і професіоналів-практиків, організовано систематичне та регулярне опитування стейкхолдерів, здобувачів ВО, РП і силабуси ОК розміщено у відкритому доступі тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У К-ПНУ діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/ehuhxp>), яке визначило перелік індикаторів та основних заходів системи, для реалізації яких залучається академ. спільнота.

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені учасники академ. спільноти, зокрема гарант і члени робочої групи ОП, завідувач кафедри, НПП, які організують внутрішнє забезпечення якості ВО (реалізація, моніторинг та оновлення ОП); пед. фак-т, вчена рада пед. фак-ту, деканат, рада з наук.-метод. роботи та забезпечення якості ВО пед. фак-ту забезпечують реалізацію ОП, проводять моніторинг і перегляд, готують відомості про самооцінювання, враховують зовнішнє забезпечення якості ВО, прогнозують розвиток ОП; структурні підрозділи К-ПНУ, робочі, дорадчі й дорадчо-консульт. органи організують і координують забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО (розроблення, обговорення та апробування документів і процедур; щорічний загальноуніверситетський моніторинг ОП; аналіз кадрового, навч.-метод. та інформац. забезпечення; моніторинг дотримання ЛУ й ін.); ректор, ректорат, вчена рада, наглядова рада визначають стратегічні, перспективні і поточні напрями діяльності К-ПНУ, а також системи і затвердження процедури внутрішнього забезпечення якості ВО. Для забезпечення якості ОП та освітнього процесу за ОП залучено й НПП інших ЗВО України і за її межами, представників наукових установ (<http://surl.li/ugrins>), авторів підручників для 1-4 кл., представників громад. об'єднань тощо.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У стратегії розвитку Університету закладено принцип забезпечення якості освіти та академічна культура університету є багатогранною і охоплює культуру навчання в освітньому закладі, цінності, традиції, норми, зокрема правила проведення наукового дослідження, наукову комунікативну культуру, культуру спілкування; культуру толерантності та педагогічного оптимізму, що формується в культурно-освітньому просторі університету. Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. В академічній спільноті закладу вищої освіти створюються умови для постійного розвитку освітніх програм та діяльності за цими програмами

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає 5 організаційних рівнів та внутрішні стандарти. В учасників освітнього процесу спостерігається розуміння культури якості освіти. Вони залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом проведення анкетувань, опитувань, засідань кафедри та студентської ради. Всі охочі можуть надіслати зауваження та пропозиції під час розгляду проєкту ОП. В Університеті сформовано професійну та комфортну атмосферу, яка сприяє не лише розвитку ОП, а й розвитку здобувачів ВО як творчої особистості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами ЗВО: «Статут К-ПНУ (нова редакція)» (наказ МОН України від 03.04.2024 р. №443) (<http://surl.li/tvrvn>); «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (<http://surl.li/tvrvu>); «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/umceb>); «Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки» (<http://surl.li/tvrvwf>); «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/tvrvwj>), «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/tvrvwm>), «Положення про куратора академічної групи студентів у К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/tvrsaq>). Ці документи є доступними для учасників освітнього процесу. Вони знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті К-ПНУ (розділ «Університет» вкладка «Публічна інформація. Основні документи К-ПНУ, Документи з академічної доброчесності, Організація освітнього процесу в К-ПНУ») (<http://surl.li/tvrvws>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП <http://surl.li/mrvbxo>.

Гугл-форма для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) до ОП <http://surl.li/ccdzxj>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів

вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти розміщено на офіційному сайті К-ПНУ у розділі «Університет», вкладці «Публічна інформація. Освітні програми К-ПНУ» <http://surl.li/hgjdj>.

Навчальні плани: денна форма здобуття освіти (<http://surl.li/fzaxkm>), заочна форма здобуття освіти (<http://surl.li/ouonp>)

Робочі програми навчальних дисциплін <http://surl.li/hnezdy>.

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО: вибіркові навчальні дисципліни (<http://surl.li/ikuawj>), силабуси (<http://surl.li/gdzyyq>), вибір бази практики (<http://surl.li/dmitou>), вибір теми і керівника кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/twpihv>), неформальна освіта (<http://surl.li/dzdcua>), участь у заходах (<http://surl.li/ezofcz>; <http://surl.li/jdyier>; <http://surl.li/sbmgri>), академічна мобільність (<http://surl.li/eipeug>, <http://surl.li/tojeko>), студентське життя (<http://surl.li/eigutb>).

Офіційна веб-сторінка кафедри: <http://surl.li/rlqrzy>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є такі:

1. Кореляція мети ОП з місією і стратегією К-ПНУ, врахування інтересів і пропозицій стейкхолдерів, галузевого і регіонального контексту розвитку спеціальності.
2. Формування робочої групи ОП, висококваліф. НПП з числа кандидатів, докторів наук, наукова і профактивність яких відповідає ЛУ за спеціальністю (члени галуз. конкурсної комісії Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт, експерти НАЗЯВО, члени експертної комісії з педагогіки та методики ПО з надання грифів, члени разових і постійно діючих спец. рад, члени редколегій фах. наук. видань, наук. керівники аспірантів тощо).
3. Інноваційність змісту ОК, врахування новітніх тенденцій у сфері ПО, узгодження з вимогами Концепції пед. освіти, Стандарту вищої освіти другого рівня спеціальності, Проф. стандарту за професіями Вчитель початкових класів ЗЗСО, Вчитель ЗЗСО, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста), рекомендаціями й ефективними практиками Європейського освітнього простору.
4. Структурна зв'язність і гнучкість ОП як результат постійної рефлексії та методичної роботи членів робочої групи, НПП і стейкхолдерів.
5. Посилена практична підготовка задля якісного здійснення професійної діяльності, що забезпечено двома видами практик (виробничі організаційно-методична та переддипломна на базі ЗЗСО).
6. Орієнтація на підготовку фахівців, здатних працювати в умовах реформування системи освіти, виконувати професійні обов'язки і завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти.
7. Спрямування ОП на інтегрування знань для опанування фаху, мотиваційне особистісне зростання, опанування soft skills, вироблення ставлення до власної освіченості як життєвої потреби.
8. Створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, врахування потреб та інтересів кожного з них, створення умов для самовдосконалення і самореалізації.
9. Використання в освітньому процесі технологій навчання: проектна, особистісно-орієнтована, кейс-стаді, MultiMedia, ігрова, інтелект-карти, ІКТ тощо).
10. Інтегрування навчальної і дослідницької діяльності здобувачів ВО, зокрема участь у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності, участь у конференціях, публікації наукових статей у співавторстві з НПП;
11. Залучення здобувачів ВО до роботи науково-дослідної лабораторії <http://surl.li/gikaio>, наук. гуртків і проблемних груп <http://surl.li/zbvnp>, наук. заходів <http://surl.li/tqolch>, закорд. стажувань <http://surl.li/sfminj> тощо.
12. реалізація ОП в умовах недискримінаційного, психологічно комфортного, здоров'язбереж. середовища.

До аспектів ОП, які потребують удосконалення, уналежнюємо:

1. Академічна мобільність здобувачів ВО і НПП.
2. Набуття здобувачами ВО додаткових навичок через неформальну/інформальну освіту і з подальшим перезарахуванням результатів.
3. Забезпечення окремих ОК електронними підручниками і навч.-метод. посібниками.
4. Залучення іноземних фахівців до участі у освітньому процесі за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В умовах сучасних викликів і поступального розвитку К-ПНУ розроблено та затверджено Стратегію розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. <http://surl.li/pqdhlq>. Стратегічні напрями розвитку спрямовані на досягнення трьох ключових цілей:

- 1) підвищення якості освіти, що зробить навчання в університеті стабільно привабливим для здобувачів ВО;
- 2) створення мотиваційного середовища для розвитку освіти та науки університету;
- 3) покращення показників наукової роботи та міжнародної діяльності.

Розвиток ОП буде спрямований на виправлення слабких сторін та усунення недоліків, виявлених під час внутрішнього та зовнішнього оцінювання якості вищої освіти і якості ОП.

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих років є такі:

1. Розширення форм і методів співпраці з потенційними роботодавцями з метою подальшого працевлаштування здобувачів ВО.
2. Підготовка електронних підручників і навчально-методичних посібників з освітніх компонентів.
3. Моніторинг та оновлення ОП відповідно до вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої

освіти» (наказ № 1225 від 29 серпня 2024 р.).

4. Залучення до освітнього процесу за ОП професіоналів-практиків, роботодавців, фахівців галузі.
5. Поглиблення національної і міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО і НПП;
6. Розширення практики участі НПП у проходженні стажування в країнах ЄС.
7. Стимулювання здобувачів ВО до реалізації механізму перезарахування освітніх компонентів/окремих змістових модулів/тем освітніх компонентів, набутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.
8. Розширення та поглиблення співпраці із зарубіжними ЗВО-партнерами, які здійснюють підготовку фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта.
9. Активізація публікаційної активності НПП у виданнях, що входять до наукометричних баз Web of Science, Scopus.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Копилов Сергій Анатолійович

Дата: 30.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 06.02 Інноваційні технології навчання математики в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК 06.02 Інноваційні технології навчання математики в початковій школі.pdf.pdf</i>	ErGL4e28NcQAcIOVGvVzgVtLJsbVoi81sVw6r8wMHCE=	<i>Ауд. 405: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., бібліотека, електронна бібліотека, інституційний депозитарій; доступ до мережі Інтернет; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); навчально-методичне забезпечення дисципліни; силабус та робоча навчальна програма дисципліни; збірники наукових праць</i>
ОК 06.01 Інноваційні технології навчання української мови та читання в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК 06.01 Інноваційні технології навчання української мови та читання в початковій школі.pdf.pdf</i>	Ek/js5cm56fHPPIJbGPWqN+mXiKFx/XyCo9q2Lc5I14=	<i>Ауд.403: дошка – 1 шт., магнітна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., екран – 1 шт., електронний каталог бібліотеки; доступ до мережі Інтернет; інституційний репозитарій; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); навчально-методичне забезпечення дисципліни; силабус та робоча навчальна програма дисципліни; збірники наукових праць</i>
ОК 11 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ОК 11 Кваліфікаційна робота зі спеціальності 013 Початкова освіта_організація дослідження та захист.pdf</i>	IQ67mOykKZBZM9DAw+LXVfcAflLtJoo07OzCDjVeYSbc=	<i>Ауд.403: дошка – 1 шт., магнітна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., екран – 1 шт., електронний каталог бібліотеки; доступ до мережі Інтернет; інституційний репозитарій; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); навчально-методичне забезпечення дисципліни; силабус та робоча навчальна програма дисципліни; збірники наукових праць</i>
ОК 05 Фахові компетентності вчителя початкових класів в умовах цифрового освітнього середовища (за ОП 2023)	навчальна дисципліна	<i>ОК 05_Фахові компетентності вчителя початкових класів в умовах цифрового освітнього середовища (за ОП 2023).pdf</i>	2GOnqDmIbLPoozagBNEF3HYjF2sC4eE5FmXAoEagWj8=	<i>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Бахмат Н. В. Розвиток суб'єктивності майбутнього вчителя початкової школи у закладах вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. Випуск 28 (1-2020).С. 223- 235. URL: http://pedosu.kpnu.edu.ua/article/download/207187/207257 2. Бахмат Н., Довгань О. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до реалізації професійної діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 29 (2-2020). Київ: Міленіум, 2020. С. 227-238.</i>

URL:<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/download/223102/223378>

3. Бахмат Н. В. Формування фахової компетентності майбутніх учителів початкових класів в умовах цифрового освітнього середовища. *Наука і техніка сьогодні* (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 6(6) 2022. С.89-100.
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1830>

4. Bakhmat N., Popadych O., Derkach L., Shvardak M., Lukashchuk M., Romanenko V. Using Information Technologies to Train Today Teachers in the Educational Environmen. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2022. Vol. 14, Is.2, pp.479-499.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/591>.
URL:
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4608/3749>

5. Bakhmat, N., Kyryliuk, O., Siasiev, A., Yurchuk, V. and Kozlovskiy, A. Digital Transformation of Education in the Context of Informatization of Education and Society Against the Background of Russian Armed Aggression. *Current Problems and Vectors of Development. WISDOM*. 2022. 4(3). Pp. 14–21.
DOI:<https://doi.org/10.24234/wisdom.v4i3.813>

6. Bakhmat, N ; Chemodurova, Y ; Chumak, T ; Adamchuk, N . A competence approach to the assessment of the quality of teaching in EU universities in the digital age. *Ad alta-journal of interdisciplinary research*. 2022. Volume 12. Issue 2. Pp.113-117.
URL:
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_23.pdf

7. Бахмат, Н. В., Сторчова, Т. В., Моцик, Р. В., Мелекесцева, Н. В., & Братиця, Г. Г. (2023). Сучасні тенденції розвитку цифрової компетентності майбутніх учителів: європейський досвід. *Академічні візії*, (15). URL:
<https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/122>

8. Moiko, O.; Predyk, A.; Bakhmat, N.; Kravchuk, O.; Streletska, N.; Zakharova, H. The Efficiency of Using New Information and Communication Technologies in Primary School Lessons: E-Learning Experience. *POSTMODERN OPENINGS*, Volume 13, Issue 4, Pp. 199-215.
DOI:
<https://doi.org/10.18662/po/13.4/514>

9. Koval-Mazyuta, M., Bakhmat, N., Sonechko, O., Fedotov, V., & Kustovska, O. Information and communication and digital technology in education: Some aspects of SMART technology application. *Amazonia Investiga*, 2023, 12(62), 336-344. DOI:

<https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.34>

10. Бахмат Н. В. Формування проектної культури майбутніх педагогів під час фахової підготовки в закладах вищої освіти. Академічні візії. 2024. №30. DOI:

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10886066>.

11. Бахмат Н. В. Проектна культура майбутніх педагогів: ефективність використання електронних ресурсів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 213. С. 417-423. DOI:<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-417-423>.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Дерев'яно Денис В'ячеславович «Педагогічні умови фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи із застосуванням цифрових технологій» (Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»), 07. лютого 2023 р., Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

2. Олексенко Каріна Борисівна «Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування навчального середовища» (Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 22.11.2023 р., Бердянський державний педагогічний університет

3. Бріцкан Тетяна Георгіївна «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності» (Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»), 15 березня 2024 року, Ізмаїльський державний гуманітарний університет.

4. Севастьянова Марина Сергіївна «Педагогічні умови формування цифрової компетентності майбутніх учителів початкових класів у педагогічних закладах вищої освіти» (Спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки), 29 квітня 2024 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

5. Білик Юлія Петрівна «Підготовка учителів до організації дистанційного навчання у початковій школі» (Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 29 травня 2024 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць ; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України ; [гол. ред. В. М. Лабунець]. Кам'янець-Подільський. (Категорія Б, Index Copernicus).

1. Експерт електронних версій проектів підручників для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти) з 2018 року згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2018 року № 248, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 березня 2018 року за № 359/31811, та наказу Міністерства освіти і науки України від 02 квітня 2018 року № 310 «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти», визначено експертом для здійснення експертизи проектів підручників МОН України. (Наказ МОН «Про затвердження складу експертів для здійснення експертизи електронних версій кожного підручника, поданого на конкурсний відбір проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти» № 378 від 17.04.2018 року).

2. Член експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти з надання грифів навчальній літературі та навчальним програм (Наказ МОН України №95 від 22.01.2021 року «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп».

3. Член Наукової ради МОН (секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту», з березня 2019 року) https://mon.ris.org.ua/info/list_2019-04-09_1-9-236.pdf.

<https://mon.gov.ua/ua/news/rejtin-guapnyu-anket-kandidativ-do-skladu-sekcij-za-fahovimi-parpyatami-naukovoju-radi-mon>

5. Член Наукового комітету Національної ради з питань розвитку науки і технологій (Категорія 5(Соціогуманітарні, економічні і правові науки), додаток №3 протоколу № 1/23 засідання ідентифікаційного комітету з питань науки від 24 травня 2023 року), м. Київ, Україна.

Наявність одного патенту або свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір
1. Педагогічна підготовка

вчителів початкової школи : інноваційні підходи в умовах хмаро орієнтованого середовища : монографія. Київ : Міленіум, 2016. 360 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84062 від 02.01.2019).

2. *Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Друк-сервіс, 2016. 88 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96229).*

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. *Бахмат Н.В. Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника : навчальний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет. Київ : Міленіум, 2020. 210 с.*

2. *Bakhmat N., Fedirchuk T. The Use of Information Technologies in Primary School Students Teaching: the Experience of Japan. Trends and prospects of the education system and educators' professional training development: collective monograph / Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska (editors). Lumen, 2020. Pp. 277-294.*

3. *Бахмат Н. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до реалізації основ STREAM-освіти в Новій українській школі // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти : колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2021. С 145-169.*

4. *Бахмат Н. Підготовка майбутнього вчителя до використання цифрових технологій у початковій школі. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в Новій українській школі: оновлення філософії освіти : монографія ; за заг. ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. С. 291-324.*

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах

1. *Участь у проекті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність»; від Міністерства освіти і науки України, IREX, АУП, Британської Ради і посольства США. (29.05.2020).*

2. *Участь у міжнародному проекті «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» Університет Масарика у Брно за підтримки Чеської агенції розвитку (з 20 жовтня до 14 грудня 2020 р.).*

3. *IREX за підтримки The Foreign*

and Commonwealth Office of Great Britain (FCO) / Міністерство закордонних справ і у справах Співдружності нації Великої Британії (FCO) в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність- національне розгортання». Проект «Школи медіаграмотності в інклюзивному освітньому середовищі» (2020-2021). Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років

1. Науковий консультант Універсального освітнього простору «Accent» (Довідка від 24.10.2019 р. №12-19).
2. Науковий консультант Громадської організації «Школа юних лідерів громадянського суспільства» (довідка від 02.12.2019 р.)
3. Науковий консультант. Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради (№01-14/320 від 24.02.2023 р.)

Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Bakhmat N. Teacher's professional simulation in the context of modern educational space. *Natural Science Readings*. Bratislava 5, Slovakia. 2019. С.80-87.
2. Бахмат Н.В. Тенденції використання інформаційних технологій в умовах реформування початкової школи України. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, Випуск 2. С. 26-30.
3. Bakhmat N.V. System of continuous education of pedagogical workers development in the conditions of digitalization. *Наука та освіта: зб. пр. XV Міжнар. наук. конф., присвяч. пам'яті Вілена Петровича Ройзмана, 4-11 січня 2021 р., м. Хайдусобосло (Угорщина)*. Хмельницький: ХНУ, 2020. С. 86-88. URL: http://elar.khnu.km.ua/jspui/bitstream/123456789/9858/1/Se-2021_22.pdf.
4. Бахмат Н. Особливості здійснення освітньої діяльності початкової школи в умовах сьогодення: український і зарубіжний досвід. Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти: тези VII Міжнародної науково-практичної конференції (23 квітня 2021 року, м. Чернігів); упорядн.: Н. О. Терентьева. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.В., 2021. С. 15-19.
5. Бахмат Н.В. Формування

професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи засобами педагогічного моделювання Підготовка вчителів початкової школи до використання інноваційних технологій: теорія та методика : монографія / Бахмат Н. В., Голуб В. М., Волошина Г. П. [та ін.] ; за ред. О. П. Муковоза ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2020. С. 6-19.

6. Bakhmat N. Professional training of training of future teachers in the conditions of informational and educational environment. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи : колективна монографія / кол. авт. ; голов. ред. В.В. Лобарець, В.В. Бахмат. Київ : Педагогічна думка, 2020. С. 5-21.

7. Бахмат Н. Трансверсальні компетентності майбутніх учителів початкової школи. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ: Міленіум, 2021. Випуск 4. С. 11-15.

8. Бахмат Н.В. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ, 2021. С. 15-30.

9. Бахмат Н. Впровадження цифрових технологій в освітній процес Нової української школи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 416-418.

10. Бахмат Н. Increasing the competitiveness of the higher education institutions graduates on the labor market through the formation of soft skills. Міжнародна науково-практична конференція «Наука, освіта, культура»: 32-а річниця Комрадського державного університету : Збірник статей / головний редактор та укладач: Сулак С.К. Комрат: КГУ, 2024. С. 336-341.

11. Бахмат Н. Можливості використання штучного інтелекту в навчанні молодших школярів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.

[Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 323-324. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)

1. Підготовка студентки Кривої Оксани, магістрантки спеціальності Початкова освіта. Диплом III ступеня у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», проведеному на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (квітень 2020 року)

2. Член галузевої конкурсної комісії всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт з галузі 011 Освітні, педагогічні науки (м. Дрогобич, 2018-2020).

4. Член журі II етапу олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка»; 2019-2020 навчальний рік (згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 17.12.2019 р. № 1580 "Про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади у 2019 / 2020 н.р" на базі ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди" (перший тур, форма проведення – заочно/онлайн).

4. Член галузевої конкурсної комісії всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт зі спеціальності Початкова освіта (м. Вінниця, 2021-2022).

5. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт зі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому рівні): спеціальності Початкова освіта (м. Кропивницький, 2024). Керівник постійно діючої студентської проблемної групи «Інноваційні технології в науці та освіті».

Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю

1. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти».

2. Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції.

3. Національна спілка краєзнавців

				<p>України. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Жешувський університет, Республіка Польща, з 20.05. 2019 до 21.06.2019 р. (сертифікат, 180 год.); 2. Міжнародне стажування «Вища освіта в умовах Інтернаціоналізації», Грузія, Батумі, з 24.05.2021 до 06.07.2021 р. (сертифікат N2002080721, 180 год.); 3. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за напрямом «Менеджмент соціально-педагогічної діяльності у закладах дошкільної, позашкільної та загальної, середньої освіти» з «11» травня 2021 р. до «05» листопада 2021 р. в очно-дистанційній формі. 4. Кафедра педагогіки і методики початкового навчання НПУ імені МП Драгоманова «Стратегії професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів у контексті нової освітньої парадигми» з 11 жовтня 2021 р. по 25 жовтня 2021 р 5. Міжнародна онлайн-конференція «Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій» у межах реалізації проекту програми ERASMUS+ Jean Monnet Module «Україна – ЄС: міжкультурна комунікація в освіті» (620354-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) (12 академічних годин) 16–17 травня 2023 р., Слов'янськ, Дніпро, Україна</p>
OK 12 Атестація	підсумкова атестація	OK 12 Атестація.pdf.pdf	woiM8iX6wKecipL3oQ7BwSvdlyZpPEQZ68jxguqYDXA=	Ауд.302: екран – 1 шт., проектор – 1 шт.; доступ до мережі Інтернет; інституційний репозитарій; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); навчально-методичне забезпечення дисципліни; силабус та робоча навчальна програма дисципліни
OK 10.02 Виробнича переддипломна практика	практика	OK 10.02 Виробнича переддипломна практика.pdf.pdf	X6iayCnWmokOyoLvZ4v6KQ8VPfYDXH7r2NPFnozOc9k=	Бази практики
OK 10.01 Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі	практика	OK 10.01 Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі.pdf.pdf	oWAGi2H5q/PuJ588qaWxABUxNsmvvEa+Vk9Eh2pfPkU=	Бази практики
OK 09 Інклюзивне навчання та психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу	навчальна дисципліна	OK 09 Інклюзивне навчання та психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.pdf.pdf	praqE6lq1f/F176/HXpaGJdqja+aksMXayAqxYiBZmE=	Ауд.403: дошка – 1 шт., магнітна дошка- 1 шт., проектор – 1 шт., екран – 1 шт., електронний каталог бібліотеки; доступ до мережі Інтернет; інституційний репозитарій; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); навчально-методичне забезпечення дисципліни; силабус та робоча навчальна програма дисципліни; збірники наукових праць

ОК 08 Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу Нової української школи	навчальна дисципліна	ОК 08 Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу Нової української школи.pdf.pdf	fzq/+bW8bxzbAyFZ NjIy7bdEVySDvQgfG 1614/EBqlM=	Ауд. 402: дошка, проектор, екран, доступ до мережі Інтернет; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); навчально-методичне забезпечення дисципліни; си́лабус та робоча навчальна програма дисципліни
ОК 07 Комунікативні стратегії в професійній діяльності вчителя початкових класів	навчальна дисципліна	ОК 07 Комунікативні стратегії в професійній діяльності вчителя початкових класів.pdf.pdf	Va3MkvflgtACo2kSiv 2LolcePvMWEwBT1a 3dWocREJ8=	Ауд. 405: проектор – 1 шт., екран – 1 шт., бібліотека, електронна бібліотека, інституційний репозитарій; доступ до мережі Інтернет; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); навчально-методичне забезпечення дисципліни; си́лабус та робоча навчальна програма дисципліни; збірники наукових праць
ОК 06.04 Інноваційні технології навчання мистецтва в початковій школі	навчальна дисципліна	ОК 06.04 Інноваційні технології навчання мистецтва в початковій школі.pdf.pdf	OxiKKCL5JkhBGspC M2dzM59RRFBP4i WTrJWuEB9Ej4I=	Ауд.301: фортепіано – 1 шт., дитячі музичні інструменти; доступ до мережі Інтернет; інституційний репозитарій; електронна бібліотека К-ПНУ; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); си́лабус
ОК 06.03 Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	навчальна дисципліна	ОК 06.03 Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».pdf.pdf	LQZN54xL6e43emuz 9e/9dYzzNW1ZZ+uY IWarX1ZIOlw=	Ауд.403: дошка- 1 шт., магнітна дошка- 1 шт., проектор – 1 шт., екран – 1 шт., електронний каталог бібліотеки; доступ до мережі Інтернет; інституційний репозитарій; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); навчально-методичне забезпечення дисципліни; си́лабус та робоча навчальна програма дисципліни; збірники наукових праць
ОК 05 Цифрова грамотність учителя початкових класів	навчальна дисципліна	ОК 05 Цифрова грамотність учителя початкових класів.pdf.pdf	4k/OzZ+sed6DplUH R8bbRf2PbAq1CMk7 OcWyu5AeoQrg=	Ауд. 304: Навчальна лабораторія обчислювальної техніки № 11 Ауд.302: екран – 1 шт., проектор – 1 шт.; доступ до мережі Інтернет; інституційний репозитарій; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); навчально-методичне забезпечення дисципліни; си́лабус та робоча навчальна програма дисципліни
ОК 04 Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти	навчальна дисципліна	ОК 04 Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти.pdf.pdf	Oe8xcJFdA2ldwtS8b O6YvQsD+JmkvGN6 E86pgbnhf6U=	Ауд.302: екран – 1 шт., проектор – 1 шт.; доступ до мережі Інтернет; інституційний репозитарій; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); навчально-методичне забезпечення дисципліни; си́лабус та робоча навчальна програма дисципліни Ауд.403: дошка – 1 шт., магнітна дошка- 1 шт., проектор – 1 шт., екран – 1 шт., електронний каталог бібліотеки; доступ до мережі Інтернет; інституційний репозитарій; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); навчально-методичне забезпечення дисципліни; си́лабус та робоча навчальна програма дисципліни;

ОК 03 Актуальні питання початкової освіти	навчальна дисципліна	ОК 03 Актуальні питання початкової освіти.pdf.pdf	tDV1h/wYaFRe5Bn9RbCom5O7Plt/KXA2ogEHxS8GnOo=	збірники наукових праць. Ауд. 403: дошка – 1 шт., магнітна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., екран – 1 шт., електронний каталог бібліотеки; доступ до мережі Інтернет; інституційний репозитарій; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); навчально-методичне забезпечення дисципліни; силябус та робоча навчальна програма дисципліни; збірники наукових праць
ОК 02 Актуальні питання сучасної педагогіки та психології	навчальна дисципліна	ОК 02 Актуальні питання педагогіки та психології.pdf.pdf	tp8L0oaXTML+K4Fx/ytrQ3hYCyvXLRoHDRQF+38v190=	Ауд. 401 Навчальна лабораторія обчислювальної техніки № 12
ОК 01 Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 01 Методика наукових досліджень.pdf.pdf	vldheWV3tvAyVrUosNfGAw/pLrdsgAMIFwJ3udUF7qI=	Ауд.302: екран – 1 шт., проектор – 1 шт.; доступ до мережі Інтернет; інституційний репозитарій; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE); навчально-методичне забезпечення дисципліни; силябус та робоча навчальна програма дисципліни

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
142361	Дуткевич Тетяна Вікторівна	Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КД 037658, виданий 05.06.1991, Атестат професора 12ПР 010143, виданий 22.12.2014	41	ОК 02 Актуальні питання сучасної педагогіки та психології	Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Дуткевич Т.В. Гендерні особливості соціальної креативності майбутніх магістрів педагогічних спеціальностей. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 15 (60). С. 47-57. 2. Дуткевич Т.В. Рефлексивно-історичний підхід до психологічної

структури громадянськості особистості // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III: Констатації та діалоги в просторі науки та освіти [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Київ – Херсон : Посвіт, 2020. С.83-90.

3. Дуткевич Т., Столяренко О. Сформованість мотивації різновікової взаємодії в молодших школярів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 16 (61). С. 29-38. [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2021.16\(61\)](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2021.16(61)).

4. Дуткевич Т. Погляди Софії Русової на розвиток особистості у науковому дискурсі суспільствознавства початку XX століття. Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2022. 2 (17), С.105-114. Ostrava: Tuculart Edition. DOI: 10.47451/psy2022-04-01 <http://tuculart.eu/journals/esej/articles/psy0,78 д.а>.

5. Дуткевич Т.В. Образ рідної природи як засіб посилення національно-культурної ідентичності в осіб з посттравматичним стресовим розладом. Наукові перспективи, №6(36). 2023. С. 373-387. ISSN (print) 2708-7530. <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive>. URI: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7572>

Публікації апробаційного характеру

1. Дуткевич Т. В. Психологічні особливості застосування інтерактивних методів навчання в освітньому

процесі початкової школи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. 714 с. С.336-338. URL: <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7325>.

2. Дуткевич Т.В. Вікові особливості переживання психічної травми дітьми. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів, 12-13 березня 2024 року. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 24. С. 571-573. URL: <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>.

Наявність виданого навчально-методичного посібника

1. Дуткевич Т.В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Модульний навч. посіб. Вид. 2-ге. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 304 с.

2. Дуткевич Т.В. Методи інтерактивного навчання на практичних заняттях з психології. Методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський, 2022. 84 с.

						Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника 22 березня -21 червня 2023 р. Тема: «Інноваційні технології психологічної освіти». 180 год. Довідка № 03.01.20/80	
143594	Бахмат Наталія Валеріївна	Завідувач, професор, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання і музичне виховання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006888, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 00815, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 040064, виданий 23.09.2014, Аттестат професора АП 001267, виданий 15.10.2019</p>	20	ОК 05 Фахові компетентності вчителя початкових класів в умовах цифрового освітнього середовища (за ОП 2023)	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Бахмат Н. В. Розвиток суб'єктності майбутнього вчителя початкової школи у закладах вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. Випуск 28 (1-2020). С. 223- 235. URL: http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/download/207187/207257</p> <p>2. Бахмат Н., Довгань О. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до реалізації професійної діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 29 (2-2020). Київ: Міленіум, 2020. С. 227-238. URL:http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/download/223102/223378</p> <p>3. Бахмат Н. В. Формування фахової компетентності майбутніх учителів початкових класів в умовах цифрового освітнього середовища. Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022.№ 6(6) 2022. С.89-100. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1830</p> <p>4. Bakhmat N., Popadych O., Derkach L., Shvardak M., Lukashchuk M., Romanenko V. Using</p>

Information Technologies to Train Today Teachers in the Educational Environmen. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2022. Vol. 14, Is.2, pp.479-499. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/591>. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4608/3749>

5. Bakhmat, N., Kyryliuk, O., Siasiev, A., Yurchuk, V. and Kozlovskiy, A. Digital Transformation of Education in the Context of Informatization of Education and Society Against the Background of Russian Armed Aggression. Current Problems and Vectors of Development. WISDOM. 2022. 4(3). Pp. 14–21. DOI:<https://doi.org/10.24234/wisdom.v4i3.813>

6. Bakhmat, N ; Chemodurova, Y ; Chumak, T ; Adamchuk, N . A competence approach to the assessment of the quality of teaching in EU universities in the digital age. Ad alta-journal of interdisciplinary research. 2022. Volume 12. Issue 2. Pp.113-117. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_23.pdf

7. Бахмат, Н. В., Сторчова, Т. В., Моцик, Р. В., Мелкесцева, Н. В., & Братиця, Г. Г. (2023). Сучасні тенденції розвитку цифрової компетентності майбутніх учителів: європейський досвід. Академічні візії, (15). URL: <https://academy-vision.org/index.php/article/view/122>

8. Moiko, O.; Predyk, A.; Bakhmat, N.; Kravchuk, O.; Streletska, N.; Zakharova, H. The Efficiency of Using New Information and Communication Technologies in Primary School Lessons: E-Learning Experience. POSTMODERN

OPENINGS, Volume 13,
Issue 4, Pp. 199-215.
DOI:
<https://doi.org/10.18662/po/13.4/514>

9. Koval-Mazyuta, M.,
Bakhmat, N., Sonechko,
O., Fedotov, V., &
Kustovska, O.
Information and
communication and
digital technology in
education: Some
aspects of SMART
technology
application. Amazonia
Investiga, 2023, 12(62),
336-344. DOI:
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.34>

10. Бахмат Н. В.
Формування
проектної культури
майбутніх педагогів
під час фахової
підготовки в закладах
вищої освіти.
Академічні візії. 2024.
№30. DOI:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10886066> .

11. Бахмат Н. В.
Проектна культура
майбутніх педагогів:
ефективність
використання
електронних ресурсів.
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки. Вип. 213. С.
417-423.
DOI:<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-417-423> .

Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад

1. Дерев'яно Денис
В'ячеславович
«Педагогічні умови
фахової підготовки
майбутніх учителів
початкової школи із
застосуванням
цифрових технологій»
(Спеціальність 011
«Освітні, педагогічні
науки»), 07.
лютого 2023 р.,
Черкаський
національний
університет імені
Богдана
Хмельницького

2. Олексенко Каріна
Борисівна
«Формування
готовності майбутніх
учителів початкової
школи до
проектування
навчального
середовища»
(Спеціальність 015
Професійна освіта (за

спеціалізаціями),
22.11.2023 р.,
Бердянський
державний
педагогічний
університет
3. Брицкан Тетяна
Георгіївна
«Підготовка
майбутніх учителів
початкової школи до
застосування
інформаційно-
комунікаційних
технологій у
професійній
діяльності»
(Спеціальність 011
«Освітні, педагогічні
науки»), 15 березня
2024 року,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет.
4. Севастьянова
Марина Сергіївна
«Педагогічні умови
формування цифрової
компетентності
майбутніх учителів
початкових класів у
педагогічних закладах
вищої освіти»
(Спеціальність 011 –
Освітні, педагогічні
науки), 29 квітня 2024
р., Вінницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського
5. Білик Юлія
Петрівна «Підготовка
учителів до організації
дистанційного
навчання у початковій
школі» (Спеціальність
015 Професійна освіта
(за спеціалізаціями),
29 травня 2024 р.,
Вінницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського
Виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
1. Головний редактор
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань

України: Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць ; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України ; [гол. ред. В. М. Лабунець]. Кам'янець-Подільський. (Категорія Б, Index Cornicus).

1. Експерт електронних версій проектів підручників для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти) з 2018 року згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2018 року № 248, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 березня 2018 року за № 359/31811, та наказу Міністерства освіти і науки України від 02 квітня 2018 року № 310 «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти», визначено експертом для здійснення експертизи проектів підручників МОН України. (Наказ МОН «Про затвердження складу експертів для здійснення експертизи електронних версій кожного підручника, поданого на конкурсний відбір проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти» № 378 від 17.04.2018 року).

2. Член експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти з надання грифів навчальній літературі та навчальним програм (Наказ МОН України №95 від 22.01.2021 року «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп».

3. Член Наукової ради МОН (секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту», з березня 2019 року) https://mon.rit.org.ua/info/list_2019-04-09_1-

9-236.pdf.
<https://mon.gov.ua/ua/news/rejtinguvannya-anket-kandidativ-doskladu-sekcij-zafahovimi-napryamami-naukovoyi-radi-mon>

5. Член Наукового комітету Національної ради з питань розвитку науки і технологій (Категорія 5 (Соціогуманітарні, економічні і правові науки), додаток №3 протоколу № 1/23 засідання ідентифікаційного комітету з питань науки від 24 травня 2023 року), м. Київ, Україна.

Наявність одного патенту або свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір

1. Педагогічна підготовка вчителів початкової школи : інноваційні підходи в умовах хмаро орієнтованого середовища : монографія. Київ : Міленіум, 2016. 360 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84062 від 02.01.2019).

2. Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Друк-сервіс, 2016. 88 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96229).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Бахмат Н.В. Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника : навчальний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет. Київ : Міленіум, 2020. 210 с.

2. Bakhmat N.,

Fedirchuk T. The Use of Information Technologies in Primary School Students Teaching: the Experience of Japan. Trends and prospects of the education system and educators' professional training development: collective monograph / Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska (editors). Lumen, 2020. Pp. 277-294.

3. Бахмат Н. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до реалізації основ STREAM-освіти в Новій українській школі // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти : колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2021. С 145-169.

4. Бахмат Н. Підготовка майбутнього вчителя до використання цифрових технологій у початковій школі. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в Новій українській школі: оновлення філософії освіти : монографія ; за заг. ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. С. 291-324.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах
1. Участь у проекті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність»; від Міністерства освіти і науки України, IREX, АУП, Британської Ради і посольства США. (29.05.2020).

2. Участь у міжнародному проекті «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» Університет Масарика у Брно за підтримки Чеської агенції розвитку (з 20 жовтня до 14 грудня 2020 р.).

3. IREX за підтримки The Foreign and Commonwealth Office of Great Britain (FCO) / Міністерство закордонних справ і у справах Співдружності націй Великої Британії (FCO) в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інформаційна грамотність- національне розгортання». Проект «Школи медіаграмотності в інклюзивному освітньому середовищі» (2020-2021).
Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років
1. Науковий консультант Універсального освітнього простору «Accent» (Довідка від 24.10.2019 р. №12-19).
2. Науковий консультант Громадської організації «Школа юних лідерів громадянського суспільства» (довідка від 02.12.2019 р.)
3. Науковий консультант. Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради (№01-14/320 від 24.02.2023 р.)
Публікації в інших виданнях України та за її межами
1. Bakhmat N. Teacher's professional simulation in the context of modern educational space. Natural Science Readings. Bratislava 5, Slovakia. 2019. С.80-87.
2. Бахмат Н.В. Тенденції використання інформаційних технологій в умовах реформування початкової школи України. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В.

Ковальчук. Київ : Міленіум, Випуск 2. С. 26-30.

3. Bakhmat N.V. System of continuous education of pedagogical workers development in the conditions of digitalization. Наука та освіта: зб. пр. XV Міжнар. наук. конф., присвяч. пам'яті Вілена Петровича Ройзмана, 4–11 січня 2021 р., м. Хайдусобосло (Угорщина). Хмельницький: ХНУ, 2020. С. 86-88. URL: http://elar.khnu.km.ua/jspui/bitstream/123456789/9858/1/Se-2021_22.pdf.

4. Бахмат Н. Особливості здійснення освітньої діяльності початкової школи в умовах сьогодення: український і зарубіжний досвід. Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти: тези VII Міжнародної науково-практичної конференції (23 квітня 2021 року, м. Чернігів); упорядн.: Н. О. Терентьєва. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.В., 2021. С. 15-19.

5. Бахмат Н.В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи засобами педагогічного моделювання Підготовка вчителів початкової школи до використання інноваційних технологій: теорія та методика : монографія / Бахмат Н. В., Голуб В. М., Волошина Г. П. [та ін.] ; за ред. О. П. Муковоза ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2020. С. 6-19.

6. Bakhmat N. Professional training of training of future teachers in the conditions of informationai and educational environment. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи : колективна

монографія / кол. авт.
; голов. ред. В.В.
Любарець, В.В.
Бахмат. Київ :
Педагогічна думка,
2020. С. 5-21.
7. Бахмат Н.
Трансверсальні
компетентності
майбутніх учителів
початкової школи.
Сучасні технології
початкової освіти:
реалії та перспективи:
збірник наукових
праць. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
педагогічний
факультет, кафедра
теорії та методик
початкової освіти;
редкол.: Н.В. Бахмат,
Н.В. Гудима, О.В.
Ковальчук. Київ:
Міленіум, 2021.
Випуск 4. С. 11-15.
8. Бахмат Н.В. Фахова
підготовка вчителя
початкової школи в
умовах Нової
української школи :
колективна
монографія / за ред.:
Н.В. Бахмат, Н.В.
Гудими, О.В.
Ковальчук, С.З.
Романюк. Київ, 2021.
С. 15-30.
9. Бахмат Н.
Впровадження
цифрових технологій
в освітній процес
Нової української
школи. Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.
Вип. 22. С. 416-418.
10. Бахмат Н.
Increasing the
competitiveness of the
higher education
institutions graduates
on the labor market
through the formation
of soft skills.
Міжнародна науково-
практична
конференція «Наука,
освіта, культура»: 32-а
річниця Комрадського
державного
університету : Збірник

статей / головний редактор та укладач: Сулак С.К. Комрат: КГУ, 2024. С. 336-341.

11. Бахмат Н. Можливості використання штучного інтелекту в навчанні молодших школярів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 323-324.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)

1. Підготовка студентки Кривої Оксани, магістрантки спеціальності Початкова освіта. Диплом III ступеня у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», проведеному на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (квітень 2020 року)

2. Член галузевої конкурсної комісії всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт з галузі 011 Освітні, педагогічні науки (м. Дрогобич, 2018-2020).

4. Член журі II етапу олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка»; 2019-

2020 навчальний рік (згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 17.12.2019 р. № 1580 “Про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади у 2019 / 2020 н.р” на базі ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди” (перший тур, форма проведення – заочно/онлайн).

4. Член галузевої конкурсної комісії всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт зі спеціальності Початкова освіта (м. Вінниця, 2021-2022).

5. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт зі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому рівні): спеціальності Початкова освіта (м. Кропивницький, 2024).

Керівник постійно діючої студентської проблемної групи «Інноваційні технології в науці та освіті».

Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю

1. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти».
2. Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції.
3. Національна спілка краєзнавців України. Підвищення кваліфікації (стажування):
 1. Жешувський університет, Республіка Польща, з 20.05. 2019 до 21.06.2019 р. (сертифікат, 180 год.);
 2. Міжнародне стажування «Вища освіта в умовах

						<p>Інтернаціоналізації», Грузія, Батумі, з 24.05.2021 до 06.07.2021 р. (сертифікат №2002080721, 180 год.);</p> <p>3. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за напрямом «Менеджмент соціально-педагогічної діяльності у закладах дошкільної, позашкільної та загальної, середньої освіти» з «11» травня 2021 р. до «05» листопада 2021 р. в очно-дистанційній формі.</p> <p>4. Кафедра педагогіки і методики початкового навчання НПУ імені МП Драгоманова «Стратегії професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів у контексті нової освітньої парадигми» з 11 жовтня 2021 р. по 25 жовтня 2021 р.</p> <p>5. Міжнародна онлайн-конференція «Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій» у межах реалізації проекту програми ERASMUS+ Jean Monnet Module «Україна – ЄС: міжкультурна комунікація в освіті» (620354-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) (12 академічних годин) 16–17 травня 2023 р., Слов'янськ, Дніпро, Україна</p>
97994	Третяк Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний</p>	17	<p>ОК 06.04 Інноваційні технології навчання мистецтва в початковій школі</p> <p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Дорож І. Ковальчук А. Третяк Н. Образотворча діяльність майбутніх вчителів початкової ланки освіти як сфера світоглядного самовираження. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / гол. ред. А. Сбруюва. Суми: вид. сумського держ. У-ту</p>

університет,
рік закінчення:
2000,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
педагогіка і
методика
середньої
освіти,
образотворче
мистецтво,
Диплом
кандидата наук
ДК 051503,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
029662,
виданий
23.12.2011

ім.. А. Макаренка,
2021. №3(107) С.390-
404. Категорія Б.
<https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/11713>
2. Гордійчук М.С.,
Третяк Н.В., Мартіна
О.В. Формування
професійно-
педагогічної культури
майбутнього педагога
в освітньому просторі
вищої школи / Пед.
освіта: теорія і
практика: Зб.наук.пр.
/ КПНУ ім. І. Огієнка;
Инст. педагогіки
НАПН Укр.[гол. ред.
Бахмат Н.]. Вип. 31 (1-
2021). К.: Міленіум,
2021. С.238-248.
Категорія Б.
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/251344>

3. Третяк Н.В.,
Мартіна О.В.,
Гордійчук М.С.
Чинники формування
партнерської
взаємодії учасників
освітнього процесу в
умовах Нової
української школи
Пед. освіта: теорія і
практика: Зб. наук.пр.
/ КПНУ ім. І. Огієнка;
Инст. педагогіки
НАПН Укр.[гол. ред.
Бахмат Н.]. Вип. 34 (2-
2023). К.: Міленіум,
2023. С. 85-97.
(Публікація у журналі,
що зареєстрована у
міжнародній
наукометричній базі
Index Copernicus).
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/283942>

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
або монографії
1. Третяк Н.В.
Підготовка
майбутнього вчителя
початкових класів до
професійної
діяльності в Новій
українській школі:
оновлення філософії
освіти : монографія; за
заг. редакцією
Н.В.Бахмат, Н.В.
Мелкесцевої, Н.В.
Гудими. Київ :
Міленіум, 2024. 366.
(22,8 др.арк.)
Публікації в інших
виданнях України та
за її межами
1. Олеся Мартіна,
Наталія Третяк.
Формування духовно-
моральних цінностей
молодших школярів у
процесі навчання.
Актуальні проблеми

						<p>наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів Х Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024.С 154-159. Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Університет Григорія Сковороди в Переяславі (кафедра педагогіки, теорії і методики початкової освіти) з 15.05.2024 по 25.06.2024, тема «Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів»</p> <p>Довідка № 1775 від 26.06.2024 р. (180 год.)</p> <p>2. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus» обсягом 60 год. (2 кредити ЄКТС).</p>	
279959	Ковальчук Ольга Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення:</p>	11	<p>ОК 06.03 Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Ковальчук О. Формування соціальної компетентності в учнів початкових класів на уроках «Я досліджую світ». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 3 (107). С. 404-413 Категорія Б https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11714/1/Kovalchuk_Formuvannia.pdf</p> <p>2. Ковальчук О. Формування креативності у</p>

2021,
спеціальність:
013 Початкова
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 020188,
виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента АД
012073,
виданий
23.12.2022

майбутнього вчителя
початкових класів у
контексті нової
освітньої парадигми
Сучасні інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми: збірник
наукових праць.
Вінниця: ТОВ «Друк
плюс», 2022. Вип. 64.
С. 71-78
<https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5039/4442>
3. Ковальчук О.
Виховання особистості
молодшого школяра
засобами арттерапії в
освітньому процесі
початкової школи
Acta Paedagogica
Volynienses. Луцьк :
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2022. № 3.
С. 54–61.
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/703/648>
4. Ковальчук О.,
Гудима Н.
Психологічні основи
змісту, форм
організації та методів
морального
виховання молодших
школярів: від
традицій до інновацій
ціннісних орієнтирів
сучасної української
школи. Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія:
педагогічні науки.
Збірник наукових
праць, 2023. №62. С.
129-139.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/725/639>
5. Ковальчук О.В.,
Гудима Н.,
Мелкесцева Н.
Інноваційна
технологія case study
як засіб реалізації
діяльного підходу у
формуванні
соціальної і
комунікативної
компетентностей
здобувачів початкової
освіти Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. збірник
наукових праць. Серія.
Педагогічні науки.
Вип. 64. Ізмаїл: РВВ
ІДГУ, 2023. С. 94 –103.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/articl>

e/view/761/676
6. Гудима Н. В.,
Ковальчук О. В.,
Мелекесцева Н. В.
Комунікація
учасників освітнього
процесу як один зі
складників у
створенні безпечного
освітнього середовища
в початкових класах
Наукові записки.
Серія «Психолого-
педагогічні науки»
(Ніжинський
державний
університет імені
Миколи Гоголя)
Ніжин : НДУ ім. М.
Гоголя, 2024. – № 1.
С.27-37.
http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/3657/1/%d0%bc%d0%ba%d0%b5%d1%82_%d0%9d%d0%97_%e2%84%961_2024-27-36.pdf
Робота у складі
експертної ради
1. Чен експертної
групи з педагогіки та
методики початкової
освіти (наказ
Міністерства освіти і
науки України від 5
серпня 2022 № 700)
2. Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти від
09.12.2021
Наявність виданого
навчально-
методичного
посібника
1. Ковальчук О. В.
Красназнавча робота в
початковій школі:
навчально-
методичний посібник.
Кам'янець-
Подільський :
Видавець Ковальчук
О.В., 2021. 60 с.
Інноваційні технології
навчання
інтегрованого курсу
«Я досліджую світ»:
навчально-
методичний посібник
/ [автор-укладач:
Ольга КОВАЛЬЧУК].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024.
142 с.
Публікації в інших
виданнях України та
за її межами
1. Гудима Н.,
Ковальчук О.,
Мелекесцева Н.
Партнерська
взаємодія сім'ї і

школи в контексті сучасного освітнього простору. *Vzdelavanie a spolocnost: Medzinarodny nekonferencny zbornik*; R. Bernatova, T. Nestorenko. V. Presov, 2020. p. 87-93

2. Ковальчук О.В. Методичні аспекти морального виховання в молодшій школі. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 2. С. 91-96

3. Ковальчук О.В. Формування гендерної культури молодших школярів. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти. Київ : Міленіум, 2020. С. 119–121.

4. Ковальчук О.В. Метод проєктів як засіб розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 370-373

5. Ковальчук О.В. Інтеграція соціально-емоційного навчання

в освітній простір НУШ Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 10. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Мелекесцева Н.В. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. С.91-96

6. Ковальчук О. Розвиток рефлексивних умінь у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 135-138.

Керівництво проблемною групою «Діяльнісний підхід у початковій школі».

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Центр навчання нейропсихології: навчання у онлайн-курсі «Діагностика готовності до школи та планування занять по законам мозку» . (сертифікат № ГДШ 3/3 від 18.03.2024 р 6 год..)
2. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (довідка, від 22.03.2021 р. № 52, 180 год. (6 кредитів ЄКТС) Ca` Foscari University of Venice, м. Венеція, Італія
3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка «Удосконалення професійної компетентності

науково-педагогічного працівника як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ» (сертифікат від 31.05.2023 р., №64/2024, 150 год (5 кредит ЄКТС)

4. «Педагогічні умови формування компетентності викладачів у галузі педагогічних та психологічних наук. Досвід країн ЄС» (сертифікат №PSI-132409 CaF від 24.10.2021 р.).

5. Учусь читати (сертифікат, від 08.07.2022 р. № ОК-215, 30 год. (1 кредит ЄКТС)

6. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка «Навчання через дослідження» (сертифікат від 31.05.2023 р., №444/23, 30 год (1 кредит ЄКТС)

7. Міністерство освіти і науки України, The LEGO Foundation (сертифікат від 15.02.2023 р., № 64, тема «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки», 30 год (1 кредит ЄКТС)

8. Нейропсихологічна діагностика та корекція в дитячому віці (сертифікат№1708, 2023 р., 120 годин, 4 ЄКТС

9. Київський національний університет імені Тараса Шевченка навчання за програмою «Нейропсихологічна діагностика та корекція в дитячому віці». сертифікат № 1708, 120 год. (4 кредит ЄКТС)

10. Волинський національний університет імені Лесі Українки.Воркшоп « Нова українська школа: результати моніторингу та секрету успіху» .Сертифікат АС 120-227 (8 год.)

11. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова навчання за освітньою програмою «Арт-

						<p>терапія у роботі з дітьми» (сертифікат № 2304202051, 40 год. (1 кредитів ЄКТС) 12. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка навчання за сертифікаційною програмою «Створення інклюзивного середовища в закладах загальної середньої освіти» з 12.03 по 19.04 2024 р. (сертифікат № СП - 92/94).</p>	
83539	Мелекесцева Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 019818, виданий 14.02.2011</p>	12	<p>ОК 07 Комунікативні стратегії в професійній діяльності вчителя початкових класів</p>	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Гудима Н. В., Ковальчук О. В., Мелекесцева Н. В. Комунікація учасників освітнього процесу як один зі складників у створенні безпечного освітнього середовища в початкових класах // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. № 1. С. 27-37. URL: https://lkr.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/1126</p> <p>2. Гудима Н. Мовленнєва майстерність учителя початкової школи у світлі ідей Івана Огієнка та в умовах НУШ / Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. зб. Сер. філол. / редкол.: Л. Марчук (голов. ред.), О. Рарицький (відп. ред.) та ін. Вип 16. К-П : КПНУ ім. І. Огієнка, 2019. С. 155-161</p> <p>3. Наталія Гудима, Ольга Ковальчук. Формування правил мовленнєвого етикету молодших школярів у світлі ідей Івана Огієнка та концепції нової української школи // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий</p>

збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (гол. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. XVIII. С. 97-104. Категорія Б. URL: <http://ohiienko.kpnu.edu.ua/article/view/255918/252996>
Наявність свідоцтва про реєстрацію Кафедральної тема «Теорія і практика початкової освіти» (Державний реєстраційний номер 0120U03255 від 06.07.2020 р.). Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми мовно-літературної освіти молодших школярів».

Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Гудима Н.В. Новий державний стандарт початкової освіти: формування комунікативних компетентностей молодших школярів // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, К.І. Демчик, Н.В. Мелкесцева. Київ : Міленіум, 2019. С. 45-50.

2. Гудима Н., Довгань О. Успішна комунікація в освітньому процесі сучасної початкової школи / Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний

факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2021. Випуск 4. С.33-37.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, тема «Фахова підготовка вчителя початкових класів в умовах Нової української школи» (довідка, від 22.03.2021 р. № 52, 180 год. (6 кредитів ЄКТС)
2. Учусь читати (сертифікат, від 08.07.2022 р. № ОК-215, 30 год. (1 кредит ЄКТС)
3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка участі у тренінговій програмі «Навчання через дослідження» (сертифікат від 31.05.2023 р., №444/23, 30 год (1 кредит ЄКТС)
4. Міністерство освіти і науки України, The LEGO Foundation (сертифікат від 15.02.2023 р., № 64, тема "Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки", 30 год (1 кредит ЄКТС)
5. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп « Нова українська школа: результати моніторингу та секрету успіху» .Сертифікат АС 120-227 (8 год.)
6. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка. «Початкова освіта в НУШ: сучасний стан, досвід впровадження, перспективи». Сертифікат від 21.11.2023 р. № 006761. (12 год.)
7. Маріупольський університет. «Нова українська школа: результати та перспективи» Сертифікат № СТ

						26595428/443-23 від 21.12.2023 р.15 год. (0,5 кредити ЄКТС).
83539	Мелєкєсцева Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 019818, виданий 14.02.2011	12	<p>ОК 04 Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти</p> <p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Мелєкєсцева Н.В. Навчання іноземної мови молодших школярів із особливими освітніми потребами // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2019. С. 346-352. (Фахове видання) https://doi.org/10.32626/2309-9763.2019-26-2.346-352</p> <p>2. Мелєкєсцева Н.В. Розвиток критичного мислення молодших школярів засобами сучасної української дитячої літератури // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 27 (2-2019). Ч. 2. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2019. С. 380-386. (Фахове видання) https://doi.org/10.32626/2309-9763.2019-27-0.380-386</p> <p>3. Гудима Н.В., Мелєкєсцева Н.В., Ковальчук О.В. Готовність учителя початкової школи до формування в учнів емоційної грамотності на уроках мовно-літературної освітньої галузі засобами емоційного спілкування // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.].</p>

Вип. 29 (2-2020). Київ : Міленіум, 2020. С. 266-276. (Index Copernicus, категорія Б)
<https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-29.266-276>
4. Chykalova T., Mieliekiestseva N., Kovalchuk O., Hudyma N. and others. Professional competencies of primary school teachers: life-long learning // AD ALTA Journal of interdisciplinary research. 2021. Vol. 11, Issue 2, Special issue XXII. P. 27-33. (Web of science)
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_05.pdf
5. Бахмат Н.В., Сторчова Т.В., Моцик Р.В., Мелексцева Н.В., Братиця Г.Г. Сучасні тенденції розвитку цифрової компетентності майбутніх учителів: європейський досвід // Академічні візії. [Електронний ресурс]. 2023. № 15.
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7575753>
6. Мелексцева Н., Гудима Н., Ковальчук О., Марценюк І. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до створення електронного портфоліо як інструмента рефлексії й узагальнення професійних досягнень // Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. № 4. С. 60-67.
<https://doi.org/10.32782/apv/2023.4.10>
7. Гудима Н.В., Ковальчук О.В., Мелексцева Н.В. Комунікація учасників освітнього процесу як один зі складників у створенні безпечно освітнього середовища в початкових класах // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В.В. Бурназової. Ніжин :

НДУ ім. М. Гоголя,
2024. № 1. С. 27-36.
[https://lkr.ndu.edu.ua/
index.php/nz/article/vi
ew/1126](https://lkr.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/1126)

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії

1. Мелекесцева Н. В.
Підготовка
майбутнього вчителя
початкових класів до
здійснення
організаційно-
методичної роботи як
основи безперервного
професійного
розвитку // Підготовка
майбутнього вчителя
початкових класів до
професійної
діяльності в Новій
українській школі:
оновлення філософії
освіти : монографія ;
за заг. ред. Н.В.
Бахмат, Н.В.
Мелекесцевої, Н.В.
Гудими. Київ :
Міленіум, 2024. С.
164-196.

Робота у складі
експертної ради

1. Експерт підручників
(крім електронних)
для здобувачів повної
загальної середньої
освіти і педагогічних
працівників (4 клас)
НУШ (2020).

2. Член експертної
групи з педагогіки та
методики початкової
освіти щодо надання
грифів навчальній
літературі та
навчальним
програмам (наказ
Міністерства освіти і
науки України від 5
серпня 2022 № 700).

Участь у міжнародних
наукових проєктах

1. Січень – серпень
2020 р. – участь у
міжнародному проєкті
«Вивчай і розрізняй:
інфо-медійна
грамотність», який
виконується Радою
міжнародних
наукових досліджень
та обмінів (IREX) за
підтримки Посольств
США та Великої
Британії, у
партнерстві з
Міністерством освіти і
науки України та
Академією
Української преси.

2. 2021-2022 – участь у
міжнародному проєкті
«Програма
вдосконалення
викладання у вищій
освіті України»
(Teaching Excellence),
організованому

Британською Радою в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та за підтримки Міністерства освіти і науки України і Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

3. З 2024 – участь у міжнародній Програмі “eTwinning Europe” за напрямом “eTwinning for Future Teachers”.

Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Мелексцева Н. Формування soft skills у здобувачів початкової освіти як наскрізних умінь ключових компетентностей Нової української школи // Міжнародна науково-практична конференція «Наука, освіта, культура»: 33 річниця Комрадського державного університету : Збірник статей / головний редактор та укладач: Сулак С.К. Комрат : КГУ, 2024. С. 364-368.

2. Мелексцева Н. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до розвитку навичок медіаграмотності у дітей молодшого шкільного віку // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 163-167.

3. Hudyma N., Mieliekiestseva N., Kovalchuk O., Dorozh I., Pavelko V. Training future primary educators for professional roles within the “New Ukrainian school” framework // Conhecimento

Diversidade, Niterói.
2024. V. 16, n. 43
jul./set. P. 71-92.
https://revistas.unilasale.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11824

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)

1. Радзівська Марина, студентка 4 курсу спеціальності 013 Початкова освіта, яка зайняла 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, м. Вінниця, 30 березня 2020 р. (керівник – Мелкесцева Н.В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри).

2. Вайда Валентина, студентка 4 курсу спеціальності 013 Початкова освіта, яка зайняла 1 місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, м. Кам'янець-Подільський, 2023 (керівник – Мелкесцева Н.В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри).

Досвід практичної роботи за спеціальністю (не менше п'яти років) 2004-2010 – вчитель англійської мови початкової школи Кам'янець-Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів №5 з поглибленим вивченням інформатики.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 02 листопада 2020 - 03 лютого 2021 тема «Фахова підготовка вчителя початкових класів в умовах Нової української школи» (довідка № 53, від 22.03.2021 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС)

2. Міжнародне стажування «Міжнародні проекти: написання,

							<p>аплікування, управління та звітність”; Католицький університет в Ружомборку, Словаччина; Університет соціальних наук в Лодзі, Польща (29 серпня - 06 жовтня 2020. Сертифікат № 2020/10/1294 (Лодзь, 06.10.2020 р.). Сертифікат про академічну мобільність KSE/677/2020 (06.10.2020 Spisske Podhradie) 3. Участь у Програмі ЄС Еразмус+ за напрямом KA171: викладання в Жешувському університеті, Республіка Польща (14-18 листопада 2022 р., Project no. 2021-1-PL01-KA131-NED-000003625) 4. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп « Нова українська школа: результати моніторингу та секрету успіху» .Сертифікат АС 120-227 (8 год.) 5. Участь у програмі міжнародної академічної мобільності – міжнародному онлайн-стажуванні «Digital Future:Blended Learning», Німеччина-Україна з 02.10.2023 по 30.11.2023 тема «Цифрове майбутнє:змішане навчання» Сертифікат стажування від 30.11.2023 DN 202311257 (180 год.) 6. Британська Рада в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та за підтримки Міністерства освіти і науки України й Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 05.07-02.12.2021 «Вдосконалення викладання у вищій освіті України» Сертифікат участі у програмі від 02.12.2021</p>
72301	Мартіна	Доцент,	ПЕДАГОГІЧН	Диплом	21	ОК 08	Публікації у

Олеся Володимирівна	Основне місце роботи	ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 046018, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028066, виданий 01.07.2011</p>	Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу Нової української школи	<p>періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Natala, STRATULAT, Olesia, MARTINA, Nataliia, TRETIAK, Mariana, HORDIICHUK, Evelina, BOIEVA, Iryna, SHVETSOVA. Speech Culture: Postmodern Dimensions of the Professional Standard // Postmodern Openings. 2021. 12 (2). P. 367–386. https://doi.org/10.18662/ro/12.2/313</p> <p>2. Мартіна О.В., Третяк Н.В., Гордійчук М.С. Комунікативно-мовленнєва діяльність як оптимізація розвитку культури мовлення молодших школярів // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Вип. 30 (1–2021). Київ : Міленіум, 2021. С. 203–213. (Index Copernicus). http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/234541</p> <p>3. Гордійчук М.С., Мартіна О.В., Третяк Н.В. Формування професійно-педагогічної культури майбутнього педагога в освітньому просторі вищої школи // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Вип. 31 (2–2021). Київ : Міленіум, 2021. С. 150–158. (Index Copernicus). Категорія Б. http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/234541</p> <p>4. Гордійчук М.С., Мартіна О.В., Третяк Н.В. Розвиток SOFT</p>
---------------------	----------------------	-----------------	---	--	---

SKILLS майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. Пед. освіта: теорія і практика: Зб. наук.пр. / КПНУ ім. І. Огієнка; Інст. педагогіки НАПН Укр. [гол. ред. Бахмат Н.]. Вип. 33 (1-2022). Київ : Міленіум, 2022. С. 114-126. (Index Sorernicus). Категорія Б.
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/272349>

5. Мартіна О.В., Третьак Н.В., Гордійчук М.С. Основні чинники організації партнерської взаємодії учасників освітнього процесу в умовах Нової української школи. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1-2023). Київ : Міленіум, 2023. . С. 85-97. (Index Sorernicus). Категорія Б.
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/28394>

6. Мартіна О.В., Третьак Н.В., Гордійчук М.С. Формування педагогічної комунікації в умовах дистанційної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. С. 228-237. (Index Sorernicus). Категорія Б
<https://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35>

7. Мартіна О.В., Третьак Н.В., Гордійчук М.С. Сучасні тенденції професійної підготовки майбутніх педагогів. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені

						<p>Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 36 (1–2024). Київ: Міленіум, 2024. С. 235-248. (Index Sopernicus). Категорія Б. 310509-Текст статті-717509-1-10- 20240826 (2).pdf Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Університет Григорія Сковороди в Переяславі (кафедра педагогіки, теорії і методики початкової освіти) з 15.05.2024 по 25.06.2024, тема «Інноваційні форми і методи підготовки майбутніх учителів початкових класів». Довідка № 1776 від 26.06.2024 р.(180 год.) 2. «Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів через платформу масових відкритих онлайн- курсів Prometheus» обсягом 60 год. (2 кредити ЄКТС).</p>	
149933	Гудима Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 005925, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037722, виданий 17.01.2014</p>	15	ОК оз Актуальні питання початкової освіти	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Chykalova T., Mieliekiestseva N., Kovalchuk O., Hudyma N. and others. Professional competencies of primary school teachers: life-long learning // AD ALTA Journal of interdisciplinary research. 2021. Vol. 11, Issue 2, Special issue XXII. P. 27-33. (Web of science). URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_05.pdf 2. Гудима Н., Мелекесцева Н., Ковальчук О. Формування національномовної особистості молодшого школяра Нової української школи у світлі ідей Івана Огієнка // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія історична та філологічна / [редкол.: Людмила</p>

Марчук (голов. ред.),
Олег Рарицький (відп.
ред.) та ін.].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2022.
Вип. XIX. С. 146-154.
URL:
<http://ohiienko.kpnu.edu.ua/issue/view/16767/9549>

3. Мелекесцева Н.,
Гудима Н., Ковальчук
О., Марценюк І.
Підготовка
майбутнього вчителя
початкових класів до
створення
електронного
портфоліо як
інструмента рефлексії
й узагальнення
професійних
досягнень// Acta
Paedagogica
Volynienses. Луцьк :
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2023. Вип.
4. С. 60-68. URL:
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/80/82>

4. Ковальчук О.,
Гудима Н.,
Мелекесцева Н.
Інноваційна
технологія case study
як засіб реалізації
діяльнісного підходу у
формуванні
соціальної і
комунікативної
компетентностей
здобувачів початкової
освіти // Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл : РВВ ІДГУ,
2023. Вип. 64. С.94-
103. Категорія Б. URL:
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29>

5. Ковальчук О.,
Мелекесцева Н.,
Гудима Н. Взаємодія
сім'ї та закладів
позашкільної освіти у
процесі становлення
особистості учнів
початкових класів.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: науковий
журнал / гол. ред. А.А.
Сбруюва. Суми:
Видавництво
Сумського державного
педагогічного
університету імені А.С.

Макаренка, 2021.
URL:
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/42021.pdf#page=116>

6. Гудима Н.В., Ковальчук О.В. Психологічні основи змісту, форм організації та методів морального виховання молодших школярів: від традицій до інновацій ціннісних орієнтирів сучасної української школи // Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62 С. 129-140. URL:
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/725/639>

7. Гудима Н. В., Ковальчук О. В., Мелєкєсцева Н. В. Комунікація учасників освітнього процесу як один зі складників у створенні безпечного освітнього середовища в початкових класах // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. № 1. С. 27-37. URL:
<https://lkr.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/1126>

Наявність свідоцтва про реєстрацію Кафедральної теми «Теорія і практика початкової освіти» (Державний реєстраційний номер 0120U03255 від 06.07.2020 р.).
Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
1. Гудима Н.В. Підготовка майбутніх учителів до організації партнерської взаємодії вчителя і батьків з метою розвитку комунікативної компетентності молодших школярів // Науково-методичний супровід

професійної підготовки педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи (Електронне видання) / Л.В. Задорожна-Княгницька та ін.; за ред.. О.А. Голюк. Київ : Маріупольський державний університет, 2024. С. 183-208 (1,5 авт.ар.)

2. Гудима Н., Мелкесцева Н. Література для дітей як засіб розвитку емоційного інтелекту молодших школярів // Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти : колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ : Міленіум, 2021. С. 79-88.

Наявність виданого навчально-методичного посібника

1. Гудима Н.В., Ковальчук О.В. Практикум із навчальної дисципліни «Актуальні проблеми початкової освіти»: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2019. 110 с.

2. Гудима Н., Ковальчук О. Актуальні питання початкової освіти : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024.

Робота у складі експертної ради

1. Експерт електронних версій проектів підручників для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти) з 2018 року по 2021 роки згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2018 року № 248, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 березня 2018 року за № 359/31811, та наказу Міністерства освіти і науки України від 02 квітня 2018 року №

310 «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти», визначено експертом для здійснення експертизи проектів підручників МОН України. (Наказ МОН «Про затвердження складу експертів для здійснення експертизи електронних версій кожного підручника, поданого на конкурсний відбір проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти» № 378 від 17.04.2018 року).

2. З 2022 року у складі експертної ради МОН з питань надання грифу підручникам початкової школи.

3. 14.05.2024 р. експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Участь у міжнародних наукових проєктах 2019-2021 рр. – участь у міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується Радою Міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Посольством США та Посольством Великої Британії в Україні у партнерстві з Академією української преси та за підтримки Міністерства освіти і науки України.

Наукове консультування підприємств, установ, організацій

1. Науковий консультант Наукової ради Центру професійного розвитку педагогічних працівників Кам'янець-Подільської міської ради

2. Науковий консультант Наукової ради Центру професійного розвитку педагогічних працівників Дунаєвської міської ради

Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Гудима Н.В., Ковальчук О.В.,

Мелєксцева Н.В.
Партнерська взаємодія сім'ї і школи в контексті сучасного освітнього простору / Vzdelavanie a spolocnost: Medzinarodny nekonferencny zbornik; R. Bernatova, T. Nestorenko. V. Presov, 2020. 87-93 stran

2. Гудима Н.В.
Діяльнісно-компетентнісний підхід у мовній освітній галузі початкової школи /Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради ; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Київ : Центр учбової літератури, 2020. С. 115-120.

4. Маланчук К., Гудима Н.. Розвиток пошуково-дослідної діяльності молодших школярів в умовах Нової української школи: теоретичний аспект / Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 3. С.90-94.

5. Довгань О., Гудима Н. Підготовка майбутніх фахівців до оволодіння інноваційними підходами розвитку критичного мислення молодших школярів у процесі засвоєння змістової лінії «сюжетні задачі». Сучасні технології початкової освіти:

реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2021. Випуск 5. С.58-62.

6. Слободянюк А. Гудима Н. Партнерська взаємодія вчителя та батьків як засіб розвитку читацької компетентності здобувачів початкової освіти. The III International Scientific and Practical Conference «Modern challenges to science and practice», January 24 – 26, Varna, Bulgaria. 587 p. URL: <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/01/Modern-challenges-to-science-and-practice.pdf#page=404>

7. Пилипів Н., Гудима Н. Медіаграмотний учень початкових класів – запорука здобуття якісної освіти // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В., Гудима, О.В. Ковальчук. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. Випуск 6. С.44-48.

8. Гудима Н., Пилипів Н. Академічна доброчесність: як її пояснити здобувачам початкової освіти // Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 26 травня 2022 р. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2022. С. 166-173.

9. Гудима Н.,

Слободянюк А.
Педагогіка
партнерства як
важливий складник у
сучасному освітньому
середовищі
початкової школи //
Молодь і освіта в
умовах викликів ХХІ
століття: українсько-
польський збірник
матеріалів
Міжнародного
круглого столу, м.
Івано-Франківськ, 26
травня 2022 р. Івано-
Франківськ: Супрун
В.П., 2022. С. 191-195.
10. Гудима Н.
«Щоденні 5» як засіб
формування творчої
особистості
молодшого школяра
на уроках словесності
// Сучасні технології
початкової освіти:
реалії та перспективи:
збірник наукових
праць. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
педагогічний
факультет, кафедра
теорії та методик
початкової освіти;
редкол.: Н.В. Бахмат,
Н.В., Гудима, О.В.
Ковальчук. Київ :
Міленіум,
2023. Випуск 9. С.27-
35.
Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на І або ІІ етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт)
1. Робота у складі журі
ІІ етапу
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Початкова освіта» (20
квітня 2020 року, м.
Вінниця).
2. Пилипів Н. ІІ етап
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт із
галузі наук
«Початкова освіта»
(квітень 2021 року, м.
Вінниця) диплом ІІІ
ступеня.
3. Кучинська Ліна,
Диплом ІІІ ступеня у
ІІ етапі
Всеукраїнського
студентського
професійного
творчого конкурсу
наукових робіт зі
спеціальності 013
«Початкова освіта»

(квітень 2024 року, м. Кропивницький)
https://cusu.edu.ua/images/files-2023/stud_tv_konkurs/Poch_osvita/%D0%9F%D1%80%Do%BE%D1%82%Do%BE%Do%BA%Do%BE%Do%BB_%Do%9F%Do%BE%D1%87%Do%Bo%D1%82%Do%BA%Do%BE%Do%B2%Do%Bo_%Do%BE%D1%81%D1%96%D1%82%Do%Bo.pdf
Керівництво студентською проблемною групою «Інноваційні технології навчання української мови та читання в початковій школі».
Підвищення кваліфікації (стажування):
1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, тема «Фахова підготовка вчителя початкових класів в умовах Нової української школи» (довідка, від 22.03.2021 р. № 52, 180 год. (6 кредитів ЄКТС)
2. Учесь читати (сертифікат, від 08.07.2022 р. № ОК-215, 30 год. (1 кредит ЄКТС)
3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка участі у тренінговій програмі «Навчання через дослідження» (сертифікат від 31.05.2023 р., №444/23, 30 год (1 кредит ЄКТС)
4. Міністерство освіти і науки України, The LEGO Foundation (сертифікат від 15.02.2023 р., № 64, тема «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки», 30 год (1 кредит ЄКТС)
5. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та секрету успіху» .Сертифікат АС 120-227 (8 год.)
6. Хмельницький обласний інститут післядипломної

						педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка. «Початкова освіта в НУШ: сучасний стан, досвід впровадження, перспективи». Сертифікат від 21.11.2023 р. № 006761. (12 год.) 7. Маріупольський університет. «Нова українська школа: результати та перспективи» Сертифікат № СТ 26595428/443-23 від 21.12.2023 р.15 год.	
143594	Бахмат Наталія Валеріївна	Завідувач, професор, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання і музичне виховання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006888, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 00815, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 040064, виданий 23.09.2014, Аттестат професора АП 001267, виданий 15.10.2019	20	ОК 06.02 Інноваційні технології навчання математики в початковій школі	(0,5 кредити ЄКТС). Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Бахмат Н. В., Сидорук Л. М. Математична підготовка здобувачів освіти засобами сервісу CLASSTIME. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет ім. Т.Г. Шевченка, 2020. № 11 (167). С. 3-10. (Фахове видання. Категорія Б). URL: https://visnyk.chnpu.edu.ua/20-11-167-1/ 2. Бахмат Н.В. Формування основ фінансової грамотності молодших школярів на уроках математики в Новій українській школі. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 31 (2-2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 107-122. URL: http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/download/251123/248587 3. Бахмат Н.В. Роль цифрових технологій у навчанні математики учнів початкових класів. Молодь і ринок:

щомісячний науково-педагогічний журнал / Дрогобицький держ. педагогічний ун-т ім. Івана Франка; ред. М. Вачевський. Дрогобич. Вип. 2/200. 2022. С. 65-71. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/256010/253099>

4. Бахмат, Н. В., Сторчова, Т. В. Організація освітньої діяльності учнів закладів загальної середньої освіти: психолого-педагогічний аспект Педагогічна освіта: теорія і практика. Випуск 33 (2-2022). С. 111-122. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2023-34>.

5. Бахмат Н. В. Формування проєктної культури майбутніх педагогів під час фахової підготовки в закладах вищої освіти. Академічні візії. 2024. №30. (Фахове видання. Категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10886066>.

6. Бахмат Н.В. Роль цифрових технологій у навчанні математики учнів початкових класів. Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал / Дрогобицький держ. педагогічний ун-т ім. Івана Франка; ред. М. Вачевський. Дрогобич. Вип. 2/200. 2022. С. 65-71. (Фахове видання. Категорія Б). URL:<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/256010/253099>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

1. Бахмат Н.В. Інноваційні технології вивчення математики в початковій школі / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет. Київ : Міленіум, 2022. 284 с.

2. Бахмат Н. Пріоритетні орієнтири модернізації початкової математичної освіти в

контексті ідей Нової української школи. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи: колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С. З. Романюк. Київ: Міленіум, 2021. С. 15-30.

3. Бахмат Н. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до реалізації основ STREAM-освіти в Новій українській школі // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти : колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2021. С 145-169.

Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць ; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України ; [гол. ред. В. М. Лабунець]. Кам'янець-Подільський. (Категорія Б, Index Sorptnicus).

1. Експерт електронних версій проектів підручників для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти) з 2018 року згідно наказу

Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2018 року № 248, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 березня 2018 року за № 359/31811, та наказу Міністерства освіти і науки України від 02 квітня 2018 року № 310 «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти», визначено експертом для здійснення експертизи проектів підручників МОН України. (Наказ МОН «Про затвердження складу експертів для здійснення експертизи електронних версій кожного підручника, поданого на конкурсний відбір проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти» № 378 від 17.04.2018 року).

2. Член експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти з надання грифів навчальній літературі та навчальним програм (Наказ МОН України №95 від 22.01.2021 року «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп».

3. Член Наукової ради МОН (секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту», з березня 2019 року) https://mon.rit.org.ua/info/list_2019-04-09_1-9-236.pdf. <https://mon.gov.ua/ua/news/rejtinguvannya-anket-kandidativ-doskladu-sekcij-zafahovimi-napryamami-naukovoyi-radi-mon>

5. Член Наукового комітету Національної ради з питань розвитку науки і технологій (Категорія 5(Соціогуманітарні, економічні і правові науки), додаток №3 протоколу № 1/23 засідання ідентифікаційного комітету з питань науки від 24 травня 2023 року), м. Київ, Україна.

Участь у міжнародних наукових та/або

освітніх проектах

1. Участь у проекті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність»; від Міністерства освіти і науки України, IREX, АУП, Британської Ради і посольства США. (29.05.2020).
2. Участь у міжнародному проекті «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» Університет Масарика у Брно за підтримки Чеської агенції розвитку (з 20 жовтня до 14 грудня 2020 р.).
3. IREX за підтримки The Foreign and Commonwealth Office of Great Britain (FCO) / Міністерство закордонних справ і у справах Співдружності націй Великої Британії (FCO) в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність- національне розгортання». Проект «Школи медіаграмотності в інклюзивному освітньому середовищі» (2020-2021).

Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років

1. Науковий консультант Універсального освітнього простору «Accent» (Довідка від 24.10.2019 р. №12-19).
2. Науковий консультант Громадської організації «Школа юних лідерів громадянського суспільства» (довідка від 02.12.2019 р.)
3. Науковий консультант. Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради (№01-14/320 від 24.02.2023 р.)

Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Бахмат Н. Модернізація початкової математичної освіти в контексті Нової української школи. «Наука, освіта, культура», міжнародна науково-практична

конференція (2021; Комрат). Збірник статей: [у т.] / учений комітет: Захарія С. К. (голова) [та інші]. Комрат: КГУ, 2021. Стр. 694-700. URL: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/694-700.pdf.

2. Бахмат Н. Особливості здійснення освітньої діяльності початкової школи в умовах сьогодення: український і зарубіжний досвід. Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти: тези VII Міжнародної науково-практичної конференції (23 квітня 2021 року, м. Чернігів); упорядн.: Н. О. Терентьєва. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.В., 2021. С. 15-19.

3. Бахмат Н. Пріоритетні орієнтири модернізації початкової математичної освіти в контексті ідей Нової української школи. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи: колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С. З. Романюк. Київ: Міленіум, 2021. С. 15-30.

4. Бахмат Н. Можливості використання штучного інтелекту в навчанні молодших школярів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 323-324. Керівництво студентом, який зайняв призове місце

на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт)

1. Підготовка
студентки Кривої
Оксани, магістрантки
спеціальності
Початкова освіта.
Диплом III ступеня у
II турі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Освітні, педагогічні
науки», проведеному
на базі Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка (квітень
2020 року)

2. Член галузевої
конкурсної комісії
всеукраїнського
конкурсу студентських
науково-дослідних
робіт з галузі 011
Освітні, педагогічні
науки (м. Дрогобич,
2018-2020).

3. Всеукраїнської
студентської
олімпіади у 2019 /
2020 н.р” на базі
ДВНЗ “Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди”
(перший тур, форма
проведення –
заочно/онлайн).

4. Член галузевої
конкурсної комісії
всеукраїнського
конкурсу студентських
науково-дослідних
робіт зі спеціальності
Початкова освіта (м.
Вінниця, 2021-2022).

5. Член галузевої
конкурсної комісії
Всеукраїнського
конкурсу студентських
науково-дослідних
робіт зі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому рівні):
спеціальності

						<p>Початкова освіта (м. Кропивницький, 2024).</p> <p>Керівник постійно діючої студентської проблемної групи «Інноваційні технології в науці та освіті».</p> <p>Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти». 2. Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції. 3. Національна спілка краєзнавців України. <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жешувський університет, Республіка Польща, з 20.05.2019 до 21.06.2019 р. (сертифікат, 180 год.); 2. Кафедра педагогіки і методики початкового навчання НПУ імені МП Драгоманова «Стратегії професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів у контексті нової освітньої парадигми» з 11 жовтня 2021 р. по 25 жовтня 2021 р. (Наказ № 359 від 12.10.2021 р.) 3. ДЗВО «Університеті менеджменту освіти» за напрямом «Менеджмент соціально-педагогічної діяльності у закладах дошкільної, позашкільної та загальної, середньої освіти» з «11» травня 2021 р. до «05» листопада 2021 р. в очно-дистанційній формі 	
149933	Гудима Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом	15	ОК 06.01 Інноваційні технології навчання української мови та читання в початковій школі	Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Гудима Н. Мовленнєва майстерність учителя початкової школи у

магістра,
Кам'янець-
Подільський
державний
університет,
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(німецька),
Диплом
кандидата наук
ДК 005925,
виданий
29.03.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
037722,
виданий
17.01.2014

світлі ідей Івана
Огієнка та в умовах
НУШ / Іван Огієнко і
сучасна наука та освіта
: наук. зб. Сер. філол.
/ редкол.: Л. Марчук
(голов. ред.), О.
Рарицький (відп. ред.)
та ін. Вип 16. К-П :
КПНУ ім. І. Огієнка,
2019. С. 155-161.
2. Гудима Н.
Фраземіка української
мови як засіб
формування
національно-
патріотичного
виховання учнів
початкової школи /
Педагогічна освіта:
теорії і практика : Зб.
наук. пр. КПНУ ім. І.
Огієнка; Інститут
педагогіки НАПН
України ; гол. ред.
Лабунець В. Вип. 27
(2-2019). К-П, 2019. С.
362-368.
Категорія Б. URL:
[http://pedosv.kpnu.edu
.ua/article/view/18830
8](http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/188308)
3. Гудима Н.,
Мелєкєсцева Н.,
Ковальчук О.
Готовність учителя
початкової школи до
формування в учнів
емоційної грамотності
на уроках мовно-
літературної освітньої
галузі засобами
емоційного
спілкування //
Педагогічна освіта:
теорія і практика : Зб.
наук. пр. / КПНУ ім. І.
Огієнка; Інститут
педагогіки НАПН
України [гол. ред.
Бахмат Н.]. Вип. 29 (2-
2020). К. : Міленіум,
2020. С. 266-276.
Категорія Б. URL:
[http://pedosv.kpnu.edu
.ua/article/view/223116](http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/223116)
4. Наталія Гудима,
Ольга Ковальчук.
Формування правил
мовленнєвого етикету
молодших школярів у
світлі ідей Івана
Огієнка та концепції
нової української
школи // Іван Огієнко
і сучасна наука та
освіта : науковий
збірник. Серія
філологічна / [редкол.
: Людмила Марчук
(гол. ред.), Олег
Рарицький (відп. ред.)
та ін.]. Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021.
Вип. XVIII. С. 97-104.
Категорія Б. URL:

<http://ohiienko.kpnu.edu.ua/article/view/255918/252996>
5. Гудима Н., Мелекесцева Н. Формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі засобами онлайн-інструментарію навчання // Acta Paedagogica Volyniensis. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. Вип. 2. С. 61-71. Категорія Б. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/550/502>

6. Мелекесцева Н., Гудима Н. Формування навичок медіаграмотності здобувачів початкової освіти на уроках мовно-літературної галузі під час роботи з медіатекстами // Acta Paedagogica Volyniensis. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. Вип. 3. С. 61-71. Категорія Б. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/704/649>

7. Ковальчук О., Гудима Н., Мелекесцева Н. Інноваційна технологія case study як засіб реалізації діяльнісного підходу у формуванні соціальної і комунікативної компетентностей здобувачів початкової освіти // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64 С. 94-103. Категорія Б. URL: <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29>
Наявність свідоцтва про реєстрацію Кафедральної теми «Теорія і практика початкової освіти» (Державний реєстраційний номер

0120U03255 від
06.07.2020 р.).
Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
або монографії
1. Гудима Н.В.
Підготовка майбутніх
учителів початкових
класів до застосування
інноваційних
технологій на уроках
мовно-літературної
освітньої галузі //
Підготовка
майбутнього вчителя
початкових класів до
професійної
діяльності в Новій
українській школі:
оновлення філософії
освіти : монографія ;
за заг. Ред. Н.В.
Бахмат, Н.В.
Мелкесцевої, Н.В.
Гудими. Київ :
Міленіум,
2024. С. 197-228. (1,5
авт.ар.)
2. Гудима Н.,
Мелкесцева Н.
Література для дітей
як засіб розвитку
емоційного інтелекту
молодших школярів
// Фахова підготовка
вчителя початкової
школи в умовах
реформування освіти :
колективна
монографія / за ред.:
Н.В. Бахмат, Н.В.
Гудими, О.В.
Ковальчук, С.З.
Романюк. Київ :
Міленіум, 2021. С. 79-
88.
Наявність виданого
навчально-
методичного
посібника
1. Гудима Н.
Інноваційні технології
навчання української
мови та читання :
навчально-
методичний посібник.
Кам'янець-
Подільський :
Видавець Ковальчук
О.В., 2024. 250 с.
Публікації в інших
виданнях України та
за її межами
1. Гудима Н.В., Крива
О.А. Діяльнісно-
мовленнєвий підхід до
вивчення антонімів у
початковій школі /
Сучасні технології
початкової освіти:
реалії та перспективи:
збірник наукових
праць. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
педагогічний
факультет, кафедра

теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В., Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Випуск 2. Київ : Міленіум, 2020. С.57-62.

2. Гудима Н.В., Крива О.А. Формування лексичної компетентності молодших школярів засобами антонімів / Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2020. С. 71–73.

3. Гудима Н.В. Діяльнісно-компетентнісний підхід у мовній освітній галузі початкової школи /Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради ; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Київ : Центр учбової літератури, 2020. С. 115-120.

4. Пилипів Н., Гудима Н. Формування медіаграмотності учнів початкових класів на уроках мовно-літературної галузі. The III International Scientific and Practical Conference «Modern challenges to science and practice», January 24 – 26, Varna, Bulgaria. 587 p. URL: <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/01/Modern-challenges-to-science-and->

practice.pdf#page=404
5. Слободянюк А.
Гудима Н.
Партнерська
взаємодія вчителя та
батьків як засіб
розвитку читацької
компетентності
здобувачів початкової
освіти. The III
International Scientific
and Practical
Conference «Modern
challenges to science
and practice», January
24 – 26, Varna,
Bulgaria. 587 p. URL:
[https://eu-
conf.com/wp-
content/uploads/2022/
01/Modern-challenges-
to-science-and-
practice.pdf#page=404](https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/01/Modern-challenges-to-science-and-practice.pdf#page=404)

6. Гудима Н.,
Кучинська Л.
Нестандартні форми,
методи та прийоми
роботи на уроках
української мови та
читання в умовах
НУШ // Сучасні
технології початкової
освіти: реалії та
перспективи. Збірник
наукових праць.
Випуск 7. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
педагогічний
факультет, кафедра
теорії та методик
початкової освіти;
редакційна колегія:
Бахмат Н.В., Гудима
Н.В., Ковальчук О.В.
Кам'янець-
Подільський :
Видавець Ковальчук
О.В., 2022. С. 46-51.

7. Гудима Н.В.,
Мелкесцева Н.В.
Формування
дослідницьких умінь
учнів початкових
класів на уроках
української мови //
Международная
научно-практическая
конференция «Наука,
образование,
культура»: 32-я
годовщина
Комрадского
государственного
университета :
Сборник статей /
главный редактор и
составитель: Сулак С.
К. Комрат : КГУ, 2023.
С. 419-424.

8. Гудима Н.В.
Підтримка позитивної
поведінки учнів
початкових класів на
уроках мовно-
літературної освітньої
галузі в умовах війни
// Наукові праці
Кам'янець-

Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 423-426.

9. Гудима Н., Войцеховська А. Правописна компетентність як один із складників розвитку мовно\культури молодших школярів // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 10. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Ковальчук О.В., Мелкесцева Н.В. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 25-29.

10. Гудима Н.В. Стратегії роботи вчителя й учнів на уроках мовно-літературної освітньої галузі в умовах діяльнісного підходу // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 346-349.

Керівництво студентською проблемною групою «Інноваційні технології навчання української мови та

							<p>читання в початковій школі».</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, тема «Фахова підготовка вчителя початкових класів в умовах Нової української школи» (довідка, від 22.03.2021 р. № 52, 180 год. (6 кредитів ЄКТС) 2. Учусь читати (сертифікат, від 08.07.2022 р. № ОК-215, 30 год. (1 кредит ЄКТС) 3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка участі у тренінговій програмі «Навчання через дослідження» (сертифікат від 31.05.2023 р., №444/23, 30 год (1 кредит ЄКТС) 4. Міністерство освіти і науки України, The LEGO Foundation (сертифікат від 15.02.2023 р., № 64, тема «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки», 30 год (1 кредит ЄКТС) 5. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та секрету успіху». Сертифікат АС 120-227 (8 год.) 6. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка. «Початкова освіта в НУШ: сучасний стан, досвід впровадження, перспективи». Сертифікат від 21.11.2023 р. № 006761. (12 год.) 7. Маріупольський університет. «Нова українська школа: результати та перспективи» Сертифікат № СТ 26595428/443-23 від 21.12.2023 р. 15 год. (0,5 кредити ЄКТС).
143594	Бахмат Наталія	Завідувач, професор,	ПЕДАГОГІЧН ИЙ	Диплом спеціаліста,	20	ОК 09 Інклюзивне	Публікації у періодичних наукових

	Валеріївна	Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ	<p>Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання і музичне виховання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006888, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 00815, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040064, виданий 23.09.2014, Атестат професора АП 001267, виданий 15.10.2019</p>	навчання та психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу	<p>виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Бахмат Н. В., Миронова С.П. Особливості монологічного мовлення молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 5-6 (99-100), 2020. С. 3-11. (Фахове видання. Категорія Б) URL: https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/9553/1/Myronova_Bakhmat_Osoblyvosti.pdf.</p> <p>2. Liubarets V., Bakhmat N., Matviienko O., Tsykhmeistruk O., Feltsan I. Formation of professional competence of assistant teacher of inclusive education in secondary education institutions. Pedagogika-Pedagogy, 2021. Volume 93, Number 9. P. 1279-1294. (у співавторстві). https://azbuki.bg/unca-tegorized/formation-of-professional-competence-of-assistant-teacher-of-inclusive-education-in-secondary-education-institutions/ Web of Science Core Collection</p> <p>3. Бахмат Н.В. Розвиток soft skills здобувачів початкової освіти в умовах інклюзії. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки»: наукового журнал. Серія Педагогічні науки. Вип. 1. 2022. С. 144-152. (Фахове видання. Категорія Б). DOI:https://doi.org/10.31651/2524-2660-2022-1-144-152</p> <p>4. Bakhmat, N., Vyshnyk, O., Moskaljova, A., Fediy, O., & Lisovska, K. (). Organization of an inclusive educational environment for the development of children with special educational needs. Revista Eduweb, 2022.</p>
--	------------	----------------------	-----------	--	--	--

16(3). 9–22. DOI:
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.1> Web of Science Core Collection

5. Бахмат, Н. Методична компетентність вчителя в умовах інклюзивного навчання. *NewInception*, 2022. №1-2 (7-8), С. 52–61. (Фахове видання. Категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7101894>

6. Бахмат, Н. В., Сторчова, Т. В. Організація освітньої діяльності учнів закладів загальної середньої освіти: психолого-педагогічний аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика. Випуск 33 (2-2022). С. 111-122. (Фахове видання. Категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2023-34>

7. Бахмат Н., Навроцька І. Можливості реалізації нейропедагогічних підходів майбутніми педагогами у професійній діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2024, № 3 (137). С. 334-349. (Фахове видання. Категорія Б). URL:<https://pedscienc.e.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/%D0%91%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82.pdf>

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Кудярська Тетяна Романівна Підготовка майбутніх педагогів до впровадження активних форм взаємодії у зміст інклюзивної освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку (015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 17 грудня 2021 року, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені

Василя Стефаника», м. Івано-Франківськ
2. Пісняк Валентина Степанівна
«Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах освітньої інклюзії» (Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»), 24.11.2023 р., Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
3. Беляєва Наталія Петрівна
«Формування готовності майбутніх учителів до реалізації безпечного освітнього середовища у початковій школі» (Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), 25.06.2024 р., Український державний університет імені Михайла Драгоманова.
Член разових спеціалізованих вчених рад:
1. Браницька Марина Михайлівна.
Навчання розуміння усного мовлення дітей з аутизмом (ступень доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта) 26 березня 2021 р., Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка м. Кам'янець-Подільський. (Голова разової спеціалізованої вченої ради).
2. Утьосов Ян Андрійович
«Взаємозв'язок уроку і позакласної роботи як чинник формування соціальної компетентності підлітків з інтелектуальними порушеннями» (ступень доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта) від 15 червня 2023 року, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка м. Кам'янець-Подільський. (Голова

разової спеціалізованої вченої ради).

3. Валько Тетяна Ігорівна «Формування уявлень про сім'ю у підлітків з інтелектуальними порушеннями» (ступень доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта) 24 листопада 2023 р., Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка м. Кам'янець-Подільський. (Голова разової спеціалізованої вченої ради).

Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць ; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України ; [гол. ред. В. М. Лабунець]. Кам'янець-Подільський. (Категорія Б, Index Soregnicus).

2. Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за

наук. ред. С.Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. (Категорія Б, Index Copernicus).

1. Експерт електронних версій проектів підручників для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти) з 2018 року згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2018 року № 248, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 березня 2018 року за № 359/31811, та наказу Міністерства освіти і науки України від 02 квітня 2018 року № 310 «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти», визначено експертом для здійснення експертизи проектів підручників МОН України. (Наказ МОН «Про затвердження складу експертів для здійснення експертизи електронних версій кожного підручника, поданого на конкурсний відбір проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти» № 378 від 17.04.2018 року).

2. Член експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти з надання грифів навчальній літературі та навчальним програм (Наказ МОН України №95 від 22.01.2021 року «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп».

3. Член Наукової ради МОН (секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту», з березня 2019 року) https://mon.rit.org.ua/info/list_2019-04-09_1-9-236.pdf. <https://mon.gov.ua/ua/news/rejtinguvannya-anket-kandidativ-doskladu-sekcij-zafahovimi-napryamami-naukovoyi-radi-mon>

4. Член Наукового комітету Національної ради з питань розвитку науки і технологій (Категорія 5 (Соціогуманітарні,

економічні і правові науки), додаток №3 протоколу № 1/23 засідання ідентифікаційного комітету з питань науки від 24 травня 2023 року), м. Київ, Україна.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах

1. Участь у міжнародному проєкті «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» Університет Масарика у Брно за підтримки Чеської агенції розвитку (з 20 жовтня до 14 грудня 2020 р.).

Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років

1. Науковий консультант Універсального освітнього простору «Ассент» (Довідка від 24.10.2019 р. №12-19).

2. Науковий консультант Громадської організації «Школа юних лідерів громадянського суспільства» (довідка від 02.12.2019 р.)

3. Науковий консультант. Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради (№01-14/320 від 24.02.2023 р.)

Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Бахмат Н. Трансверсальні компетентності майбутніх учителів початкової школи. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ: Міленіум, 2021. Випуск 4. С. 11-15.

2. Бахмат Н. Розвиток soft skill молодших школярів засобами театралізованої діяльності. Сучасні технології початкової

освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ: Міленіум, 2021. Випуск 5. С. 6-11.

3. Бахмат Н. Організація спілкування вчителя початкових класів з дітьми внутрішньо переміщених осіб. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 7. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Ковальчук О.В. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022.

4. Бахмат Н., Сумарюк Н. Використання тренінгових занять у розвитку міжособистісних стосунків молодших школярів. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 9. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редакційна колегія: Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Мелекесцева Н.В., Ковальчук О.В. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. С. 9-13.

5. Бахмат Н. Increasing the competitiveness of the higher education institutions graduates on the labor market through the formation of soft skills. Міжнародна науково-

практична конференція «Наука, освіта, культура»: 32-а річниця Комрадського державного університету : Збірник статей / головний редактор та укладач: Сулак С.К. Комрат: КГУ, 2024. С. 336-341.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)

1. Підготовка студентки Кривої Оксани, магістрантки спеціальності Початкова освіта. Диплом III ступеня у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», проведеному на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (квітень 2020 року)

2. Член галузевої конкурсної комісії всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт з галузі 011 Освітні, педагогічні науки (м. Дрогобич, 2018-2020).

3. Член журі II етапу олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» 2019-2020 навчальний рік (згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 17.12.2019 р. № 1580 “Про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади у 2019 / 2020 н.р” на базі ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди” (перший тур, форма проведення – заочно/онлайн).

						<p>4. Член галузевої конкурсної комісії всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт зі спеціальності Початкова освіта (м. Вінниця, 2021-2022).</p> <p>5. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт зі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому рівні): спеціальності Початкова освіта (м. Кропивницький, 2024).</p> <p>Керівник постійно діючої студентської проблемної групи «Інноваційні технології в науці та освіті».</p> <p>Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти». 2. Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції. 3. Національна спілка краєзнавців України. Підвищення кваліфікації (стажування): <ol style="list-style-type: none"> 1. Жешувський університет, Республіка Польща, з 20.05. 2019 до 21.06.2019 р. (сертифікат, 180 год.); 2. Кафедра педагогіки і методики початкового навчання НПУ імені МП Драгоманова «Стратегія професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів у контексті нової освітньої парадигми» з 11 жовтня 2021 р. по 25 жовтня 2021 р. (Наказ № 359 від 12.10.2021 р.) 	
143594	Бахмат Наталія Валеріївна	Завідувач, професор, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний	20	ОК 05 Цифрова грамотність учителя початкових класів	Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових початків України, до наукометричних баз,

інститут ім.
В.П.Затонського,
рік
закінчення:
1997,
спеціальність:
Початкове
навчання і
музичне
виховання,
Диплом
спеціаліста,
Кам'янець-
Подільський
національний
університет
імені Івана
Огієнка, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
012 Дошкільна
освіта, Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 006888,
виданий
11.10.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 00815,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
040064,
виданий
23.09.2014,
Атестат
професора АП
001267,
виданий
15.10.2019

зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Бахмат Н. В.
Формування фахової
компетентності
майбутніх учителів
початкових класів в
умовах цифрового
освітнього
середовища. Наука і
техніка сьогодні»
(Серія «Педагогіка»):
журнал. 2022. № 6(6)
2022. С.89-100. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1830>
2. Бахмат, Н. В.,
Сторчова, Т. В.,
Моцик, Р. В.,
Мелекєсцева, Н. В., &
Братиця, Г. Г. (2023).
Сучасні тенденції
розвитку цифрової
компетентності
майбутніх учителів:
європейський досвід.
Академічні візії, (15).
URL: <https://academy-vision.org/index.php/article/view/122> (
3. Podlesny, S., Motsyk,
R., Matviichuk-Yudin,
O., ...Bakhmat, N.,
Tkachuk, V., 2022.
Mathematical Model of
the Process Encoding
and Transmitting Video
in Face of Cyberattacks.
IEEE 4th International
Conference on
Advanced Trends in
Information Theory,
ATIT 2022 –
Proceedings, 2022, pp.
92–95. Scopus
4. Bakhmat N, Ridei N,
Liubarets V,
Ivashchenko V,
Petrovska O, Averina K.
(2021). Information
Technology in Incentive
Management in Student
Learning.
INTERNATIONAL
JOURNAL OF
COMPUTER SCIENCE
AND NETWORK
SECURITY. 21(2).
Pp.142-147/
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.16>
5. Bakhmat N.,
Popadych O., Derkach
L., Shvardak M.,
Lukashchuk M.,
Romanenko V. (2022).
Using Information
Technologies to Train
Today Teachers in the
Educational
Environment. Revista
Românească pentru
Educație
Multidimensională..
Vol. 14, Is.2, pp. 479-
499.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/591>. URL:
<https://lumenpublishin>

g.com/journals/index.php/rrem/article/view/4608/3749

6. Bakhmat, N., Kyryliuk, O., Siasiev, A., Yurchuk, V., & Kozlovskiy, A. (2022). Digital Transformation of Education in the Context of Informatization of Education and Society Against the Background of Russian Armed Aggression: Current Problems and Vectors of Development. *WISDOM*, 4(3), 14–21. <https://doi.org/10.24234/wisdom.v4i3.813>

7. Moiko, O.; Predyk, A.; Bakhmat, N.; Kravchuk, O.; Streletska, N.; Zakharova, H. The Efficiency of Using New Information and Communication Technologies in Primary School Lessons: E-Learning Experience. *POSTMODERN OPENINGS*, Volume 13, Issue 4, Pp. 199-215. DOI 10.18662/po/13.4/514.

8. Bakhmat, N., Burenko, M., Krasnov, V., Olianych, L, Balashov, D., & Liulchak, S. (2022). Role of e-learning environments in training applicants for higher education in the realities of large-scale military aggression. *Revista Eduweb*, 16(4), 42–51. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.4>

Koval-Mazyuta, M., Bakhmat, N., Sonechko, O., Fedotov, V., & Kustovska, O. (2023). Information and communication and digital technology in education: Some aspects of SMART technology application. *Amazonia Investiga*, 12(62), 336-344. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.34>

9. Yemelyanova, O., Bakhmat, N., Huda, O., Shvets, T., & Boichuk, A. (2023). The educational crisis in today's information and digital society. *Revista Eduweb*, 17(2), 267-284. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.23>

10. Bakhmat N, Ustyenko O,

Nikolenko L, Chernova T, Olyanych V. Theoretical and methodological analysis of modern educational phenomena: Gamification, digitalization. RPGE. 2023 Aug. 21, esp. 2:e023037. Available from: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18383>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища : навч.-метод. посіб. для студентів спец. 013 "Початкова освіта", галузі знань 01 "Освіта" / Н. В. Бахмат ; Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Пед. ф-т, Каф. теорії та методик дошк. та поч. освіти. Кам'янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2016. 87 с.

2. Бахмат Н.В. Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника : навчальний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет. Київ : Міленіум, 2020. 210 с.

3. Бахмат Н. Підготовка майбутнього вчителя до використання цифрових технологій у початковій школі. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в Новій українській школі: оновлення філософії освіти : монографія ; за заг. ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. С. 291-324.

4. Bakhmat N., Fedirchuk T. The Use of Information Technologies in Primary School Students Teaching: the Experience of Japan. Trends and prospects of the education system

and educators' professional training development: collective monograph / Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska (editors). Lumen, 2020. Pp. 277-294.

5. Бахмат Н. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до реалізації основ STREAM-освіти в Новій українській школі // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти : колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2021. С 145-169.

6. Бахмат Н. Підготовка майбутнього вчителя до використання цифрових технологій у початковій школі. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в Новій українській школі: оновлення філософії освіти : монографія ; за заг. ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. С. 291-324.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Дерев'яно Денис Вячеславович «Педагогічні умови фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи із застосуванням цифрових технологій» (Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»), 07.

лютого 2023 р.,

Черкаський національний університет імені Богдана

Хмельницького

2. Бріцкан Тетяна

Георгіївна

«Підготовка

майбутніх учителів

початкової школи до

застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності» (Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»), 15 березня 2024 року, Ізмаїльський державний гуманітарний університет.
3. Севастьянова Марина Сергіївна «Педагогічні умови формування цифрової компетентності майбутніх учителів початкових класів у педагогічних закладах вищої освіти» (Спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки), 29 квітня 2024 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць ; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України ; [гол. ред. В. М. Лабунець]. Кам'янець-Подільський. (Категорія Б, Index Copernicus).

1. Експерт електронних версій проєктів підручників для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти) з 2018 року згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 16

березня 2018 року № 248, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 березня 2018 року за № 359/31811, та наказу Міністерства освіти і науки України від 02 квітня 2018 року № 310 «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти», визначено експертом для здійснення експертизи проектів підручників МОН України. (Наказ МОН «Про затвердження складу експертів для здійснення експертизи електронних версій кожного підручника, поданого на конкурсний відбір проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти» № 378 від 17.04.2018 року).

2. Член експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти з надання грифів навчальній літературі та навчальним програм (Наказ МОН України №95 від 22.01.2021 року «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп».

3. Член Наукової ради МОН (секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту», з березня 2019 року) https://mon.rit.org.ua/info/list_2019-04-09_1-9-236.pdf. <https://mon.gov.ua/ua/news/rejtinguvannya-anket-kandidativ-doskladu-sekcij-zafahovimi-napryamami-naukovoyi-radi-mon>

4. Член Наукового комітету Національної ради з питань розвитку науки і технологій (Категорія 5 (Соціогуманітарні, економічні і правові науки), додаток №3 протоколу № 1/23 засідання ідентифікаційного комітету з питань науки від 24 травня 2023 року), м. Київ, Україна.

Наявність одного патенту або свідоцтва про реєстрацію авторського права на

твір

1. Педагогічна підготовка вчителів початкової школи : інноваційні підходи в умовах хмаро орієнтованого середовища : монографія. Київ : Міленіум, 2016. 360 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84062 від 02.01.2019).

2. Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Друк-сервіс, 2016. 88 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96229).

3. Моделювання портфоліо педагога : Навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; уклад. Н.В. Бахмат. 2-ге вид., переробл. і доповн. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2014. 72 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96233).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах

1. Участь у проекті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність»; від Міністерства освіти і науки України, IREX, АУП, Британської Ради і посольства США. (29.05.2020).

2. Участь у міжнародному проекті «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» Університет Масарика у Брно за підтримки Чеської агенції розвитку (з 20 жовтня до 14 грудня 2020 р.).

3. IREX за підтримки The Foreign and Commonwealth Office of Great Britain (FCO) / Міністерство

закордонних справ і у справах Співдружності націй Великої Британії (FCO) в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інформаційна грамотність- національне розгорнання». Проект «Школи медіаграмотності в інклюзивному освітньому середовищі» (2020-2021).

Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років

1. Науковий консультант Універсального освітнього простору «Accent» (Довідка від 24.10.2019 р. №12-19).

2. Науковий консультант Громадської організації «Школа юних лідерів громадянського суспільства» (довідка від 02.12.2019 р.)

3. Науковий консультант. Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради (№01-14/320 від 24.02.2023 р.)

Публікації в інших виданнях України та за її межами

1. Бахмат Н.В. Тенденції використання інформаційних технологій в умовах реформування початкової школи України. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, Випуск 2. С. 26-30.

2. Bakhmat N.V. System of continuous education of pedagogical workers development in the conditions of digitalization. Наука та освіта: зб. пр. XV Міжнар. наук. конф., присвяч. пам'яті Вілена Петровича

Ройзмана, 4–11 січня 2021 р., м. Хайдусобосло (Угорщина).
Хмельницький: ХНУ, 2020. С. 86-88. URL: http://elar.khnu.km.ua/jspui/bitstream/123456789/9858/1/Se-2021_22.pdf.

3. Бахмат Н. Впровадження цифрових технологій в освітній процес Нової української школи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 416-418.

4. Бахмат Н. Можливості використання штучного інтелекту в навчанні молодших школярів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 323-324.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)

1. Член галузевої конкурсної комісії

всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт з галузі 011 Освітні, педагогічні науки (м. Дрогобич, 2018-2020).

2. Член журі II етапу олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка», 2019-2020 навчальний рік (згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 17.12.2019 р. № 1580 “Про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади у 2019 / 2020 н.р” на базі ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди” (перший тур, форма проведення – заочно/онлайн).

3. Член галузевої конкурсної комісії всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт зі спеціальності Початкова освіта (м. Вінниця, 2021-2022).

4. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт зі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому рівні): спеціальності Початкова освіта (м. Кропивницький, 2024).

Керівник постійно діючої студентської проблемної групи «Інноваційні технології в науці та освіті».

Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю

1. Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції. Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Жешувський університет, Республіка Польща, з 20.05. 2019 до 21.06.2019 р.

						(сертифікат, 180 год.); 2.Кафедра педагогіки і методики початкового навчання НПУ імені МП Драгоманова «Стратегії професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів у контексті нової освітньої парадигми» з 11 жовтня 2021 р. по 25 жовтня 2021 р. (Наказ № 359 від 12.10.2021 р.)	
65902	Кучинська Ірина Олексіївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.040102 Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 001042, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 009588, виданий 16.05.2014	27	ОК 02 Актуальні питання сучасної педагогіки та психології	Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кучинська І. О. Інноваційна освітня діяльність: змістовність та функціональність педагогічних технологій в умовах сучасного реформування. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 33 (2-2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 20-31. Публікації апробаційного характеру 1. Кучинська І. О. Національно-патріотичне та громадянське формування молоді у педагогічній спадщині Івана Огієнка // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 171–176. 2. Кучинська І. О. Розвиток ідей виховання громадянськості в історії вітчизняної суспільно-педагогічної думки

(друга половина XIX – початок XX ст.) / І. О. Кучинська // Проблеми дидактики історії : Збірник наукових праць [редкол. : С. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 12. С. 40–47.

3. Кучинська І. О. Трансформаційні зміни ідей громадянського виховання в Україні у 1921-1933 рр. Проблеми дидактики історії : Збірник наукових праць [редкол. : С. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 14. С. 104–111.

4. Кучинська І. О. Цінності військово-патріотичного виховання студентської молоді в умовах сучасного реформування. Проблеми дидактики історії : Збірник наукових праць [редкол. : С. Копилов (голова, наук. ред.) та ін.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 15. С. 21–28.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. Тема підвищення кваліфікації «Формування професійної компетентності педагогічних працівників», 2020 р.6 кредитів ЄКТС 180 год
2. Міжнародний сертифікат Чеської республіки. Празький університет ім. Масарика. Тема «Внутрішня оцінка закладів вищої

						освіти: міжнародний та вітчизняний досвід» в межах міжнародного проєкту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI ст. 2020 р. 40 год.	
316005	Федорчук Вікторія Вікторівна	Доцент, Суміщення	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та музика, Диплом кандидата наук ДК 014837, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента 12/ДЦ 021961, виданий 23.12.2008	22	ОК 01 Методика наукових досліджень	Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Федорчук В.В. Формування дослідницької компетентності майбутніх педагогів в процесі вивчення методики наукових досліджень. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2022. Вип. 1 (21). С.120-128. https://doi.org/10.35387/od.1(21).2022.117-125 2. Галаманжук Л., Федорчук В. Стан готовності майбутніх педагогів до науково-дослідної роботи у професійній діяльності. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2024. Вип.1(25). С. 52-62. https://doi.org/10.35387/od.1(25).2024.52-62 Наявність виданого навчально-методичного посібника 1. Федорчук В.В. Методика наукових досліджень. Навчально-методичний посібник / автор-упорядник В.В. Федорчук. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2022. 132 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6706 Наявність виданого

підручника чи навчального посібника або монографії
1. Федорчук В.В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до науково-дослідної діяльності. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в новій українській школі: оновлення філософії освіти : монографія ; за заг. ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. 366 с. С.131-164.
https://drive.google.com/drive/folders/13vFUU645BoalGNPzw_eovMY3NDMcsxyT
2. Федорчук В.В. Методика наукових досліджень. Навчально-методичний посібник / автор-упорядник В.В. Федорчук. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2022. 132 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6706>
3. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент [Електронний ресурс] / укладачі: Дутко О.М., Федорчук В.В., Лебідь І.Ю., Горбатюк О.В., Поліщук С.В. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 71 с
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8148>
Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми педагогіки та управління в освіті»
<https://pedahohika.kpnu.edu.ua/spyskychleniv-naukovykh-hurtkiv-i-problemnykh->

						<p>hrup-kafedry-pedahohiky-ta-menedzhmentu-osvity/ Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство в ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF). Членський квиток №ES2753 https://iesfukr.org/members?page=51 Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Університет Економіки в Бидгощі «Європейська та польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання» (Диплом і додаток до диплому від 25.08.2020 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС) 2. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 28.03.2024 по 06.04.2024 Сертифікат ES № 19288 від 06.04.2024 р. міжнародного підвищення кваліфікації за програмою «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 годин)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<p><i>ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 06.01 Інноваційні технології навчання української мови та читання в початковій школі</p>	<p>Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні)</p>	<p>Форми та методи оцінювання: Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – екзамен.</p>
<p><i>ПРН 01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної, діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур ПРН 04. Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах ПРН 05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу ПРН 06. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 10.02 Виробнича переддипломна практика</p>	<p>Проблемно-пошукові методи, методи аналізу й оцінки інформації, педагогічний експеримент, статистичні методи, методи розвитку критичного мислення тощо.</p>	<p>Форми поточного оцінювання під час виробничої практики: - перевірка звіту про практику; - перевірка робочих записів у щоденнику практики; - участь у науково-методичних заходах; - захист здобувачами ВО виробничої практики. Форма підсумкового контролю – диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи,</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 10.01 Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі</p>	<p>Інформаційно-дослідницькі та практично-орієнтовані; частково-пошукові; обробка даних; статистичні методи; аналіз; презентація</p>	<p>Форми поточного оцінювання під час виробничої практики: - перевірка звіту про практику; - перевірка робочих записів</p>

<p>адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу ПРН04</p> <p>Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах ПРН 05.</p> <p>Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу ПРН 06.</p> <p>Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності</p>				<p>у щоденнику практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь у науково-методичних заходах; - захист здобувачами ВО виробничої практики. <p>Форма підсумкового контролю – диференційований залік</p>
<p>ПРН 05.</p> <p>Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 09 Інклюзивне навчання та психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу</p>	<p>Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні)</p>	<p>Форми та методи оцінювання: Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – екзамен.</p>
<p>ПРН 04.</p> <p>Організовувати та управляти процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 08 Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу Нової української школи</p>	<p>Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні)</p>	<p>Форми та методи оцінювання: Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – екзамен.</p>
<p>ПРН 02. Вільно обговорювати результати професійної</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 07 Комуникативні стратегії в професійній діяльності вчителя</p>	<p>Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні)</p>	<p>Форми та методи оцінювання: Усне опитування, письмовий контроль, виконання</p>

діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземними мовами усно і письмово		початкових класів		самостійної роботи, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – залік.
ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 06.04 Інноваційні технології навчання мистецтва в початковій школі	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні)	Форми та методи оцінювання: Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 06.03 Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні)	Форми та методи оцінювання: Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ПРН.03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 06.02 Інноваційні технології навчання математики в початковій школі	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні)	Форми та методи оцінювання: Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ПРН 05. Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. ПРН 09. Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 05 Фахові компетентності вчителя початкових класів в умовах цифрового освітнього середовища (за ОП 2023)	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні)	Форми та методи оцінювання: Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – екзамен.

<p><i>ПРН 03. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 05 Цифрова грамотність учителя початкових класів</p>	<p>Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні)</p>	<p>Форми та методи оцінювання: Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – екзамен.</p>
<p><i>ПРН 04. Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах</i></p> <p><i>ПРН 05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 04 Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти</p>	<p>Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні)</p>	<p>Форми та методи оцінювання: Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – залік.</p>
<p><i>ПРН 01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</i></p> <p><i>ПРН 06. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 03 Актуальні питання початкової освіти</p>	<p>Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні)</p>	<p>Форми та методи оцінювання: Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – екзамен.</p>
<p><i>ПРН 09. Застосовувати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 02 Актуальні питання сучасної</p>	<p>Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні,</p>	<p>Форми та методи оцінювання: Усне</p>

<p>методи та прийоми навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня, педагогічні інновації, оцінювати результативність їх застосування у сфері початкової освіти</p>		<p>педагогіки та психології</p>	<p>інтерактивні)</p>	<p>опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – залік</p>
<p>ПРН 07. Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-дослідній діяльності в сфері початкової освіти</p> <p>ПРН 08. Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 01 Методика наукових досліджень</p>	<p>Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні)</p>	<p>Форми та методи оцінювання: Усне опитування, письмовий контроль, виконання самостійної роботи, модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю – залік.</p>
<p>ПРН 01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної, діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/ або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</p> <p>ПРН 02. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземними мовами усно і письмово</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 12 Атестація</p>	<p>Написання кваліфікаційної роботи відповідно до обраної теми</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
<p>ПРН 01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної, діяльності, уміння/навички</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 11 Кваліфікаційна робота</p>	<p>Проблемно-пошукові методи, методи аналізу й оцінки інформації, педагогічний експеримент, статистичні методи, методи розвитку критичного мислення тощо.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>

<p>розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/ або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур ПРН 07.</p> <p>Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-дослідній діяльності в сфері початкової освіти ПРН 08.</p> <p>Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію ПРН 09.</p> <p>Застосовувати методи та прийоми навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня, педагогічні інновації, оцінювати результативність їх застосування у сфері початкової освіти</p>				
--	--	--	--	--