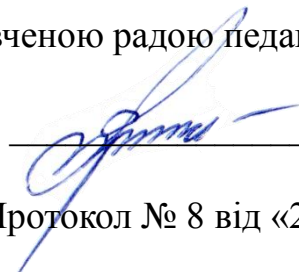


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик початкової освіти

Затверджено
вченою радою педагогічного факультету


Віктор ЛАБУНЕЦЬ

Протокол № 8 від «26» червня 2024 року

ПРОГРАМА

атестації здобувачів вищої освіти ступеня вищої освіти (Публічний захист кваліфікаційної роботи) «магістр» зі спеціальності 013 Початкова освіта

**за освітньо-професійною програмою Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
(денна та заочна форми навчання)**

Укладачі програми:

Наталія БАХМАТ – доктор педагогічних наук,
професор,

Наталія ГУДИМА – кандидат філологічних
наук, доцент

Пояснювальна записка

Розбудова національної системи освіти в Україні в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та впровадження Державного стандарту початкової освіти передбачає новий підхід до професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів як конкурентоздатних, компетентних та всебічно освічених фахівців. Модернізація спрямована на подолання кризи в освіті, що виявляється, передусім, у невідповідності знань студентів запитам особистості, суспільним потребам і світовим стандартам, у знеціненні соціального престижу освіченості та інтелектуальної діяльності. Основним критерієм роботи закладу вищої освіти є рівень підготовленості випускників, раціональне поєднання їх теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці, сформованість професійних компетентностей.

Освітньо-професійною програмою Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (денна та заочна форми здобуття вищої навчання) та навчальним планом передбачена атестація випускників у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Підготовка кваліфікаційної роботи здійснюється впродовж усього терміну навчання. Терміни її захисту для випускників денної та заочної форм здобуття вищої освіти – грудень.

За підсумками атестації здобувачів вищої освіти ступеня «магістр» перевіряється ступеню оволодіння та прояву випускником *інтегральної компетентності* (здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти.), *загальних компетентностей* (здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатності генерувати нові ідеї (креативність), здатності до проведення досліджень на відповідному рівні, здатності виявляти ініціативу та підприємливість, здатності працювати автономно, здатності застосовувати soft skills-навички в практичних ситуаціях), *спеціальних компетентностей* (здатності застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях, здатності моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації).

Програма атестації включає в себе форму атестації, процедуру захисту, критерії оцінки кваліфікаційних робіт і порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти.

1. Мета і завдання кваліфікаційної роботи магістра – визначення відповідності результатів оволодіння здобувачами вищої освіти освітньо-професійної програми Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка сформованості у випускника загальних та спеціальних компетентностей.

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми 013 Початкова освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота магістра має розкривати актуальні проблеми початкової освіти відповідно чинних нормативно-правових документів, містити чітко визначені мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет, методи наукового дослідження, висвітлювати практичне значення здобутих результатів, апробацію результатів дослідження, публікації, носити науково-дослідний характер; відобразити компетентності здобувача вищої освіти самостійно узагальнювати, систематизувати й аналізувати матеріали пройдені виробничої педагогічної (організаційно-методичної) практики; мати чітку структуру, завершеність, відповідати вимогам логічного, послідовного викладу матеріалу, обґрунтованості зроблених висновків і пропозицій; положення, висновки і рекомендації кваліфікаційної роботи повинні спиратися на новітні статистичні дані, чинні нормативні акти, досягнення науки і результати практики; містити теоретичні положення, самостійні висновки та рекомендації. Структура роботи зумовлюється визначеними в дослідженні завданнями. У кваліфікаційній роботі мають бути представлені власне бачення і розуміння досліджуваної проблеми, роздуми і міркування випускника щодо її практичного втілення та реалізації.</p> <p>У кваліфікаційній роботі повинні коректно демонструватися статистичні дані, опубліковані матеріали й інші наукові дослідження з обраної теми з дотриманням достовірності цитованих джерел та покликань.</p> <p>Кваліфікаційна робота повинна бути апробована та перевірена на рівень унікальності.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти.</p>
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи має відбуватися як публічна презентація. На захисті можуть бути присутніми представники інших закладів освіти, представники громадськості та/або роботодавці.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та/або фальсифікації відповідно до [«Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»](#), [«Кодексу академічної доброчесності](#)

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка», робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на рівень унікальності».

Кваліфікаційні роботи перевіряються на рівень унікальності за допомогою спеціальної програми. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному веб-сайті університету в модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі MOODLE.

3. Захист кваліфікаційної роботи магістра

Кваліфікаційну роботу подають науковому керівникові для перевірки змісту та структури, внесення необхідних правок у визначені завданням на виконання кваліфікаційної роботи строки, але не пізніше 1 календарного місяця до засідання екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційної роботи. Попередній захист роботи відбувається на засіданні кафедри, на якому науково-педагогічні працівники дають поради та рекомендації щодо вдосконалення кваліфікаційної роботи. Після отримання відгуку наукового керівника, рецензії на завершену кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта та перевірки кваліфікаційної роботи на рівень унікальності випускник зобов'язаний переконливо захистити роботу на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Структура та діяльність екзаменаційної комісії регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка».

Процедура захисту є публічною і відбувається на засіданні екзаменаційної комісії. Захист кваліфікаційної роботи магістра має характер наукової дискусії, проходить в обстановці високої вимогливості й дотримання наукової етики. Доповідь випускника повинна бути науковою, добре аргументованою, чіткою, переконливою, лаконічною, а спосіб викладу – виваженим, діловим.

Процедура захисту включає:

- доповідь магістранта за змістом роботи;
- відповіді магістранта на запитання членів комісії та інших осіб, присутніх на захисті;
- наукову дискусію з проблеми;
- оголошення відгуку наукового керівника та рецензії або виступи наукового керівника та рецензента;
- заключне слово магістранта;
- рішення екзаменаційної комісії щодо оцінки роботи.

в
а
н
а

Тривалість доповіді не повинна перевищувати 12-15 хвилин. Текст виступу може супроводжуватися додатковими презентаційними матеріалами, які унаочнюють доведення певних положень кваліфікаційної роботи магістра, зроблених висновків і внесених пропозицій. Презентація повинна відображати основний зміст дослідження.

Результати захисту кваліфікаційної роботи магістра визначають оцінками *відмінно, добре, задовільно та незадовільно*. Кваліфікаційна робота магістра на захисті оцінюється за ступенем дотримання здобувача вищої освіти перерахованих нижче вимог до змісту, оформлення та її презентації на захисті.

4. Критерії оцінювання кваліфікаційної роботи здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти

Оцінювання результатів захисту кваліфікаційної роботи здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у порядку, передбаченому прийнятою в Університеті системою контролю знань за 100-бальною шкалою.

Кваліфікаційна робота магістра носить комплексний характер, тому підхід до її остаточної оцінки є багатоаспектним.

При оцінюванні роботи враховується:

- рівень виконання кваліфікаційної роботи (науково-теоретичний і методичний рівні висвітлення теми, відображення найновіших наукових досліджень з даної проблеми; вияв сформованих навичок реферування педагогічної літератури; доречного використання класичної педагогічної спадщини, аналізу провідних освітянських документів і концепцій; вільне і грамотне оперування науковою термінологією; логічність, послідовність, аргументованість, доказовість викладу; узгодженість понять і доведень; самостійність, критичність, наявність власної дослідницької позиції; розумна збалансованість цитування і власних розмірковувань; рівень організації і висвітлення самостійної дослідницької роботи; наявність переконливих ілюстративних матеріалів, що засвідчують результативність дослідницької роботи; рівень узагальнення і творчого використання інноваційного педагогічного досвіду, вміння аналізувати педагогічні факти і ситуації; мовно-стилістична грамотність, рівень мовленнєвої культури; правильне оформлення кваліфікаційної роботи);

- рівень презентації кваліфікаційної роботи (логічність, послідовність, аргументованість, доказовість викладу основних наукових досягнень з обраної проблеми, результатів експериментального дослідження, методичних пропозицій та значущості роботи, апробації результатів дослідження; повнота виконання завдань, визначених у роботі; наявність презентації чи наочності);

- рівень професійної компетентності, виявленої у процесі захисту

кваліфікаційної роботи (грунтовність і повнота відповідей на поставлені питання членами ЕК, уміння підтримувати дискусію, самостійність, критичність, наявність власної дослідницької позиції тощо).

При оцінюванні кваліфікаційної роботи магістра звертається увага на: науковість змісту дослідження, оформлення роботи, презентацію роботи під час захисту.

Члени ЕК якість кваліфікаційної роботи оцінюють за такою шкалою:

Критерії оцінювання	Кількість балів
1. Рівень виконання кваліфікаційної роботи:	
Науковий виклад основних положень кваліфікаційної роботи, паритетне представлення науково-теоретичного і методичного рівнів висвітлення досліджуваної проблеми, грамотне оперування науковою термінологією	до 20
Грунтовний аналіз освітянських документів, провідних наукових концепцій, класичної педагогічної спадщини, відображення найновіших наукових досліджень з обраної проблеми	до 10
Рівень узагальнення і творчого використання інноваційного педагогічного досвіду, вміння аналізувати педагогічні факти і ситуації	до 5
Рівень організації і висвітлення самостійної дослідницької роботи. Обґрунтування доцільності та науково-грамотний опис методики проведення експериментальної роботи. Визначення критеріїв, показників та рівнів досліджуваних понять	до 10
Правильність представлення результатів емпіричних досліджень. Статистична і математична обробка даних експериментальної роботи	до 10
Практична значущість науково-методичної пропозиції, наявність переконливих ілюстративних матеріалів, що засвідчують результативність дослідницької роботи. Змістовні додатки	до 5
Якість висвітлення основних результатів дослідження на звітних студентських наукових конференціях, на науково-практичних конференціях різного рівня, в освітянській пресі тощо.	до 5
Оформлення бібліографії згідно з вимогами, достатність посилань на використані джерела.	до 10
Правильне оформлення кваліфікаційної роботи, мовно-стилістична грамотність	до 5
2. Рівень представлення кваліфікаційної роботи	
Логічність, послідовність, аргументованість, доказовість викладу основних наукових досягнень з обраної проблеми, результатів експериментального дослідження, методичних пропозицій та значущості роботи, апробації результатів дослідження; повнота виконання завдань, визначених у роботі; наявність презентації тощо	до 10
Грунтовність і повнота відповідей на поставлені питання членами ЕК, вміння підтримувати дискусію, самостійність, критичність, наявність власної дослідницької позиції тощо.	до 10
ВСЬОГО	

Кінцева оцінка кваліфікаційної роботи магістра залежить від: якості самої роботи (змісту та оформлення); оцінки роботи науковим керівником та рецензентом; виступу перед ЕК та відповідей на запитання присутніх;

своєчасності та правильності оформлення супровідних документів.

Оцінку в балах та за національною шкалою за захист виставляє кожен член комісії, голова визначає середнє арифметичне цих балів щодо кожного студента. Одержану студентом оцінку секретар ЕК також заносить у протокол екзаменаційної комісії.

5. Порядок проведення атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за дистанційною формою навчання

Проведення атестації здобувачів вищої освіти за дистанційною формою відбувається відповідно до «Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Додатку 5 до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Кам'янець-Подільському національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція), затвердженого вченою радою університету 28 травня 2020 року, протокол №3 та введеним в дію наказом в. о. ректора від 29 травня 2020 року».

0 Члени екзаменаційної комісії ознайомлюються з електронними версіями кваліфікаційних робіт у MOODLE.

0 Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із забезпеченням гарантованої автентифікації здобувачів вищої освіти з використанням сучасних засобів відеокommунікації (за допомогою ресурса MOODLE BlueBigButton, Zoom, Skype, Microsoft Teams).

0 Оцінювання кваліфікаційних робіт здійснюється після захисту на засіданні екзаменаційної комісії.

№

4

9

-

О

Д

Програму укладено на основі:

1. Закон України «Про вищу освіту» : чинне законодавство станом на 06 вересня 2014 року : (Відповідає офіц. текстові). Київ : Алерта, 2014. 96 с.

2. Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс] // Офіційний сайт Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана

О
г 3. Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на рівень унікальності [Електронний ресурс] // Офіційний сайт Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. URL:
а

4. Освітньо-професійна програма Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, розроблена проектною групою (Бахмат Н. В., Гудима Н. В., Ковальчук О.В.) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, яку затверджено вченою радою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (30 травня 2024
р

о 5. Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка [Електронний ресурс] // Офіційний сайт Кам'янець-Подільського національного університету імені Іва
н

а 6. Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка // Офіційний сайт
К

а 7. Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) // [Електронний ресурс] // Офіційний сайт Кам'янець-Подільського національного
Я

Я 8. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція), затвердженого вченою радою університету 08 травня 2020 року, протокол №3 та введеним в дію наказом в. о. ректора від 09 травня 2020 року № 49-ОД // Офіційний сайт Кам'янець-Подільського
П

02021. Volume 93, Number 9. P. 1279-1294. URL:

0 10. Бахмат Н.В. Формування здорового образу життя та фізичний розвиток молодших школярів в Новій українській школі. *Педагогічні науки: теорія, історія,*

18. Бахмат, Н. В., Сторчова, Т. В. Організація освітньої діяльності учнів закладів загальної середньої освіти: психолого-педагогічний аспект *Педагогічна освіта. Using New Information and Communication Technologies in Primary School Lessons: E-Learning Experience. POSTMODERN OPENINGS*, Volume 13, Issue 4, Pp. 199-215. DOI: <https://doi.org/10.18662/ps/13.4/514>

19. Гудима Н. Фраземка української мови як засіб формування національно-патріотичного виховання учнів початкової школи / Педагогічна освіта: теорії і практика : Зб. наук. пр. КПНУ ім. І. Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України ; гол. ред. Лабунець В. Вип. 27 (2-2019). К-П, 2019. С. 362-368.

20. Ковальчук О., Мелекесцева Н., Гудима Н. Взаємодія сім'ї та закладів позашкільної освіти у процесі становлення особистості учнів початкових класів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / гол. ред. А.А. Сбруюва. Суми: Видавництво Сумського державного педагогічного у

н 21. Галаманжук Л., Гудима Н., Єдинак Г., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник КПНУ ім. І. Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А.

р 409 pp 3075-3083, Oct 2021 online ISSN: 2247 – 806 X; p- ISSN: 2247 – 8051; ISSN
н L=2247 – 8051. URL:

д 23. Гудима Н., Ковальчук О.. Формування правил мовленнєвого етикету
а молодших школярів у світлі ідей Івана Огієнка та концепції нової української
ікології // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія
філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (гол. ред.), Олег Рарицький (відп.
ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний

д
в
н
в
е
р
с
Г
н
Ф
М
а
К
и
П
в
н
к
В

24. Гудима Н., Мелекесцева Н. Формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі засобами онлайнового інструментарію навчання // Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки

25. Мелекесцева Н., Гудима Н. Формування навичок медіаграмотності здобувачів початкової освіти на уроках мовно-літературної галузі під час роботи з медіатекстами // Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк : Волинський

26. Гудима Н.В., Ковальчук О.В. Психологічні основи змісту, форм організації та методів морального виховання молодших школярів: від традицій до інновацій ціннісних орієнтирів сучасної української школи // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62.

27. Гудима Н., Мелекесцева Н., Ковальчук О. Формування національномовної особистості молодшого школяра Нової української школи у світлі ідей Івана Огієнка // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія історична та філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. XIX. С. 146-154. URL: <http://ohiienko.kpnu.edu.ua/issue/view/16767/9549>.

28. Гудима Н. В., Мелекесцева Н. В., Ковальчук О. В. Формування медіаграмотності молодших школярів на уроках мовно-літературної освіти в галузі як одне із актуальних завдань Нової Української Школи // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. No 1. 93 с. URL: <https://lcp.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/>

29. Ковальчук О., Гудима Н., Мелекесцева Н. Інноваційна технологія case study як засіб реалізації діяльнісного підходу у формуванні соціальної і комунікативної компетентностей здобувачів початкової освіти // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. С. 94-103. URL: <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29>.

30. Гудима Н.В., Мелекесцева Н.В., Ковальчук О.В. Виховання молодших школярів засобами української пісні в умовах Нової української школи та у світлі ідей Івана Огієнка // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія історична та філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. XX.

Є
і
У
Ю
К
р
а
ї

31. Гудима Н. В., Ковальчук О. В., Мелекесцева Н. В. Комунікація учасників освітнього процесу як один зі складників у створенні безпечного освітнього середовища в початкових класах // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. № 1. С. 27-37. URL: <https://lkp.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/1126>.

32. Довгань О. С., Олинець Т. В. Читацькі інтереси і їх вплив на формування читацької самостійності. *Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія історична та філологічна* / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. XX. С. 50-70. <http://ohienko.kpnu.edu.ua/issue/view/17110/10573>.

33. Дорож І., Ковальчук А. (2022) Формування емоційного інтелекту здобувачів початкової освіти на роках фізкультурної освітньої галузі під час ігрової та змагальної діяльності. *Acta Paedagogica Volynienses*. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки. № 3. С. 31-37. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/700>.

34. Дорож І. А., Ковальчук А. Ф. (2023). Формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів в освітньому процесі НУШ. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»* (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя. № 1. С. 43-53.

35. Дорож І. А. Екологічна теорія як чинник формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів. *Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць* / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 36 (1–2024). Київ: Міленіум, 2024. С. 103-111. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/310509>.

36. Ковальчук О. Формування соціальної компетентності в учнів початкових класів на уроках «Я досліджую світ». *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал* голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 3 (107). С. 404-413

37. Ковальчук О.В. Психолого-педагогічні умови становлення індивідуальності молодшого школяра *Acta Paedagogica Volynienses*. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 2. С. 72–79.

38. Ковальчук О. Виховання особистості молодшого школяра засобами арттерапії в освітньому процесі початкової школи *Acta Paedagogica Volynienses*. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 3. С. 54-61. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/703/648>.

39. Marieiev, D., Miniailo, R., Martina, O., Tretyak, N., & Moiseienko, N. (2024). Use of onomastic material in the educational space. *Amazonia Investiga*, 13 (75), 67-79.

40. Мартіна О.В., Третяк Н.В., Гордійчук М.С. Функціонально-стилістичний підхід до вивчення граматики як запорука розвитку мовленнєвих умінь учнів початкових класів // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник

наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Вип. 29 (1–2020). Київ : Міленіум, 2020. С. 148–156. URL: HYPERLINK "http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/222975"

h

41. Мартіна О.В., Третяк Н.В., Гордійчук М.С. Комунікативно-мовленнєва діяльність як оптимізація розвитку культури мовлення молодших школярів // Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Вип. 30 (1–2021). Київ : Міленіум, 2021. С. 203–

213. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/234541>.

42. Мартіна О.В., Гордійчук М. С., Третяк Н. В. Формування комунікативної компетентності молодших школярів на основі смислового сприйняття художнього твору. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 32 (1–2022). Київ : Міленіум, 2022. С. 176-187.

43. Мартіна О.В., Третяк Н.В., Гордійчук М.С. Комунікативні умови формування мовленнєвої компетентності молодших школярів (на основі педагогічних ідей Івана Огієнка). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол.: Л.М. Марчук (гол. ред.), О.А. Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 18. С. 116-122. URL: <http://ohiienko.kpnu.edu.ua/article/view/255923/252998>.

44. Мартіна О.В., Третяк Н.В., Гордійчук М.С. Основні чинники організації партнерської взаємодії учасників освітнього процесу в умовах Нової української школи. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1–2023). Київ : Міленіум, 2023. . С. 85-97. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/283942>.

45. Мартіна О., Третяк Н. Формування елементів національної свідомості молодших школярів у процесі навчання та виховання (на основі етичних поглядів Івана Огієнка). *Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія історична та філологічна* / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. XX. С. 251-260. URL: <http://ohiienko.kpnu.edu.ua/issue/view/17110/10573>.

46. Мелекесцева Н.В. Навчання іноземної мови молодших школярів із особливими освітніми потребами // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2019. С. 346-352. <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2019-26-2.346-352>.

2

2

9

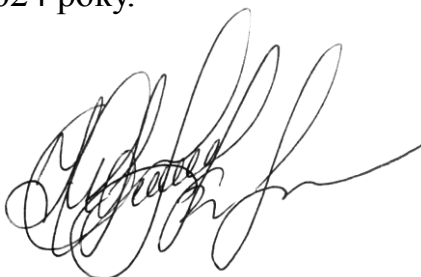
7

5

47. Мелекєсцева Н.В. Розвиток критичного мислення молодших школярів засобами сучасної української дитячої літератури // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 27 (2-2019). Ч. 2. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2019. С. 380-386. <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2019-27-0.380-386>.

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти,
протокол № 9 від 26 червня 2024 року.

Завідувач кафедри



Наталія БАХМАТ