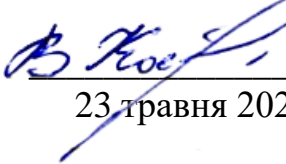


Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи

 Василь КОБИЛЬНИК
23 травня 2024 р.

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

підготовки здобувачів вищої освіти *другого (магістерського) рівня*

за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

спеціальності 013 *Початкова освіта*

галузі знань 01 *Освіта/ Педагогіка*

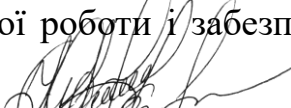
мова навчання *українська*

Розробник програми:
Людмила МОСКОВЧУК, кандидат педагогічних наук, старший
викладач

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти
Протокол № 7 від 21 травня 2024 року

Завідувач кафедри
теорії та методик початкової освіти  Наталія БАХМАТ

Ухвалено радою з науково-методичної роботи і забезпечення якості
вищої освіти педагогічного факультету
Протокол № 6 від 22 травня 2024 року

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої
освіти педагогічного факультету  Наталія БАХМАТ

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  Наталія БАХМАТ

ЗМІСТ НАСКРІЗНОЇ ПРАКТИКИ

| | |
|---|----|
| 1. Загальні положення..... | 4 |
| 2. Види практики: | |
| 1) <i>Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі</i> | 6 |
| 2) <i>Переддипломна практика</i> | 20 |
| 3. Рекомендована література..... | 31 |

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Наскрізна програма практики є основним навчально-методичним документом, що забезпечує комплексний підхід до організації практичної підготовки, системність, безперервність та послідовність змісту і завдань виробничих практик спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми Початкова освіта для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка.

Наскрізна програма практичної підготовки складена на основі освітньо-професійної програми Початкова освіта (редакція від 30 травня 2024 р. протокол № 5, затверджена вченою радою К-ПНУ імені Івана Огієнка (<http://surl.li/zhhyf>), навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (затверджений вченою радою К-ПНУ імені Івана Огієнка, протокол № 7 від 23 травня 2024 р.), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція, протокол № 111-ОД від 31 серпня 2021 р. вченої ради К-ПНУ (<http://surl.li/itardo>), інших нормативних документів.

Виробнича практика передбачає закріплення й розширення теоретичних знань, поглиблення практичних навичок, оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, формами й інноваційними технологіями організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, що відповідають кваліфікації (Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти) та дають можливість займати відповідні посади в ЗЗСО.

Практика тільки тоді є ефективним засобом підготовки до педагогічної діяльності, коли самі здобувачі вищої освіти прагнуть стати справжніми фахівцями, свідомо організують процес самоосвіти, усвідомлюють свою відповідальність за формування особистості людини. Завдяки проходженню практики у здобувачів вищої освіти з'являються можливості перевірити та оцінити себе як майбутніх вчителів початкових класів, свою професійну підготовку, придатність до роботи освітянином. У процесі практики відбувається збагачення спостереженнями, приходять розуміння практичної значущості теоретичних знань і умінь, зростає потреба в оволодінні ними.

У системі професійної підготовки майбутнього педагога практика виконує низку важливих функцій: навчальну, розвивальну, виховну, діагностичну, комунікативну, організаторську (управлінську), прогностичну, попереджувально-профілактичну та ін.

Навчальна функція передбачає актуалізацію, поглиблення і застосування теоретичних знань, формування різноманітних педагогічних умінь і навичок. Прерогативою *розвивальної функції* є розвиток пізнавальної і творчої активності майбутніх учителів, їхнього педагогічного мислення. *Виховна функція* полягає у формуванні світоглядної культури здобувачів вищої освіти, соціальної активності, професійно значущих та професійно

важливих якостей майбутнього педагога. Зміст *діагностичної функції* – перевірка рівня професійної спрямованості майбутніх педагогів, ступеня їхньої професійної підготовленості й придатності до здійснення професійної діяльності. *Комунікативна функція* полягає в налагодженні соціальної взаємодії особистості педагога з усіма учасниками освітнього процесу в мікросоціумі. *Організаторська (управлінська)* характеризує педагогічну діяльність з погляду соціального менеджменту, що полягає в структуруванні, плануванні, розподіленні різних видів діяльності, координації роботи з різними соціальними інститутами; управління соціокультурним вихованням учня в умовах відкритої соціально-педагогічної системи, а також вміння здобувача вищої освіти організувати дитячий колектив. *Прогностична* – означає передбачення майбутнім учителем результатів своєї діяльності. *Попереджувально-профілактична функція* має метою запобігання асоціальним явищам і вчинкам, створення належних умов для формування соціально активної особистості.

Головною метою практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта є набуття практичного досвіду педагогічної діяльності на посаді вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, а також виконання здобувачем освіти інноваційної та науково-дослідної роботи.

Навчальним планом підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми Початкова освіта передбачено дві виробничі практики:

| № з/п | Шифр за навчальним планом | Назва практики | Семестр | Обсяг практики | | | Форма контролю |
|--------------------------------|---------------------------|---|---------|----------------|---------------|-------|------------------------|
| | | | | тижнів | кредитів ЄКТС | годин | |
| Вид практики: ВИРОБНИЧА | | | | | | | |
| 1 | ООК 10.1 | Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі | 2 | 6 | 9 | 270 | Диференційований залік |
| 2 | ООК 10.2 | Виробнича переддипломна практика | 3 | 4 | 6 | 180 | Диференційований залік |

ВИРОБНИЧА ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА ПРАКТИКА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Метою «Виробничої організаційно-методичної практики в початковій школі» (2 семестр, 9 кредитів ЄКТС) є формування здатності моделювати, проєктувати та реалізовувати професійно-педагогічну та науково-дослідну діяльність в освітньому процесі початкової школи; використовувати інновації та застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності в галузі майбутньої професії, здійснювати організаційно-методичну роботу в закладі загальної середньої освіти.

Завдання практики:

- формувати вміння і навички аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження;
- застосовувати вміння і навички продуктивно, нестандартно організовувати і проводити навчання й виховання учнів початкових класів, забезпечуючи розвиток творчості дітей через використання інноваційних технологій;
- формувати вміння і навички інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу, індивідуальних потреб учнів;
- формувати вміння і навички взаємодіяти з іншими колегами, здобувачами вищої освіти та батьками молодших школярів на засадах партнерства та підтримки;
- формувати уміння і навички брати участь у засіданні педагогічної ради закладу освіти, професійної спільноти вчителів початкових класів, роботі конференцій, семінарів, клубів та інших заходах;
- ознайомити з формами індивідуальної методичної роботи педагогів, особливостями функціонування шкільної професійної спільноти вчителів початкових класів;
- проаналізувати й узагальнити досвід учителів початкових класів відповідного ЗЗСО;
- формувати уміння і навички науково-дослідної роботи з теми кваліфікаційної роботи.

**Перелік програмних компетентностей
для набуття здобувачем рівня вищої освіти
під час проходження виробничої
організаційно-методичної практики в початковій школі**

| | | |
|--|---|---|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти | |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК 01 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу |
| | ЗК 02 | Здатність генерувати нові ідеї, креативність |
| | ЗК 03 | Здатність виявляти ініціативу та підприємливість |
| | ЗК 04 | Здатність працювати автономно |
| Спеціальні компетентності спеціальності (СК) (фахові, предметні) | СК 03 | Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти |
| | СК 04 | Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях |
| | СК 05 | Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя |
| | СК 06 | Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності |
| | СК 07 | Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти |
| | СК 08 | Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд і колективів |
| | СК 09 | Здатність моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи |

Програмні результати навчання

| | |
|---------------|--|
| ПРН 03 | створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи та сприяти його до різних умов реалізації освітнього процесу |
| ПРН 04 | Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, |

| | |
|---------------|--|
| | нестандартних та невизначених умовах |
| ПРН 05 | Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу |
| ПРН 06 | Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності |

БАЗИ ПРАКТИК

Базами виробничої організаційно-методичної практики в початковій школі для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є заклади загальної середньої освіти заклади загальної середньої освіти Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області та ЗЗСО України, які забезпечують виконання програми практики.

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно, за погодженням з керівником практики та з кафедрою теорії та методик початкової освіти, обирати для себе базу проходження практики і пропонувати її для укладання відповідного договору.

З базами практики завчасно укладаються Договори на її проведення. Укладання договорів завершується не пізніше, ніж за 10 днів до її проведення.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі складається з двох змістових модулів

I змістовий модуль – організаційно-методична робота

1. Вивчення й аналіз:

- законодавчих актів, що визначають діяльність закладів освіти, зокрема Конституції України, закону України «Про освіту», Конвенції про права дитини тощо;
- нормативно-правових актів, інструктивно-методичних матеріалів, що визначають зміст і завдання освітньої роботи у початковій школі;
- змісту і вимог Державного стандарту початкової освіти, навчального плану і освітніх програм, підручників для 1-4 класів;
- критеріїв оцінювання досягнень учнів 1-2, 3-4 класів;
- нормативних документів із питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу;
- рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу у ЗЗСО на навчальний рік;
- річного плану роботи закладу освіти, наказів адміністрації закладу освіти щодо організації і планування освітнього процесу в початковій школі;
- Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»: затв. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 р. №2736;
- Посадової інструкції вчителя початкових класів (код КП 2331);
- Посадової інструкції та документації вихователя ГПД;
- Про професійну спільноту вчителів початкових класів відповідного ЗЗСО;
- форм індивідуальної методичної роботи педагога відповідного класу;
- роботи професійної спільноти вчителів початкових класів.

2. Спостереження та аналіз уроків класовода, інших учителів класу згідно з розкладом щодо використання різноманітних підходів до розв'язання проблеми з теми кваліфікаційного дослідження (1 тиждень проходження практики).

Спостереження за роботою вихователя ГПД. Упровадження елементів інноваційних технологій організації позаурочного часу учнів початкових класів у роботу ГПД.

3. Моделювання інноваційного освітнього середовища (апробація інноваційних педагогічних технологій, методик щодо вдосконалення аспектів навчання і виховання молодших школярів (2-6 тиждень проходження практики).

4. Підготовка практичного матеріалу з теми кваліфікаційного дослідження (програма, завдання до діагностичних робіт та експериментального навчання, методичні рекомендації тощо).

5. Відвідування батьківських зборів, виступи перед батьками з короткими повідомленнями за темою кваліфікаційного дослідження.

II змістовий модуль – науково-дослідницька робота

1. Вивчення за допомогою емпіричних методів (спостереження, опитування, тестування, вивчення шкільної документації та учнівських робіт тощо) інтересу класовода та інших вчителів початкових класів та вихователів ГПД ЗЗСО до досліджуваної проблеми, а також їхнього досвіду щодо розв'язання та запобігання їй.

2. Підготовка доповіді-висновку про стан досліджуваної проблеми в освітній діяльності відповідного класу ЗЗСО.

3. Опис та обробка отриманих результатів кваліфікаційного дослідження за допомогою математичних методів.

4. Підготовка та подання до друку статті з теми кваліфікаційного дослідження за підсумками проходження виробничої організаційно-методичної практики в початковій школі у збірниках наукових праць.

5. Участь у настановній і підсумковій конференціях із виробничої організаційно-методичної практики в початковій школі.

6. Оформлення та подання на перевірку звітної документації.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ ПРАКТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

1. Рівень виконання програми практики (організаційно-методичної та науково-дослідницької роботи, змісту та оформлення звітної документації, захисту практики).

2. Рівень розвитку професійних компетентностей (мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, емоційно-етичної, педагогічного партнерства, здоров'язбережувальної, проєктувальної, прогностичної, організаційної, оцінювально-аналітичної, інноваційної, здатності до навчання впродовж життя, рефлексивної).

3. Рівень сформованості професійно-педагогічних якостей та здібностей особистості (гуманістичне спрямування (любов до дітей, емоційна чутливість і емпатія, доброзичливість, опора на позитивне в становленні особистості кожної дитини), комунікабельність, організаторські схильності, перцептивні здібності (професійна пильність, спостережливість), динамізм (внутрішня енергія, гнучкість, ініціатива), відповідальність, дисциплінованість, професійне спрямування, креативність, інформаційна здатність, емоційна стійкість (самовладання, саморегуляція, самоконтроль), артистизм, інтелігентність, працьовитість тощо).

Оцінювання організаційно-методичної роботи здобувача вищої освіти відбувається за критеріями: рівень інноваційного формату організації освітнього процесу у початкових класах (застосування інноваційних педагогічних технологій і методик щодо вдосконалення аспектів навчання і виховання молодших школярів); рівень відповідності опису професійної діяльності / передового педагогічного досвіду / форм індивідуальної методичної роботи класовода, аналізу роботи професійної спільноти вчителів початкових класів вимогам до змісту та технічного оформлення.

Зміст критеріїв оцінювання результатів виконання організаційно-методичної роботи здобувача вищої освіти

| Критерії оцінювання | Рівні, оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС | | | |
|---|--|---|---|--|
| 1. Моделювання інноваційного освітнього середовища | низький, незадовільно FХ (25-41) F (24 і менше) | середній, задовільно D (51-55) E (42-50) | достатній, добре B (61-65) C (56-60) | високий, відмінно A 66-70 |
| Уміння чітко і зрозуміло визначити мету і завдання | Мета і завдання не поставлені або майже не ставляться | Мета і завдання поставлені, але без будь-якої системи | Мета і завдання не завжди чітко сформульовані | Мета і завдання визначені точно, чітко і ясно |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <i>діагностичної роботи</i> | | | | |
| Наявність чіткого плану | План експериментального навчання не відповідає елементарним вимогам | План експериментального навчання складений за шаблоном | План експериментального навчання обґрунтований, але не корегується зі змінами | План експериментального навчання обґрунтований і коректується відповідно до умов |
| Реалізація накресленої мети і завдань у ході експериментального навчання | Мета і завдання експериментального навчання не реалізовані | Мета і завдання експериментального навчання реалізовані частково | Мета і завдання експериментального навчання реалізовані повністю | Мета і завдання експериментального навчання реалізовані повністю |
| Ступінь розкриття теми експериментального навчання, теоретичний рівень викладання матеріалу | Матеріал перенавантажений зайвими фактами, головні теоретичні положення не виокремлені | Матеріал викладено схематично, узагальнено, непереконливо | Матеріал викладено на переконливих прикладах, конкретних фактах, необхідних аргументах, але не були сформульовані теоретичні висновки | Конкретні факти співвіднесені із загальними теоретичними висновками правильно, головне чітко виділено практикантом, переконливо доведено |
| Обґрунтованість вибору педагогічних умов, інноваційних технологій, форм, методів, прийомів і засобів навчання/виховання учнів початкових класів, їх актуальність, новизна, оригінальність, результативність, раціональність і перспективність | Обрані/розроблені педагогічні умови, технології, форми, методи, прийоми і засоби навчання/виховання учнів початкових класів, які застосовувались, є неактуальними, новими, неефективними, неоптимальними та безперспективними, не відповідають меті та завданням дослідження, змісту і характеру навчального матеріалу, віковим особливостям молодших школярів | Обрані/розроблені педагогічні умови, технології, форми, методи, прийоми і засоби навчання/виховання учнів початкових класів, які застосовувались, відповідають змісту і характеру навчального матеріалу, віковим особливостям молодших школярів, але тільки частково відповідають меті та завданням дослідження. Неактуальні, шаблонні, нерациональні, з невисоким рівнем | Обрані/розроблені педагогічні умови, інноваційні технології, форми, методи, прийоми і засоби навчання/виховання учнів початкових класів, які застосовувались, відповідають меті та завданням дослідження, змісту і характеру навчального матеріалу, віковим особливостям молодших школярів. Характеризуються актуальністю, результативністю, але є нерациональними | Обрані/розроблені педагогічні умови, інноваційні технології, форми, методи, прийоми і засоби навчання/виховання учнів початкових класів, які застосовувались, відповідають меті та завданням дослідження, змісту і характеру навчального матеріалу, віковим особливостям молодших школярів. Характеризуються актуальністю, новизною, оригінальністю, резу- |

| | | результативності. | та стандартними. | раціональністю і перспективністю |
|--|---|--|--|---|
| Диференційований підхід до учнів | Завдання не диференційовано за обсягом, змістом, складністю; практикант не проводить інструктаж щодо організації роботи | Завдання диференційовані за одним із параметрів (обсяг, зміст і складність), практикант не проводить інструктаж щодо організації роботи | Завдання диференційовані за двома параметрами (обсяг/зміст/складність); практикант проводить інструктаж щодо організації роботи | Завдання диференційовані за обсягом, змістом, складністю; практикант проводить інструктаж щодо організації роботи |
| Рефлексія (якість самоаналізу результатів) | Практикант не знаходить у своїй експериментальній діяльності недоліків | Практикант вказує частину недоліків в експериментальній діяльності, які є, але не може пояснити їхню причину | Практикант відзначив недоліки в експериментальній роботі та вказав позитивні сторони, але не може їх пояснити | Практикант відзначив недоліки та вказав позитивні сторони у своїй експериментальній роботі, окреслив шляхи удосконалення освітнього процесу |
| 2. Опис професійної діяльності / передового педагогічного досвіду / форм індивідуальної методичної роботи класовода, аналіз роботи професійної спільноти вчителів початкових класів | Професійну діяльність / передовий педагогічний досвід / форми індивідуальної методичної роботи класовода, роботу професійної спільноти вчителів початкових класів ЗЗСО не проаналізовано або проаналізовано з грубими помилками | Аналіз професійної діяльності / передового педагогічного досвіду / форми індивідуальної методичної роботи класовода, роботи професійної спільноти вчителів початкових класів ЗЗСО поверховий, неусвідомлений, без використання орієнтовних зразків | Аналіз професійної діяльності / передового педагогічного досвіду / форми індивідуальної методичної роботи класовода, роботи професійної спільноти вчителів початкових класів ЗЗСО з використанням орієнтовних зразків, але з деякими помилками | Грунтовний творчий аналіз професійної діяльності / передового педагогічного досвіду / форми індивідуальної методичної роботи класовода, роботи професійної спільноти вчителів початкових класів ЗЗСО, відповідає вимогам до змісту та технічного оформлення |

Оцінювання науково-дослідницької роботи здобувача вищої освіти відбувається за критерієм: рівень відповідності статті та тексту доповіді темі кваліфікаційного дослідження, вимогам до змісту та технічного оформлення.

**Шкала та критерії оцінювання результатів виконання
науково-дослідницької роботи здобувача вищої освіти**

| Шкала оцінювання, бали | Характеристика критерію оцінювання | Опис критерію оцінювання |
|------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 20 А | Високий рівень досягнення результатів навчання | Стаття і текст доповіді відповідають темі кваліфікаційного дослідження, вимогам до змісту та технічного оформлення |
| 16-19 С-В | Достатній рівень досягнення результатів навчання | Стаття і текст доповіді відповідають темі кваліфікаційного дослідження, оформлені відповідно до вимог, але зі деякими огріхами |
| 12-15 Е-Д | Середній рівень досягнення результатів навчання | Стаття і текст доповіді з теми кваліфікаційного дослідження, проте не відповідають вимогам до змісту та технічного оформлення |
| 0-11 F-FX | Низький рівень досягнення результатів навчання | Статтю, текст доповіді не підготовлено або їх зміст не відповідає темі кваліфікаційного дослідження / з порушенням академічної доброчесності |

Оцінювання звітної документації та захисту практики здобувача вищої освіти відбувається за критеріями: дотримання термінів здачі звітної документації та захисту практики; включення у зміст звіту результатів виконання усіх завдань практики; аргументованість виступу на підсумковій конференції.

**Шкала та критерії оцінювання звітної документації
та захисту практики здобувача вищої освіти**

| Шкала оцінювання, бали | Характеристика критерію оцінювання | Опис критерію оцінювання |
|------------------------|--|---|
| 10 А | Високий рівень досягнення результатів навчання | Звітну документацію подано у встановлений термін, зміст звіту містить результати виконання усіх завдань практики та пропозиції щодо її удосконалення; у щоденнику практиканта зафіксовано зміст |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | роботи впродовж усього періоду проходження виробничої організаційно-методичної практики в початковій школі. Впевнено й аргументовано представлено звіт на підсумковій конференції |
| 8-9 С-В | Достатній рівень досягнення результатів навчання | Звітну документацію подано у встановлений термін, зміст звіту містить результати виконання усіх завдань практики та пропозиції щодо її удосконалення, але оформлений зі деякими огріхами; у щоденнику практиканта зафіксовано зміст роботи впродовж усього періоду проходження виробничої організаційно-методичної практики в початковій школі. Захист звіту на підсумковій конференції аргументований, але зі деякими неточностями |
| 6-7 Е-Д | Середній рівень досягнення результатів навчання | Звітна документація не повністю оформлена або зі помилками; представлений звіт відповідає вимогам програми практики, але з певними огріхами у структурі та змісті, відсутні пропозиції щодо її удосконалення. Щоденник містить не повний аналіз змісту роботи. Захист звіту на підсумковій конференції поверховий, з помилками |
| 0-5 F-FX | Низький рівень досягнення результатів навчання | Звітна документація оформлена частково. Частина обов'язкових елементів звіту та щоденник відсутні. Здобувач не захистив звіт у визначені терміни |

МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИРОБНИЧОЇ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ ПРАКТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Оцінка за проходження виробничої організаційно-методичної практики в початковій школі є комплексною. Пропонується таке співвідношення вагомості головних об'єктів оцінювання під час практичної діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр»: організаційно-методична робота (70 балів), науково-дослідницька (20 балів), якість підготовки звітної документації та захист основних положень звіту виробничої організаційно-методичної практики в початковій школі на підсумковій конференції (10 балів).

**Розподіл балів оцінювання виробничої організаційно-методичної практики
здобувача вищої освіти**

| № | Вид звітної роботи | Максимальна кількість балів | Примітка Оцінка за шкалою ECTS |
|---------------|--|------------------------------------|---|
| 1 | Організаційно-методична | 70 | A (66-70) B (61-65) C (56-60) D (51-55) E (42-50) FX (25-41) F (24 і менше) |
| 2 | Науково-дослідницька | 20 | A (20) B (18-19) C (16-17) D (14-15) E (12-13) FX (9-11) F (8 і менше) |
| 3 | Якість підготовки звітної документації. Захист практики | 10 | A (10) B (9) C (8) D (7) E (6) FX (5) F (4 і менше) |
| Всього | | 100 | |

Підсумкове оцінювання виконання програми практики здобувачем вищої освіти відбувається за критеріями: рівень виконання програми практики, рівень розвитку професійних компетентностей, рівень сформованості професійно-педагогічних якостей та здібностей особистості

**Загальні шкала та критерії оцінювання
виконання програми виробничої організаційно-методичної
практики
здобувачем вищої освіти**

| Шкала оцінювання, бали | Характеристика критерію оцінювання | Опис критерію оцінювання |
|-------------------------------|--|--|
| 90-100 | Високий рівень досягнення результатів навчання | Усі завдання практики виконано у повному обсязі. Здобувач вищої освіти творчо застосовував теоретичні знання при виконанні завдань практики, якість роботи перевищила очікування. Оволодів |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>професійними компетентностями на високому рівні, придбав значну кількість професійних умінь і навичок за всіма напрямками діяльності вчителя початкових класів. Студентом продемонстровано високий рівень психолого-педагогічної майстерності (гуманістичне спрямування, комунікабельність, організаторські схильності, перцептивні здібності, динамізм, відповідальність, дисциплінованість, професійне спрямування, креативність, інформаційна здатність, емоційна стійкість, артистизм, інтелігентність, працьовитість тощо</p> |
| 75-89 | <p>Достатній рівень досягнення результатів навчання</p> | <p>Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики, проте в ході виконання завдань допущено помилки. Досить повно застосовував теоретичні знання при виконанні завдань практики, якість роботи відповідала очікуванням. Оволодів професійними компетентностями на достатньому рівні, придбав достатню кількість професійних умінь і навичок за всіма напрямками діяльності вчителя початкових класів. Особистісними характеристиками є гуманістичне спрямування, відповідальність, дисциплінованість, інтелігентність, працьовитість, професійне спрямування, емоційна скрутість і невпевненість</p> |
| 60-74 | <p>Середній рівень досягнення результатів навчання</p> | <p>Здобувач вищої освіти виконав програму практики в неповному обсязі, в ході виконання завдань допущено значні помилки. Здобувач вищої освіти на достатньому рівні застосовував теоретичні знання при виконанні завдань практики, проте якість роботи не завжди відповідала очікуванням, час від часу були потрібні перевірка та коригування для забезпечення якості. Оволодів професійними компетентностями на середньому рівні, придбав окремі професійні уміння та навички за всіма напрямками діяльності вчителя початкових класів. Особистісними характеристиками є недисциплінованість,</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | недосконалий прояв професійного спрямування, емоційна скутість і невпевненість |
| 0-59 | Низький рівень досягнення результатів навчання | Здобувач вищої освіти не виконав програму практики. Застосовував теоретичні знання при виконанні завдань практики фрагментарно, якість роботи була низькою, постійно необхідно було перевіряти/переробляти для забезпечення якості. Оволодів професійними компетентностями на низькому рівні, майже не придбав професійних умінь і навичок за всіма напрямками діяльності вчителя початкових класів. Особистісними характеристиками є недисциплінованість, пасивність, відсутність професійного спрямування тощо |

Загальна підсумкова оцінка за практику виставляється у відомості обліку успішності та індивідуальному навчальному плані здобувача за двома шкалами оцінювання: національною і шкалою ECTS.

| Рейтингова оцінка | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|-------------------|---|-------------------------------|
| 90–100 | A (відмінно) | Відмінно |
| 82–89 | B (дуже добре) | Добре |
| 75–81 | C (добре) | |
| 67–74 | D (задовільно) | Задовільно |
| 60–66 | E(достатньо) | |
| 35–59 | FX (незадовільно з можливістю повторного захисту) | Незадовільно |
| 34 і менше | F (незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики) | |

ВИРОБНИЧА ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА

Метою «Виробничої переддипломної практики» (3 семестр, 6 кредитів ЄКТС) є формування здатності застосовувати інноваційні технології організації навчання і виховання молодших школярів; здійснювати науково-дослідну та інноваційну діяльність у сфері початкової освіти.

Завдання практики:

- оволодіння вміннями і навичками застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експериментальне дослідження, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість;

- оволодіння уміннями і навичками інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів;

- оволодіння уміннями і навичками збирати, систематизувати і використовувати інформацію, що є важливою для розв'язання проблем і запобігання їм;

- оволодіння уміннями викладати здобуті результати у вигляді звітів, доповідей, методичних рекомендацій тощо з дотриманням академічної доброчесності;

- формування уявлень про сучасні інформаційні технології наукової інформації;

- формування навичок самоосвіти та самовдосконалення;

- набути практичних професійних навичок науково-дослідницької та інноваційної діяльності у сфері початкової освіти.

Перелік компетентностей для набуття здобувачем рівня вищої освіти під час проходження виробничої переддипломної практики

| | | |
|--|---|--|
| <i>Інтегральна компетентність</i> | Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти | |
| <i>Загальні компетентності (ЗК)</i> | ЗК 01 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу |
| | ЗК 02 | Здатність генерувати нові ідеї, креативність |
| | ЗК 03 | Здатність виявляти ініціативу та підприємливість |
| | ЗК 04 | Здатність працювати автономно |
| <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</i> | СК 02 | Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти |
| | СК 03 | Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у |

| | | |
|--|--------------|--|
| | | сфері початкової освіти |
| | СК 05 | Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя |
| | СК 07 | Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти |

Програмні результати навчання

| | |
|---------------|--|
| ПРН 01 | Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження Інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. |
| ПРН 04 | Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. |
| ПРН 05 | Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу |
| ПРН 06 | Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності |

БАЗИ ПРАКТИК

Базами виробничої організаційно-методичної практики в початковій школі для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є заклади загальної середньої освіти заклади загальної середньої освіти Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області та ЗЗСО України, які забезпечують виконання програми практики, центр професійного розвитку педагогічних працівників.

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно, за погодженням з керівником практики та з кафедрою теорії та методик початкової освіти, обирати для себе базу проходження практики і пропонувати її для укладання відповідного договору.

З базами практики завчасно укладаються Договори на її проведення. Укладання договорів завершується не пізніше, ніж за 10 днів до її проведення.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Виробнича переддипломна практика складається з двох змістових модулів

I змістовий модуль – організаційно-методична робота

1. Вивчення й аналіз:

- законодавчих актів, що визначають діяльність закладів освіти, зокрема Конституції України, закону України «Про освіту», Конвенції про права дитини тощо;
- нормативно-правових актів, інструктивно-методичних матеріалів, що визначають зміст і завдання освітньої роботи у початковій школі;
- змісту і вимог Державного стандарту початкової освіти, навчального плану і освітніх програм, підручників для 1-4 класів;
- критеріїв оцінювання досягнень учнів 1-2, 3-4 класів;
- нормативних документів із питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу;
- Рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу у ЗЗСО на навчальний рік;
- річного плану роботи закладу освіти, наказів адміністрації закладу освіти щодо організації і планування освітнього процесу в початковій школі;
- Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» : затв. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 р. №2736;
- Посадової інструкції вчителя початкових класів (код КП 2331);
- Посадової інструкції вчителя початкових класів (код КП 2331);
- Посадової інструкції та документації асистента вчителя початкових класів;
- Положення Про центр професійного розвитку педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672;
- Положення про інклюзивно-ресурсний центр (чинна редакція від 30.08.2022).

2. Спостереження та аналіз уроків класовода, інших учителів класу згідно з розкладом щодо використання інноваційних технологій організації навчання і виховання молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (*1 тиждень проходження практики, орієнтовна кількість 20*).

3. Моделювання інноваційного середовища (упровадження у освітній процес початкової школи нових підходів та елементів інноваційних технологій з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів та з метою підвищення якості освіти, *2-4 тиждень проходження практики*).

4. Підготовка практичного матеріалу (приклади використання інноваційних технологій організації навчання і виховання молодших школярів).

5. Участь у засіданні професійної спільноти вчителів початкових класів з доповіддю за результатами кваліфікаційного дослідження.

6. Спостереження за роботою асистента вчителя. Упровадження елементів інноваційних технологій в роботу з дітьми з особливими потребами.

7. Спостереження за роботою модератора спільноти вчителів початкових класів і ГПД центру професійного розвитку педагогічних працівників.

II змістовий модуль – науково-дослідницька робота

1. Підготовка кваліфікаційної роботи до рецензування; отримання зовнішньої рецензії фахівця галузі початкової освіти.

2. Чистове оформлення кваліфікаційної роботи. Підготовка орієнтовних доповідей на передзахист і захист кваліфікаційної роботи.

3. Участь у настановній і підсумковій конференціях із виробничої переддипломної практики.

4. Оформлення та подання на перевірку звітної документації.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ

I. Рівень виконання програми практики (організаційно-методичної та науково-дослідницької роботи, змісту та оформлення звітної документації, захисту практики).

II. Рівень розвитку професійних компетентностей (мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, емоційно-етичної, педагогічного партнерства, здоров'язбережувальної, проєктувальної, прогностичної, організаційної, оцінювально-аналітичної, інноваційної, здатності до навчання впродовж життя, рефлексивної).

III. Рівень сформованості професійно-педагогічних якостей та здібностей особистості (гуманістичне спрямування (*любов до дітей, емоційна чутливість і емпатія, доброзичливість, опора на позитивне в становленні особистості кожної дитини*), комунікабельність, організаторські схильності, перцептивні здібності (*професійна пильність, спостережливість*), динамізм (*внутрішня енергія, гнучкість, ініціатива*), відповідальність, дисциплінованість, професійне спрямування, креативність, інформаційна здатність, емоційна стійкість (*самовладання, саморегуляція, самоконтроль*), артистизм, інтелігентність, працьовитість тощо).

Оцінювання організаційно-методичної роботи здобувача вищої освіти відбувається за критеріями: рівень аналізу інноваційної діяльності класовода; рівень володіння уміннями і навичками інтегрувати інноваційні технології у власну педагогічну практику.

Зміст критеріїв оцінювання результатів виконання навчально-методичної роботи здобувача вищої освіти

| Критерії оцінювання | Рівні, оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС | | | |
|---|---|---|---|--|
| | низький, незадовільно FX (25-41) F (24 і менше) | середній, задовільно D (51-55) E (42-50) | достатній, добре B (61-65) C (56-60) | високий, відмінно A 66-70 |
| 1. Моделювання інноваційного освітнього середовища | | | | |
| <i>Використання інноваційних технологій, форм, методів, прийомів та засобів навчання у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти, у роботі вихователя ГПД і асистента вчителя</i> | Інноваційні технології, форми, методи, прийоми та засоби навчання не використовуються або майже не використовуються, не відповідають меті та завданням уроку/заняття, змісту і характеру навчального матеріалу, готовності учнів до засвоєння матеріалу | Інноваційні технології, форми, методи, прийоми та засоби навчання використовуються рідко і малоефективно. Відповідають змісту і характеру навчального матеріалу, але не відповідають меті та завданням уроку/заняття, готовності учнів до засвоєння матеріалу | Інноваційні технології, форми, методи, прийоми та засоби навчання обираються раціонально, але не використовуються ефективно, відповідають змісту і характеру навчального матеріалу, готовності учнів до засвоєння матеріалу | Інноваційні технології, форми, методи, прийоми та засоби навчання обираються і використовуються раціонально і ефективно, відповідають меті та завданням уроку/заняття, змісту і характеру навчального матеріалу, готовності учнів до засвоєння матеріалу |
| 2. Аналіз інноваційної діяльності класовода, вихователя ГПД, асистента вчителя | | | | |
| | Інноваційну діяльність класовода, вихователя ГПД і асистента вчителя не проаналізовано або проаналізовано з грубими помилками | Аналіз інноваційної діяльності класовода, вихователя ГПД та асистента вчителя поверховий, неусвідомлений | Аналіз інноваційної діяльності класовода, вихователя ГПД та асистента вчителя з деякими помилками | Грунтовний творчий аналіз інноваційної діяльності класовода, вихователя ГПД та асистента вчителя |

Оцінювання науково-дослідницької роботи здобувача вищої освіти відбувається за критерієм: рівень відповідності доповідей вимогам до змісту та технічного оформлення.

Шкала та критерії оцінювання результатів виконання науково-дослідницької роботи здобувача вищої освіти

| Шкала оцінювання, бали | Характеристика критерію оцінювання | Опис критерію оцінювання |
|-------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 20 А | Високий рівень досягнення результатів навчання | доповіді відповідають вимогам до змісту та технічного оформлення |
| 16-19 С-В | Достатній рівень досягнення результатів навчання | доповіді оформлено відповідно до вимог, але зі деякими огріхами |
| 12-15 Е-Д | Середній рівень досягнення результатів навчання | доповіді не відповідають вимогам до змісту та технічного оформлення |
| 0-11 F-FX | Низький рівень досягнення результатів навчання | доповідь не підготовлено або їх зміст не відповідає вимогам |

Оцінювання звітної документації та захисту практики здобувача вищої освіти відбувається за критеріями: дотримання термінів здачі звітної документації та захисту практики; включення у зміст звіту результатів виконання усіх завдань практики; аргументованість виступу на підсумковій конференції.

**Шкала та критерії оцінювання
звітної документації та захисту практики здобувача вищої освіти**

| Шкала оцінювання, бали | Характеристика критерію оцінювання | Опис критерію оцінювання |
|-------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 10 А | Високий рівень досягнення результатів навчання | Звітну документацію подано у встановлений термін, зміст звіту містить результати виконання усіх завдань практики та пропозиції щодо її удосконалення; у щоденнику практиканта зафіксовано зміст роботи впродовж усього періоду проходження переддипломної практики. Впевнено й аргументовано представлено звіт на підсумковій конференції |
| 8-9 С-В | Достатній рівень досягнення результатів навчання | Звітну документацію подано у встановлений термін, зміст звіту містить результати усіх завдань практики та пропозиції щодо її удосконалення, але оформлений зі деякими огріхами; у щоденнику практиканта зафіксовано зміст роботи впродовж усього періоду проходження виробничої переддипломної практики. Захист звіту на підсумковій конференції аргументований, але зі деякими неточностями |
| 6-7 Е-Д | Середній рівень досягнення результатів навчання | Звітна документація не повністю оформлена або зі помилками; представлений звіт відповідає вимогам програми практики, але з певними огріхами у структурі та змісті, відсутні пропозиції щодо її удосконалення. Щоденник містить не повний аналіз змісту роботи. Захист звіту на підсумковій конференції поверховий, з помилками |
| 0-5 F-FX | Низький рівень досягнення результатів навчання | Звітна документація оформлена частково. Частина обов'язкових елементів звіту та щоденник відсутні. Здобувач не захистив звіт у визначені терміни |

МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИРОБНИЧОЇ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ

Оцінка за проходження виробничої переддипломної практики в початковій школі є комплексною. Пропонується таке співвідношення вагомості головних об'єктів оцінювання під час практичної діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр»: організаційно-методична робота (70 балів), науково-дослідницька (20 балів), якість підготовки звітної документації та захист основних положень звіту виробничої переддипломної практики на підсумковій конференції (10 балів).

Розподіл балів оцінювання виробничої організаційно-методичної практики здобувача вищої освіти

| № | Вид звітної роботи | Максимальна кількість балів | Примітка Оцінка за шкалою ECTS |
|---------------|--|-----------------------------|---|
| 1 | Організаційно-методична | 70 | A (66-70) B (61-65) C (56-60) D (51-55) E (42-50) FX (25-41) F (24 і менше) |
| 2 | Науково-дослідницька | 20 | A (20) B (18-19) C (16-17) D (14-15) E (12-13) FX (9-11) F (8 і менше) |
| 3 | Якість підготовки звітної документації. Захист практики | 10 | A (10) B (9) C (8) D (7) E (6) FX (5) F (4 і менше) |
| Всього | | 100 | |

Підсумкове оцінювання виконання програми практики здобувачем вищої освіти відбувається за критеріями: рівень виконання програми практики, рівень розвитку професійних компетентностей, рівень сформованості професійно-педагогічних якостей та здібностей особистості.

**Загальні шкала та критерії оцінювання
виконання програми виробничої переддипломної практики
здобувачем вищої освіти**

| Шкала оцінювання, бали | Характеристика критерію оцінювання | Опис критерію оцінювання |
|------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 90-100 | Високий рівень досягнення результатів навчання | Усі завдання практики виконано у повному обсязі. Здобувач вищої освіти творчо застосовував теоретичні знання при виконанні завдань практики, якість роботи перевищила очікування. Оволодів професійними компетентностями на високому рівні, придбав значну кількість професійних умінь і навичок за відповідними напрямками діяльності вчителя початкових класів. Студентом продемонстровано високий рівень психолого-педагогічної майстерності (гуманістичне спрямування, комунікабельність, організаторські схильності, перцептивні здібності, динамізм, відповідальність, дисциплінованість, професійне спрямування, креативність, інформаційна здатність, емоційна стійкість, артистизм, інтелігентність, працьовитість тощо |
| 75-89 | Достатній рівень досягнення результатів навчання | Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики, проте в ході виконання завдань допущено помилки. Досить повно застосовував теоретичні знання при виконанні завдань практики, якість роботи відповідає очікуванням. Оволодів професійними компетентностями на достатньому рівні, придбав достатню кількість професійних умінь і навичок за відповідними напрямками діяльності вчителя початкових класів. Особистісними характеристиками є гуманістичне спрямування, відповідальність, дисциплінованість, інтелігентність, працьовитість, професійне спрямування, емоційна скутість і невпевненість |

| Шкала оцінювання, бали | Характеристика критерію оцінювання | Опис критерію оцінювання |
|------------------------|---|---|
| 60-74 | Середній рівень досягнення результатів навчання | Здобувач вищої освіти виконав програму практики в неповному обсязі, в ході виконання завдань допущено значні помилки. Здобувач вищої освіти на достатньому рівні застосовував теоретичні знання при виконанні завдань практики, проте якість роботи не завжди відповідала очікуванням, час від часу були потрібні перевірка та коригування для забезпечення якості. Оволодів професійними компетентностями на середньому рівні, придбав окремі професійні уміння та навички за відповідними напрямками діяльності вчителя початкових класів. Особистісними характеристиками є недисциплінованість, недосконалий прояв професійного спрямування, емоційна скутість і невпевненість |
| 0-59 | Низький рівень досягнення результатів навчання | Здобувач вищої освіти не виконав програму практики. Застосовував теоретичні знання при виконанні завдань практики фрагментарно, якість роботи була низькою, постійно необхідно було перевіряти/переробляти для забезпечення якості. Оволодів професійними компетентностями на низькому рівні, майже не придбав професійних умінь і навичок за відповідними напрямками діяльності вчителя початкових класів. Особистісними характеристиками є недисциплінованість, пасивність, відсутність професійного спрямування тощо |

Загальна підсумкова оцінка за практику виставляється у відомості обліку успішності та індивідуальному навчальному плані здобувача за двома шкалами оцінювання: **національною і шкалою ECTS.**

| Рейтингова оцінка | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|--------------------------|--|--------------------------------------|
| 90–100 | A (відмінно) | Відмінно |
| 82–89 | B (дуже добре) | Добре |
| 75–81 | C (добре) | |
| 67–74 | D (задовільно) | Задовільно |
| 60–66 | E (достатньо) | |
| 35–59 | FX (незадовільно з можливістю повторного захисту) | Незадовільно |
| 34 і менше | F (незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики) | |

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Батьківські збори : шляхи до партнерства та співпраці : методичний посібник для вчителів початкових класів / уклад. : О. В. Пагава, Я. О. Чернишова. Харків : Друкарня Мадрид, 2018. 96 с.
2. Бахмат Н. В. Інноваційні технології вивчення математики в початковій школі : навчальний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет. Київ : Міленіум, 2022. 284 с.
3. Бахмат Н. Підготовка майбутнього вчителя до використання цифрових технологій у початковій школі. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в Новій українській школі: оновлення філософії освіти : монографія ; за заг. ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. С. 291-324.
4. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с.
5. Гудима Н.В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до застосування інноваційних технологій на уроках мовно-літературної освітньої галузі // Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в Новій українській школі: оновлення філософії освіти : монографія ; за заг. Ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. С. 197-228.
6. Державний стандарт початкової освіти. Учитель початкової школи. 2018. № 4 (вкладка). С. 1–16.
7. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія / Онопрієнко О.В. Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. [2-е вид., допов.]. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
9. Діагностика та механізми подолання втрат у навчанні молодших школярів. Методичні рекомендації [Електронне видання]/ кол. автор. ; за загальною редакцією О.М. Топузова ; укл. О. В. Онопрієнко. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. 146 с.
10. Діяльнісна математика. Методичний посібник із фасилітації уроків математики в початковій школі / The LEGO® Foundation. Запоріжжя : СТАТУС, 2023. 208 с.
11. Дорож І. А., Ковальчук А. Ф. Формування емоційно-етичної компетентності майбутніх педагогів засобами технологічної діяльності // Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в Новій українській школі: оновлення філософії освіти : колективна монографія ; за заг. ред. Н. В. Бахмат, Н. В. Мелекесцевої, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. С. 7–64.
12. Дорож І. А., Ковальчук А. Ф. Методика навчання освітньої галузі «Технології» : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г.,

2018. 264 с.

13. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи: науково-методичний посібник./ Ларіонова Н. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.

14. Електронні підручники для 1, 2, 3, 4 кл. закладів загальної середньої освіти. Доступно: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php

15. Застосування педагогічної технології «Щоденні 5» у роботі над текстом у початковій школі (1–2 класи) : навчально-методичний посібник / упорядник: Наталія Тіхонова. Кропивницький, 2021. 100 с.

16. Застосування педагогічної технології «Щоденні 5» під час роботи над текстом у початковій школі (3-4 класи) : навчально-методичний посібник / Упорядник Наталія Тіхонова. Кропивницький, 2022. 96 с.

17. Індивідуальний підхід до формування і розвитку навички читання молодших школярів: методичний посібник. / Мартиненко В. О. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.

18. Інноваційні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі : навч. посіб. / заг. ред. Н. В. Гудими. Кам'янець-Подільський : Друк-сервіс, 2018. 168 с.

19. Інтегративний підхід : актуальність, сутність, особливості впровадження в умовах початкової школи : навчально-методичний посібник / уклад. : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : Друкарня Мадрид, 2018. 76 с.

20. Інтеграція медіаграмотності в навчальний предмет «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник / Волощенко О., Козак О. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.

21. Інтегрований розвиток наскрізних умінь молодших школярів / Крамар Н.П., Голоцукова Л.М. Маріуполь : Комунальний заклад «Маріупольська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів № 64, 2019. 80 с.

22. Каніщенко А. П. Методика навчання української мови в початковій школі : лекційно-практичний курс із дисципліни. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016. Кн. 1 : Методика вивчення мовної теорії ; методика розвитку усного і писемного зв'язного мовлення. 176 с.

23. Каніщенко А. П. Методика навчання української мови в початковій школі : лекційно-практичний курс із дисципліни. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016. Кн. 2 : Методика навчання грамоти ; методика літературного читання. 256 с.

24. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання : навч. посіб. (для студ. пед. вузів). Київ : Вища школа, 2005. 313 с.

25. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2017. 44 с. Доступно: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2075/1/Качак%20Т.%20Літературна%20освіта.pdf>

26. Качак Т. Українська література для дітей та юнацтва : підручник. Київ : Академія, 2016. 352 с. (Альма-матер).

27. Квести в початковій школі / Большакова І., Пристінська М., Ареф'єва В. Київ : Вид. дім «Перше вересня», 2016. 136 с.
28. Ковальчук О.В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання інноваційних педагогічних технологій на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в новій українській школі: оновлення філософії освіти : монографія ; за заг. ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. С. 258-29.
29. Компетентнісна спрямованість розвивального навчання в початковій школі: збірник матеріалів учителів початкових класів, які працюють за системою розвивального навчання ДРiМ (В. В. Давидова, В. В. Репкіна, С. Д. Максименка та ін.) / упорядник Наталія ТИХОНОВА. Кропивницький, 2021. 68 с.
30. Концепція створення освітніх онлайн-ресурсів для дітей молодшого шкільного віку. 36 с.
31. Крокуємо до успіху: ранкові зустрічі: навчально-методичний посібник / уклад.: Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова, М. О. Банник. Харків: Друкарня Мадрид, 2018. 114 с.
32. Культура добросусідства. «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно» : програма і методичні рекомендації / (редактори-укладачі: О.В. Аніщенко, М.А. Араджионі, А.І.Г усев, В.І.Потапова). Київ : ТОВ «Прометей», 2019. 544 с.
33. Масол Л. М. Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво». 205 с. Доступно: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php.
34. Мартіна О.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі фахової підготовки на засадах партнерства. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в новій українській школі: оновлення філософії освіти : монографія ; за заг. ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. 366 с.
35. Матвієнко О. В. Виховання молодших школярів: теорія і технологія : посібник. Київ : Стилос, 2006. 543 с.
36. Медіаграмотність у початковій школі : посібник для вчителя / Волошенюк О. В., Ганик О. В., Голощапова В. В., Дегтярьова Г.А, Іванова І. Б., Кожанова А. Ю., Пиза Г. Ю., Шкрєбець О. О, Янкович О. І. / За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. Київ : ЦВП, АУП, 2018. 234 с.
37. Мелекесцева Н. В. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до здійснення організаційно-методичної роботи як основи безперервного професійного розвитку // Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в Новій українській школі: оновлення філософії освіти : монографія ; за заг. ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. С. 164-196.
38. Методика навчання української мови в початковій школі : навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / за наук. ред.

М. С. Вашуленка. Київ : Літера ЛТД, 2011. 364 с.

39. Моделювання портфоліо педагога : навч.-метод. посіб. / уклад. Н. В. Бахмат. 2-ге вид., переробл. і допов. Кам'янець-Подільський : Буйницький О. А., 2014. 72 с.

40. Московчук Л. М. Методичні аспекти підготовки майбутніх учителів початкових класів до формування артистичних умінь у молодших школярів на уроках мистецтва. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в Новій українській школі: оновлення філософії освіти : колективна монографія ; за заг. ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. С. 100-131.

41. Московчук Л. М. Морально-естетичне виховання молодших школярів засобами духовної музики українських композиторів : наукова монографія. Кам'янець-Подільський : ФОП Панькова А. С., 2022. 360 с.

42. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти» / Антонова О. П. Київ : Генеза, 2019. 96 с.

43. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» у 1-2 класах на засадах компетентнісного підходу» / Масол Л. М. Київ: Генеза, 2019. 208 с.: іл. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php.

44. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» у 3-4 класах закладах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» / Масол Л.М. Київ: Генеза, 2020. 160 с. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php.

45. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» / Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. : Київ : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.

46. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» / Гільберт Т. Г., Тарнавська С. С, Павич Н. М. Київ : Генеза, 2019. 256 с.

47. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу / Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Хитра З.М., Павич Н. Київ: Генеза, 2020. 240 с.

48. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інформатики у 1–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу»: для пед. працівників / Суховірський О. В. Київ: Генеза, 2021. 160 с.

49. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: технологічна освіта у початковій школі» : для пед. працівників / Тетяна Гільберг [та ін.]. Київ : Генеза, 2021. 160 с.

50. Науково-методичний супровід професійної підготовки педагогічних

та керівних кадрів для Нової української школи : монографія [Електронне видання] / Л. В. Задорожна-Княгницька та ін. ; за заг. ред. О. А. Голюк. Київ : Маріупольський державний університет, 2024. 236 с.

51. Нестандартні уроки позакласного читання в початковій школі (з досвіду роботи вчителів початкових класів Кіровоградщини) : методичні розробки для вчителів початкових класів / упорядник Н.Г. Тіхонова. Кропивницький : КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2024. 132 с.

52. Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Гущина Н.І. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 112 с.

53. Нова українська школа: дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів: навч.-метод. посіб. / П. Г. Копосов. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.

54. Нова українська школа: діагностична та корекційно-розвивальна робота з молодшими школярами : навчально-методичний посібник / С. Л. Коробко, О. І. Коробко. Київ : Літера ЛТД, 2021. 160 с.

55. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. / Онопрієнко О. В. Харків, 2021. 208 с.

56. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник / Вашуленко М. С. Київ : Видавничий дім "Освіта", 2019. 192 с.

57. Нова українська школа: методика формування умінь з медіаграмотності на заняттях з предметів мовно-літературної галузі в початковій школі Навчально-методичний посібник / І. П. Старагіна / За редакцією О. В. Волошенюк, В. Ф. Іванова. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 58 с.

58. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навчально-методичний посібник / Бабко Т.М., Банах О.В., Вознюк А.В., Коломоець Г.А., Кудрик Л.Г., Мельник О.М. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 208 с.

59. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. Львів : Світ, 2019. 136 с.

60. Нова українська школа: організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / Старагіна І. П., Волошенюк О. В., Мокрогуз О. П., Ганик О. В. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.

61. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. / Н. І. Гущина, Т. Г. Орлова, Л. Г. Кондратова. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.

62. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи:

навчально-методичний посібник / Цимбалару А.Д. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.

63. Нова українська школа : poradnik dla vchitelja (навчально-методичний посібник) / Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, 2018. 126 с.

64. Нова українська школа : poradnik dla vchitelja / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с.

65. Нова українська школа: психолого-педагогічна підтримка молодших школярів із труднощами в навчанні: навч.-метод. посіб. / Лоліта Малініна. Київ : Грамота, 2021. 64 с.

66. Нова українська школа: розвиток критичного мислення в учнів початкової школи: навчально-методичний посібник / Пометун О.І. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с.

67. Нова українська школа: розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / Старагіна І. П., Терещенко В. М., Панченков А. О. Харків : Соняшник, 2020. 176 с., іл.

68. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи : навчально-методичний посібник / Котик Т.М. Тернопіль: Астон, 2020. 192 с.

69. Нова українська школа: український правопис у системі формування орфографічної компетентності в учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. / Н.О. Воскресенська, М.В. Коновалова, І.М. Літвінова, О.О. Якименко. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 160 с.

70. Нова українська школа: формування соціальної компетентності учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. / Лоліта Малініна. Київ : Грамота, 2021. 72 с.

71. Нова українська школа: формування у молодших школярів навичок конструктивного спілкування : навч.-метод. посіб. / Т.М. Костенко, К.С. Довгопола. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 176 с.

72. Олинець Т. В. Підготовка здобувачів вищої освіти до реалізації професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності в початковій школі // Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в Новій українській школі: оновлення філософії освіти : колективна монографія ; за заг. ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. С. 228-258.

73. Омеляненко В. Л., Кузьмінський А. І. Теорія і методика виховання : навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 415 с.

74. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник/ Онопрієнко Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с. Доступно: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php

75. Палійчук О. М. Методика навчання каліграфічного письма: Навчальний посібник. Чернівці : Букрек, 2010. 344 с.

76. Палійчук О., Прокоп І. Методика навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі : навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2017. Ч. 1. 224 с.
77. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. 3-тє вид. Київ : Каравела, 2016. 496 с.
78. Партнерська взаємодія між школою та сім'єю як необхідна умова формування системи цінностей дитини (з досвіду роботи) : навч.-метод. посіб. / уклад. Г. М. Стеценко, Н. Г. Тіхонова. Кропивницький, 2023. 48 с.
79. Пащенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 228 с.
80. Педагогічна майстерність учителя початкових класів: візуалізація навчальної інформації в початковій школі : методичний посібник / Малихін О., Ліпчевська І. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. 74 с.
81. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в Новій українській школі: оновлення філософії освіти : монографія ; за заг. ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. 366 с.
82. Порадник з питань організації освітнього процесу в початкових класах закладів загальної середньої освіти : матеріали інструктивно-методичної наради «Початкова освіта в нових реаліях: досвід, ризики та перспективи». Ужгород, ЗППО, 2022. 81 с.
83. Початкова школа: виховання на цінностях: збірник виховних справ / упорядники : Л. П. Ткаченко, А. О. Ткаченко, О. В. Романюк. Біла Церква. КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2017. 88 с.
84. Початкова школа: виховання на цінностях. Частина І. Національно-патріотичне виховання на уроках літературного читання : методичний посібник / упорядники: Л.Ткаченко, О.Романюк, А.Ткаченко. Біла Церква, 2017. 183 с.
85. Природнича освіта у початковій школі: історія, теорія, практика : навч. посіб. для вчителів початкових класів / уклад. А. М. Мартін, Н. В. Тарапака. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2023. 60 с.
86. «Промоції та інноваційні мотивації учнів початкових класів НУШ до читання сучасної української дитячої літератури: підходи й можливості» (Практичний посібник до Хрестоматії сучасної української дитячої літератури для 1,2 класів серії «Шкільна бібліотека»). Славута, 2023. 124 с.
87. Професійна компетентність вчителя початкових класів : навч.-метод. посіб. для вчителів / автори-упоряд.: В. Є. Берега, А. В. Галас. Харків : Ранок, 2018. 496 с.
88. Розвиток креативності в учнів різного віку : навч.-метод. посіб. / Павлюх В. В. КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського». 2023. 72 с.
89. Розвиток критичного мислення молодших школярів в умовах Нової української школи : методичний посібник / автор-уклад. Н. Б. Ларіонова. Харків : Друкарня Мадрид, 2019. 64 с.

90. Ростовський О. Я. Теорія і методика музичної освіти : навч.-метод. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2011. 640 с.
91. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти : посібник для вчителів і методистів початкового навчання. 3-тє вид., без змін. Київ : Богданова А. М., 2009. 226 с.
92. Система міжпредметних завдань на уроках літературного читання : методичний посібник / Савченко О. Я. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
93. Скворцова С. О. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с. Доступно: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php
94. Скворцова С. О. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с. Доступно: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php
95. Соціалізація молодших школярів у взаємозв'язку урочної та позаурочної діяльності: методичний посібник. / Бібік Н. М. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
96. Технології оцінювання особистісних і навчальних досягнень учнів початкової школи. Методичний кейс: метод. посіб. / О. Онопрієнко, О.Петрук, Т.Павлова ; Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ початкової освіти ім. О. Я. Савченко. Київ : Педагогічна думка, 2023. 247 с.
97. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи + Закон України «Про освіту» + Державний стандарт початкової освіти. Київ : Освіта-Центр плюс, 2018. 240 с.
98. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 3–4 класи. 2019. Доступно: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf>.
99. Тлумачний словник шкільної лексики (початкова школа) / автори-укладачі : Н. В. Гудима, Н. В. Мелекесцева. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 120 с.
100. Третяк Н.В. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в новій українській школі: оновлення філософії освіти : монографія; за заг. редакцією Н.В. Бахмат, Н.В. Мелекесцевої, Н.В. Гудими. Київ : Міленіум, 2024. 366.
101. Уроки креативності. Практичний досвід розвитку креативного мислення дітей 7-10 років : посібник для вчителів, педагогів та батьків / За ред. Т. О. Пушкарьової // Київ : ТОВ «Росток А.В.Т.», 2022 60 с.
102. Федорчук В. В. Педагогічні технології в початковій школі : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець Зволейко Д. Г., 2014.

268 с.

103. Формування вмінь візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи: методи діагностики : метод. посіб. / Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Київ : «Вид-во Людмила», 2023. 72 с.

104. Формування і розвиток навичок письма молодших школярів на засадах диференційованого підходу : методичний посібник. / Прищепа О. Ю. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.

105. Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., Кальчук М. І. Програма курсу українознавства за вибором «Я люблю Україну» (1-4 класи). Початкова школа. 2016. № 9. С. 39-48.

106. Черкасов В. Г. Теорія і методика музичної освіти : навч. посіб. Київ : Академія, 2016. 240 с. (Альма-матер)

107. Шевців З. М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу : монографія. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 384 с.

108. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О.Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32 с.

109. Шість цеглинок – сходинки успішного вивчення математики у початковій школі : методичні рекомендації / Пашанова Т. Кропивницький : КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2022. 44 с.

110. STEM-освіта в початковій школі: від навчальної моделі до реального уроку. І. Потапенко; за заг. ред. О. Елькін, О. Масалітіна; упорядкув. К. Ремез. Електронне видання. Київ : ГО «EdCamp Ukraine», 2023. 300 с.

Інформаційні ресурси

1. Видавництво «Початкова школа». Доступно: <http://www.pochatkova-shkola.net/index.htm>.

2. Вчитель вчителю, учням та батькам. Доступно: <http://teacher.at.ua/>.

3. Електронні версії підручників для 1-4 класів. Доступно: <https://cutt.ly/2apITMT>

4. Інтерактивний посібник-госарій для вчителів початкових класів. Доступно: <https://edera.gitbooks.io/glossary/>.

5. Нова українська школа. Доступно: <http://nus.org.ua/>.

6. Міністерство освіти і науки України. Доступно: <https://mon.gov.ua/ua>.

7. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 641 від 16.06.2015. Доступно: <http://osvita.ua/legislation/other/5397/>.

8. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. Доступно: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001>.

9. Концепція «Нова українська школа». Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 988-р від від 14 грудня 2016 р. Доступно: <https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf>

10. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в

зкладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання / авторський колектив; за ред. Є. М. Бачинської, О. В. Матушевської. Біла Церква : КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». 2020. 109 с. Доступно: <https://www.kristti.com.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-organizatsiyi-osvitnogo-protsesu-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-v-umovah-dystantsijnogo-navchannya/> (дата звернення : 17.06.2020).

11. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. Доступно: <http://osvita.in.ua/index.php?option>.

12. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Доступно: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.

13. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. Травень 2020. Доступно: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>

14. Освіта UA. Доступно: <https://osvita.ua/>.

15. Основні орієнтири виховання учнів 1–11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 1243 від 31.10.2011. Доступно: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/24565/, вільний.

16. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти: затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>

17. Портал вчителів початкових класів «Урок». Доступно: <http://www.yrok.net.ua/>.

18. Поясик О. І., Лаппо В. В. Методика виховної роботи : навч. посіб. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника, 2011. 202 с. Доступно: <http://194.44.152.155/elib/local/sk767167.pdf>.

19. Приклади оформлення списку літератури згідно ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» з урахуванням правок (код УКНД 01.140.40. Доступно: <http://aphd.ua/pryklady-oformlennia-bibliohrafichnoho-opysu-vidpovidno-do-dstu-83022015/>

20. Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи : наказ МОН від 02.09.2020 № 1096. Доступно: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-zapovnennya-klasnogo-zhurnalu-uchniv-pochatkovih-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli>

21. Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України : Постанова Кабінету

Міністрів України від 30 червня 2021 р. № 673. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/673-2021-п#Text>

22. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів 1 класу у Новій українській школі : наказ МОН від 20.08.2018 р. № 924. Доступно: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/osinyuvannya>

23. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класу : наказ МОН від 27.08. 2019 р. № 1154. Доступно:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrschool/08/29/2-klas-nush.pdf>

24. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи: наказ МОН від 16.09.2020 №1146. Доступно: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76726/

25. Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки :Постанова Кабінету Міністрів України від 09.10. 2020 № 932. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/932-2020-п#Text>

26. Про затвердження Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів : проект наказу МОН. Доступно: https://mon.gov.ua/storage/app/media/regulatorna_dijalnist/2020/09/14/Systema%20otsinyuvannya/Proyekt%20nakazu%20MON%20Systema%20otsinyuvannya.pdf

27. Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі : Указ Президента України від 25 травня 2020 р. №195/2020. Доступно: <https://www.president.gov.ua/documents/1952020-33789>

28. Про освіту : Закон України від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII. Доступно: <https://osvita.ua/legislation/law/2231/>.

29. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16 січня 2020 року № 463-IX. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.

30. Про Рекомендації щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти : лист МОНУ від 03.07.2002 N 1/9-318. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-318290-02#Text>.

31. Про Стратегію національно-патріотичного виховання : Указ Президента України від 18 травня 2019 р. №286/2019. Доступно: <https://www.president.gov.ua/documents/2862019-27025>

32. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : Закон України від 14 грудня 2016 р. № 988-р. Доступно: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/.

33. Професійний стандарт за професією «Вчитель початкових класів

закладу загальної середньої освіти» : затв. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 р. №2736. Доступно: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/

34. Рекомендації щодо організації оцінювання в умовах дистанційного навчання : лист МОНУ від 16.04.2020 № 1/9-213. Доступно: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/72975/

35. Руханки. Доступно: <https://cutt.ly/napLobL>, <https://cutt.ly/CapLjNT>

36. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти: затв. наказом МОЗ від 25.09.20 р. № 2205. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>

37. Студія онлайн-освіти “Educational Era”. Доступно: <https://www.ed-era.com/>.

38. Фізкультхвилинки в початковій школі. Доступно: <http://klasnaocinka.com.ua/>, <http://www.myvchytel.dp.ua>

39. Цікава наука на каналі YouTube. Доступно: <https://cutt.ly/7apIVuF>

40. Щоденник.ua – шкільна освітня мережа. Доступно: <http://company.shodennik.ua/benefits/education/>

41. Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти в Новій українській школі : лист Міністерства освіти і науки України від 20.08. 2019 року № 1/9-525. Доступно: mon.gov.ua › пра › shodo-organizaciyi-form-zdobutty.

42. Щодо організації дистанційного навчання: лист МОНУ від 02 листопада 2020 р. № 1/9-609 Доступно: <https://mon.gov.ua/ua/pr/shodo-organizaciyi-distancijnogo-navchannya>

43. «Я досліджую світ». Онлайн-ресурси для компетентнісного навчання учнів початкових класів. Доступно: <https://goo.su/0zYk>

44. Як діяти вчителям під час занять при оголошенні сигналу «Повітряна тривога. Доступно: <https://mon.gov.ua/ua/news/bezpechne-osvitnye-seredovishe-yak-diyati-vchitelyam-pid-chas-zanyat-pri-ogoloshenni-signalu-povitryana-trivoga>

45. BrainBasket Foundation. URL: <https://brainbasket.org/ru/besplatnyie-uroki-scratch/>.

46. ClassDojo. URL: <https://www.classdojo.com/uk-ua/signup/>.

47. Classroom. URL: <https://classroom.google.com>.

48. Classtime. URL: <https://www.classtime.com/uk/>

49. Duolingo. URL: <https://uk.duolingo.com>

50. EdEra. URL: <https://www.ed-era.com/courses/>

51. Learning Apps.org Google. URL <http://dystosvita.blogspot.com/2014/04/learningappsorg.html>

52. Moodle. URL: <https://moodle.org/>

53. Kahoot. URL: www.pedrada.com.ua ›

54. The MetropolitanMuseum of Art. URL: <https://www.youtube.com/user/metmuseum>

55. Zoom. URL: <https://blog.zoom.us/wordpress/> ru