



**Силабус навчальної дисципліни
«ПРОЄКТУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО Й АДАПТИВНОГО
СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітня програма: Початкова освіта
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Курс: I
Семестр: II

Факультет	педагогічний
Кафедра	теорії та методик початкової освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Третяк Наталія Володимирівна Посада: доцент кафедри Вчений ступінь: кандидат філологічних наук Тел.: +38(067)2639797 E-mail: n.tretyak24@gmail.com Робоче місце: каб. 406 (корп. 6) Профайл викладача (-ів):): http://kmd.kpnu.edu.ua/skladkafedry/tretyak-natalia-volodimirovna/
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=10180
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента із каталогу навчальних дисциплін вільного вибору студентів
Обсяг дисципліни кредити ЄКТС години	3 кредити ЄКТС / 90 годин
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Відвідування занять. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.
Що будемо вивчати?	сучасний стан, закономірності та тенденції розвитку теорії та практики проектування інноваційної освітньої діяльності початкової школи та адаптивного освітнього середовища дітей з особливими освітніми потребами, із труднощами соціальної адаптації, обдарованих і талановитих учнів, методологічні та теоретичні основи організації й управління експериментом у закладах освіти, сучасні методи дослідження та методики для розв'язання практичних завдань в інноваційному й адаптивному освітньому середовищі тощо.
Чому це треба вивчати?	Навчальна дисципліна забезпечує формування у майбутніх учителів початкових класів фахової компетентності у галузі проектування інноваційного й адаптивного освітнього середовища, що сприятиме становленню їхньої професійної культури, стимулюватиме розвиток інтересу до практичної діяльності як педагога початкової ланки освіти.

<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>здійснювати адекватний вибір педагогічної технології (системи), її проектування та впровадження в освітній процес відповідно до цілей і завдань змісту навчання і виховання, індивідуальних особливостей здобувачів освіти;</p> <p>аналізувати інноваційні педагогічні практики, ефективні стратегії і технології навчання і виховання й обґрунтувати їх значення, умови й особливості використання (часткового впровадження чи адаптації) з урахуванням освітніх потреб і можливостей здобувачів освіти і специфіки педагогічної ситуації;</p> <p>забезпечувати участь обдарованих і талановитих дітей в олімпіадах, науково-дослідних роботах, проектах;</p> <p>проектувати й упроваджувати компетентісно зорієнтовані завдання і навчальні заняття (або виховні заходи) як інноваційний елемент в освітньому середовищі;</p> <p>проектувати адаптивне середовище закладів освіти; розробляти механізми створення адаптивного середовища в закладах освіти, методи ефективної організації роботи з здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та надання підтримки колегам у вдосконаленні діяльності в цьому напрямку</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:</p> <p>загальних компетентностей (ЗК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ загальнонавчальна; ➤ інформаційно-аналітична; ➤ дослідницько-праксеологічна; ➤ комунікативна; ➤ громадянська; ➤ етична; ➤ соціокультурна; ➤ міжособистісної взаємодії; ➤ адаптивна; ➤ здоров'язбережувальна; ➤ інформаційно-комунікаційна; <p>фахових компетентностей (ФК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ здатність проектувати інноваційне й адаптивне середовище закладів освіти, що сприятиме становленню професійної культури педагогів, стимулювати розвиток інтересу до практичної діяльності в якості фахівця в галузі освіти.
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Змістовий модуль I. Актуальні питання проектування інноваційного й адаптивного середовища на сучасному етапі розвитку освіти.</p> <p>Тема 1. Інноваційне освітнє середовище як чинник розвитку особистості учнів.</p> <p>Тема 2. Методичні засади проектування змістовно-технологічного компонента інноваційної та адаптивної освітніх систем.</p> <p>Змістовий модуль II. Практика організації діяльності з проектування інноваційного й адаптивного освітнього середовища.</p> <p>Тема 1. Сучасні підходи до проектування освітнього середовища закладу освіти.</p> <p>Тема 2. Компетентності суб'єктів освітнього процесу як умова та результат педагогічного проектування.</p> <p>Тема 3. Комплексна діагностика уроку як основа проектування педагогічних умов, засобів і технологій розвитку компетентностей суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>Тема 4. Моніторинг якості освітньої діяльності в умовах інноваційного й адаптивного середовища.</p> <p>Тема 5. Алгоритм проектування різних форм навчання здобувачів освіти як компонентів інноваційного освітнього середовища.</p> <p>Тема 6. Проектування авторських педагогічних систем (технологій) як елементів інноваційного освітнього середовища.</p> <p>Тема 7. Технології навчання як основа проектування адаптивного освітнього середовища.</p> <p>Тема 8. Проектування інноваційної освітньої діяльності початкової школи та адаптивного освітнього середовища дітей з особливими освітніми потребами, із труднощами соціальної адаптації, обдарованих і талановитих здобувачів освіти.</p>

Методи навчання	Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання предметів початкової школи (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольно-оцінювальні та методи самостійної роботи), способи організації освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти.
Міждисциплінарні зв'язки	вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: «Педагогіка», «Психологія», фахові методики початкової освіти, «Актуальні питання сучасної педагогіки та психології», «Актуальні проблеми початкової освіти», «Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти», технології вивчення освітніх галузей початкової школи, виробничі практики тощо.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	<p>1. Бахмат Н.В. Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника: навчальний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет. Київ: Міленіум, 2020. 210 с.</p> <p>2. Бахмат Н. В. Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища : навч.-метод. посіб. Бахмат ; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Друк сервіс, 2016. 88 с.</p> <p>3. Інноваційні педагогічні технології: посібник /За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю.Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. Київ, 2015. 314 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/705797/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf.</p> <p>4. Киричук В. О. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: Посібник. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/32309414.pdf.</p> <p>5. Освітнє середовище як чинник становлення обдарованої особистості: [монографія] / Р. О. Семенова, О. Л. Музика, Д. К. Корольов та ін.; [за ред. Р. О. Семенової]. Київ.-Кіровоград Імекс-ЛТД, 2014. 228 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/8519/1/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%94%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5.pdf.</p> <p>6. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/inklyuzivne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf.</p> <p>7. Психологічні засади розвитку обдарованої особистості в освітньому середовищі: методичний посібник / О.Л. Музика, Д.К. Корольов, Р.О. Семенова та ін.; за ред. О.Л. Музики. Київ Житомир: Вид-во ЖДУ ім.І. Франка, 2015. 146 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/9932/1/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A2015.pdf.</p> <p>8. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. Київ, 2018. 56 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidiabulingu/21kbos.pdf.</p>
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (16 год.), практичні (14 год.), самостійна робота (60 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (78 год.)
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота
Підсумковий контроль	Залік
Локація	Згідно з розкладом (https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pfkpnu/shedule-pf)