

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет Кафедра теорії та методик початкової освіти
	Силабус освітнього компонента «ТЕХНОЛОГІЇ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ» Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Мова викладання: українська
Викладач	Мартіна Олеся Володимирівна Посада: доцент кафедри теорії та методик початкової освіти Науковий ступінь: кандидат філологічних наук наук Вчене звання: доцент E-mail: martina@kpnu.edu.ua Профайл викладача: http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/martinaolesia-volodimirivna/ Scopus AuthorID 57200174193 Web of Science Researcher ID AAY-2089-2021 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=p08GMpAAAAAJ&hl=ru&authuser=1 ORCID ID 0000-0002-2829-5483 Research ID: 64542
Лінк на освітній контент	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8240
Консультації	Графік консультацій: https://kmd.kpnu.edu.ua/hrafiky-osvitnoho-protsesu/ аудиторія 405
Статус освітнього компонента	Вибірковий освітній компонент, освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти
Форми здобуття вищої освіти	Очна, заочна, змішана
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Технології особистісно-професійного зростання, що сприяє якісному та ефективному вирішенню різноманітних соціальних і психолого-педагогічних завдань, набуттю практичних навичок саморозвитку, виробленню вмінь прогнозувати і контролювати його результати.
Чому це треба вивчати?	Освітній компонент забезпечує формування у майбутніх учителів початкових класів поглиблення (вдосконалення) фахових компетентностей у напрямку особистісно-професійного саморозвитку педагога, що сприятиме становленню їхньої професійної культури, стимулюватиме розвиток інтересу до практичної діяльності як педагога початкової ланки освіти.
Як можна використати набуті компетентності?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: Загальні компетентності (ЗК): <ul style="list-style-type: none"> - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. - Здатність генерувати нові ідеї (креативність). - Здатність застосовувати soft skills-навички в практичних ситуаціях. Спеціальні компетентності (СК): <ul style="list-style-type: none"> - Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації. - Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. - Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. - Здатність здійснювати рефлексію результатів власної професійної діяльності, розробляти на її основі освітні маршрути особистісного та професійного розвитку.
Яких результатів можна досягнути?	Програмні результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> - Здійснювати самоаналіз і самооцінку педагогічної діяльності. - Проєктувати програми особистісно-професійного саморозвитку. - Представляти особистісно-професійні досягнення через публічний виступ та мережеві ресурси із використанням цифрових технологій.

	<ul style="list-style-type: none"> – Освітні інновації на основі методів латерального і дизайн-мислення. – Розробляти рекомендації та реалізовувати методики особистісного і професійного зростання для педагогів у системі підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів. 		
Передумови вивчення освітнього компонента	Вибірковий освітній компонент, освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти Вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: «Актуальні питання сучасної педагогіки та психології», «Актуальні проблеми початкової освіти», «Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти», «Комунікативні стратегії в професійній діяльності вчителя початкових класів».		
Обсяг освітнього компонента	найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	2024-2025	2024-2025
	Семестр вивчення	2	2
	Кількість кредитів ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість годин навчальних занять	40	16
	Лекційні заняття	20	8
	Практичні заняття	20	8
	Самостійна та індивідуальна робота	80 год.	104 год.
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Політика освітнього компонента	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їхніми оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилок на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg).</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view) та етичних норм поведінки.</p> <p>Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view).</p> <p>Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр, репозитарієм та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</p>		
Зміст освітнього компонента	<p>Тема 1. Учитель початкових класів як суб'єкт освіти у XXI столітті.</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогічні основи особистісно-професійного саморозвитку вчителя початкових класів.</p> <p>Тема 3. Концепція особистісно-професійного саморозвитку вчителя початкових класів.</p> <p>Тема 4. Комунікація як чинник особистісно-професійного саморозвитку вчителя початкових класів.</p> <p>Тема 5. Технологія самоменеджменту вчителя початкових класів.</p> <p>Тема 6. Технологія проєктування траєкторії особистісно-професійного саморозвитку вчителя початкових класів.</p> <p>Тема 7. Технології креативного вирішення проблем вчителя початкових класів.</p>		

	Тема 8. Технологія диференційованого навчання молодших школярів на уроках української мови та літературного читання.																										
Інструменти, обладнання та програмне забезпечення використання яких передбачає освітній компонент	Вивчення освітнього компонента не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій. Можливе застосування MOODLE.																										
Інформаційне забезпечення	<p>1. Бахмат Н.В. Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника: навчальний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; педагогічний факультет. Київ : Міленіум, 2020. 210 с.</p> <p>2. Бахмат Н.В. Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища : навч.-метод. посіб. Бахмат; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Друк сервіс, 2016. 88 с.</p> <p>3. Моделювання портфолію педагога: Навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; уклад. Н.В. Бахмат. 2-ге вид., переробл. і доповн. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2014. 72 с.</p> <p>4. Солдатенко М.М. Саморозвиток педагогічної майстерності викладача в умовах інформаційно-технологічного суспільства: посібник. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2015. 153 с. URL: http://ipood.com.ua/data/NDR/Pedmaister/Soldatenko2015.pdf.</p> <p>5. Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : препринт (аналітичні матеріали); у 2-х частинах / Авторський колектив: О. Бульвінська, Н. Дівінська, Н. Дяченко, О. Жабенко, І. Линьова, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко; за ред. О.Ярошенко. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. Ч.1. 131с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/Teor_i_tehmol_rozvv_np_pracivnikiv_IVO-2017-131p_avtors-kolektiv.pdf.</p>																										
	<table border="1"> <tr> <td>Міністерство освіти і науки / Нова українська школа</td> <td>URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola</td> </tr> <tr> <td>Нова українська школа</td> <td>https://nus.org.ua/</td> </tr> <tr> <td>Державний стандарт початкової освіти</td> <td>URL://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti</td> </tr> <tr> <td>Типові освітні програми початкової школи</td> <td>URL://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty_</td> </tr> <tr> <td>Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів</td> <td>URL://prometheus.org.ua/</td> </tr> <tr> <td>EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги</td> <td>URL://ed-era.com</td> </tr> <tr> <td>На урок Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси</td> <td>URL://naurok.com.ua/webinar</td> </tr> <tr> <td>Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації</td> <td>URL://pedrada.ippo.com.ua</td> </tr> <tr> <td>Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів</td> <td>URL://vseosvita.ua</td> </tr> <tr> <td>На Урок Освітній проєкт</td> <td>URL:https://naurok.com.ua/</td> </tr> <tr> <td>Coursera Освітня платформа</td> <td>URL:https://www.coursera.org/</td> </tr> <tr> <td>Нова українська школа Освітня платформа</td> <td>URL://nus.org.ua</td> </tr> <tr> <td>Освіторія Освітня платформа</td> <td>URL://osvitoria.media</td> </tr> </table>	Міністерство освіти і науки / Нова українська школа	URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola	Нова українська школа	https://nus.org.ua/	Державний стандарт початкової освіти	URL://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti	Типові освітні програми початкової школи	URL://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty_	Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	URL://prometheus.org.ua/	EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	URL://ed-era.com	На урок Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси	URL://naurok.com.ua/webinar	Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації	URL://pedrada.ippo.com.ua	Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	URL://vseosvita.ua	На Урок Освітній проєкт	URL:https://naurok.com.ua/	Coursera Освітня платформа	URL:https://www.coursera.org/	Нова українська школа Освітня платформа	URL://nus.org.ua	Освіторія Освітня платформа	URL://osvitoria.media
Міністерство освіти і науки / Нова українська школа	URL:https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola																										
Нова українська школа	https://nus.org.ua/																										
Державний стандарт початкової освіти	URL://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti																										
Типові освітні програми початкової школи	URL://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty_																										
Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	URL://prometheus.org.ua/																										
EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	URL://ed-era.com																										
На урок Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси	URL://naurok.com.ua/webinar																										
Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації	URL://pedrada.ippo.com.ua																										
Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	URL://vseosvita.ua																										
На Урок Освітній проєкт	URL:https://naurok.com.ua/																										
Coursera Освітня платформа	URL:https://www.coursera.org/																										
Нова українська школа Освітня платформа	URL://nus.org.ua																										
Освіторія Освітня платформа	URL://osvitoria.media																										

	<p align="center">Smart Kids</p> <p>Електронні освітні ресурси видавництва «РОЗУМНИКИ»</p>	<p align="center">URL:https://edugames.rozumniki.ua/catalog/?class= 147&nauka=</p>																	
	<p align="center">Шкільні підручники</p> <p>Електронні версії підручників для 1-4 класів</p>	<p align="center">URL: https://pidruchnyk.com.ua/</p>																	
	<p align="center">Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ППО»</p>	<p align="center">URL: https://ippo.com.ua/category/pocatkova-skola/</p>																	
<p>Система оцінювання результатів навчання</p>	<p>Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, модульного та підсумкового видів контролю.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися у формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Модульний контроль (підсумковий) здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи після закінчення вивчення навчальної дисципліни.. <p align="center">Розподіл балів, які отримують студенти:</p> <table border="1" data-bbox="384 651 1489 831"> <tr> <td align="center" colspan="3">Поточний і модульний контроль (підсумковий)</td> <td align="center" rowspan="4">Залік 100 балів</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">100 балів</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Змістовий модуль</td> </tr> <tr> <td align="center">Поточний контроль</td> <td align="center">МКР</td> <td align="center">Самостійна робота</td> </tr> <tr> <td align="center">40 балів</td> <td align="center">50 балів</td> <td align="center">10 балів</td> <td></td> </tr> </table>		Поточний і модульний контроль (підсумковий)			Залік 100 балів	100 балів			Змістовий модуль			Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	40 балів	50 балів	10 балів	
Поточний і модульний контроль (підсумковий)			Залік 100 балів																
100 балів																			
Змістовий модуль																			
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота																	
40 балів	50 балів	10 балів																	
<p>Критерії оцінювання результатів навчання</p>	<p>Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view)</p> <p>В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).</p> <p align="center">Поточний контроль (40 балів)</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання студентом практичних завдань і самостійної роботи. Ураховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПП. Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.</p> <table border="1" data-bbox="384 1323 1489 1966"> <thead> <tr> <th align="center">Рівні навчальних досягнень</th> <th align="center">Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)</th> <th align="center">Критерії оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">Початковий (понятійний)</td> <td align="center">1</td> <td>Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом дисципліни на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td></td> <td align="center">2</td> <td>Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> <tr> <td></td> <td align="center">3</td> <td>Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності педагогічних явищ; робить спроби виконання репродуктивних завдань; за допомогою викладача виконує прості завдання й педагогічні задачі (за готовим алгоритмом). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.</td> </tr> </tbody> </table>		Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання	Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом дисципліни на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.		2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.		3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності педагогічних явищ; робить спроби виконання репродуктивних завдань; за допомогою викладача виконує прості завдання й педагогічні задачі (за готовим алгоритмом). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.					
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання																	
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом дисципліни на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.																	
	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.																	
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності педагогічних явищ; робить спроби виконання репродуктивних завдань; за допомогою викладача виконує прості завдання й педагогічні задачі (за готовим алгоритмом). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.																	

	Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати завдання й розв'язати педагогічні задачі за зразком; орієнтується в термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		5	Здобувач вищої освіти розуміє суть змісту навчальної дисципліни, може дати визначення понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання й розв'язує педагогічні задачі за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення змісту навчального матеріалу курсу, може поверхнево аналізувати професійно-педагогічні ситуації, робить певні висновки щодо професійно-педагогічних проблем; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	Достатній (алгоритмічний дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює зміст навчального матеріалу, оперує базовими поняттями та категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми тощо. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати ситуації, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати есе або інше повідомлення (підготувати проєкт, презентацію), обґрунтувати його положення, має достатній рівень сформованих умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
		9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом з курсу, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання та педагогічні задачі; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних педагогічних ситуаціях; може визначати особливості організації освітнього процесу з курсу; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки педагогічної науки; самостійно визначає мету власної педагогічної діяльності; виконує творчі завдання та педагогічні задачі; може сприймати іншу позицію як альтернативну; може моделювати ситуації; знає суміжні дисципліни; використовує знання для аналізу особливостей професійної діяльності вчителя початкових класів, виконує аналіз ситуацій, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з курсу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності вчителя початкових класів; спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної та педагогічної діяльності; оцінювати педагогічні явища, процеси; володіє нормативною базою початкової школи; має високий рівень сформованих умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з курсу, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання й педагогічні задачі; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу педагогічних явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формах; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах, володіє нормативною базою початкової освіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульну контрольну роботу (МКР) менше, ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівнів (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівнів (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка в балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непередготовленістю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до [«Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка \(зі змінами та доповненнями\)»](#).

Модульна контрольна робота (підсумковий контроль) (50 балів)

МКР передбачає виконання теоретичних питань з дисципліни, практичні завдання, тести.

Мета її написання – виявити знання і вміння з дисципліни, рівень професійного мислення майбутніх спеціалістів, сформованість у них професійно-ціннісних орієнтацій, індивідуальний педагогічний стиль, творчість і самостійність у виконанні.

Модульна контрольна робота виконується в письмовій (тестовій) формі з можливим використанням MOODLE.

Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється в 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал, менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання якості відповідей на теоретичні та практичні питання МКР*Максимальна кількість балів – 50 балів*

Оцінювання відповіді на питання/бали	Критерії оцінювання
38-50 балів	Відповідь здобувача вищої освіти здобувача вищої освіти на питання варіанту МКР повністю, творчо та грамотно розкриває зміст питання, виявляє знання основної й додаткової літератури, передбаченої програмою, на рівні творчого використання. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження своїх думок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
30-37 балів	Відповідь на питання варіанту МКР, в якій здобувач вищої освіти розкриває питання, добре володіє теоретичним матеріалом, але припускається неточностей та незначних помилок, порушує логічність, виявляє певне знання програмного матеріалу на рівні аналогічного відтворення. Відповіді характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач припускається помилки у відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
0-29 балів	Відповіді здобувача вищої освіти на питання варіанту МКР не виявили знань і розуміння основних положень навчальної дисципліни, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтувати свої судження, плутається в розумінні категоріального апарату тощо. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

За умови виконання здобувачами вищої освіти МКР за допомогою тестів, робота складається із 50 тестових завдань, які оцінюються в 1 б. *Мінімальна кількість балів – 30.*

Самостійна робота (10 балів)

Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до [«Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»](#).

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань у позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання модульної контрольної роботи; підготовка до складання екзамену.

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач. Оцінка за самостійну роботу є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві за поточний контроль.

Їхне оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачеві на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи у формі співбесіди здійснює лектор на консультаціях. Максимальна оцінка за самостійну роботу оцінюється в 10 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Високий рівень 9-10 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення професійних аспектів, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтувати свої судження, застосовувати знання на практиці в нестандартних ситуаціях (під час виконання завдань з особистісно-професійного саморозвитку вчителя початкових класів), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
-----------------------------------	--

Достатній рівень 7- 8 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач припускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних і дещо змінених ситуаціях (під час виконання завдань з особистісно-професійного саморозвитку вчителя початкових класів), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній рівень 6 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, припускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і припускає помилки в мовному оформленні викладу інформації. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий рівень менше ніж 6 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє категоріальним апаратом, припускає помилки у формулюванні понять курсу, які спотворюють їхній зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни (на вибір):

- 1) опрацювання текстів лекційних занять;
- 2) робота з основною й допоміжною літературою, опрацювання наукової та навчальної літератури;
- 3) ознайомлення з нормативними документами освітянської галузі та їхнє опрацювання;
- 4) підготовка до практичних занять;
- 5) виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- 6) опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- 7) виконання завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання MOODLE;
- 8) підготовка презентацій навчального матеріалу;
- 9) написання есе;
- 10) підготовка до написання модульної контрольної роботи (підсумкового контролю) тощо.

Здобувачі, які за виконання завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання самостійної роботи на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до написання МКР (підсумкового контролю). Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що здобувачі вищої освіти склали залік, якщо рейтингова оцінка за результатом написання МКР більша або дорівнює 30 балам.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до написання МКР.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком освітнього процесу.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) впродовж його вивчення.

Оцінювання навчальних досягнень з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно) / Excellent	10	Зараховано / Passed
82-89	B (добре) /	25	
75-81	C (добре) / Good	30	
67-74	D (задовільно) / Satisfactory	25	
60-66	E (достатньо) / Enough	10	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання) / Fail		Незараховано / Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведнням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) / Fail		

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.

Локація

Згідно з розкладом <https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>