



**Силабус вибіркового освітнього компонента
«ІНФОМЕДІЙНА ГРАМОТНІСТЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітня програма: Початкова освіта
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Курс: 1
Семестр: 2

Факультет	педагогічний
Кафедра	теорії та методик початкової освіти
Викладач:	<p>ПІБ: Мелекесцева Наталія Василівна Посада: доцент кафедри теорії та методик початкової освіти Науковий ступінь: кандидат філологічних наук Тел.: 0971602315 E-mail: melekesceva@kpnue.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №6 (вул. Симона Петлюри, 16), 406 ауд. (кафедра теорії та методик початкової освіти). Профайл викладача: http://kmd.kpnue.edu.ua/sklad-kafedry/mieliekiestseva-nataliia-vasylivna/ https://scholar.google.com/citations?user=D3iqvPwAAAAJ&hl=en&citsig=AMD79oqkVMgfv9ueKljzKhTL-lnxcliipA</p> <p>ПІБ: Дорож Ірина Анатоліївна Посада: старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: 0671021922 E-mail: : dorozhira@kpnue.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №6 (вул. Симона Петлюри, 16), 406 ауд. (кафедра теорії та методик початкової освіти). Профайл викладача: https://kmd.kpnue.edu.ua/sklad-kafedry/dorozh-iryna-anatoliivna/ https://scholar.google.com.ua/citations?user=LgsACGMAAAAJ&hl=uk&oi=ao https://moodle.kpnue.edu.ua/course/view.php?id=7887</p>
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnue.edu.ua/course/view.php?id=7887
Статус дисципліни	Вибірковий освітній компонент, освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 год.
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна, заочна, змішана
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів освіти становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: https://integrity.kpnue.edu.ua/</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Здобувачі вищої освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі</p>

	<p>вищої освіти мають дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. «Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка» URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</p> <p>Неформальна та/або інформальна освіта здобувачів вищої освіти підтримується. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, 2 здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</p>
Що будемо вивчати?	Предмет вивчення дисципліни: інноваційні інструменти навчання, які розкривають можливості застосування медіаресурсів для підвищення ефективності організації й конструювання освітнього процесу початкової школи.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни – формування інфомедійної грамотності здобувачів вищої освіти, їх обізнаності в галузі сучасних медіатехнологій та способів їх використання в освітньому процесі Нової української школи, володіння методичними прийомами медіадидактики та електронними цифровими ресурсами.
Яких результатів можна досягнути?	Відтворювати базові знання теоретичних положень медіадидактики, набуті у процесі навчання та самостійної освітньої діяльності; добирати та критично оцінювати інформацію з різних медіаджерел, систематизувати її з метою інтеграції в освітній процес початкової школи; здійснювати незалежний аналіз інноваційних медіаосвітніх технологій, імплементувати їх в освітній процес початкової школи, використовуючи відповідні методи та засоби педагогічного інструментарію; досліджувати інноваційні стратегії застосування медіаресурсів у предметних освітніх галузях початкової освіти; класифікувати, описувати та обговорювати провідні медіаресурси, придатні до застосування у структурі уроку в початковій школі.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність до збору й аналізу інформації з різних медіаджерел; уміння застосовувати медіаресурси у професійній діяльності з використанням інноваційних медіаосвітніх технологій; здатність розглядати медіа як інструменти освітньої діяльності, як інноваційний освітній зміст навчання, як конструктор освітнього процесу; здатність застосовувати медіаосвітні технології в освітньому процесі Нової української школи.
Зміст дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медіадидактика як основа формування інфомедійної грамотності вчителя початкових класів. 2. Роль медіа у формуванні сучасної картини світу. 3. Інтернет – сучасний інформаційний простір. 4. Новинна грамотність сучасного педагога. 5. Маніпуляції в медіапросторі. 6. Медіапростір закладу початкової освіти. 7. Реалізація медіаосвіти в початковій школі. 8. Розвиток навичок медіаграмотності молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі. 9. Розвиток навичок медіаграмотності молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». 10. Розвиток навичок медіаграмотності молодших школярів на уроках мистецької освітньої галузі.
Методи навчання	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.
Критерії оцінювання	<p>Поточний і модульний контроль (100 балів):</p> <p>Денна форма: ЗМ 1 (30 б.) + ЗМ 2 (30 б.) + МКР (30 б.) + С.р. (10 б.).</p> <p>Заочна форма: ЗМ 1 (40 б.) + МКР (40 б.) + С.р. (20 б.).</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень із навчальної дисципліни здійснюється відповідно до шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти: А-Е – зараховано, Fx-F – не зараховано.</p>

Знання здобувача вищої освіти оцінюється на «відмінно» (90-100 балів – А) за такі види роботи:

- аудиторна робота, за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань та активності на заняттях. Здобувач вищої освіти повністю розкрив зміст теоретичних питань, виклад матеріалу повний, ґрунтовний, аргументований, термінологічно коректний. Практичне завдання – методично грамотне і правильно оформлене;
- самостійна робота, за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі у вирішенні методичних задач, обговоренні проблемних ситуацій; демонстрації творчого підходу до навчання; належного рівня володіння методичною термінологією;
- модульна контрольна робота – високий рівень і глибина засвоєння вивченого матеріалу, здобувач вміє швидко застосовувати набуті знання, здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

Знання здобувача вищої освіти за один модуль оцінюється на «добре» (75-89 балів – В-С) за такі види роботи:

- аудиторна робота оцінюється на «добре», за умови регулярного відвідування здобувачем вищої освіти аудиторних занять. Здобувач вищої освіти повинен вчасно та систематично виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків із поважних причин. Здобувач вищої освіти здебільшого розкрив зміст теоретичних питань, виклад матеріалу неповний, не завжди аргументований, термінологічно коректний, проте допускається кількість термінологічних помилок, які не перешкоджають розумінню змісту викладеного. Практичне завдання – методично грамотне та правильне, проте є незначні недоліки у дотриманні вимог і оформленні роботи;
- самостійна робота, за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі у вирішенні методичних задач, обговоренні проблемних ситуацій; демонстрації творчого підходу до навчання; допускаються незначні помилки.
- модульна контрольна робота – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, здобувач вищої освіти вміє застосовувати набуті знання, проте не завжди здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень. Допускаються незначні помилки та неповне виконання практичного завдання.

Знання студента за один модуль оцінюється на «задовільно» (60-74 балів – D-E) за такі види роботи:

- аудиторна робота, за умови регулярного відвідування здобувачем вищої освіти аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин. Здобувач вищої освіти лише частково розкрив зміст теоретичних питань, виклад матеріалу неповний, не аргументований, допускає помилки, що утруднюють розуміння змісту викладеного. Практичне завдання виконане із значними недоліками у дотриманні вимог, наявні помилки;
- самостійна робота, за умови виступів на практичних заняттях; участі у вирішенні методичних задач, обговоренні проблемних ситуацій; задовільного рівня володіння термінологією, допускається певна кількість помилок;
- модульна контрольна робота – рівень засвоєння вивченого матеріалу – достатній, наявні вміння застосовувати набуті знання, відсутність власної думки щодо методичних проблем. Допускаються помилки. Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання здобувача вищої освіти за один модуль оцінюється на «незадовільно» (35-59 балів – FX, 34 і менше – F) за такі види роботи:

- аудиторна робота, за умови нерегулярного відвідування здобувачем вищої освіти аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх необхідних завдань; значна кількість пропусків без поважних причин. Здобувач вищої освіти не розкрив суть теоретичних питань, виклад матеріалу не відповідає змісту, не аргументований. Практичне завдання виконане методично неграмотно, наявні помилки;

– самостійна робота, за умови незадовільних виступів на практичних заняттях; відсутністю самостійного міркування, мінімальним запасом термінології. Здобувач вищої освіти припускається великої кількості помилок, виконання завдань – методично безграмотне;

– модульна контрольна робота – завдання виконані менше, ніж на 60%, наявні помилки, виконання практичних завдань – методично безграмотне, не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість помилок. Рівень засвоєння вивченого матеріалу – незадовільний, недостатні вміння застосовувати набуті знання.

Підсумковий контроль з навчальної дисципліни – залік.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 1-3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР менше ніж на 60% від максимальної кількості виділених балів, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку навчальної дисципліни.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та «не зараховано» за національною шкалою.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

До індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти результати підсумкового контролю у формі заліку заносять за умови, якщо здобувач вищої освіти не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балам.

Здобувач вищої освіти, який брав участь у вебінарах, семінарах, конференціях, присвячених питанням медіаосвіти та медіаграмотності, за умови пред'явлення сертифіката участі отримують додаткові бали за самостійну роботу.

Інформаційне забезпечення

1. Гудима Н.В., Мелекесцева Н.В., Ковальчук О.В. Формування медіаграмотності молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі як одне із актуальних завдань Нової української школи // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. № 1. С. 32-42.

2. Гудима Н., Мелекесцева Н. Формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі засобами онлайн-інструментарію навчання // Acta Paedagogica Volyniensis. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. Вип. 2. С. 61-71.

3. Медіаграмотність та критичне мислення в початковій школі: посібник для вчителя / Бакка Т., Голощапова В., Дегтярьова Г., Євтушенко Р., Іванова І., Крамаровська С., Мелешенко Т, Шкребець О. / За редакцією Волошенюк О., Іванова В. К. : ЦВП, АП, 2017. 197 с.

4. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя / за редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. Київ : ЦВП, АУП, 2018. 234 с.

5. Медіаосвіта та медіаграмотність : підручник / ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; за науковою редакцією В. В. Різуна.К. : Центр вільної преси, 2012. 352 с.

6. Мелекесцева Н., Гудима Н. Формування навичок медіаграмотності здобувачів початкової освіти на уроках мовно-літературної галузі під час роботи з медіатекстами // Acta Paedagogica Volyniensis. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 3. С. 61-67.

7. Мелекесцева Н., Кринтовська А. Педагогічні умови формування навичок медіаграмотності в початковій школі // Сучасні технології початкової освіти:

	<p>реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2021. Випуск 5. С. 81-84.</p> <p>8. Нова українська школа: організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / Старагіна І. П., Волошенюк О. В., Мокрогуз О. П., Ганик О. В. Київ : ПРОПАПР, 2021. 160 с.</p> <p>9. Шейбе С., Рогоу Ф. Медіаграмотність : посібник для вчителя. Вид. 2-ге, стер. Київ : Центр Вільної Преси, 2017. 319 с.</p>
Поточний контроль	Аудиторна робота, модульна контрольна робота
Підсумковий контроль	Залік
Локація	Згідно з розкладом: https://ped.kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/