

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Кам'янець-Подільського
національного університету
імені Івана Огієнка

31 березня 2022 року протокол № 4

Голова вченої ради

_____ Сергій

КОПИЛОВ

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1 вересня 2022 року

(наказ ректора

від 12.04 2022 р. № 47-ОД)

Зі змінами (Наказ від _____ № _____)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр початкової освіти.

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Кам'янець-Подільський 2023 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

1. Рада із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ: протокол № ___ від _____ 2022 р.

Виконуючий обов'язки співголови Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ _____ Геннадій БЕСАРАБЧУК

2. Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти К-ПНУ:

Керівник навчально-методичного центру забезпечення якості освіти К-ПНУ _____ Геннадій БЕСАРАБЧУК

3. Керівник навчально-методичного відділу _____ Наталія ГУДИМА

4. Вчена рада педагогічного факультету

Протокол № ___ від _____ 2022 р.

Голова вченої ради _____ Віктор ЛАБУНЕЦЬ

5. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету протокол № ___ від _____ 2022 р.

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету _____ Наталія БАХМАТ

6. Декан педагогічного факультету

Декан педагогічного факультету _____ Віктор ЛАБУНЕЦЬ

7. Кафедра теорії та методик початкової освіти протокол № ___ від _____ 2022 р.

Завідувач кафедри _____ Наталія БАХМАТ

Розробники:

Гарант освітньо-професійної освіти – Наталія БАХМАТ, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор _____

Члени проєктної групи:

1. Наталія ГУДИМА, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти _____

2. Ольга КОВАЛЬЧУК, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти _____

3. Аліна ОКСАНЮК, модератор спільнот вчителів початкових класів КУ «Центру професійного розвитку педагогічних працівників Кам'янець-Подільської міської ради», вчитель вищої категорії, вчитель початкових класів СЗОШ №15 _____

4. Іоанна ДМИТРАЩУК, здобувачка освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта освітнього рівня вищої освіти магістра заочної форми здобуття вищої освіти _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму оновлено проектною групою у складі:

1. Бахмат Наталія Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методик початкової освіти – гарант освітньої програми.

2. Гудима Наталія Василівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти.

3. Ковальчук Ольга Вікторівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти.

4. Оксанюк Аліна Миколаївна – модератор спільнот вчителів початкових класів КУ «Центру професійного розвитку педагогічних працівників Кам'янець-Подільської міської ради», вчитель вищої категорії, вчитель початкових класів СЗОШ №15.

5. Дмитрашук Іоанна Юріївна – здобувачка освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта освітнього рівня вищої освіти магістра заочної форми здобуття вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня оновлена відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК) за сьомим освітнім рівнем та з урахуванням Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (затверджено наказом Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 р. № 2736).

Освітньо-професійна програма базується на компетентісному та системному підходах, студентоцентрованому навчанні, у відповідності стандартам вищої освіти України та професійному стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста); інноваційності освітньої діяльності, Національної рамки кваліфікацій.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Матвієнко Олена Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкового навчання, заступник декана з наукової роботи та міжнародних зв'язків.

2. Гаврілова Людмила Гаврилівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

3. Демченко Олена Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, Doctor of Philosophy, Ph.D, декан факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

4. Дармограй Наталія Олександрівна – модератор спільнот вчителів початкових класів КУ «Центру професійного розвитку педагогічних працівників Дунаєвецької міської ради», вчитель вищої категорії.

Нормативні документи, на підставі яких оновлено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту» (у редакції від 26.02.2021 р.) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021 р.) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Концепція «Нова українська школа». [Електронний ресурс]. URL: <https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>.
4. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] (від 16.07.2018 р.). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (затв. Наказом МОНУ № 584 від 30.04.2020 р.). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
6. Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 1187 від 30.12.2015 р. зі змінами, внесеними постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>.
7. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 зі змінами, внесеними постановою КМУ від 27.09.2016 р. №674, від 01.02.2017 р. №53. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF#Text>.
8. Постанова КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 р. зі змінами, внесеними постановою КМУ № 519 від 25.06.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
9. Наказ МОН України «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» № 977 від 11.07.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
10. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затв. Наказом Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>.
11. Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція). URL: <https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExi9GLi6d/view>.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта

Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	<i>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Педагогічний факультет</i>
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь вищої освіти: магістр. Кваліфікація: магістр початкової освіти.</i>
Офіційна назва освітньо-професійної програми	<i>«Початкова освіта»</i>
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	<i>Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці</i>
Наявність акредитації	<i>Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД 23008401 Строк дії сертифіката до 1 липня 2024 року</i>
Цикл/рівень	<i>НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл</i>
Передумови	<i>Наявність освітнього ступеня бакалавра</i>
Мова(и) викладання	<i>Українська мова</i>
Термін дії освітньої програми	<i>До 01.07.2024 р.</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<i>www.kpnu.edu.ua</i>
2 – Мета освітньо-професійної програми	
<i>Підготовка висококваліфікованого педагогічного працівника, здатного виконувати нестандартні завдання та вирішувати освітні проблеми, що передбачають ефективну освітню діяльність в Новій українській школі на засадах партнерської взаємодії, проводити дослідження, реалізовувати інновації, створювати та впроваджувати новий зміст сучасної початкової освіти, методик (технологій) навчання в ЗЗСО, поширювати кращу педагогічну практику, забезпечувати особистісний саморозвиток і професійне зростання.</i>	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<i>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Об'єкт вивчення: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти.</i>

	<p>Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні знання у сфері початкової освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та на межі галузей знань або професійної діяльності.</p> <p>Методи, методика та технології: методи інноваційної діяльності; методика інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, обробки й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в сфері початкової освіти; специфіку організації роботи в закладах загальної середньої освіти, що реалізують програми початкової освіти; загальновідомі результати дослідження педагогічної та психологічної наук щодо особливостей їх реалізації у професійній діяльності.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Формування та розвиток загальних і фахових компетентностей у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта. Ключові слова: початкова школа, інноваційні технології, психолого-педагогічна підготовка, партнерська взаємодія, комунікація.
Особливості освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти, педагогіки, психології та методик (технологій) початкової освіти, визначається студентоцентрованим, практико-орієнтованим підходами підготовки майбутніх фахівців початкової освіти, формуванням універсальних (Soft skills) і професійних (Hard skills) навичок, цифрової компетентності, набуттям досвіду роботи за типовими програмами в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти. Можливість здійснення практичної підготовки здобувачами вищої освіти у ЗЗСО України у межах національної кредитної мобільності. Участь здобувачів вищої освіти у всеукраїнських конкурсах, олімпіадах, конференціях зі спеціальності 013 Початкова освіта.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574), обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Подальше навчання	<i>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</i>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно орієнтоване навчання, індивідуально-творчий та практиологічний підходи. Освітній процес здійснюється у формах лекцій, семінарських, практичних і лабораторних занять. Передбачено активне використання інтерактивних методів і форм навчання (консультації, тренінги, семінари, воркшопи, кейс-методи, ділові ігри, майстер-класи, круглі столи), що відповідає принципам цілеспрямованості, бінарності та інтегративності навчання. Для досягнення програмних результатів використовуються такі освітні технології: активно-продуктивні (проблемні, імітаційні, дискусійні, проєктні, інформаційно-комунікаційні (цифрові), контекстного навчання, співробітництва); електронні навчальні курси, мережі Internet. Навчання здійснюється з використанням платформ MOODLE, Google Meet, Zoom. Методи навчання конкретизовані на рівні кожного окремого освітнього компонента, в силабусах, робочих навчальних програмах. До освітнього процесу залучаються стейкхолдери.</i>
Оцінювання	<i>Рейтингова система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності включає презентації, проєктну роботу, есе, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, заліки, усні та письмові екзамени, захист кваліфікаційної роботи.</i>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<i>Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти.</i>
	ЗК 01 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
	ЗК 02 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 03 Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК 04 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
	ЗК 05 Здатність працювати автономно.
	ЗК 06 Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.
Спеціальні компетентності	
	СК 01 Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
	СК 02 Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
	СК 03 Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

	СК 04	Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.
	СК 05	Здатність організувати та управляти робочими та освітніми процесами в початковій освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
	СК 06	Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.
	СК 07	Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
	СК 08	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти
	СК 09	Здатність систематично використовувати в освітньому процесі початкової школи внутрішньо-предметні та міжпредметні зв'язки. Реалізація інтегрованих курсів та інтегрованих уроків.
7 – Програмні результати навчання		
	ПРН-01	Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.
	ПРН-02	Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.
	ПРН-03	Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
	ПРН-04	Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.
	ПРН-05	Організувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
	ПРН-06	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.

	ПРН-07	Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.
	ПРН-08	Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в сфері початкової освіти.
	ПРН-09	Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
	ПРН-10	Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
	ПРН-11	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
	ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми		
Кадрове забезпечення		Склад проектної групи освітньо-професійної програми, кадровий потенціал кафедри є головним ресурсом, який забезпечує реалізацію програми. Частка викладачів, що мають науковий ступінь доктора або кандидата наук та читають лекції з навчальних дисциплін за спеціальністю і працюють на постійній основі, становить 100%. Професійний розвиток викладачів освітньо-професійної програми здійснюється шляхом підвищення кваліфікації та стажування викладачів в освітньо-наукових установах України та закордону, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (зі змінами). У межах особистісного професійного саморозвитку НПП мають сертифікати про участь у наукових заходах різного рівня.
Матеріально-технічне забезпечення		Матеріально-технічні ресурси КПНУ регулюються Статутом КПНУ (нова редакція). Освітній процес здійснюється у навчальному корпусі №6 площею 2778 м ² , за кафедрою закріплено 13 навчальних аудиторій, з яких 4 забезпечені мультимедійним обладнанням, 2 комп'ютерні класи, 1 читальний зал бібліотеки, що налічує 28156 видань і має доступ до електронного каталогу бібліотеки та інституційного репозитарію, 1 зал засідань, доступ до мережі Інтернет через Wi-fi. Кожна аудиторія має кількість місць відповідно до наповнюваності груп потоків (від 30 до 72 місць). Навчально-методичне забезпечення на освітньо-професійної програми регламентується Положенням про організацію

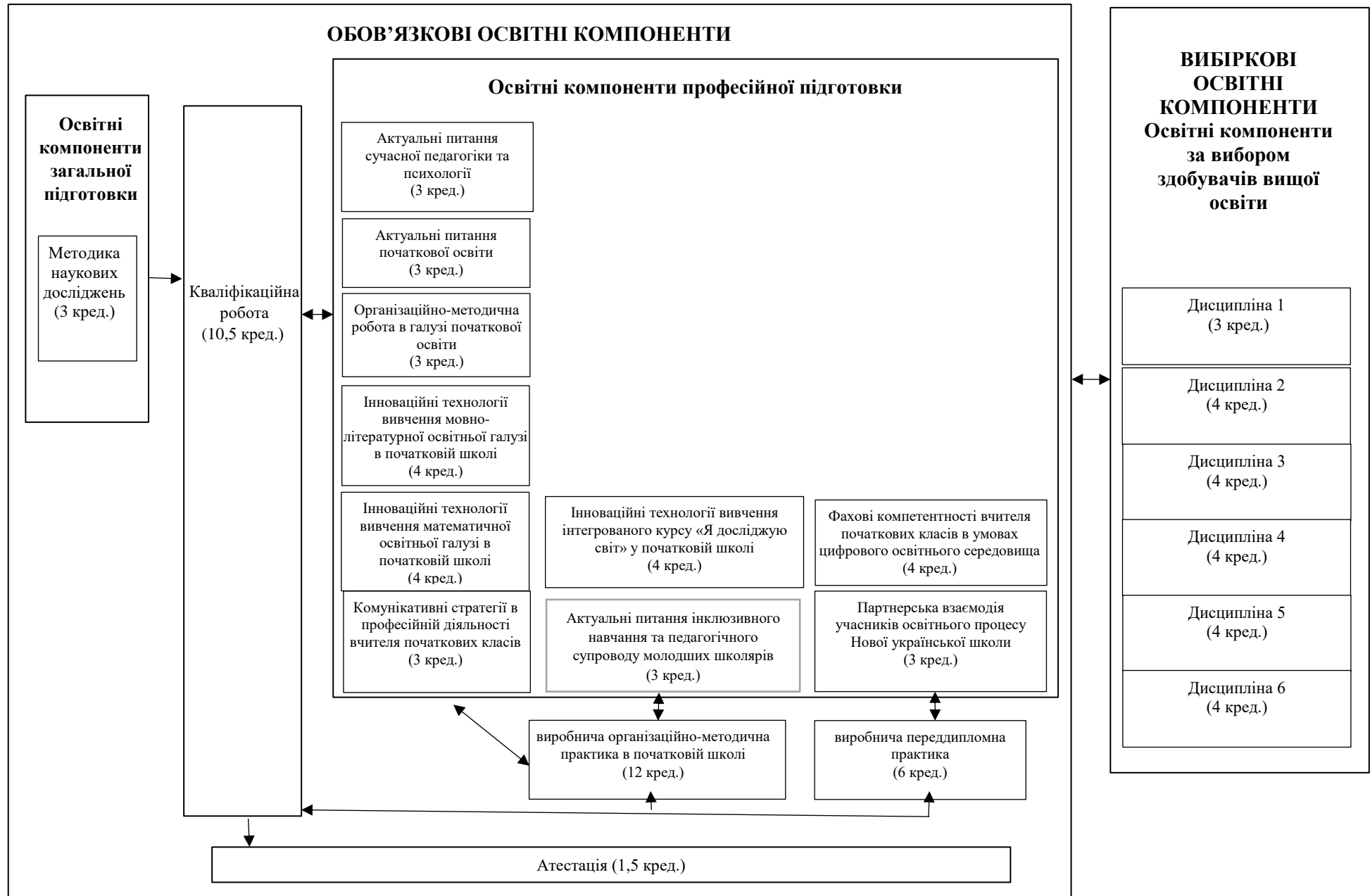
	<p>освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами), Рекомендаціями щодо структури змісту комплексу навчально-методичного забезпечення дисциплін в К-ПНУ. Для комунікації зі здобувачами ОП укладено силабуси ОК (Методичні рекомендації з розробки силабусів навчальних курсів в К-ПНУ), надано право на безоплатне користування бібліотечними, інформаційними ресурсами і відповідає визначеним цілям та програмним результатом навчання.</p> <p>Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки фахівців та включає навчальні корпуси (№3 і №6), гуртожиток №5, комп'ютерні класи (ауд. №304 і №401, корп. №6), точки бездротового доступу до мережі Інтернет, спортивні зали (корп.№1 і №3), спортивні майданчики тощо.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – необмежений доступ до мережі Інтернет; – електронні ресурси бібліотеки; – бібліотека, читальні зали; – віртуальне модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE; – навчальні і робочі плани; – графіки освітнього процесу; – комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін, програма практики.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти й науковими установами України (Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Центральноукраїнським державним педагогічним університетом ім. В. Винниченка, Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними закладами вищої освіти й науковими установами (Жешувським університетом (Республіка Польща), Університетом ім. Т.Г. Масарика (Чеська Республіка), Католицьким університетом в м. Ружомберок (Словацька Республіка)).</p>

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Методика наукових досліджень	3 / 90	залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 02	Актуальні питання сучасної педагогіки та психології	3 / 90	залік
ООК 03	Актуальні питання початкової освіти	3/90	екзамен
ООК 04	Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти	3/90	залік
ООК 05	Фахові компетентності вчителя початкових класів в умовах цифрового освітнього середовища	4/120	екзамен
ООК 06	Інноваційні технології вивчення:		
ООК 06.01	мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4/120	екзамен
ООК 06.02	математичної освітньої галузі в початковій школі	4/120	екзамен
ООК 06.03	інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4/120	екзамен
ООК 07	Комунікативні стратегії в професійній діяльності вчителя початкових класів	3/90	залік
ООК 08	Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу Нової української школи	3/90	екзамен
ООК 09	Актуальні питання інклюзивного навчання та педагогічного супроводу молодших школярів	3 / 90	екзамен
ООК 10	Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі	12 / 360	д. залік
ООК 11	Виробнича переддипломна практика	6/180	д. залік
ООК 12	Кваліфікаційна робота	10,5/315	
ООК 13	Атестація	1,5 / 45	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти			
ВОК 01	Дисципліна 1	3 / 90	залік
ВОК 02	Дисципліна 2	4 / 120	залік
ВОК 03	Дисципліна 3	4 / 120	залік
ВОК 04	Дисципліна 4	4 / 120	залік
ВОК 05	Дисципліна 5	4 / 120	залік
ВОК 06	Дисципліна 6	4 / 120	залік
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА		90/2700	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної «Початкова освіта» програми спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексної проблеми у сфері початкової освіти. Кваліфікаційна робота має бути апробована і перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на вебсайті університету або на вебсайті факультету, кафедри теорії та методик початкової освіти, або у репозитарії університету.
Вимоги до публічного захисту	Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Освітні компоненти ОПП Загальні та спеціальні компетентності	ООК 1	ООК 2	ООК 3	ООК 4	ООК 5	ООК 6.01	ООК 6.02	ООК 6.03	ООК 7	ООК 8	ООК 9	ООК 10.01	ООК 10.02	ООК 11	ООК 12	ООК 13	ВОК 01-06
ЗК 1	+	+							+	+							
ЗК 2						+	+	+		+		+	+	+		+	
ЗК 3	+													+	+		
ЗК 4		+	+	+						+							
ЗК 5		+		+	+	+	+	+		+							
ЗК 6					+	+	+	+	+	+						+	
СК 1		+								+							
СК 2						+	+	+		+		+	+	+			
СК 3						+	+	+				+	+	+			
СК 4						+	+	+		+	+	+	+	+			
СК 5			+	+	+					+		+	+	+			
СК 6	+													+	+		
СК 7				+											+	+	
СК 8						+	+	+				+	+	+			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

Компоненти ОІП Програмні результати навчання	ООК 1	ООК 2	ООК 3	ООК 4	ООК 5	ООК 6.01	ООК 6.02	ООК 6.03	ООК 7	ООК 8	ООК 9	ООК 10.01	ООК 10.02	ООК 11	ООК 12	ООК 13	ВОК 01-06
ПРН 1	+	+	+												+	+	
ПРН 2									+						+	+	
ПРН 3					+	+	+	+				+	+	+	+		
ПРН 4			+	+	+					+		+	+	+	+		
ПРН 5		+				+	+	+			+	+	+	+		+	
ПРН 6		+				+	+	+			+	+	+	+			
ПРН 7	+					+	+	+							+		
ПРН 8	+											+	+	+	+	+	
ПРН 9	+								+						+	+	
ПРН 10				+					+							+	
ПРН 11						+	+	+				+	+	+			
ПРН 12						+	+	+				+	+	+	+	+	