



**Силабус освітнього компоненту  
«ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ  
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка  
**Спеціальність:** 013 Початкова освіта  
**Освітня програма:** Початкова освіта  
**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)  
**Курс:** II  
**Семестр:** III

<b>Факультет</b>	педагогічний
<b>Кафедра</b>	теорії та методик початкової освіти
<b>Викладач(-і)</b>	<p><b>ПІБ:</b> Третяк Наталія Володимирівна  <b>Посада:</b> доцент кафедри  <b>Вчений ступінь:</b> кандидат філологічних наук  <b>Тел.:</b> +38(067)2639797  <b>E-mail:</b> n.tretyak24@gmail.com  <b>Робоче місце:</b> каб. 406 (корп. 6)  <b>Профайл викладача (-ів):</b> <a href="http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/tretyak-natalia-volodimirovna/">http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/tretyak-natalia-volodimirovna/</a></p>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=10180">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=10180</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Вибірковий освітній компонент
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	4 кредити ЄКТС / 120 годин
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Форми навчання</b>	Очна, дистанційна, змішана.
<b>Політика дисципліни</b>	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, вручення в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної доброчесності. Виявлення однак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: <a href="https://integrity.kpnu.edu.ua/">https://integrity.kpnu.edu.ua/</a></p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. «Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка» URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h7ZSJBBOVvL2bTCaLrBcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h7ZSJBBOVvL2bTCaLrBcQA86/view</a></p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</i> підтримується.  <i>Неформальна та/або інформальна освіта здобувачів вищої освіти</i> підтримується.</p> <p>Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, 2 здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view">https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</a></p>
<b>Що будемо вивчати?</b>	сучасний стан, організацію, закономірності та тенденції розвитку теорії та практики дистанційного навчання в системі освіти вчителів ЗЗСО; готовність вчителів ЗЗСО до дистанційного навчання тощо.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Освітній компонент забезпечує формування в майбутніх учителів ЗЗСО компетентності в галузі дистанційного навчання, що сприятиме становленню їхньої професійної компетентності, стимулюватиме розвиток інтересу до практичної діяльності як педагога загальної середньої освіти.

<p><b>Яких результатів можна досягнути?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знати основні інформаційні технології, що використовуються у дистанційному навчанні здобувачів ЗСО;</li> <li>– використовувати мультимедійні засоби Інтернет у системі дистанційного навчання;</li> <li>– підбирати та розробляти навчальний матеріал системи дистанційного навчання з урахуванням комп'ютерних телекомунікацій;</li> <li>– організувати контроль за дистанційним навчанням;</li> <li>– створювати мультимедійні проекти у системі дистанційного навчання за допомогою різних програмних засобів;</li> <li>– здійснювати викладання у форматі дистанційного навчання, організувати самостійну навчальну діяльність віддалених учнів, використовуючи найсучасніші педагогічні технології дистанційного навчання;</li> <li>– створювати авторські інноваційні навчальні матеріали та ресурси для дистанційного навчання в різних електронних освітніх середовищах (ЕОС) та на різних платформах.</li> </ul>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ здатність застосовувати сучасні методики та технології організації освітньої діяльності, діагностики та оцінювання якості освітнього процесу за різними освітніми програмами;</li> <li>➤ здатність використовувати програмне забезпечення для реалізації процесу дистанційного навчання в ЗСОі;</li> <li>➤ здатність використовувати технології дистанційної освіти та ЕОР під час організації уроків у ЗСО, у тому числі враховувати особливі освітні потреби учнів;</li> <li>➤ здатність активізувати творчий потенціал учнів за допомогою мультимедіа;</li> <li>➤ здатність використовувати можливості дистанційного навчання для реалізації освітніх проєктів.</li> </ul>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p><i>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади організації та сутність технології дистанційного навчання в системі освіти початкової школи.</i></p> <p>Тема 1. Дистанційне навчання в сучасному освітньому просторі. Тема 2. Організація та здійснення дистанційного навчання у ЗСО. Тема 3. Основні компетентності вчителя початкової школи необхідні для дистанційного навчання. Тема 4. Форми та методи організації дистанційного навчання у системі освіти вчителів ЗСО. Тема 5. Дидактичні основи організації дистанційного навчання у ЗСО. Тема 6. Інформаційно-освітнє середовище ЗСО. Тема 7. Формування готовності вчителів початкової школи до дистанційного навчання у системі освіти. Тема 8. Обґрунтування педагогічних умов реалізації дистанційного навчання у системі освіти вчителів ЗСО. Тема 9. Модель реалізації технології дистанційного навчання у системі освіти вчителів ЗСО.</p>
<p><b>Методи навчання</b></p>	<p>Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання предметів початкової школи (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольньо-оцінювальні та методи самостійної роботи), способи організації освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p>
<p><b>Критерії оцінювання</b></p>	<p>Поточний і модульний контроль (100 балів): ЗМ 1 (60 балів) + МКР (30) + С.р. (10 б.).</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень із освітнього компонента і здійснюється відповідно до шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:</p> <p>А-Е – зараховано, Fx-F – не зараховано.</p> <p><i>Знання здобувача вищої освіти оцінюється на «відмінно» (90-100 балів – А) за такі види роботи:</i></p>

– аудиторна робота, за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання передбачених програмою дисципліни завдань та активності на заняттях. Здобувач вищої освіти повністю розкрив зміст теоретичних питань, виклад матеріалу повний, ґрунтовний, аргументований, термінологічно коректний. Практичне завдання – методично грамотне і правильно оформлене;

– самостійна робота, за умови презентації виконання передбачених програмою дисципліни завдань на практичних заняттях; участі у розв'язанні ситуативних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; належного рівня володіння термінологією;

– модульна контрольна робота – високий рівень і глибина засвоєння вивченого матеріалу, здобувач вміє застосовувати набуті компетентності під час виконання завдань теоретичного та практико орієнтованого характеру, здатний теоретично обґрунтувати та наводити приклади їх застосування на практиці вибір власних рішень.

*Знання здобувача вищої освіти за один модуль оцінюється на «добре» (75-89 балів – B-C) за такі види роботи:*

– аудиторна робота оцінюється на «добре», за умови регулярного відвідування здобувачем вищої освіти аудиторних занять. Здобувач вищої освіти повинен вчасно та систематично виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків із поважних причин. Здобувач вищої освіти здебільшого розкрив зміст теоретичних питань з наведенням практичної і реалізації, виклад матеріалу неповний, не завжди аргументований, термінологічно коректний, проте допускається кількість термінологічних помилок, які не перешкоджають розумінню змісту викладеного. Практичне завдання виконано грамотно та правильно, проте є незначні недоліки у дотриманні вимог і оформленні роботи;

– самостійна робота, за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі у розв'язанні ситуативних завдань, демонстрації творчого підходу до навчання; допускаються незначні помилки.

– модульна контрольна робота – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, здобувач вищої освіти вміє застосовувати набуті знання, проте не завжди здатний теоретично обґрунтувати вибір власних рішень. Допускаються незначні помилки та неповне виконання практичного завдання.

*Знання студента за один модуль оцінюється на «задовільно» (60-74 балів – D-E) за такі види роботи:*

– аудиторна робота, за умови регулярного відвідування здобувачем вищої освіти аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх пропонуєваних завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин.

Здобувач вищої освіти лише частково розкрив зміст теоретичних питань, не навів приклади їх реалізації на практиці, виклад матеріалу неповний, не аргументований, допускає помилки, що утруднюють розуміння змісту викладеного. Практичне завдання виконане із значними помилками у дотриманні вимог;

– самостійна робота, за умови виступів на практичних заняттях; участі у вирішенні ситуативних завдань; задовільного рівня володіння термінологією, допускається певна кількість помилок;

– модульна контрольна робота – рівень засвоєння вивченого матеріалу – достатній, сформовані вміння застосовувати набуті знання, проте відсутня власна думка щодо вирішенні тієї чи іншої проблеми дисципліни. Допускаються помилки. Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

*Знання здобувача вищої освіти за один модуль оцінюється на «незадовільно» (35-59 балів – FX, 34 і менше – F) за такі види роботи:*

– аудиторна робота, за умови нерегулярного відвідування здобувачем

вищої освіти аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх передбачених змістом дисципліни завдань; значна кількість пропусків без поважних причин. Здобувач вищої освіти не розкрив суть теоретичних питань, виклад матеріалу не відповідає змісту, не аргументований. Практичне завдання виконане неграмотно, наявні помилки;

– самостійна робота, за умови незадовільних відповідей на питання практичних занять; відсутністю самостійного міркування, мінімальним запасом термінології. Здобувач вищої освіти припускається великої кількості помилок, виконання завдань – безграмотне;

– модульна контрольна робота – завдання виконані менше, ніж на 60%, наявні помилки, виконання практичних завдань – безграмотне, не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість помилок. Рівень засвоєння вивченого матеріалу – незадовільний, недостатній рівень сформованості вміння застосовувати набуті знання. Підсумковий контроль з навчальної дисципліни – залік.

За умови, якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив незадовільні оцінки 1-3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР менше ніж на 60% від максимальної кількості виділених балів, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку навчальної дисципліни.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та «не зараховано» за національною шкалою.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

До індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти результати підсумкового контролю у формі заліку заносять за умови, якщо здобувач вищої освіти не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балам.

Здобувач вищої освіти, який брав участь у наукових і науково-методичних і методичних заходах (вебінарах, семінарах, конференціях), присвячених питанням рефлексивно-оцінювальної діяльності вчителя початкових класів, за умови пред'явлення сертифіката участі отримують додаткові бали за самостійну роботу.

#### **Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КІНУ**

1. Муковіз О. П. Основи дистанційного навчання у початковій освіті : навчально-методичний посібник. Умань : Візаві, 2018. 128 с. URL: [http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/8821/1/Муковіз\\_посібник.p df](http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/8821/1/Муковіз_посібник.pdf)

2. Муковіз О.П. Дистанційне навчання у системі неперервної освіти вчителя початкової школи: сутність та особливості. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Умань: ПП Жовтий О.О., 2012. Випуск 43. Ч. 1. С. 259 – 266. URL: [http://library.udpu.org.ua/library\\_files/psuh\\_pedagog\\_prob\\_l\\_silsk\\_shko\\_lu/43\\_1/visnuk\\_31.pdf](http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_prob_l_silsk_shko_lu/43_1/visnuk_31.pdf)

3.Муковіз О.П. Огляд моделей дистанційного навчання для системи неперервної освіти вчителів початкової школи. Проблеми освіти. К., 2013. Випуск № 74. Ч. 1. С. 134 – 144. URL: [http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/242/1/distance\\_Learning.pdf](http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/242/1/distance_Learning.pdf)

4.Биков В.Ю. Проектний підхід і дистанційне навчання у професійній підготовці управлінських кадрів □ WEлектронний ресурсY Режим доступу5dqql5\*\*tt)eia)r(r)jaq\*\_kjq\*>wgks,)`k\_

5.Дистанційне навчання) Поняття дистанційного навчанняWEлектронний ресурсY)Режим доступу5dqql5\*\*rgla`)\_ki\*pg]o^je\_dg]\*110()dqih

6. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні [Електронний

	ресурс]. URL: <a href="https://ped.kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://ped.kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (14 год.), практичні (26 год.), самостійна робота (80 год.) <b>Заочна форма:</b> лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.)
<b>Поточний контроль</b>	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік
<b>Локація</b>	Згідно з розкладом ( <a href="https://ped.kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://ped.kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a> )

Розробник

\_\_\_\_\_ Наталія ТРЕТЯК