



**Силабус освітнього компонента
«МОДЕЛЮВАННЯ ТА АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітня програма: Початкова освіта
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Курс: II
Семестр: III

Факультет	педагогічний
Кафедра	теорії та методик початкової освіти
Викладач(-і)	<p>ПІБ: Бахмат Наталія Валеріївна Посада: професор кафедри Вчений ступінь: доктор педагогічних наук Тел.: +38(067)804.18.34 E-mail: bahger.teacher@gmail.com Робоче місце: каб. 305 А (корп. 6) Профайл викладача (-ів): http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/bakhmat-nataliia-valeriivna/</p>
	
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=10180
Статус дисципліни	Вибірковий освітній компонент
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 годин
Мова викладання	українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, вручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної доброчесності. Виявлення однак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату чи обману. URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. «Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка» URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h7ZSJBOVvL2bTcCaLtRbcQA86/view</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</i> підтримується. <i>Неформальна та/або інформальна освіта здобувачів вищої освіти</i> підтримується.</p> <p>Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, 2 здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</p>
Що будемо вивчати?	Теорії моделювання психолого-педагогічної діяльності. Суб'єкти психолого-педагогічної діяльності. Моделювання навчальної та педагогічної діяльності вчителя початкових класів. Моделювання сучасних педагогічних технологій як засіб формування базових компетентностей здобувачів вищої освіти тощо.
Чому це треба вивчати?	Освітній компонент забезпечує формування у майбутніх учителів початкових класів фахової компетентності у напрямі моделювання та

	аналізу діяльності вчителя початкових класів, що сприятиме становленню професійної культури, стимулюватиме розвиток інтересу до практичної діяльності як педагога початкової ланки освіти.
Яких результатів можна досягнути?	<ul style="list-style-type: none"> – володіти системою теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя початкових класів; – проявляти педагогічне мислення, здатність осмислювати й аналізувати структуру та особливості педагогічної діяльності; – здійснювати психологічний аналіз уроку як єдності проєктивно-рефлексивних умінь учителя; – моделювати та конструювати урок у початковій школі; – розробляти діагностичні матеріали для оцінки досягнутих результатів навчання молодших школярів; – розвивати рефлексію способів і результатів власних професійних дій; – сприяти становленню особистісної професійно-педагогічної позиції в аналізі та оцінці діяльності фахівців сучасних освітніх систем.
Як можна використати набуті знання та вміння?	<p>Дисципліна сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ➤ здатність генерувати нові ідеї (креативність); ➤ здатність до проведення досліджень на відповідному рівні; ➤ здатність виявляти ініціативу та підприємливість; ➤ здатність працювати автономно; ➤ здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях; ➤ здатність застосувати моделі та моделювання в освітньому процесі початкової школи, створювати модель професійної діяльності вчителя початкових класів; ➤ здатність до аналізу професійної діяльності майбутніми вчителем початкових класів;.
Зміст дисципліни	<p><i>Змістовий модуль 1. Теорії моделювання психолого-педагогічної діяльності. Суб'єкти психолого-педагогічної діяльності</i></p> <p>Тема 1.1 Моделювання психолого-педагогічної діяльності в контексті сучасного освітнього процесу.</p> <p>Тема 1.2. Набуття людиною індивідуального досвіду в освітньому процесі.</p> <p>Тема 1.3. Педагог як суб'єкт моделювання педагогічної діяльності</p> <p>Педагог як суб'єкт моделювання педагогічної діяльності</p> <p>Тема 1.4. Здобувач вищої освіти як суб'єкт моделювання навчальної діяльності.</p> <p><i>Змістовий модуль 2. Моделювання навчальної та педагогічної діяльності вчителя початкових класів</i></p> <p>Тема 2.1. Моделювання навчальної діяльності та навчальна мотивація.</p> <p>Тема 2.2 Засвоєння і моделювання самостійної роботи в навчальній діяльності здобувача вищої освіти.</p> <p>Тема 2.3. Моделювання педагогічної діяльності. Психологічний аналіз заняття як єдності проєктивно-рефлексивних умінь педагога</p> <p>Тема 2.4. Навчально-педагогічне співробітництво і моделювання спілкування в освітньому процесі.</p> <p><i>Змістовий модуль 3. Моделювання сучасних педагогічних технологій майбутнім учителем початкових класів.</i></p> <p>Тема 3.1. Моделювання навчальних завдань дисципліни з використанням технології теорії розв'язання винахідницьких завдань (ТВРЗ).</p> <p>Тема 3.2. Моделювання навчального кейсу в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>Тема 3.3. Можливості технології навчального діалогу в моделюванні проблемних ситуацій.</p> <p>Тема 3.4. Моделювання навчальних ситуацій на уроках за допомогою технології розвитку критичного мислення, ігрового та комп'ютерного моделювання.</p>

<p>Методи навчання</p>	<p>Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання предметів початкової школи (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольні-оцінювальні та методи самостійної роботи), способи організації освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p>
<p>Критерії оцінювання</p>	<p>Поточний і модульний контроль (100 балів): ЗМ 1 (60 балів) + МКР (30) + С.р. (10 б.).</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень із освітнього компонента і здійснюється відповідно до шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:</p> <p>А-Е – зараховано, Fx-F – не зараховано.</p> <p><i>Знання здобувача вищої освіти оцінюється на «відмінно» (90-100 балів – А) за такі види роботи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторна робота, за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання передбачених програмою дисципліни завдань та активності на заняттях. Здобувач вищої освіти повністю розкрив зміст теоретичних питань, виклад матеріалу повний, ґрунтовний, аргументований, термінологічно коректний. Практичне завдання – методично грамотне і правильно оформлене; – самостійна робота, за умови презентації виконання передбачених програмою дисципліни завдань на практичних заняттях; участі у розв’язанні ситуативних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; належного рівня володіння термінологією; – модульна контрольна робота – високий рівень і глибина засвоєння вивченого матеріалу, здобувач вміє застосовувати набуті компетентності під час виконання завдань теоретичного та практико орієнтованого характеру, здатний теоретично обґрунтувати та наводити приклади їх застосування на практиці вибір власних рішень. <p><i>Знання здобувача вищої освіти за один модуль оцінюється на «добре» (75-89 балів – В-С) за такі види роботи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторна робота оцінюється на «добре», за умови регулярного відвідування здобувачем вищої освіти аудиторних занять. Здобувач вищої освіти повинен вчасно та систематично виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків із поважних причин. Здобувач вищої освіти здебільшого розкрив зміст теоретичних питань з наведенням практичної її реалізації, виклад матеріалу неповний, не завжди аргументований, термінологічно коректний, проте допускається кількість термінологічних помилок, які не перешкоджають розумінню змісту викладеного. Практичне завдання виконано грамотно та правильно, проте є незначні недоліки у дотриманні вимог і оформленні роботи; – самостійна робота, за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі у розв’язанні ситуативних завдань, демонстрації творчого підходу до навчання; допускаються незначні помилки. – модульна контрольна робота – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, здобувач вищої освіти вміє застосовувати набуті знання, проте не завжди здатний теоретично обґрунтувати вибір власних рішень. Допускаються незначні помилки та неповне виконання практичного завдання. <p><i>Знання студента за один модуль оцінюється на «задовільно» (60-74 балів – D-E) за такі види роботи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторна робота, за умови регулярного відвідування здобувачем вищої освіти аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх пропонованих завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин. <p>Здобувач вищої освіти лише частково розкрив зміст теоретичних питань, не навів приклади їх реалізації на практиці, виклад матеріалу неповний, не аргументований, допускає помилки, що утруднюють</p>

	<p>розуміння змісту викладеного. Практичне завдання виконане із значними помилками у дотриманні вимог;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійна робота, за умови виступів на практичних заняттях; участі у вирішенні ситуативних завдань; задовільного рівня володіння термінологією, допускається певна кількість помилок; – модульна контрольна робота – рівень засвоєння вивченого матеріалу – достатній, сформовані вміння застосовувати набуті знання, проте відсутня власна думка щодо вирішенні тієї чи іншої проблеми дисципліни. Допускаються помилки. Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно. <p><i>Знання здобувача вищої освіти за один модуль оцінюється на «незадовільно» (35-59 балів – FX, 34 і менше – F) за такі види роботи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторна робота, за умови нерегулярного відвідування здобувачем вищої освіти аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх передбачених змістом дисципліни завдань; значна кількість пропусків без поважних причин. Здобувач вищої освіти не розкрив суть теоретичних питань, виклад матеріалу не відповідає змісту, не аргументований. Практичне завдання виконане неграмотно, наявні помилки; – самостійна робота, за умови незадовільних відповідей на питання практичних занять; відсутністю самостійного міркування, мінімальним запасом термінології. Здобувач вищої освіти припускається великої кількості помилок, виконання завдань – безграмотне; – модульна контрольна робота – завдання виконані менше, ніж на 60%, наявні помилки, виконання практичних завдань – безграмотне, не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість помилок. Рівень засвоєння вивченого матеріалу – незадовільний, недостатній рівень сформованості вміння застосовувати набуті знання. <p>Підсумковий контроль з навчальної дисципліни – залік.</p> <p>За умови, якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив незадовільні оцінки 1-3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР менше ніж на 60% від максимальної кількості виділених балів, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.</p> <p>Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку навчальної дисципліни.</p> <p>Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та «не зараховано» за національною шкалою.</p> <p>Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.</p> <p>До індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти результати підсумкового контролю у формі заліку заносяться за умови, якщо здобувач вищої освіти не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балам.</p> <p>Здобувач вищої освіти, який брав участь у наукових і науково-методичних і методичних заходах (вебінарах, семінарах, конференціях), присвячених питанням рефлексивно-оцінювальної діяльності вчителя початкових класів, за умови пред'явлення сертифіката участі отримують додаткові бали за самостійну роботу.</p>
<p>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бахмат Н.В. Готовність вчителя початкових класів до педагогічного моделювання: теорія і практика : монографія. Харків : Іванченко І. С., 2013. 206 с. 2. Моделювання портфолію педагога : навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені

	<p>Івана Огієнка; уклад. Н.В. Бахмат. 2-ге вид., переробл. і доповн. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2014. 72 с.</p> <p>3. Бахмат Н.В. Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника: навчальний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет. Київ: Міленіум, 2020. 210 с.</p> <p>4. Бахмат Н. В. Методика організації професійної діяльності вчителя в умовах інноваційного освітнього середовища : навч.-метод. посіб. Бахмат ; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Друк сервіс, 2016. 88 с.</p> <p>5. Інноваційні педагогічні технології: посібник /За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю.Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. Київ, 2015. 314 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/705797/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf.</p> <p>6. Киричук В. О. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: Посібник. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/32309414.pdf.</p> <p>7. Моделювання професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів. Монографія / За ред. С. С. Вітвицької, доктора педагогічних наук, професора. Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2019. 304 с. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/195390039.pdf</p> <p>8. Семенова А. Парадигмальне моделювання у професійній підготовці май-бутніх учителів : монографія. Одеса : Юридична література, 2009. 504 с.</p> <p>9. Пономарьов О. С., Середа Н. В., Чеботарьов М. К. Моделювання діяльності фахівця : навч.-метод. посібник. Харків : НТУ “ХПІ”, 2015. 58 с.</p>
	<p>Денна форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.)</p>
	<p>Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.)</p>
<p>Поточний контроль</p>	<p>Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Залік</p>
<p>Локація</p>	<p>Згідно з розкладом (https://ped.kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/)</p>

Розробник

Наталія БАХМАТ