



Силабус вибіркового освітнього компонента

«МЕТОДИКА РОБОТИ ГУВЕРНЕРА»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка


Спеціальність: 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта; Дошкільна освіта. Логопедія; Середня освіта (Музична освіта)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 2 (денна та заочна форми здобуття освіти)

Семестр: 4 (денна та заочна форми здобуття освіти)

Факультет	Педагогічний
Кафедра	Теорії та методик початкової освіти
Викладач(-і)	<p>ПІБ: Дорож Ірина Анатоліївна Посада: старший викладач Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: 0671021922 E-mail: dorozhira@kpnpu.edu.ua Робоче місце: корпус №6, аудиторія 406 Профайл викладача (-ів): http://kmd.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedry/dorozh-iryna-anatoliivna/ Orcid: https://orcid.org/0000-0003-4792-7025 Scholar Google: https://scholar.google.com.ua/citations?user=LgsACGMAAAAJ&hl=uk&oi=sra</p>
	
http://kmd.kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/dorozh-1-300x200.jpg	
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=6340
Статус дисципліни	Вибірковий освітній компонент
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 / 120
Мова викладання	українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, вручення в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної доброчесності. Виявлення однак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: https://integrity.kpnpu.edu.ua/</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів роботи, передбачених навчальною дисципліною. «Положення про організацію освітнього процесу в КІПУ імені Івана Огієнка» URL:</p>

	<p>https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</i> підтримується.</p> <p><i>Неформальна та/або інформальна освіта здобувачів вищої освіти</i> підтримується.</p> <p>Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, 2 здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</p>
Що будемо вивчати?	Збагатити знання та вміння здобувачів вищої освіти щодо забезпечення освітнього процесу, сучасних форм, дидактичні засади, принципів що сприяють ефективній організації роботи гувернера.
Чому це треба вивчати?	Метою викладання навчальної дисципліни «Методика роботи гувернера» є сформувані у студентів наукові поняття про теорію і методику домашнього виховання та навчання, її цілі та завдання; допомогти їм в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо навчання і виховання особистості в сім'ї та навчити їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.
Яких результатів можна досягнути?	Знати методичні системи навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти; вміння володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів та їх врахування в освітньому процесі; здатність моделювати процес навчання учнів початкової школи з певного предмету; розробляти проекти уроків та / або їх фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань.
Як можна використати набуті знання та вміння?	Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей: Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері освітнього менеджменту або в процесі навчання та здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально, відповідально і свідомо. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі індивідуальної освітньої діяльності та управління.
Зміст дисципліни	Тема 1 Генезис і розвиток гувернерства як системи формування особистості в умовах альтернативної освіти. Тема 2 Відродження інституту гувернерства як суспільно необхідного соціально-педагогічного явища в Україні Тема 3 Педагогічний комплекс умов підготовки в Україні гувернерів для сучасних потреб домашнього навчання і виховання дитини Тема 4. Зміст і методика навчально-виховної діяльності гувернера. Тема 5. Особливості взаємодії гувернера з батьками вихованців

	<p>Тема 6. Проблеми психологічної адаптації гувернера в сім'ї</p> <p>Тема 7 Законодавча база діяльності гувернера</p> <p>Тема 8 Охорона праці. Безпека гувернера і дитини</p> <p>Тема 9. Сучасні прогресивні методики вивчення дисциплін.</p> <p>Тема 10. Особливості роботи гувернера з дітьми різних вікових категорій</p> <p>Тема 11. Професійно значимі та особистісні риси гувернера</p> <p>Тема 12. Профілактика професійного вигорання гувернера.</p>
Методи навчання	<p><i>За типом пізнавальної діяльності:</i> пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький.</p> <p><i>Відповідно до логіки пізнання:</i> аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p><i>За основними етапами процесу:</i> формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p><i>За системним підходом:</i> стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p><i>За джерелами знань:</i> словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p><i>За рівнем самостійної розумової діяльності:</i> проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Методи дистанційного навчання.</p>
Критерії оцінювання	<p>Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». URL: https://drive.google.com/file/d/1aD_jeLjGRbDWAegkQ58tdMx_xbqQKufF/view</p> <p>Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</p>
Система оцінювання	<p>Основними методами контролю відповідно до критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти та ефективності засвоєння ними курсу ґрунтується на таких формах участі студентів у освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: робота а практичних заняттях, модульна контрольна, самостійна робота. Підсумковою оцінкою є залік.</p> <p>Розподіл балів, які отримують студенти за поточний і модульний контроль:</p> <p>Залік – 100 б:</p> <p>Аудиторна робота – 50 б.</p> <p>Самостійна робота – 10 б.</p> <p>МКР – 40 б.</p>
Інформаційне забезпечення	<p>1. Бреславська Г. Б. Технології роботи гувернера : навчально-методичний посібник для студентів</p>

	<p>педагогічних вищих навчальних закладів. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2022. 278 с.</p> <p>2. Гордійчук М. С., Мартіна О. В., Третяк Н. В. Вступ до спеціальності : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 136 с.</p> <p>3. Дорож І. Ковальчук А. Формування емоційного інтелекту здобувачів початкової освіти на роках фізкультурної освітньої галузі під час ігрової та змагальної діяльності. Acta Paedagogica Volyniensis. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. № 3. С. 31-37.</p> <p>4. Дорож І. А., Ковальчук А. Ф. Формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів в освітньому процесі НУШ. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя. 2023 № 1. С. 43-53.</p> <p>5. Дорож І., Ковальчук А. Особливості професійно-педагогічної підготовки вчителя початкової ланки освіти на сучасному етапі розвитку освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ: Міленіум. 2021.</p> <p>6. Маценко Л.М. Методика роботи гувернера : навчально-методичний посібник для підготовки фахівців напряму 0101 – «Педагогічна освіта» зі спеціальності 6.010103 «Соціальна педагогіка». Київ : ДАКККіМ, 2010. 242с.</p> <p>7. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.</p> <p>8. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти : 1-2 класи. Київ : ТД «ОСВІТА ЦЕНТР+», 2018. 240 с.</p>
Обсяг дисципліни (години) та види занять	<p>Денна форма: лекції - 16 год., практичні - 24 год., самостійна робота - 80 год.</p> <p>Заочна форма: лекції - 8 год., практичні - 8 год., самостійна робота - 104 год.</p> <p>Заочна форма (ОКР «молодший спеціаліст»): лекції - 8 год., практичні - 8 год., самостійна робота - 104 год.</p>
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота
Підсумковий контроль	залік
Локація	Згідно з розкладом