



**Силабус вибіркового освітнього компонента
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка


Спеціальність: 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта

Освітньо-професійна програма: усі ОПП університету

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 2, 4

Семестр: 3 (денної та заочної форм здобуття вищої освіти)
7 (заочної форми здобуття вищої освіти)

Факультет	Педагогічний
Кафедра	Кафедра теорії та методик початкової освіти
Викладачі  http://kmd.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/13323778_1638477966477275_2823610712951452885_o-2-300x300.jpg	ПІБ: Гудима Наталія Василівна Посада: Доцент кафедри теорії та методик початкової освіти Науковий ступінь: кандидат філологічних наук Вчене звання: доцент Тел.: 0971435461 E-mail: hudyma.nataliia@kpnu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №6 (вул. Симона Петлюри, 16), 406 ауд. (кафедра теорії та методик початкової освіти) Профайл викладача: http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/hudyma-nataliia-vasylivna/ https://scholar.google.com.ua/citations?user=5LKVWlgAAAAJ
Лінк на освітній контент дисципліни	

Статус дисципліни	Вибірковий освітній компонент
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	4 кредити (3 кредити заочної форми здобуття освіти) 120 год. (90 год. заочної форми здобуття освіти)
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана
Політика дисципліни	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної доброчесності. Виявлення однак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p>«Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка» URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</p> <p><i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</i> підтримується.</p> <p><i>Неформальна та/або інформальна освіта здобувачів вищої освіти</i> підтримується.</p> <p>Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, 2 здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</p>
Що будемо вивчати?	Методи, прийоми НУШ. Організація освітнього процесу в умовах НУШ.
Чому це треба вивчати?	Формування у здобувачів вищої освіти системи знань про організацію НУШ, умінь та навичок роботи з вирішення можливих проблем, що виникають в освітньому процесі ЗЗСО.

<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>Планувати, моделювати, реалізувати, здійснювати рефлексію освітнього процесу, коригувати зміст навчання відповідно до освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти та Концепції НУШ, з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей учнів, їх інтересів і потреб, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Творчо підходити до розробки, завдань, змісту навчальних занять, використовувати різні методи, прийоми, новітні педагогічні технології, онлайн-сервіси, технології дистанційного навчання, форми навчальної діяльності здобувачів початкової освіти на засадах інтеграції змісту освітніх галузей та діяльнісного підходу в стандартних і нестандартних ситуаціях.</p> <p>Виявляти професійну мобільність та здатність до адаптації й самовдосконалення в професійній діяльності.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:</p>

	<p>Здатність планувати, моделювати, реалізовувати, аналізувати, коригувати освітній процес; пізнавальну діяльність, розвивати критичне мислення, формувати ціннісні орієнтації здобувачів початкової освіти на засадах партнерської взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, у тому числі й з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність адаптуватися до змін під час професійної діяльності, бути спроможним до професійної мобільності та самовдосконалення.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>РОЗДІЛ І. ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НУШ.</p> <p>Тема 1. Організація освітнього середовища у НУШ. Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей. Ранкові зустрічі. Фізичне середовище. Розвиток відповідальності. Встановлення правил.</p> <p>Тема 2. Інтегроване навчання у НУШ. Інтеграція. Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання. Роль і місце інтеграції в початковій школі. Інтеграція навчальних предметів як засіб формування в учнів початкової школи цілісності сприйняття світу. Інтегроване навчання як освітня перспектива</p> <p>Тема 3. Процес виховання в умовах НУШ. Наскрізний процес виховання. Виховання морально-етичних цінностей молодших школярів. Виховання соціально-політичних цінностей молодших школярів.</p> <p>Тема 4. Співпраця з батьками учнів у НУШ. Спілкування з батьками, як основний шлях співпраці. Форми спілкування з батьками. Залучення батьків до освітнього процесу. Педагогіка партнерства – основний принцип співпраці з батьками.</p> <p>Тема 5. Організація інклюзивного навчання у НУШ. Організаційні аспекти створення інклюзивних класів початкової школи ЗЗСО. Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами: організація роботи, повноваження, оплата праці. Корекційно-розвиткові заняття для учнів з ООП в початковій школі ЗЗСО. Індивідуальна програма розвитку, навчальні плани учнів початкової школи з ООП. Оцінювання учнів початкової школи з ООП.</p> <p>Тема 6. Дистанційне навчання у НУШ. Засоби зв'язку при дистанційному навчанні. Різні умови дистанційного навчання. Зміст освіти і дистанційне навчання. Розклади дистанційного навчання у початковій школі.</p> <p>Тема 7. Розвиток критичного мислення учнів початкової школи. Сутність критичного мислення та його структура. Сучасні технології розвитку критичного мислення молодших школярів. Методи розвитку критичного мислення молодших школярів. Створення умов для розвитку критичного мислення молодших школярів.</p> <p>Тема 8. Автономія та самоуправління у НУШ. Концептуальні основи автономії сучасного ЗЗСО. Організаційна автономія. Академічна автономія. Фінансова</p>

	<p>автономія. Кадрова автономія. Піклувальні ради.</p> <p>РОЗДІЛ II. ДОКУМЕНТАЦІЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ.</p> <p>Тема 1. Оцінювання навчальних досягнень учнів у НУШ.</p> <p>Сутність формуального оцінювання та його цілі. Алгоритм діяльності вчителя під час організації формуального оцінювання. Свідectво досягнень учня початкової школи (I, II цикли).</p> <p>Тема 2. Заповнення класного журналу у початковій школі.</p> <p>Основи ведення класного журналу у початковій школі. Особливості фіксації освітніх галузей у журналі. Підсумкове оцінювання учнів (I, II цикли).</p>
<p>Методи навчання</p>	<p><i>За типом пізнавальної діяльності:</i> пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький.</p> <p><i>Відповідно до логіки пізнання:</i> аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p><i>За основними етапами процесу:</i> формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p><i>За системним підходом:</i> стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p><i>За джерелами знань:</i> словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p><i>За рівнем самостійної розумової діяльності:</i> проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Дистанційні методи навчання.</p>

**Інформаційне
забезпечення**

Основна:

1. Бібік Н. Нова українська школа: порадник для вчителя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2018. 206 с.
2. Варивода К. Психолого-педагогічні аспекти підготовки майбутніх вчителів до створення психологічно безпечного освітнього середовища. *Молодий вчений*. 2017. № 9.1 с. 17-20.
3. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
4. Гудима Н.В., Ковальчук О.В. Психологічні основи змісту, форм організації та методів морального виховання молодших школярів: від традицій до інновацій ціннісних орієнтирів сучасної української школи // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62 С. 129-140. Категорія Б URL: <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/725/639>
5. Гудима Н., Мелекесцева Н., Ковальчук О. Формування національномовної особистості молодшого школяра Нової української школи у світлі ідей Івана Огієнка // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія історична та філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. XIX. С. 146-154. (категорія Б) URL: <http://ohienko.kpnu.edu.ua/issue/view/16767/9549>
6. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua>

Додаткова:

1. Пометун О. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навчально-методичний посібник. К.: Видавничий дім «Освіта», 2020. 192с.
Пономаренко В., Воронцова Т., Сакович О. та ін. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ». К. : Алатон, 2020. 64 с.
2. Цимбалару А. Освітній простір: сутність, структура і механізми створення. *Український педагогічний журнал*. №1, с. 41-50.
3. Цюман, Т. та Бойчук, Н. Кодекс безпечного освітнього середовища. Київ, 2018. 56 с.
4. Шевців З. М. Модель соціально-педагогічної компетентності майбутнього вчителя початкових класів інклюзивної загальноосвітньої школи. *Нова педагогічна думка. Науково-методичний журнал*. 2016. №3 (87). С.96-99.
5. Chykalova T., Mieliekiestseva N., Kovalchuk O., Hudyma N. and others. Professional competencies of primary school teachers: life-long learning // AD ALTA Journal of interdisciplinary research. 2021. Vol. 11, Issue 2, Special issue XXII. P. 27-33. (Web of science) URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_05.pdf

Інформаційні ресурси:

1. <http://mon.gov.ua/> - сайт Міністерства освіти і науки

	<p>України.</p> <p>2. http://osvita.ua - освіта в Україні та за кордоном (новини освіти, конкурси, олімпіади, корисні посилання, початкова освіта, середня освіта, вища освіта).</p> <p>3. http://surl.li/rgwi Програми НУШ 1-4 класи</p> <p>4. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text - Державний стандарт початкової освіти</p> <p>5. http://www.nbuv.gov.ua Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського</p> <p>Періодичні видання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Початкова школа 2. Початкова освіта 3. Початкове навчання та виховання 4. Учитель початкової школи 												
Обсяг дисципліни(години) та види занять	Денна форма здобуття вищої освіти: 3 семестр: лекції – 14 год.; практичні – 26 год.; самостійна робота – 80 год.												
	Заочна форма здобуття вищої освіти: 3 семестр: лекції – 8 год.; практичні – 8 год.; самостійна робота – 104.												
	7 семестр: лекції – 8 год.; практичні – 8 год.; самостійна робота – 104 ОКР “молодший спеціаліст”: лекції – 6 год.; практичні – 6 год.; самостійна робота – 78.												
Система оцінювання результатів навчання	<p>Основними методами контролю відповідно до критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти та ефективності засвоєння ними курсу ґрунтується на таких формах участі студентів у освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: робота а практичних заняттях, модульна контрольна, самостійна робота. Підсумковою оцінкою є залік.</p> <p style="text-align: center;">Розподіл балів, які отримують студенти</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Поточний і модульний контроль</th> <th>Залік</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аудиторна робота</td> <td>Самостійна робота</td> <td>МКР</td> <td></td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>10</td> <td>40</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Поточний і модульний контроль			Залік	Аудиторна робота	Самостійна робота	МКР		50	10	40	100
Поточний і модульний контроль			Залік										
Аудиторна робота	Самостійна робота	МКР											
50	10	40	100										
Критерії оцінювання знань, умінь і навичок студентів	Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». URL: https://drive.google.com/file/d/1aD_jeLjGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view												
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна контрольна робота, самостійна робота												
Підсумковий контроль	Залік												
Локація	http://kpnu.edu.ua/infowindow/rozklad-zanyat-dlya-navchalnyh-hrup/												