



**Силабус навчальної дисципліни**  
**«ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ**  
**ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка  
**Спеціальність:** 013 Початкова освіта  
**Освітньо-професійна програма:** Початкова освіта  
**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)  
**Курс:** 3 (денна форма навчання)  
**Курс:** 4 (заочна форма навчання)  
**Курс:** 2 (заочна форма навчання ОКР — молодший спеціаліст!)  
**Семестр:** 5 (денна форма навчання)  
**Семестр:** 7-8 (заочна форма навчання)  
**Семестр:** 3-4 (заочна форма навчання ОКР — молодший спеціаліст!)

<b>Факультет</b>	Педагогічний
<b>Кафедра</b>	Теорії та методик початкової освіти
<b>Викладач(-и)</b>	<p><b>ПІБ:</b> Дорож Ірина Анатоліївна  <b>Посада:</b> старший викладач  <b>Науковий ступінь:</b> кандидат педагогічних наук  <b>Тел.:</b> 0671021922  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:dorozhira@kpnpu.edu.ua">dorozhira@kpnpu.edu.ua</a>  <b>Робоче місце:</b> корпус №6, аудиторія 406  <b>Профайл викладача (-ів):</b> <a href="http://kmd.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedry/dorozh-iryna-anatoliivna/">http://kmd.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedry/dorozh-iryna-anatoliivna/</a>  <b>Google Scholar:</b>  <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=LgsACGMAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=LgsACGMAAAAJ</a></p>
 <p><a href="http://kmd.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedry/dorozh-iryna-anatoliivna/">http://kmd.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedry/dorozh-iryna-anatoliivna/</a></p>	
 <p><a href="http://kmd.kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/kovalchuk_a.f.-1-300x200.jpg">http://kmd.kpnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/kovalchuk_a.f.-1-300x200.jpg</a></p>	<p><b>ПІБ:</b> Ковальчук Анатолій Федорович  <b>Посада:</b> старший викладач  <b>Тел.:</b> 0975346324  <a href="mailto:kovalchuk.anatolii@kpnpu.edu.ua">kovalchuk.anatolii@kpnpu.edu.ua</a>  <b>Робоче місце:</b> корпус №6, аудиторія 406  <b>Профайл викладача:</b> <a href="http://kmd.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedry/kovalchuk-anatolii-fedorovych/">http://kmd.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedry/kovalchuk-anatolii-fedorovych/</a>  <b>Google Scholar:</b>  <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=2opAbK8AAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=2opAbK8AAAAAJ&amp;hl=uk</a></p>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (MOODLE) <a href="https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=7875">https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=7875</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна професійної підготовки нормативних навчальних дисциплін
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	4 / 120 (денна та заочна форми навчання) 3 / 90 (заочна форма навчання ОКР — молодший спеціаліст!)
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Форми навчання</b>	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями Відсутність

	<p>посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, вручення в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної доброчесності. Виявлення однак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату чи обману</p> <p><b>Відвідування занять.</b> Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів роботи, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</b> підтримується.</p>
<b>Що будемо вивчати?</b>	<p>Навчальна дисципліна спрямована на формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей для якісної організації навчального процесу технологічної освітньої галузі, уміннями і навичками, необхідними для практичної реалізації технологічної освіти молодших школярів в умовах Нової української школи.</p>
<b>Чому це треба вивчати?</b>	<p>Для надання здобувачам вищої освіти необхідного комплексу знань, умінь та компетентностей необхідних для підготовки майбутнього вчителя до планування та проведення уроків технологічної освітньої галузі для здобувачів початкової освіти в умовах Нової української школи</p>
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<p>Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань, створювати методичку підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p>Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>Застосовувати професійно-профільовані знання в освітніх галузях «Мови і літератури», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Технології», «Здоров'я та фізична культура», «Мистецтво» відповідно до видів роботи учнів.</p> <p>Здійснювати розвиток комплексу ключових, міжпредметних і предметних компетентностей у процесі опанування учнями художніх цінностей і способів художньої діяльності; формувати в молодших школярів потреби в художньо-творчому самовираженні та естетичному самовдосконаленні.</p> <p>Забезпечувати організацію творчої конструктивно-перетворювальної діяльності дітей на уроках та у позаурочний час.</p>

**Як можна використати  
набуті знання та уміння?**

Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей: фахових компетентностей (ФК): *Технологічна компетентність*. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.

– Здатність до застосування професійно профільованих технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній.

– Здатність до забезпечення освітнього процесу в початковій школі засобами сучасних інформаційних технологій, до застосування сучасних методик та технологій для забезпечення якості освітнього процесу.

– Здатність до реалізації методики трудового навчання та основ дизайну, реалізуючи принципи трудового виховання при використанні різних форм і методів навчання.

– Здатність до організації художньої праці на уроках та в повсякденному житті дітей молодшого шкільного віку, формування поняття про сучасне виробництво, характер праці виробників різних професій.

– Здатність до організації та здійснення роботи з декоративно-ужиткового мистецтва, народних промислів, художнього конструювання виробів, виконання технологічних операцій та прийомів.

*Дидактична.* Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

– Здатність до застосування знань теоретичних основ та методик початкового навчання з основних освітніх галузей (мови і літератури, математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтва, технології, здоров'я і фізична культура) для вирішення актуальних професійних завдань, включаючи питання наступності.

– Здатність до розробки уроків та позакласних заходів з математики, української мови, літературного читання, природознавства, «Я у світі» та інших, продуктивна й нестандартна організація освітнього процесу з метою забезпечення реалізації вимог Державного стандарту освітніх галузей.

– Здатність до організації навчальної діяльності молодших школярів із урахуванням специфіки початкової освіти, вибір та використання оптимальних прийомів і методів предметно-практичної діяльності учнів з опорою на індивідуальний розвиток кожного з них, зокрема, із застосуванням інформаційних технологій.

*Виховна.* Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

– Здатність до реалізації теоретичних аспектів організації освітнього процесу у позашкільній та ефективно їх поєднання на практиці з інноваційними педагогічними методиками і технологіями.

– Здатність до організації самостійної роботи учнів із закріплення,

	<p>поглиблення та розширення знань, зміцнення вмінь та навичок, набутих на уроках, створення сприятливих умов для надання кваліфікованої допомоги учням у підготовці до уроків, у виконанні домашніх завдань та в усуненні прогалин у знаннях; здатність до розвитку пізнавальних інтересів, здібностей та обдарувань учнів, виховання у них допитливості та зацікавленості до оволодіння знаннями; здатність до організації заходів, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я учнів, формування навичок здорового способу життя; здатність до розвитку позитивного ставлення до навчальної праці, готовності добровільно братись за її виконання; здатність до оптимального поєднання форм організації індивідуальної, групової та масової роботи з учнями, надання допомоги родині у вихованні їхніх дітей, організації дозвілдової діяльності учнів.</p> <p><i>Нормативна.</i> Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі початкової школи.</p> <p><i>Спеціально-методична.</i> Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.</p> <p><i>Контрольно-оцінювальна.</i> Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p> <p><i>Проектувально-моделювальна.</i> Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.</p> <p><i>Технологічна.</i> Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.</p> <p><i>Технічна.</i> Здатність учителя забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p> <p><i>Предметно-змістова.</i> Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p><b>Змістовий модуль 1.</b>  <b>Загальні питання методики навчання технологій у початковій школі.</b>          Тема 1. Зміст, завдання та методи навчання технологій. Структура сучасних уроків технологічної освітньої галузі. Планування уроків та підготовка вчителя до уроку технологій в НУШ.          Тема 2. Ознайомлення студентів з правилами внутрішнього розпорядку та правилами безпеки праці в процесі технологічної діяльності.          Тема 3. Відомості про матеріали та інструменти які використовуються при роботі з папером та картоном. Основні способи обробки папери та картону.          Тема 4. Загальні відомості про технологію виготовлення, прийоми обробки волокон та волокнистих матеріалів. Їх властивості.          Тема 5. Художня обробка різних матеріалів. Тема 6. Моделювання за законами естетики.</p> <p><b>Змістовий модуль 2. Зміст методики навчання технологічної освітньої галузі в початкових класах</b>          Тема 1. Методика навчання змістової лінії «Технічна творчість і техніка». Зміст та результати навчання.          Тема 2. Методика навчання змістової лінії «Світ технологій». Зміст та результати навчання.          Тема 3. Методика навчання змістової лінії «Світ ремесел». Зміст та результати навчання.          Тема 4. Методика навчання змістової лінії «Побут». Зміст та</p>

	результати навчання.
<b>Методи навчання</b>	<p><i>За типом пізнавальної діяльності:</i> пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький.</p> <p><i>Відповідно до логіки пізнання:</i> аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p><i>За основними етапами процесу:</i> формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p><i>За системним підходом:</i> стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p><i>За джерелами знань:</i> словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p><i>За рівнем самостійної розумової діяльності:</i> проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Методи дистанційного навчання.</p>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Педагогіка, психологія, теоретичні основи початкового курсу природознавства, методика навчання мистецтв у початковій школі, методика навчання народознавства в початковій школі, краєзнавча робота в початковій школі, навчальними та виробничими практиками.
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : Київ. Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.</li> <li>2. Гільберг Т. Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник. Київ. Генеза. 2019. 256 с.</li> <li>3. Гільберг Т. Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник. Київ. Генеза. 2020. 240 с.</li> <li>4. Ковальчук А. Ф., Дорож І. А. Методика навчання освітньої галузі «Технології» : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2018. 264 с.</li> <li>5. Нова українська школа: poradnik dla vchytela / za zag. red. H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.</li> <li>6. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти : 1-2 класи. Київ : ТД «ОСВІТА ЦЕНТР+», 2018. 240 с.</li> <li>7. Степанова Л.В. Методика трудового навчання в початкових класах: Навчально-методичні матеріали для ступеневої підготовки вчителів початкових класів у вищих педагогічних закладах освіти. ОКР – бакалавр, спеціаліст: «Технологія». Методика початкового навчання. Модуль 1. Івано-Франківськ, 2008. 124 с</li> <li>8. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас . [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf</a></li> <li>9. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf</a></li> </ol>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції – 22 год., практичні – 22 год., самостійна робота – 72 год.
	<b>Заочна форма:</b> лекції – 8 год., практичні – 10 год., самостійна робота – 100 год.
	<b>Заочна форма навчання ОКР “молодший спеціаліст”:</b> лекції – 8 год.; практичні – 6 год.; самостійна робота — 74 год.
<b>Поточний контроль</b>	Аудиторна робота, модульна контрольна робота
<b>Підсумковий контроль</b>	залік
<b>Локація</b>	Згідно з розкладом <a href="https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf/pedshe">https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf/pedshe</a>