



**Силабус навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма: Початкова освіта
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Курс: 2 (денна форма навчання)
Курс: 3 (заочна форма навчання)
Семестр: 4 (денна форма навчання)
Семестр: 6 (заочна форма навчання)

Факультет	Педагогічний
Кафедра	Теорії та методик початкової освіти
Викладач(-і)	<p>ПІБ: Дорож Ірина Анатоліївна Посада: старший викладач Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Тел.: 0671021922 Е-mail: dorozhira@kpnue.edu.ua Робоче місце: корпус №6, аудиторія 406 Профайл викладача (-ів): http://kmd.kpnue.edu.ua/sklad-kafedry/dorozh-iryna-anatoliivna/ Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=LgsACGMAAAA http://kmd.kpnue.edu.ua/sklad-kafedry/dorozh-iryna-anatoliivna/</p>
Статус дисципліни	обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 / 120 (денна та заочна форми навчання)
Мова викладання	українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, вручення в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної доброчесності. Виявлення однак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів роботи, передбачених навчальною дисципліною.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</p>
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення навчальної дисципліни є психологічні механізми та закономірності освітнього процесу, які створюють передумови для ефективної взаємодії вчителя з учнем в контексті особистісно-орієнтованих технологій, що забезпечує індивідуалізацію навчання і виховання учнів.
Чому це треба вивчати?	З метою формування у майбутніх учителів початкових класів психолого-педагогічної компетентності щодо особливостей розвитку особистості та пізнавальних процесів молодших школярів як теоретичної бази освоєння освітніх програм системи початкової освіти відповідно до Державного стандарту початкової освіти, концепції «Нова українська школа», Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврський) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта та потреб суспільства

<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>планувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання; організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу; забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії;</p> <p>загальні компетентності (ЗК): здатність реалізувати свої права і обов'язки як члене суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність працювати в команді; здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність діяти соціально відповідально і свідомо; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);</p> <p>фахові компетентності (ФК): здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність; здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти; здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Змістовий модуль I. Психологічні особливості учбової діяльності здобувачів освіти</p> <p>Тема 1.1. Учень як суб'єкт учбової діяльності. Вікові та особистісні особливості молодших школярів</p> <p>Тема 1.2. Характеристика учбової діяльності та її компоненти</p> <p>Разом за ЗМ I</p> <p>Змістовий модуль II. Психологічні основи процесів навчання, виховання та розвитку особистості здобувачів початкової освіти</p> <p>Тема 2.1. Готовність дітей до систематичного навчання в початковій школі</p> <p>Тема 2.2. Інтелектуальний розвиток молодших школярів</p> <p>Тема 2.3. Психологічні основи індивідуалізації та диференціації навчання молодших школярів</p> <p>Тема 2.4. Психологічні механізми виховання та психосоціального розвитку особистості молодшого школяра</p> <p>Тема 2.5. Психологічні основи формування культурних цінностей молодших школярів та їхній розвиток у контексті основних напрямів виховання</p> <p>Тема 2.6. Важковиховуваність і неуспішність молодших школярів: психологічні причини та шляхи корекції</p> <p>Тема 2.7. Психологічні особливості забезпечення наступності між початковою та середньою ланкою загальної середньої освіти: український за зарубіжний досвід</p>

Методи навчання	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, дистанційні методи навчання.
Міждисциплінарні зв'язки	«Педагогіка», «Психологія», «Психологія індивідуального розвитку дітей молодшого шкільного віку».
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: навч. пос. для студ. ВНЗ. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 2. Вікова та педагогічна психологія / За ред. О.В. Скрипченко, Л.В. Долинської, З.В. Огороднійчук та ін. Київ : Каравела, 2012. 400 с. 3. Державний стандарт початкової освіти : затв. Постановою Каб. Міністрів України, від 21 лютого. 2018 р. No 87 [Електронний ресурс]. URL : https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti. 4. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія [Текст] : навч. посіб. Київ : Центр учб. л-ри, 2012. 423 с. 5. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 128 с. 6. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів]. Київ, 2017. 548 с.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції – 24 год., практичні – 24 год., самостійна робота – 72 год.
	Заочна форма: лекції – 8 год., практичні – 8 год., самостійна робота – 104 год.
	Заочна форма навчання ОКР “молодший спеціаліст”: лекції – 6 год.; практичні – 10 год.; самостійна робота — 104 год.
Поточний контроль	усний, письмовий (самостійні роботи, модульна контрольна робота), тестовий.
Підсумковий контроль	Екзамен
Локація	Згідно з розкладом https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf/pedshe

Розробник _____(Ірина ДОРОЖ)