



**Силабус навчальної дисципліни
«ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма:
Початкова освіта
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Курс: 2
Семестр:3

| | |
|--|--|
| Факультет | Педагогічний |
| Кафедра | Теорії та методик початкової освіти |
| Викладач(-и) Фото за бажанням | ПІБ: Мартіна Олеся Володимирівна Посада: доцент Науковий ступінь: кандидат філологічних наук Вчене звання: доцент Тел.: 0672752575 E-mail: martina@kpmu.edu.ua Робоче місце: 406 каб., навчальний корпус №6, педагогічний факультет, вул. Симона Петлюри 16 Профайл викладача: : http://kmd.kpmu.edu.ua/sklad-kafedry/martinaolesia-volodimirivna/ Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=p08GMpAAAAAJ&hl=ru&authuser=1 Web of Science ResearcherID : AAU-2089-2021 |
| Лінк на освітній контент дисципліни | Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (MOODLE) https://moodle.kpmu.edu.ua/user/index.php?id=7901 |
| Статус дисципліни | Нормативна навчальна дисципліна (дисципліна професійної підготовки) |
| Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години | 3/90 |
| Мова викладання | Українська |
| Форми навчання | Очна, заочна, дистанційна, змішана. |
| Політика дисципліни | Академічна доброчесність. Студенти повинні самостійно виконувати навчальні завдання, посилаючись на джерела інформації в разі написання наукових досліджень, використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. Зараховуються бали, набрані під час поточного опитування, самостійної роботи та бали підсумкового контролю. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання всіх видів робіт, передбачених курсом. Неприпустимо: користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвочасне виконання завдання. Відвідування занять. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. - спиратися на інтереси студентів і одночасно формувати мотиви навчання, серед яких на першому місці – пізнавальні інтереси, професійні схильності; - залучати студентів у вирішення проблемних ситуацій, проблемне навчання, процес пошуку і вирішення науково-педагогічних і практичних завдань; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - використовувати такі методи навчання, як дидактичні ігри, дискусії, виявлення дефіциту інформації, співпереживання, проблемні ситуації тощо; - стимулювати групові форми роботи, взаємодію студентів у процесі навчання і в усіх формах практичної пізнавальної діяльності. |
| Що будемо вивчати? | Предмет вивчення дисципліни: спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. |
| Чому це треба вивчати? | Навчальна дисципліна забезпечує формування в майбутніх учителів початкових класів поглиблення (вдосконалення) фахових компетентностей у напрямі особистісно-професійного саморозвитку педагога, що сприятиме становленню їхньої професійної культури, стимулюватиме розвиток інтересу до практичної діяльності як педагога початкової ланки освіти. |
| Яких результатів можна досягнути? | Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. |
| Як можна використати набуті знання та уміння? | <p>Дисципліна сприяє формуванню в студентів таких компетентностей:</p> <p>загальні компетентності (ЗК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ загальнонавчальна; ➤ інформаційно-аналітична; ➤ дослідницько-праксеологічна; ➤ комунікативна; ➤ громадянська; ➤ етична; ➤ соціокультурна; ➤ міжособистісної взаємодії; ➤ адаптивна; ➤ здоров'язбережувальна; ➤ інформаційно-комунікаційна; <p>фахові компетентності (ФК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність здійснювати рефлексію результатів власної професійної діяльності, розробляти на її основі освітні маршрути особистісного та професійного розвитку. - здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. |
| Зміст дисципліни | <p>Тема 1. Педагогіка нової української школи: загальна базова і профільна. педагогіка партнерства.</p> <p>Тема 2. Організація освітнього процесу в нуш.</p> <p>Тема 3. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах нової української школи.</p> <p>Тема 4. Педагогіка партнерства як умова успішної взаємодії суб'єктів освітнього процесу в нуш.</p> <p>Тема 5. Педагогіка партнерства як умова успішної взаємодії суб'єктів освітнього процесу в нуш.</p> <p>Тема 6. Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства. лідер і група (колектив). team building.</p> <p>Тема 7. Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства. лідер і група (колектив). team building.</p> <p>Тема 8. Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства.</p> <p>Тема 9. Педагогіка партнерства - ключовий компонент формули нуш.</p> <p>Тема 10. Асертивність як рівень самореалізації особистості.</p> |
| Методи навчання | Словесні, практичні, дистанційні. |

| | |
|--|--|
| Міждисциплінарні зв'язки | Вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: «Педагогіка», «Психологія», «Актуальні питання сучасної педагогіки та психології», «Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти», «Комунікативні стратегії в професійній діяльності вчителя початкових класів», «Фахові компетентності вчителя початкових класів в умовах цифрового освітнього середовища» тощо. |
| Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Барабаш О. Педагогіка партнерства – сучасний тип взаємодії між учасниками освітнього процесу / Учитель початкової школи. 2018. № 8. С. 3–7. 2. Биков В.Ю. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті. □ В.Ю. Биков, О.В. Овчарук та інші □. Київ : Педагог. думка. 2017. 160 с. 3. Вороніна Г.Л. Технології партнерської педагогіки / Джерело педагогічних інновацій. Педагогіка партнерства в практичній діяльності закладів освіти. Науково-методичний журнал. Випуск № 2(34). Харків : Харківська академія неперервної освіти. 2021. 144 с. 4. Дворук О. І. Процес виховання очима дитини / відп. ред. Г.В. Луценко. Педагогіка та конкретні методики. Черкаси : «Родзинка». 2006. С. 109. 5. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД. 2018. 160 с. |
| Обсяг дисципліни (години) та види занять | Денна форма: лекції (20 год.), практичні заняття (20 год.), самостійна робота (58 год.). Заочна форма: лекції (4 год.), практичні заняття (12 год.), самостійна робота (104 год.). |
| Поточний контроль | Аудиторна робота, модульна контрольна робота |
| Підсумковий контроль | Екзамен |
| Локація | Згідно з розкладом https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf/pedshe?authuser=0 |