



**Силабус навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО
РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта


Рівень вищої освіти: перший бакалаврський

Курс: 1, (2)

Семестр: 2, (3)

2,3 семестр (заочна форма навчання)

2,3 семестр (заочна форма навчання
на базі ОКР «молодший спеціаліст»)

Факультет	педагогічний
Кафедра	теорії та методик початкової освіти
Викладачі	 <p>ІПБ: Ковальчук Ольга Вікторівна Посада: старший викладач Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент Тел.: 0685074995 Е-mail: kovalchuk.olga@kpnpu.edu.ua Робоче місце: корпус №6, аудиторія 406, педагогічний факультет, вул. Симона Петлюри 16 Профайл викладача: http://kmd.kpnpu.edu.ua/sklad-kafedry/kovalchuk-olha-viktorivna/ Гугл Академія https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=ru&hl=ru&user=Jmm8KJ0AAAAJ</p>
Лінк на освітній контент дисципліни	посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) https://moodle.kpnpu.edu.ua/user/view.php?id=2875&course=19750
Статус дисципліни	освітня компонента професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС /120 годин
Мова викладання	українська
Форми навчання	очна, заочна, дистанційна, змішана
Політика дисципліни	<i>академічна доброчесність</i> (очікується, що роботи студентів будуть результатами їх оригінальних досліджень чи міркувань); <i>відвідування занять</i> (очікується, що студенти будуть відвідувати всі практичні та лекційні заняття. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідування заняття); <i>креативна ініціатива здобувача вищої освіти</i> (передбачає творчий підхід студента до навчання)
Що будемо вивчати?	індивідуальні особливості розвитку молодших школярів
Чому це треба вивчати?	мета: оволодіти знаннями про індивідуальні особливості розвитку молодших школярів; сформуванню диференційно-психологічне мислення, яке забезпечує врахування індивідуальних можливостей учнів; сформуванню у студентів

	досвід практичного застосування знань у повсякденному житті та в майбутній професійній діяльності.
Яких результатів можна досягнути?	планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання; забезпечувати індивідуальних і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами; здійснювати заходи щодо збереження психічного здоров'я здобувачів початкової освіти.
Як можна використати набуті знання та уміння?	здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти; здатність до організації освітнього процесу відповідно до вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
Зміст дисципліни	МОДУЛЬ 1. ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В ПСИХОЛОГІЇ Тема 1. Загальні закономірності психічного розвитку особистості Тема 2. Теорії психічного розвитку людини Тема 3. Структура індивідуальності. Стаття у структурі індивідуальності Тема 4. Особистість і характер: типологічний підхід Тема 5. Диференціально-психологічні характеристики здібностей та інтелекту МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА Тема 6. Психологічні особливості розвитку молодшого школяра Тема 7. Навчальна діяльність як провідна діяльність в молодшому шкільному віці Тема 8. Нейропсихологічні особливості читання та письма Тема 9. Психологія взаємовідносин молодших школярів Тема 10. Моніторинг індивідуального розвитку молодшого школяра
Методи навчання	<i>словесні методи навчання</i> (розповідь, навчальна лекція, бесіда, навчальна дискусія); <i>наочні методи навчання</i> (ілюстрування, демонстрування); <i>практичні методи навчання</i> (вправи, ділові ігри); <i>інтерактивні методи навчання</i> (технології ситуативного моделювання, колективно-групова робота), <i>дистанційні методи навчання</i>
Міждисциплінарні зв'язки	«Психологія», «Педагогіка».
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вікова і педагогічна психологія О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін., 2-е вид., допов. Київ: Каравела, 2009. 400 с. 2. Мазяр О.В. Диференціальна психологія: модульний курс: навчальний посібник. К.: Видавничий дім «Кондор», 2017. 288 с. 3. Палій А. А. Диференціальна психологія: навч. посіб. К.: Академвидав, 2016. 432 с.

	<p>4. Максименко С. Д. Психологічні механізми зародження, становлення та здійснення особистості. Київ: Вид-во Європейського ун-ту, 2010.</p> <p>5. Подкоритова Л.О. Дифференціальна психологія Львів: Новий світ, 2016. 235 с.</p>																				
Критерії оцінювання результатів навчання	<p>Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</p> <p>Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Поточний і модульний контроль (60 балів)</th> <th rowspan="2">Екзамен</th> <th rowspan="2">Сума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Змістовий модуль I (20 балів)</td> <td>Змістовий модуль II (20 балів)</td> <td>МКР</td> <td>Самостійна робота</td> <td rowspan="3">40</td> <td rowspan="3">100</td> </tr> <tr> <td>Аудиторна робота</td> <td>Аудиторна робота</td> <td>Контрольна робота</td> <td>Усне опитування</td> </tr> <tr> <td>15 балів</td> <td>15 балів</td> <td>20 балів</td> <td>10 балів</td> </tr> </tbody> </table>	Поточний і модульний контроль (60 балів)				Екзамен	Сума	Змістовий модуль I (20 балів)	Змістовий модуль II (20 балів)	МКР	Самостійна робота	40	100	Аудиторна робота	Аудиторна робота	Контрольна робота	Усне опитування	15 балів	15 балів	20 балів	10 балів
Поточний і модульний контроль (60 балів)				Екзамен	Сума																
Змістовий модуль I (20 балів)	Змістовий модуль II (20 балів)	МКР	Самостійна робота			40	100														
Аудиторна робота	Аудиторна робота	Контрольна робота	Усне опитування																		
15 балів	15 балів	20 балів	10 балів																		
Обсяг дисципліни (години) та види занять	<p>денна форма: лекції 24 (год.), практичні 24 (год.), самостійна робота 72 (год.)</p> <p>заочна форма: лекції 8 (год.), практичні 8 (год.), самостійна робота 104 (год.)</p> <p>на базі ОКР «молодший спеціаліст»: лекції 8 (год.), практичні 4 (год.), самостійна робота 108 (год.)</p>																				
Поточний контроль	практичні заняття, модульна контрольна робота, самостійна робота																				
Підсумковий контроль	екзамен																				
Локація	згідно з розкладом https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf/pedshe																				