

Силабус навчальної дисципліни «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»	
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: «Початкова освіта» Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Курс: 1, 2 Семестр: 2, 3	
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Теорії та методик початкової освіти
Викладач(-і) <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; text-align: center; vertical-align: middle;"> Фото за бажанням </div>	Московчук Людмила Миколаївна: Посада: старший викладач Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: академік Міжнародної академії Інноваційних технологій Тел.: 097 51 29 163 E-mail: moskovchuk@kpnu.edu.ua https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=kXM97p4AAAAJ Робоче місце: навчальний корпус № 6 (вул. Симона Петлюри, 16), 406 ауд. (кафедра теорії та методик початкової освіти) Профайл викладача (-ів): http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/moskovchuk-liudmyla-mykolaivna/
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=20004
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна професійної підготовки (обов'язковий освітній компонент)
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	7/210
Мова викладання	українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується</p>
Що будемо вивчати?	Закономірності процесу навчання математики молодших школярів у закладах загальної середньої освіти, формування математичної й інших ключових компетентностей, методи, принципи, форми, засоби організації математичної діяльності здобувачів початкової освіти
Чому це треба вивчати?	Теоретико-методична підготовка майбутнього вчителя початкових класів до навчання математики молодших школярів у закладах загальної середньої освіти, формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, спроможності розв'язувати актуальні проблеми математичної освіти молодших школярів
Яких результатів можна досягнути?	- організувати навчання математики та самостійну роботу в процесі навчання учнів математики; забезпечувати навчання розв'язування математичних задач молодшими школярами та перевірку предметної компетентності;

	<ul style="list-style-type: none"> - управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах; - організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів; - інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми; - планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання; - організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування; - планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи; - використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами; - збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; - застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування; - організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу; - володіти професійно-педагогічними компетентностями для виконання комплексу функціональних обов'язків учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти; - здійснювати самостійне спостереження, письмове викладення матеріалу й оформлення підсумків науково-дослідницької роботи, вміння публічно захищати її результати та висновки, що сприяє розвитку наукового мислення, підвищенню рівня і якості загальної та професійної підготовки
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:</p> <p style="text-align: center;">Загальних (ЗК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; - здатність працювати в команді; - здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - здатність діяти соціально відповідально і свідомо; - здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <p style="text-align: center;">Спеціальних (фахових) (ФК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до навчання математики учнів початкової школи; до розв'язання професійних завдань під час навчання молодших школярів математичної освітньої галузі; застосування досягнень сучасної методики навчання математики;

	<ul style="list-style-type: none"> - здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності; - здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної; - здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність; - здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти; - здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; - здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної; - здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; - здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу; - здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами; - здатність до виконання наукових досліджень з актуальних проблем основних освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, до використання методів самостійного дослідження і послідовного викладу матеріалу, до аналізу опрацьованих джерел інформації, кращого педагогічного досвіду та узагальнення власних спостережень, формулювання висновків на основі проведених досліджень; - здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби
Зміст дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні питання методики навчання математики в початковій школі. 2. Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел. 3. Методика навчання арифметичних дій в початковій школі та формування обчислювальних умінь і навичок 4. Методика навчання розв'язування задач 5. Методика вивчення алгебраїчного та геометричного матеріалу 6. Методика вивчення величин і звичайних дробів 7. Методика проведення виховної та позаурочної роботи з математики
Методи навчання	<p><i>За типом пізнавальної діяльності:</i> пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький.</p> <p><i>Відповідно до логіки пізнання:</i> аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p><i>За основними етапами процесу:</i> формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p><i>За системним підходом:</i> стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p>

	<p><i>За джерелами знань:</i> словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p><i>За рівнем самостійної розумової діяльності:</i> проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Методи дистанційного навчання</p>
Міждисциплінарні зв'язки	«Педагогіка», «Психологія», «Теоретичні основи початкового курсу математики», методики навчальних дисциплін професійної підготовки, навчальні та виробнича практики
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	<p>1. Богданович М.В. Методика викладання математики в початкових класах: навч. посіб. / М.В. Богданович, М.В. Козак, Я.А. Король. [4-е вид., перероб. і доп.]. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2016. 368 с.</p> <p>2. Електронні підручники з математики для 1, 2, 3, 4 кл. закладів загальної середньої освіти. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php</p> <p>3. Листопад Н.П. Вивчення величин на уроках математики в початковій школі на засадах компетентнісного підходу / [Електронне видання]: методичні рекомендації. Київ : Педагогічна думка, 2020. 72 с. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php</p> <p>4. Московчук Л. М., Довгань О. С. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до виховання молодших школярів на уроці математики засобами змісту сюжетних задач за підручником Н. П. Листопад. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i> : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2021. № 3 (107). С. 199-212. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php</p> <p>5. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник/ Онопрієнко Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php</p> <p>6. Палійчук О., Прокоп І. Методика навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі : навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2017. Ч. 1. 224 с.</p> <p>7. Скворцова С. О. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php</p> <p>8. Скворцова С. О. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php</p> <p>9. Типові освітні програми для закладів середньої освіти: 1-2 класи. – К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.</p> <p>10. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 3-4 класи. 2019. URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php</p>
Обсяг дисципліни (години) та види занять	<p>Денна форма: лекції (44 год.), практичні (52 год.), лабораторні (8 год.) самостійна та індивідуальна робота (106 год.)</p> <p>Заочна форма: лекції (12 год.), практичні (12 год.), лабораторні (4 год.), самостійна та індивідуальна робота (180 год.)</p> <p>Заочна форма (ОКР «молодший спеціаліст»): лекції (12 год.), практичні (12 год.), лабораторні (4 год.), самостійна та індивідуальна робота (182 год.)</p>
Поточний контроль	Аудиторна робота, модульні контрольні роботи
Підсумковий контроль	екзамен
Локація	Згідно з розкладом https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf/pedshe?authuser=0