




**Силабус навчальної дисципліни
«РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ
УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітня програма: Початкова освіта
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Курс: II
Семестр: III

Факультет	педагогічний
Кафедра	теорії та методик початкової освіти
Викладач(-і)	<p>ПІБ: Бахмат Наталія Валеріївна Посада: професор кафедри Вчений ступінь: доктор педагогічних наук Тел.: +38(067)804.18.34 E-mail: bahger.teacher@gmail.com Робоче місце: каб. 305 А (корп. 6) Профайл викладача (-ів): http://kmd.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/bakhmat-nataliia-valeriivna/</p>
	
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=10180
Статус дисципліни	Освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти із каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів другого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти на 2023-2024 навчальний рік
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 годин
Мова викладання	українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Відвідування занять. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.
Що будемо вивчати?	сутність понять «рефлексія», «педагогічна рефлексія», «рефлексивні вміння вчителя початкових класів», «рефлексивні вміння вчителя початкових класів», «оцінка», «оцінювання», «формувальне оцінювання»; рефлексивно-оцінювальна діяльність в освітньому процесі НУШ; механізми рефлексії, методи та інструменти рефлексії та оцінювання в освітньому процесі початкової школи тощо.
Чому це треба вивчати?	Навчальна дисципліна забезпечує усвідомлення здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти сутності рефлексивно-оцінювальної діяльності вчителя початкових класів, оволодіння механізмами та інструментами її практичної реалізації в освітньому просторі Нової української школи.
Яких результатів можна досягнути?	<ul style="list-style-type: none"> – використовувати рефлексивні методи, прийоми та технології навчання в освітньому процесі початкової школи; – здійснювати персоніфіковану та неперсоніфіковану діагностику навчальних досягнень молодших школярів; – володіти основами здійснення видів контролю: формувального (відстежується процес формування компонентів змісту освіти), підсумкового (тематичний, річний), державної підсумкової атестації; – організувати формувальне, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація засобами відповідного інструментарію; – здійснювати зворотний зв'язок з батьками учнів за допомогою сучасних засобів оцінювання (портфоліо, рефлексивного щоденника молодшого школяра).
Як можна використати набуті знання та уміння?	Дисципліна сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей: інтегральної компетентності – здатність розв'язувати задачі

	<p>дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти;</p> <p>загальних компетентностей (ЗК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ➤ здатність генерувати нові ідеї (креативність); ➤ здатність до проведення досліджень на відповідному рівні; ➤ здатність виявляти ініціативу та підприємливість; ➤ здатність працювати автономно; ➤ здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях; <p>спеціальних компетентностей (ФК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Здатність використовувати майбутнім учителем початкових класів сучасними методами та технологіями рефлексії та оцінювання; ➤ здатність організувати формувальне оцінювання результатів навчання молодших школярів, використовуючи його інструментарій.
Зміст дисципліни	<p>Змістовий модуль І. Оцінювально-коригувальна та рефлексивна діяльність учителя початкових класів</p> <p>Тема 1.1. Рефлексивна діяльність учителя початкової школи.</p> <p>Тема 1.2. Розвиток рефлексивних умінь учителя та учнів початкової школи</p> <p>Тема 1.3. Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти: дидактико-методичний аспект</p> <p>Тема 1.4. Конструювання уроку: розробка діагностичних матеріалів для оцінки досягнутих результатів навчання молодших школярів.</p> <p>Тема 1.5. Використання накопичувальної системи оцінювання (портфоліо) в аналізі індивідуальних освітніх досягнень здобувачів початкової освіти</p>
Методи навчання	<p>Загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання предметів початкової школи (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольні-оцінювальні та методи самостійної роботи), способи організації освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>вивчення дисципліни пов'язано з вивченням таких дисциплін: «Педагогіка», «Психологія», фахові методики початкової освіти, «Актуальні питання сучасної педагогіки та психології», «Актуальні проблеми початкової освіти», «Організаційно-методична робота в галузі початкової освіти», технології вивчення освітніх галузей початкової школи, виробничі практики тощо.</p>
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КПНУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделювання портфоліо педагога : навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; уклад. Н.В. Бахмат. 2-ге вид., переробл. і доповн. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2014. 72 с. 2. Бахмат Н.В. Моделювання та аналіз діяльності педагогічного працівника: навчальний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет. Київ: Міленіум, 2020. 210 с. 3. Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/02/NMP_NUSH_innov.-systema-otsiniuvannia-rez.-navch.-uchniv-pochat.-shkoly-avt.-Onopriienko-O.-V..pdf. 4. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник / Онопрієнко О. В. - Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 72 с. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/944921/mod_folder/content/0/%D0%9E%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80.%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC.%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2..pdf?forcedownload=1. 5. Формувальне оцінювання : навч. пос. URL:

	<p>https://lib.iitta.gov.ua/718165/1/%D0%A4%D0%9E_%D0%91%D0%9D_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1.pdf.</p> <p>6. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи : навчально-методичний посібник. Видання 2-е, перероблене та доповнене / автори-укладачі : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 83 с. URL: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjv0t_9pqf-AhWSjosKHx98DnEQFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Fznayshov.com%2FFFR%2F6063%2F190.pdf&usg=AOvVaw1p16fKRuqMUvF3TQweKLZc</p>
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (104 год.)
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота
Підсумковий контроль	Залік
Локація	Згідно з розкладом (https://sites.google.com/kpnu.edu.ua/shedule-pf-kpnu/shedule-pf)

Розробник

Наталія БАХМАТ