

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

**ПРОГРАМА
АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ**

**Атестаційний екзамен з навчальних дисциплін професійної підготовки
вибіркового блоку 2 «Мова і література (англійська)»**
*(Практичний курс англійської мови; Теоретичні основи початкового курсу
англійської мови; Шкільний курс англійської мови в початковій школі;
Англійська дитяча література в початковій школі; Основи
лінгвокраїнознавства Великої Британії в початковій школі)*
**для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
за освітньо-професійною програмою Початкова освіта
денної форми навчання**

2022-2023 навчальний рік

Розробники програми:

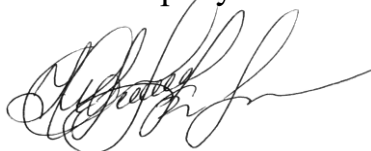
Мелекесцева Н. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти.

Олинець Т. В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти.

Ухвалено на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти

Протокол № 10 від 21 вересня 2022 року

Завідувач кафедри

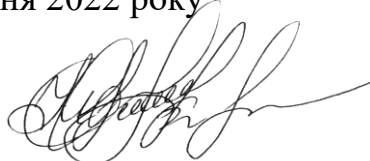


Наталія БАХМАТ

Ухвалено радою з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти педагогічного факультету

Протокол № 9 від 26 вересня 2022 року

Голова ради

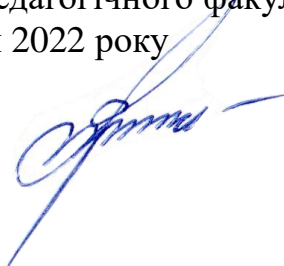


Наталія БАХМАТ

Затверджено вченою радою педагогічного факультету

Протокол № 11 від 28 вересня 2022 року

Декан факультету



Віктор ЛАБУНЕЦЬ

ПОГОДЖЕНО

Керівник

групи забезпечення освітньої програми



Наталія ГУДИМА

«Практичний курс англійської мови»

Завдання практичного змісту

Answer the questions or comment on the statements.

1. You meet your Internet pen-friend you have never seen. Introduce yourself.
2. Imagine you are showing a friend your family photo album. Describe your family to your new friend.
3. You want to sell your house / apartment. Write an advertisement for a local newspaper.
4. You have just got acquainted with a nice person. You want to start a conversation but you don't know how to begin it. Mention the weather and start your conversation.
5. Write a letter to your friend who is coming for a stay. Explain how to get to your place from the railway station or the airport.
6. You describe your usual meals to your friend. Comment on the statement: «You are what you eat?»
7. You are going on a picnic. What food will you take?
8. Which of these holidays (camping holiday, backpacking holiday, holiday by the seaside, cruise, skiing trip, safari, guided city tour) have you never been on but would like to try? And why?
9. Think about the most interesting places (towns, cities) you have ever visited. Write a description for a travel magazine. Why do you advise to visit it? Express your opinion.
10. Have you ever heard of any major natural disaster? What was that? Have you ever experienced extreme weather conditions? If yes, what happened?
11. Describe the importance of higher education using such a proverb as «Money spent on brain is never spent in vain».
12. Do you like trying food from other countries / cuisines? What was the tastiest? Tell about your food experience.
13. Two friends of yours are going on a trip and they plan to visit your city. Can you tell what they should see and where they should go to have some fun?
14. What are some of your favourite types of food? Is there any particular food you like more than any other? What is it, and why do you like it?
15. You and your friends exchange ideas how to stay in shape and healthy? What do you do to keep focused and energetic when you have a heavy schedule at university?
16. What is your opinion to buy things online? Why do some people consider shopping to be so relaxing?
17. Imagine you have decided to buy a shirt for a friend. Discuss the advantages and disadvantages of the shopping center and open-air market.
18. Have you ever been abroad? What do you enjoy doing when you visit new places?
19. What makes a party pleasant? Write a letter to your friend about your birthday party.

20. You want to buy things, but you have no time. Ask your friend to buy them for you.

21. Make up your own shopping list. Work out the cost of your shopping.

22. You are arranging a party. Speak about how you are going to entertain your guests, what dishes you want to cook for them.

23. What was the weather forecast for today? What would be the ideal climate for you?

24. Ideal weekend as I imagine it. What can ruin your weekend? Write pros and cons of spending your weekend at home?

25. Comment upon the following statement: «Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise». Do you have a daily programme? Tell us about its schedule.

26. What makes our everyday life pleasant and easy? Do you have any ideas?

27. You are helping to your friend to move into a new house. Talk about any room you have seen and which impressed you.

28. Comment upon the following proverbs and make up a short story of your own illustrating their moral: «East or West, home is best. There is no place like home».

29. Comment on the following proverb or make up a short story of your own illustrating its moral: «An apple a day keeps the doctor away». What are your eating habits?

30. Tell your friends about staying in a hotel. Are there any rules and regulations of hotels? What are they?

Рекомендована література

1. Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьова С.Т., Лежньов С.М. A Practical Guide for Learners of English. Course 1. Київ : ТОВ «ВП Логос», 2015. 368 с.

https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php

<https://www.twirpx.com/file/1528164/>

2. Янсон В. В. Практичний курс англійської мови : навч. посіб. Київ : ТОВ «ВП Логос», 2017. Книга 2. 368 с.

https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php

«Теоретичні основи початкового курсу англійської мови»

Запитання теоретичного змісту

1. The classification of English vowels.
2. The classification of English consonants.
3. Sound phenomena in English.
4. Word stress. The basic rules of English accentuation.
5. English intonation.
6. Functional Styles of English vocabulary.
7. The Etymology of English Words.
8. Types of word-building in English.
9. Semantic groups of words in English.
10. Regional Varieties of the English Vocabulary.

Основна література

1. Марчишина А. А., Петрова Т. М. English Lexicology: theory and practice : навч.-метод. посіб. з лексикології англійської мови. 2-е вид., доп. і перероб. Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І. Огієнка, 2020. 78 с.
2. Мелекєсцева Н. В., Чисановська Л. Й. Практична фонетика англійської мови : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2010. 240 с.
3. Andreichuk N., Babelyuk O. Contrastive lexicology of English and Ukrainian languages: theory and practice : textbook. Kherson : Publishing House "Helvetica", 2019. 234 с.

Додаткова література

1. Антрушина Г. Б., Афанасьєва О. В., Морозова Н. Н. Лексикология английского языка : учеб. пособие для студентов. Москва : Дрофа, 2004. 288 с.
2. Верба Л. Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов. Вінниця : Нова книга, 2008. 248 с.
3. Врабель Т. Т. Lectures in Theoretical Phonetics of the English language and Method Guides for Seminars (Лекції та методичний посібник для семінарів з теоретичної фонетики англійської мови (англійською мовою) : навчально-методичний посібник. Ужгород : ПоліПрінт, 2009. 176 с.
4. Єгорова А. В., Шевчук Л. О. Фонетика англійської мови (практичний курс). Навчальний посібник з фонетики англійської мови. Київ : НТУ, 2012. 115 с.
5. Єрко О. К. A Practical Course of English Phonetics : навч. посібник. Київ : ТОВ «ВП Логос», 2005. 272 с.
6. Квеселевич Д. І., Сасіна В. П. Практикум з лексикології сучасної англійської мови : навч. посібник. Вінниця : Видавництво «Нова Книга», 2003. 128 с.
7. Козуб Л. С. Modern English Lexicology : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2011. 132 с.
8. Колесник О. С., Гаращук Л. А., Гаращук К. В. Теоретична фонетика англійської мови : навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов/ Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2015. 226 с.

9. Курс лекцій порівняльної лексикології англійської та української мов : навчально-методичний посібник / Уклад. У. В. Жорнокуй. Київ : НУБіП, 2014. 140 с.

10. Манси Е. А. English Phonetics : учебник. Киев : Фирма «ИНКОС», 2005. 207 с.

11. Марчишина А. А. English Lexicology: theory and practice : навч.-метод. посіб. з лексикології англ. мови. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2008. 63 с.

12. Мелекесцева Н. В. Особливості формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкової школи // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 3. С. 131-132.

13. Ніколенко А. Г. English Lexicology – Theory & Practise. Вінниця : Нова Книга, 2007. 528 с.

14. Паращук В. Ю. Теоретична фонетика англійської мови : навч. посібник. Вінниця : Нова книга, 2005. 240 с.

15. Янсон В. A Practical Guide for Learners of English= Практичний курс англійської мови : навч. посіб. Кн. 1. Видання виправлене. Київ : ВП Логос-М, 2007. 361 с.

16. Baker A. Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course. Third Edition. Cambridge University Press, 2006. 236 p.

17. Cameron S. Perfecting Your English Pronunciation. 2nd ed. McGraw-Hill Education, 2018. 280 p.

18. Marks J. English Pronunciation in Use. Elementary. Cambridge University Press, 2007. 168 p.

19. Modern English Lexicology : посібник для самостійної та індивідуальної роботи студентів / уклад. І.О. Білецька. Умань : СПД Жовтий, 2011. 203 с.

20. Roach P. English Phonetics and Phonology : A practical course. 4-th ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2009. 231 p.

21. Wells J. C. English Intonation. Cambridge University Press, 2006. 276 p.

Рекомендовані джерела інформації

1. <https://www.macmillandictionary.com/british-and-american-pronunciation.html>
2. <https://dictionary.cambridge.org/pronunciation/english/online>
3. <https://howjsay.com/>
4. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
5. <https://www.howtopronounce.com/>
6. <http://www.synonym.com/>
7. <http://dictionary.reverso.net/english-definition/>
8. <http://www.collinsdictionary.com/english-thesaurus>
9. <http://www.antonymswords.com/>
10. <http://legacy.earlham.edu/~peters/writing/homophone.htm>

11. <http://grammar.about.com/od/words/a/HomonymChart.htm>
12. <http://www.idiomsite.com/>
13. <http://www.phrases.org.uk/>
14. http://www.learn-english-today.com/idioms/idioms_proverbs.html
15. <http://www.oxforddictionaries.com/words/british-and-american-terms>
16. <http://projectbritain.com/americanbritish.html>
17. <http://krystal.com/ukandusa.html>
18. <http://www.studyenglishtoday.net/british-american-spelling.html>
19. http://en.citizendium.org/wiki/British_and_American_English

«Шкільний курс англійської мови в початковій школі»

Завдання практичного змісту

1. Укладіть фрагмент уроку навчання фонетичного матеріалу в початковій школі (підручник, клас – за вибором студента).
2. Укладіть фрагмент уроку навчання лексичного матеріалу в початковій школі (підручник, клас – за вибором студента).
3. Укладіть фрагмент уроку навчання граматичного матеріалу в початковій школі (підручник, клас – за вибором студента).
4. Укладіть фрагмент уроку навчання аудіювання в початковій школі (підручник, клас – за вибором студента).
5. Укладіть фрагмент уроку навчання читання в початковій школі (підручник, клас – за вибором студента).
6. Укладіть фрагмент уроку навчання монологічного мовлення в початковій школі (підручник, клас – за вибором студента).
7. Укладіть фрагмент уроку навчання діалогічного мовлення в початковій школі (підручник, клас – за вибором студента).
8. Укладіть фрагмент уроку навчання каліграфії в початковій школі (підручник, клас – за вибором студента).
9. Укладіть фрагмент уроку навчання орфографії в початковій школі (підручник, клас – за вибором студента).
10. Укладіть фрагмент уроку навчання писемного мовлення в початковій школі (підручник, клас – за вибором студента).
11. Запропонуйте рецептивно-репродуктивне опрацювання римівки з використанням візуальних та вербальних опор.
*This is my house, This is my flat,
This is my sofa, This is my bed,
This is my bookshelf, This is my desk.
Here I work, And here I rest.*
12. Схарактеризуйте шляхи семантизації лексичних одиниць. Наведіть приклади (підручник, клас – за вибором студента).
13. Відомо, що на рецептивно-репродуктивному етапі формування граматичної навички використовуються імітаційні, підстановчі та трансформаційні вправи. Які вправи для тренування граматичного матеріалу з теми “*The Future Simple Tense*” можна дібрати? Обґрунтуйте їх доцільність.
14. Запропонуйте шляхи перевірки рівня сформованості граматичної компетентності з теми “*Present Continuous Tense*” та розробіть граматичний тест з цієї теми. Які труднощі можна мінімізувати у процесі підготовки учнів до виконання тесту?
15. Запропонуйте систему вправ спрямованих на введення та первинне засвоєння присвійного відмінка іменників в початкових класах, використовуючи слова: *Nick's trousers, Tanya's dress, Valya's skirt, Nina's shoes, Vika's T-shirt*.
16. Доберіть вправи, на основі яких формуються ключові компетентності Нової української школи (підручник, клас – за вибором студента).

17. Схарактеризуйте особливості формування іншомовної міжкультурної комунікативної компетентності учнів початкових класів, проілюструйте вправами з підручника (підручник, клас – за вибором студента).

18. Сконструуйте змісту уроку англійської мови в 1 класі Нової української школи (підручник – за вибором студента).

19. Сконструуйте змісту уроку англійської мови в 2 класі Нової української школи (підручник – за вибором студента).

20. Сконструуйте змісту уроку англійської мови в 3 класі Нової української школи (підручник – за вибором студента).

21. Сконструуйте змісту уроку англійської мови в 4 класі Нової української школи (підручник – за вибором студента).

22. Схарактеризуйте відмінності в очікуваних результатах та змісті навчання англійської мови учнів 1-2-их та 3-4-их класів відповідно до навчальних програм.

23. Опишіть процес організації взаємодії учнів на уроці англійської мови в початкових класах (підручник, клас – за вибором студента). Висвітліть роль інструкцій вчителя під час організації взаємодії на уроці.

22. Схарактеризуйте види контролю іншомовних знань і вмінь учнів початкових класів. Укладіть тестові завдання для контролю засвоєння лексичного матеріалу в початковій школі (підручник, клас – за вибором студента).

23. Сконструуйте змісту уроку англійської мови в 1 класі під час дистанційного навчання (підручник – за вибором студента). Опишіть цифрові інструменти, які Ви будете застосовувати.

24. Сконструуйте змісту уроку англійської мови в 2 класі під час дистанційного навчання (підручник – за вибором студента). Опишіть цифрові інструменти, які Ви будете застосовувати.

25. Сконструуйте змісту уроку англійської мови в 3 класі під час дистанційного навчання (підручник – за вибором студента). Опишіть цифрові інструменти, які Ви будете застосовувати.

26. Сконструуйте змісту уроку англійської мови в 4 класі під час дистанційного навчання (підручник – за вибором студента). Опишіть цифрові інструменти, які Ви будете застосовувати.

27. Схарактеризуйте особливості навчання англійської мови молодших школярів із особливими освітніми потребами. Наведіть приклади вправ і алгоритм роботи з ними.

28. Схарактеризуйте види контролю іншомовних знань і вмінь учнів початкових класів. Укладіть тестові завдання для контролю засвоєння граматичного матеріалу в початковій школі (підручник, клас – за вибором студента).

29. Схарактеризуйте види контролю іншомовних знань і вмінь учнів початкових класів. Укладіть тестові завдання для контролю засвоєння орфографічного матеріалу в початковій школі (підручник, клас – за вибором студента).

30. Укладіть завдання для роботи з медіатекстом на уроці англійської мови в початковій школі (підручник, клас – за вибором студента).

Основна література

1. Дидактичні та методичні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі : навчально-методичний посібник / за наук. ред. В.Г. Редька ; відп. за вип. Т. К. Полонська. Київ : «КОНВІ ПРІНТ», 2020. 288 с.

2. Карпюк К. Т. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентісного підходу. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 144 с.

3. Карпюк О. Д. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентісного підходу. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 160 с.

4. Котенко О. В., Соломаха А. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.

5. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2005. 208 с.

Додаткова література

1. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2006. 200 с.

2. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій [навчально-методичний посібник для студентів мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2011. 344 с.

3. Державний стандарт початкової освіти // Учитель початкової школи. 2018. № 4 (вкладка). С. 1-16.

4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.

5. Казанічер О. С. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі. Харків : Вид. група «Основа», 2010. 128 с.

6. Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В., Березенська Л. І. English After Classes : метод. посіб. для позакл. роботи на початковому етапі загальноосвіт. шк. Харків : Ранок, 2003. 192 с.

7. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Вид. 2-е, випр. і перероб. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.

8. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

9. Мелекесцева Н. В. Навчання англійської мови молодших школярів у контексті оновленої програми з іноземної мови // Наукові праці Кам'янець-

Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т. 3. С. 131-132.

10. Мелекесцева Н.В. Навчання іноземної мови молодших школярів із особливими освітніми потребами // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць [внесений до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук та до міжнародної наукометричної бази INDEX COPERNICUS] Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2019. С. 346-352.

11. Мелекесцева Н.В. Навчання іноземної мови молодших школярів із порушеннями слуху та мовлення // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, К.І. Демчик, Н.В. Мелекесцева. Київ : Міленіум, 2019. С. 98-104.

12. Мелекесцева Н.В. Особливості формування англomовної фонетичної компетентності учнів початкової школи // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 3. С. 131-132.

13. Мелекесцева Н. В. Скрайбінг як засіб візуалізації іншомовного навчального матеріалу у ВНЗ // Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 7. С. 105-106.

14. Мелекесцева Н. В. Формули мовленнєвого етикету на уроках англійської мови в початковій школі // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 15. Т. 3. С. 144-145.

15. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов : навчальний посібник. Тернопіль : Астон, 2008. 256 с.

16. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf>.

17. Нова українська школа : poradnik dla vchitelja / заг. ред. Н. М. Бібик. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

18. Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 328 с.

19. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти : 1-2 та 3-4 класи. Київ : Видавництво «Світоч», 2019. 336 с.

20. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford, 2010. 176 p.

21. Harmer J. Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching. Pearson Education, 2012. 288 p.

22. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.

23. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers. A handbook of activities and classroom language. Oxford University Press, 2009. 148 p.

Рекомендовані джерела інформації

1. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
2. <http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=28164>
3. <http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59454>
4. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
5. <http://bigich.knlu.kiev.ua/Pedpractika.htm>
6. <http://quickmindsapps.es/>
7. <https://nus-english.com.ua/>

«Англійська дитяча література в початковій школі»

Запитання теоретичного змісту

1. From the history of English children's literature.
2. English children's folklore. Nursery rhymes.
3. English children's folklore. Tales.
4. Early history of English children's literature: pre-eighteenth century.
5. William Shakespeare's contribution to the world literature. «Tales from Shakespeare».
6. The XIXth century children's literature in Great Britain.
7. The golden age of English children's literature (late XIX – early XX century).
8. The XXth century children's literature in Great Britain.
9. Modern English children's literature.
10. Literary tale in English children's literature.

Основна література

1. Бобир О. В. Англійська дитяча література : навчальний посібник-хрестоматія. Ніжин, 2012. 636 с.
2. Гордєєва Н. М. Англійська література : навч. посібник для шкіл з поглибл. вивч. англ. мови. Київ : Форум, 2000. 286 с.
3. Зарубіжна література для дітей : хрестоматія / упор. А. І. Мовчун та ін. Київ : Арій, 2011. 592 с.

Додаткова література

1. Бобир О. В., Михед Т. В. Студії з історії англійської дитячої літератури. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. 264 с.
2. Геккер М., Волосова Т., Рогов В. Англійська література. Частина I. Навчальний посібник для шкіл з поглибленим вивченням англійської мови з доповненням та змінами згідно діючої програми з курсу «Література Великобританії». Тернопіль : Видавництво Карп'юка, 2001. 240 с.
3. Геккер М., Волосова Т., Рогов В. Англійська література. Частина II. Навчальний посібник для шкіл з поглибленим вивченням англійської мови з доповненням та змінами згідно діючої програми з курсу «Література Великобританії». Тернопіль : Видавництво Карп'юка, 2001. 272 с.
4. Девдюк І. В. Англійська література : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2014. 144 с.
5. Девдюк І. В. Курс лекцій з історії англійської літератури (від початків до кінця XVIII ст.). Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2012. 84 с.
6. Михальская Н. П. История английской литературы : учеб. для студ. филол. и лингв. фак. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2007. 480 с.
7. Рокаш О. М. На межі століть. Англійська література кінця XIX – початку XX століття : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Озюм, 2005. 732 с.
8. Albert E. History of English Literature. 5th ed. Oxford University Press, 2000. 726 p.
9. Briggs K. M. A Dictionary of British Folk-Tales. London and New York, 1991. 515 p.

10. Burt D. S. The Literary 100. A Ranking of the Most Influential Novelists, Playwrights, and Poets of All Time. Revised Edition, 2009. 542 p.
11. Encyclopaedia of British Writers. 18th century to the present / George Stade, Karen Karbiener, general editors. 2nd edition. Facts on File, 2009. 572 p.
12. Hunt Peter. International Companion Encyclopedia of Children's Literature. London and New York, 2007. 892 p.
13. Hunt Peter. Understanding Children's Literature. London and New York, 1998. 188 p.
14. Lerer Seth. Children's Literature a reader's history, from Aesop to Harry Potter. The University of Chicago Press, 2008. 385 p.
15. Manlove C. From Alice to Harry Potter: Children's Fantasy in England. New Zealand : Cybereditions Corporation Christchurch, 2003. 250 p.
16. Simpson J., Roud S. A Dictionary of English Folklore. Oxford University Press, 2000. 411 p.
17. Thacker D. C., Webb J. Introducing Children's Literature. From Romanticism to Postmodernism. London and New York, 2002. 191 p.
18. The Norton Anthology of English Literature / Stephen Greenblatt, general editor; M.H. Abrams, founding editor emeritus. 8th edition. Volume 1. W.W. Norton and company. New York. London. 2006. 3091 p.
19. The Norton Anthology of English Literature / Stephen Greenblatt, general editor; M.H. Abrams, founding editor emeritus. 8th edition. Volume 2. W.W. Norton and company. New York. London. 2006. 3023 p.
20. Tucker Elizabeth. Children's Folklore. A Handbook. Greenwood Press, 2008. 165 p.

Рекомендовані джерела інформації

1. <http://www.online-literature.com/>
2. <http://www.nonsenselit.org/>
3. <http://www.oscarwildecollection.com/>
4. <http://www.beatrixpottersociety.org.uk/>
5. <http://lofting.thefreelibrary.com/>
6. <http://www.notablebiographies.com/>
7. <http://www.roalddahl.com/>
8. <http://www.planet-tolkien.com/>
9. <http://www.jkrowling.com/>
10. www.Questionia.com
11. <https://www.britannica.com/art/childrens-literature>
12. <http://foreign-languages.karazin.ua/resources/6764727422cf4b1ec9a1adc1a7bbeeefb.pdf>

«Основи лінгвокраїнознавства Великої Британії в початковій школі»

Запитання теоретичного змісту

1. The English-speaking world.
2. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland: country and people.
3. History of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
4. Political system and political life in Great Britain.
5. Education in Great Britain.
6. Present-day Britain.
7. London.
8. English-speaking countries: the USA.
9. English-speaking countries: Canada.
10. English-speaking countries: Australia. New Zealand.

Основна література

1. Борисенко Н. Д., Шевчук О. О. Лінгвокраїнознавство англomовних країн : для студ. ден. від-нь. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 160 с.
2. Гапонів А. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни. Підручник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. 464 с.
3. Федірко С. М. Guide to Language and Country Studies. Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2009. 280 с.

Додаткова література

1. Близнюк О. І., Жилко Н. М. Погляд на Британію : навч.-наочний посіб. з країнознавства Великої Британії. Тематичні таблиці та роздавальні картки. Київ : Т-во «Знання», КОО, 2001. 128 с.
2. Вовченко Н. Ф. По Великій Британії : навч. посіб. з курсу «Країнознавство». 3-тє вид., випр. Київ : Т-во «Знання», КОО, 2004. 222 с.
3. Голіцинский Ю. Б. Велика Британія: Посібик з країнознавства. Київ : Видавництво Арій, 2006. 480 с.
4. Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В. Across Cultures: the USA – Ukraine. Student Book : підруч. для старш. кл. спеціаліз. навч. закл., гімназій, ліцеїв та шк. нового типу. Київ : Наш час, 2008. 184 с.
5. Кузнецова В. С. England. History, Geography, Culture. Київ: Вища школа, 1999. 260 с.
6. Павлюк А. В. Відкрий Велику Британію : посіб. з країнознавства для старш. кл. шк. з поглибл. вивч. англ. мови, гімназій, ліцеїв, коледжів. Тернопіль : Лібра Терра, 2008. 148 с.
7. Письменная О. А. Окна в англоязычный мир (история, география, социальные аспекты, языковая ситуация). Киев : ООО «ИП Логос», 2004. 535 с.
8. Полупан А. П., Полупан В. Л., Махова В. В. English-speaking countries: A cultural reader. Харків : Країна мрій, 2002. 208 с.
9. Проценко Ю. М. Лондон знакомый и незнакомый. 2-е изд., испр. Київ : Знання, 2008. 127 с.
10. Яшенкова О. В. Лінгвокраїнознавство. Київ : КНУ ім. Шевченка,

2006. 335 с.

11. Lanier Alison R. Living in the USA. 6th edition. Intercultural Press, 2005. 265 p.

12. Longman Dictionary of English Language and Culture. Harlow, 1992.

13. McDowall D. An Illustrated History of Britain. Harlow : Longman, 2002. 188 p.

14. O'Driscoll J. Britain: the country and its people: an introduction for learners of English. Oxford ; New York : Oxford University Press, 2009. 234 p.

17. Room Adrian. Dictionary of Britain. Oxford, 2008. 524 p.

18. Shearer Benjamin F. Culture and Customs of the United States. Volume 1. Customs and Society. Greenwood Press, 2004. 408 p.

19. Stevenson D. K. American Life and Institutions. Stuttgart, 1987. Reprinted by the U.S. Information Agency. Washington D. C., 1992. 360 p.

20. Yakovenko N. A Concise British History. Kiev: Bohdana, 1999. 192 p.

Рекомендовані джерела інформації

1. <http://www.kn.sbc.com/wired/fil/pages/listdiscoverol.html/>
2. <http://members.tripod.com/~GeoffBoxell/words.htm>
3. http://www.internationalfreeway.com/history_of_england.htm
4. <http://www.infoplease.com/ce6/history/A0835889.html>
5. <http://www.noblenet.org/year/halloween.html/>
6. <http://www.noblenet.org/year/index.html/>
7. <http://a4esl.org/q/h/grammarp.html/>
8. <http://www.infospace.com/info.USA/>
9. <http://www.londontown.com>
10. <http://usinfo.state.gov/journals/>
11. <http://american-studies.narod.ru/>
12. <http://a4esl.org/q/h/grammarp.html>
13. <http://www.anglik.net/shakespeare.htm>
14. <http://shakespeare.palomar.edu/quiz/bioquiz.htm>
15. <http://velikobritaniya.org>
16. <http://www.wikipedia.com>
17. <http://therealcities.com>
18. <http://bbc.com/worldn>
19. <http://media.karelia.ru/~resource/ireland/R1/htm>
20. http://www.goldenmile.biz/ir_geer.htm/
21. <http://www.ireland-geo.info/index.htm>
22. <http://www.consumoffshore.com/en>
23. <http://www.speed-cat.net/site>.
24. [http:// www.canada-geo.info/stat01.shtml](http://www.canada-geo.info/stat01.shtml)
25. <http://www.open.ge/el/>
26. [http:// www.britainexpress.com](http://www.britainexpress.com)
27. [http:// www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
28. [http:// www.history.uk.com](http://www.history.uk.com)
29. [http:// www.bestbritishmag.co.uk](http://www.bestbritishmag.co.uk)

Критерії оцінювання
атестаційного екзамену з навчальних дисциплін вільного вибору
блоку 2 «Мова і література (англійська)»
(«Практичний курс англійської мови», «Теоретичні основи початкового
курсу англійської мови», «Шкільний курс англійської мови в
початковій школі», «Англійська дитяча література в початковій школі»,
«Основи лінгвокраїнознавства Великої Британії в початковій школі»)

Атестаційний екзамен є окремим кредитним модулем, який оцінюється за 100-бальною шкалою (Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями) від 30.01.2020 року), відповідно до критеріїв, розроблених кафедрою теорії та методик початкової освіти.

Кожне питання оцінюється 100 балами, загальна оцінка виводиться як середнє арифметичне.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з атестаційного іспиту/ комплексного екзамену тощо/ захисту кваліфікаційної/ дипломної роботи (проекту)	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Оцінка за національною шкалою
1	2	3	4
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно
82-89	B (дуже добре)	25	добре
75-81	C (добре)	30	
67-74	D (задовільно)	25	задовільно
60-66	E (достатньо)	10	
35-59	FX		незадовільно
34 і менше	F		

Критерії оцінювання практичного завдання

«Практичний курс англійської мови»

«відмінно» 90-100 (A)	Здобувач вищої освіти вмiє без пiдготовки висловлюватися i вести бесiду в межах вивчених тем, побудувати монологiчне висловлювання та дiалогiчну взаємодiю, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами, використовує граматичнi структури i лексичнi одиницi у вiдповiдностi з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок. Студент має системнi, дiєвi знання, виявляє неординарнi творчi здiбностi в навчальнiй дiяльностi; використовує широкий арсенал засобiв для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складнi проблемнi ситуацiї та завдання; логiчно та творчо викладає матерiал в уснiй та письмовiй формi; використовує рiзноманiтнi джерела iнформацiї; моделює ситуацiї в нестандартних умовах.
«дуже добре» 82-89 (B)	Здобувач вищої освіти вмiє логiчно висловитись у межах вивчених тем вiдповiдно до навчальної ситуацiї, а також у зв'язку зi змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; умiє пiдтримувати бесiду, вживаючи короткi репліки. Студент в основному вмiє у вiдповiдностi з комунікативним завданням використовувати лексичнi одиницi та граматичнi структури, не допускає фонематичних помилок. Студент має системнi, дiєвi знання, використовує арсенал засобiв для обґрунтування та доведення своєї думки; логiчно викладає матерiал в уснiй та письмовiй формi; використовує кiлька джерел iнформацiї.
«добре» 75-81 (C)	Студент умiє зв'язно висловлюватись вiдповiдно до навчальної ситуацiї, малюнка, робити пoviдомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, пiдтримувати бесiду, ставити запитання та вiдповiдати на них. Допускає незначнi помилки у вживаннi лексичних та граматичних конструкцiй, не допускає фонематичних помилок. Логiчно викладає матерiал та може обґрунтувати власну думку, користується одним джерелом iнформацiї.
«задовiльно» 67-74 (D)	Студент умiє в основному логiчно побудувати невеличке монологiчне висловлювання та дiалогiчну взаємодiю, допускаючи помилки при використаннi лексичних одиниць. Здобувач вищої освіти розпочинає, пiдтримує, вiдновлює та закінчує розмову у вiдповiдностi з мовленнєвою ситуацiєю. Усi звуки в потоцi мовлення вимовляються правильно.
«достатньо» 60-66 (E)	Здобувач вищої освіти використовує в мовленнi простi непоширенi речення, має труднощi у вирiшеннi поставленого комунікативного завдання в ситуацiях на задану тему, допускає фонематичнi помилки.
«незадовiльно» 35-59 (F_x)	Студент не виконав практичного завдання бiлету, не розкрив тему висловлювання, не знає елементарних понять та категорiй англійської мови.

Критерії оцінювання теоретичного завдання

«Теоретичні основи початкового курсу англійської мови»

«Англійська дитяча література в початковій школі»

«Основи лінгвокраїнознавства Великої Британії в початковій школі»

«відмінно» 90-100 (A)	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
«дуже добре» 82-89 (B)	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
«добре» 75-81 (C)	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими мовними, літературними та лінгвокраїнознавчими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
«задовільно» 67-74 (D)	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні, літературні та лінгвокраїнознавчі явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
«достатньо» 60-66 (E)	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
«незадовільно» 35-59 (F_x)	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Критерії оцінювання практичного завдання

«Шкільний курс англійської мови в початковій школі»

«відмінно» 90-100 (A)	Здобувач вищої освіти відмінно володіє практичними вміннями і навичками, передбаченими курсом, зокрема формування в дітей первинних навичок читання і письма англійською мовою; розвитку мовлення; удосконалення техніки читання та аналізу художнього тексту; роботи з дитячою книгою; формування мовних знань. Демонструє знання структури різних типів уроків англійської мови у початкових класах, уміння працювати з дидактичним матеріалом. Виявляє творчий підхід до виконання практичного завдання
«дуже добре» 82-89 (B)	Здобувач вищої освіти демонструє уміння будувати план-конспект уроку чи його фрагмент до будь-якого розділу початкового курсу англійської мови, виявляє знання шкільного підручника з англійської мови, однак у виконаних ним практичних завдань відсутній творчий підхід, власне бачення тієї чи іншої методичної проблеми
«добре» 75-81 (C)	Відповідь студента відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки «дуже добре», однак у конструюванні уроку допускає незначні порушення структури, не раціонально використовує деякі інноваційні методи
«задовільно» 67-74 (D)	Студент володіє загальними уміннями побудови уроку, добирає необхідний інструментарій для забезпечення виконання навчальної, виховної, розвивальної мети, однак допускає помилки у формулюванні понять, не чітко формулює алгоритм засвоєння їх учнями. Мовлення випускника недостатньо виразне, емоційне.
«достатньо» 60-66 (E)	Випускник спроможний пояснити методику проведення уроку англійської мови різних типів, але при цьому виявляє неглибокі знання з методики використання практичних, наочних методів та прийомів, порушена послідовність міркувань щодо логічної структури викладання навчального матеріалу. Мовлення студента недостатньо виразне й нормативне.
«незадовільно» 35-59 (F_x)	Здобувач вищої освіти не виконав практичного завдання білету, не розкрив методику формування мовленнєвих знань, елементарних понять та категорій англійської мови.